

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
им. В.П. Астафьева

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Название программы «Управление образованием»

Степень (квалификация) - Магистр образования

По очной форме обучения / По заочной форме обучения

Красноярск 2015

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен и утвержден на заседании кафедры Менеджмента организации «04» сентября 2015 года

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



А.А. Лукьянова

Одобрено научно-методическим советом
«29» сентября 2015 года

Председатель НМСС



О.В. Груздева

**Протокол согласования рабочей программы дисциплины
«Управление развитием образовательных систем»
с другими дисциплинами направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
программы «Управление образованием»**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра менеджмента организации	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Мониторинг качества образования		Критерии и показатели качества образовательной системы	№ _____ от 4 сентября 2015

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/2016 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен список литературы.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры менеджмента организации
" 4 " сентября 2015г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

А. А. Лукьянова

" 4 " сентября 2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Управление развитием образовательных систем» для студентов очной / заочной формы обучения по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», название программы «Управление образованием» состоит из следующих элементов:

1. Рабочая модульная программа (введение, содержание теоретического курса, технологическая карта обучения дисциплине);
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины;
3. Карта литературного обеспечения дисциплины;
4. Технологическая карта рейтинга;
5. Фонд оценочных средств.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра менеджмента образования

РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа «Управление образованием»

Степень (квалификация) — магистр педагогики

По очной / заочной форме обучения

Красноярск 2015

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен и утвержден на заседании кафедры Менеджмента организации «04» сентября 2015 года

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



А.А. Лукьянова

Одобрено научно-методическим советом
«29» сентября 2015 года

Председатель НМСС



О.В. Груздева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование образовательная программа «Управление образованием» (уровень магистратура)

Программу составил _____ доцент кафедры менеджмента организации
КГПУ им. В.П. Астафьева,
доцент Москвин С. Н.

(должность, степень, звание, фамилия, инициалы, подпись)

Раб. программа обсуждена на заседании кафедры _____ Менеджмент
организации

«4» » _____ сентября 201 5 г. _____ Протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Лукьянова А. А. _____ « 4 » _____ сентября 201 5 г.
(фамилия, инициалы, подпись)

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры – разработчика программы.

«УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ВВЕДЕНИЕ

Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

формирование теоретических основ анализа и проектирования и развития образовательных систем, понимание закономерностей выбора направлений развития, управление им на долгосрочном и среднесрочном уровне.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с ключевыми понятиям развития образовательных систем различного типа и уровня;
- сформировать навыки анализа, планирования, управление реализацией модели развития образовательной системы;
- освоить технологии обеспечения условий и формирования механизмов развития образовательной системы.
- и контроля.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Управление проектами в сфере образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа «Управление образованием»;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) Современные концепции в сфере управления развитием образовательных систем
- 2) Значение развития образовательных систем различных типов и уровней; основные направления развития.
- 3) Принципы разработки и реализации задач в области развития образовательной системы.
- 4) Стандарты и технологии проектирования изменений образовательной среды.
- 5) Ресурсы развития профессиональной компетентности педагога и качества образования.

Уметь:

- 1) Анализировать информацию о состоянии образовательной системы.
- 2) Определять проблемы и направления развития образовательной системы.
- 3) Разрабатывать психолого-педагогические методы развития образовательной системы.
- 4) Определять критерии эффективности модели развития образовательной системы.
- 5) Развивать профессиональную компетенцию субъекта развития образовательной системы.

Владеть:

- 1) Профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом развития образовательной системы.
- 2) Основами проектирования и реализации образовательной системы различного типа, с учетом специфики ее функционирования.
- 3) Технологиями формирования, планирования, реализации модели образовательной системы.
- 4) Навыками экспертной оценки текущего состояния развития образовательной системы.

Перечень формируемых компетенций (результаты обучения)

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа дисциплины:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ

По очной / По заочной программе обучения

Тема 1. Основные понятия развития образовательной системы

Понятие «образовательная система», ее типы и уровни. Окружение, структура и особенности функционирования образовательной системы. Образовательная система и образовательная среда. Развитие образовательной системы: понятие, признаки, принципы, критерии оценки развития образовательной среды. Субъекты развития. Направления развития образовательной среды. Психолого-педагогические и управленческие методы развития ОС.

Тема 2. Механизмы развития образовательной системы

Программно-целевой и проектный механизмы развития. Сущность программно-целевого подхода. Структура и содержание программы развития образовательной организации. Анализ исходных условий. Концепция. «Дорожные карты» развития. Формулирование целей развития. Этапы разработки и осуществления программы развития. Процесс контроллинга за осуществлением изменений.

Понятие проекта развития, его характеристика. Виды проектов. Система взаимосвязки локальных проектов.

Тема 3. Развитие профессиональной компетентности педагогов и менеджеров образования

Субъекты развития образовательных систем (педагоги и управленцы). Компетентность и компетентность. Модель компетенций педагогов и руководителей образовательной организации. Ключевые компетенции развития образовательной системы. Методы формирования и развития компетенций. Мотивы и условия реализации модели компетенций. Система управления карьерой в образовательной организации. Принципы и методы обучения субъектов развития. Критерии и способы оценки сформированности компетенций (контрольно-измерительный аