

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С**  
**НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 лет

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся» составлена старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 5 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся» является одной из дисциплин модуля «Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении». Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлениям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к обязательным, входит в вариативную часть учебного плана, изучается на 2 курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ВДП.02.04.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 6 часов лекционных занятий, 20 часов практических занятий и 82 часа самостоятельной работы.

**Цели освоения дисциплины:** познакомить бакалавров с методами работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся.

### **Задачи курса:**

1) сформировать знания о теоретических и правовых основах коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта;

2) сформировать знания и умения, необходимые для проектирования и осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта;

3) развивать умение использовать диагностические и коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

ОПК-8 способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность на основе специальных знаний.

ПК-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

ПК-4 способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Сформировать знания о теоретических и правовых основах коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта	Знать: - теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.	ОПК-8
	Уметь: - раскрыть теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.	
	Владеть навыками: - теоретического обоснования при планировании коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта.	
2. Сформировать знания и умения, необходимые для проектирования и осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта	Знать: - теоретические основы проектирования коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта - теоретические основы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта .	ОПК-8 ПК-1 ПК-4
	Уметь: - подбирать коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта, опираясь на диагностические результаты.	
	Владеть навыками: - проектирования коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.	
3. Развивать умение использовать диагностические и	Знать: - диагностические и коррекционно-развивающие методы работы педагога-	ПК-4

коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта	психолога с детьми с нарушениями интеллекта.	
	Уметь: - ставить цель диагностической деятельности и подбирать в соответствии с ней методики; - диагностической и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.	
	Владеть навыками: - применять диагностические и коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта.	

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к семинарским занятиям. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) технология проектного обучения;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат (4 года обучения),

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<b>Раздел 1. Нарушения интеллекта.</b> <b>Тема 1.</b> Нарушения интеллекта. Причины, формы, степени нарушения интеллекта.	6	1	1	-	-	5	1. Рецензирование заданий для СР преподавателем.
<b>Тема 2.</b> Особенности психического развития при нарушениях интеллекта.	10	5	1	4	-	5	1. Работа на семинарских занятиях 2. Рецензирование заданий для СР преподавателем.
<b>Раздел 2. Психокоррекционная работа с обучающимися с нарушениями интеллекта.</b> <b>Тема 3.</b> Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с умственной отсталостью.	24	4	-	4	-	20	1. Работа на семинарских занятиях 2. Рецензирование заданий для СР преподавателем.
<b>Тема 4.</b> Психокоррекционный комплекс и программы психокоррекции для обучающихся с умственной отсталостью.	33	6	2	4	-	27	1. Работа на семинарских занятиях 2. Рецензирование заданий для СР преподавателем.

<b>Тема 5.</b> Технологии и методы психокоррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта.	33	10	2	8		25	1. Работа на семинарских занятиях 2. Рецензирование заданий для СР преподавателем.
	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	-	<b>82</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>						

### **Раздел 1. Нарушения интеллекта.**

#### **Лекция 1: Нарушения интеллекта. Особенности психического развития при нарушениях интеллекта.**

Исторический экскурс в учение об умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Патогенез умственной отсталости. Симптомы умственной отсталости. Систематика умственной отсталости.

Особенности развития интеллектуальной, аффективной и личностной сферы у детей с легкой, средней, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

### **Раздел 2. Психокоррекционная работа с обучающимися с нарушениями интеллекта.**

#### **Лекция 2: Психокоррекционный комплекс и программы психокоррекции для обучающихся с умственной отсталостью.**

Понятие психокоррекции. Принципы и направления психокоррекционной работы. Психокоррекционный комплекс и его содержание. Программы психокоррекционной работы: содержание, последовательность этапов.

#### **Лекция 3: Технологии и методы психокоррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта.**

Психодинамический подход к коррекции. Поведенческие, когнитивные и гуманистические методы коррекции.

Психокоррекционные технологии в работе с обучающимися с УО: коррекционно-развивающие технологии; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии компенсирующего обучения.

Методы психокоррекции: игровая терапия, арт-терапевтические методы, методы поведенческой коррекции, метод замещающего онтогенеза.

## 2.3. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### **Семинар 1-2. Особенности психического развития при нарушениях интеллекта.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Причины и патогенез умственной отсталости.
2. Систематика умственной отсталости.
3. Симптомы умственной отсталости. Отличительные особенности детей с ЗПР и УО.
4. Особенности развития интеллектуальной, аффективной и личностной сферы у детей с легкой умственной отсталостью.
5. Особенности развития интеллектуальной, аффективной и личностной сферы у детей с средней умственной отсталостью.
6. Особенности развития интеллектуальной, аффективной и личностной сферы у детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

*Практическая часть:*

- 1) Подготовить таблицу «Особенности развития детей с УО» (задание для самостоятельной работы №1).

### **Семинар 3-4. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с УО.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дифференциальная диагностика ЗПР и УО у детей (дошкольный возраст и на момент поступления в школу).
2. Диагностика сенсорно-перцептивного развития у детей с УО.
3. Диагностика моторики (двигательного развития) у детей с УО.
4. Диагностика речевого развития у детей с УО.
5. Диагностика коммуникативных навыков у детей с УО.
6. Диагностика социально-бытовых, предметно-практических навыков у детей с УО.
7. Диагностика личностного развития (образ Я, идентификация, самооценка) у детей с УО.
8. Диагностика развития когнитивных процессов у детей с УО.

*Практическая часть:*

Подготовить диагностическую копилку и рекомендации по проведению диагностики (задание для самостоятельной работы №2).

Краткий обзор диагностических копилок и рекомендаций. Демонстрация применения 2-3 подобранных методик.

### **Семинар 5-6. Психокоррекционный комплекс и программы психокоррекции для обучающихся с УО.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие психокоррекции. Принципы и направления психокоррекционной работы.
2. Психокоррекционный комплекс и его содержание.

3. Программы психокоррекционной работы для детей с УО: содержание, последовательность этапов, структура программы.

4. Особенности работы педагога-психолога с детьми с комплексными нарушениями: УО и аутизмом, УО и синдромом Дауна, УО и ДЦП, УО и с нарушениями зрительного анализатора, УО и с нарушениями слуха.

*Практическая часть:*

1. Анализ психокоррекционных программ для работы с детьми с легкой, умеренной и тяжелой степенью УО (задание для самостоятельной работы №3).

2. Демонстрация презентаций работы педагога-психолога с детьми с комплексными нарушениями (задание для самостоятельной работы №4).

**Семинар 7-10. Технологии и методы психокоррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психодинамический, поведенческий, когнитивный и гуманистический подход к коррекции.

2. Психокоррекционные технологии в работе с обучающимися с УО: коррекционно-развивающие технологии; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии компенсирующего обучения.

3. Методы психокоррекции в работе с обучающимися с УО: игровая терапия, арт-терапевтические методы (музыкотерапия, кинезитерапия, библиотерапия, сказкотерапия, имаготерапия, изотерапия), методы поведенческой коррекции, метод замещающего онтогенеза и нейропсихология.

*Практическая часть:*

1. Демонстрация презентаций методов психокоррекции в работе с обучающимися с УО (задание для самостоятельной работы №5).

2. Составление копилки методик для психокоррекционной работы с обучающимися с УО (задания для самостоятельной работы №6).

3. Демонстрация применения 1-2 методик психокоррекционной работы с обучающимися с УО (из копилки).

4. Создание электронного банка материалов для работы с детьми с УО (задание для самостоятельной работы №7).

5. Создание и демонстрация способа работы с 2-3 видами материала для работы с детьми с УО (задание для самостоятельной работы №8).

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта  
обучающихся»**

**для бакалавров ООП**

**Направление подготовки 44.03.02. Педагогическое образование,  
психология и педагогика начального образования.**

**Программа подготовки: академический бакалавриат,  
по очной форме обучения**

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

**Самостоятельная работа** предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При **самостоятельном изучении** тем следует **учитывать следующие советы:**

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Общая психология, возрастная психология.			
Последующие: Основы психолого-педагогической коррекции, Психологическая служба в образовании.			

РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 8%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	<b>2</b>	<b>4</b>
	Составление таблицы	<b>2</b>	<b>4</b>
Итого:		<b>4</b>	<b>8</b>

РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 77%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	<b>5</b>	<b>10</b>
	Диагностическая копилка	<b>6</b>	<b>10</b>
	Анализ программ	<b>4</b>	<b>6</b>
	Презентация «Работа педагога-психолога с детьми с комплексными нарушениями»	<b>4</b>	<b>6</b>
	Презентация «Методы психокоррекции в работе с обучающимися с УО»	<b>4</b>	<b>7</b>
	Копилка методик психокоррекционной работы	<b>13</b>	<b>20</b>
	Электронный банк материалов	<b>13</b>	<b>20</b>



	Материалы для работы с детьми с УО	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>87</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Коллоквиум	Ответы на вопросы к коллоквиуму	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
1. Написание реферата.	<b>0</b>	<b>7</b>
2. Беседа по монографии	<b>0</b>	<b>5</b>
3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min <b>60</b>	max <b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования*

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 4  
от «5»    мая    2024    г.  
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-  
методического совета  
специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 6  
от «15»    мая    2024    г.,  
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Методы работы педагога-психолога  
с нарушениями интеллекта обучающихся**

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Психология и педагогика начального образования  
Программа подготовки: академический бакалавриат

Квалификация – бакалавр  
очная форма обучения  
срок обучения – 4 года

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог в начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»



С.В. Лосиков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127;

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-8 способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность на основе специальных знаний.

ПК-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

ПК-4 способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Модуль 1 "Мировоззренческий", История, Философия, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Социология, Модуль 2 "Коммуникативный", Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Модуль 3 "Здоровьесберегающий", Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины:1/2/3), Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических	Текущий контроль	1 2 3 4	Работа на семинаре Схема Диагностика Доклад
		Промежуточная аттестация	7	Коллоквиум

	<p>нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Модуль 14 "Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении", Модуль 5 "Учебно-исследовательский", Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки", Учебная практика: ознакомительная научно-исследовательская, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникативные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиены, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/ Элективная дисциплина инвалидов, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1 3 4 5</p> <p>7</p>	<p>Работа на семинаре Диагностика Доклад План проф.развития</p> <p>Коллоквиум</p>

<p>образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся,</p>			
--	--	--	--



	<p>Методы развития родительской компетентности/ Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
<p>ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Психология девиантного развития и поведения, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Работа на семинаре</p> <p>Схема</p> <p>Доклад</p> <p>План проф.развития</p> <p>Копилка упражнений</p> <p>Коллоквиум</p>

	<p>психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Модуль 13 "Психолого-педагогическое сопровождения учебной деятельности обучающихся", Модуль 14 "Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении", Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура", Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки", Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Учебная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включают: **Вопросы к коллоквиуму и задания для самостоятельной работы.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **Коллоквиум**

Критерии оценивания по оценочному средству 10 - **Коллоквиум.**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: работу на семинарском занятии и задания для самостоятельной работы.

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - работа на семинарском занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	1 / 2-4
Логичность, последовательность изложения материала. Аргументированность материала.	1-2 / 1-2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	0-1 / 2-4
Максимальный балл	2-4 / 5-10

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – таблица «Особенности развития детей с УО»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота информации	2-4
Максимальный балл	2-4

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – диагностическая копилка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота информации	2-3
Соответствие методик цели, возрасту и особенностям детей	2-4
Наличие рекомендаций	2-3
Максимальный балл	6-10

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – анализ программ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ и обобщение изученного материала	2-3
Логичность, последовательность изложения материала. Аргументированность материала.	2-3
Максимальный балл	4-6

4.2.5 , 4.2.6 Критерии оценивания по оценочному средству 5,6 - презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические положения	1-2
Логичность, структурность изложения материала.	1-2

Полнота информации. Оригинальность презентации работы	2-2/3
Максимальный балл	4-6/7

**4.2.7** Критерии оценивания по оценочному средству 7 - копилка методик психокоррекционной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количественное наполнение	5-8
Соответствие методик цели	4-6
Соответствие методик возрасту и особенностям детей	4-6
Максимальный балл	13-20

**4.2.8** Критерии оценивания по оценочному средству 8 – электронный банк материалов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количественное наполнение	5-8
Соответствие материала цели	4-6
Соответствие материала возрасту и особенностям детей	4-6
Максимальный балл	13-20

**4.2.9** Критерии оценивания по оценочному средству 9 – материалы для работы с детьми с УО

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аккуратность и сложность исполнения материала	3-4
Соответствие материала цели, возрасту и особенностям детей	2-4
Максимальный балл	5-8

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Задания для самостоятельной работы.

#### Задание №1. Таблица «Особенности развития детей с УО»

Особенности развития / группа детей	Дети с ЗПР	Дети с легкой степенью УО	Дети с умеренной степенью УО	Дети с тяжелой степенью УО	Дети с глубокой степенью УО
Физическое развитие и моторика					
Когнитивная сфера личности					
Эмоционально-волевая сфера личности					
Личностная сфера					
Социально-бытовые навыки					

#### Задание №2. Диагностическая копилка.

Подготовьте в группах диагностическую копилку и рекомендации по проведению диагностики.

В копилке должны быть представлены следующие разделы:

- дифференциальная диагностика ЗПР и УО у детей (дошкольный возраст и на момент поступления в школу);
- сенсорно-перцептивное развитие;
- моторика (двигательное развитие);
- речевое развитие;
- коммуникативные навыки;
- социально-бытовые и предметно-практические навыки;
- личностное развитие (образ Я, идентификация, самооценка);
- развитие когнитивных процессов.

#### Задание №3. Анализ психокоррекционных программ.

Проведите в группах анализ 2-3 психокоррекционных программ для работы с детьми с легкой, умеренной и тяжелой степенью УО.

Обратите внимание на структуру программы: титульный лист, пояснительная записка (цель, задачи, методы, формы и средства работы), тематическое планирование. Докажите обоснованность выбора цели, задач, методов, форм и средств работы. Как учитывается входная диагностика? Предусмотрен ли мониторинг результатов? На развитие каких аспектов направлено ключевое внимание?

#### **Задание №4. Презентация «Работа педагога-психолога с детьми с комплексными нарушениями».**

Подготовьте в группах презентации по предложенным ниже темам. Особенности работы педагога-психолога с детьми:

- с УО и аутизмом;
- с УО и синдромом Дауна;
- с УО и ДЦП;
- с УО и нарушениями зрительного анализатора;
- с УО и нарушениями слуха.

#### **Задание №5. Презентация «Методы психокоррекции в работе с обучающимися с УО».**

Подготовьте в группах презентации по методам психокоррекционной работы с обучающимися с УО:

- игровая терапия в работе с обучающимися с УО;
- музыкотерапия в работе с обучающимися с УО;
- кинезитерапия в работе с обучающимися с УО;
- библиотерапия в работе с обучающимися с УО;
- сказкотерапия в работе с обучающимися с УО;
- имаготерапия в работе с обучающимися с УО;
- изотерапия в работе с обучающимися с УО;
- методы поведенческой коррекции в работе с обучающимися с УО;
- метод замещающего онтогенеза и нейропсихология в работе с обучающимися с УО.

#### **Задание №6. Копилка методик.**

Создайте копилку методик для психокоррекционной работы с обучающимися с УО. Для каждой группы подберите около 10 методик:

- сенсорно-перцептивное развитие;
- моторика (двигательное развитие);
- речевое развитие;
- коммуникативные навыки;
- социально-бытовые и предметно-практические навыки;
- личностное развитие (образ Я, идентификация, самооценка);
- развитие когнитивных процессов (для каждого отдельно 5-10 методик).

#### **Задание №7. Электронный банк материалов.**

Создайте электронный банк материалов для работы с детьми с УО. Где будет представлено не менее 5 видов материала для каждой группы:

- сенсорно-перцептивное развитие;
- моторика (двигательное развитие);
- речевое развитие и коммуникативные навыки;
- социально-бытовые и предметно-практические навыки;
- личностное развитие (образ Я, идентификация, самооценка);

- развитие когнитивных процессов.

### **Задание №8. Материалы для работы с детьми с УО.**

Изготовьте 2-3 средства (материала) для работы с детьми с УО, представленными в вашем банке материалов (из задания №7). Подготовьтесь к демонстрации способа работы с ними.

### **Оценочное средство 10 - коллоквиум**

#### **Вопросы к коллоквиуму:**

1. Причины и патогенез умственной отсталости.
2. Систематика умственной отсталости.
3. Симптомы умственной отсталости. Отличительные особенности детей с ЗПР и УО.
4. Особенности развития интеллектуальной сферы и когнитивных процессов у детей с легкой умственной отсталостью.
5. Особенности развития аффективной и личностной сферы у детей с легкой умственной отсталостью.
6. Особенности развития интеллектуальной сферы и когнитивных процессов у детей с средней умственной отсталостью.
7. Особенности развития аффективной и личностной сферы у детей с средней умственной отсталостью.
8. Особенности развития интеллектуальной сферы и когнитивных процессов у детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
9. Особенности развития аффективной и личностной сферы у детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
10. Особенности сенсорно-перцептивного и двигательного развития у детей с легкой умственной отсталостью.
11. Особенности речевого развития и коммуникативных навыков у детей с легкой умственной отсталостью.
12. Особенности социально-бытовых и предметно-практических навыков у детей с легкой умственной отсталостью.
13. Особенности сенсорно-перцептивного и двигательного развития у детей со средней умственной отсталостью.
14. Особенности речевого развития и коммуникативных навыков у детей со средней умственной отсталостью.
15. Особенности социально-бытовых и предметно-практических навыков у детей со средней умственной отсталостью.
16. Понятие психокоррекции. Принципы и направления психокоррекционной работы с детьми с УО.
17. Особенности работы педагога-психолога с детьми с УО и аутизмом.
18. Особенности работы педагога-психолога с детьми с УО и синдромом Дауна.
19. Особенности работы педагога-психолога с детьми с УО и ДЦП.



20. Особенности работы педагога-психолога с детьми с УО и с нарушениями зрительного анализатора.
21. Особенности работы педагога-психолога с детьми УО и с нарушениями слуха.
22. Психодинамический, поведенческий, когнитивный и гуманистический подход к коррекции.
23. Прихокоррекционные технологии в работе с обучающимися с УО.
24. Методы психокоррекции в работе с обучающимися с УО: игровая терапия, арт-терапевтические методы, методы поведенческой коррекции, метод замещающего онтогенеза и нейропсихология.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

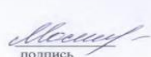
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Пересмотрено и дополнено содержание дисциплины и задания для самостоятельной работы студентов.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 3 мая 2023 г., протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 5 мая 2024 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

### 3.4. Учебные ресурсы

#### 3.4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся»

Направления подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование,

Профиль/программа подготовки: *Психология и педагогика начального /академический бакалавриат*

Квалификация (степень): бакалавр

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Цветкова, Любовь Семеновна. Мозг и интеллект : нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности / Л. С. Цветкова. - Москва : Просвещение : Учеб. лит., 1995. - 303, [1] с. : ил. 4: 2ЧЗ, 2АНЛ	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Ранняя диагностика и коррекция : практическое руководство : [в 2 томах] / под ред. Удо Б. Брака ; пер. с нем. [В. Т. Алтухова ; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова]. - Москва : Академия, 2007. Т. 1 : Нарушения развития. – 319. 80: 1ЧЗ, 76АУЛ, 3АНЛ.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	80
Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с. 89: 89 АУЛ	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	89
<b>Дополнительная литература</b>		
Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.	<a href="https://psy.su/mod_files/additions_1/fle_file_additions_1_662.pdf">https://psy.su/mod_files/additions_1/fle_file_additions_1_662.pdf</a>	Свободный доступ



# КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся»

для бакалавров

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования  
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.



г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., кофировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.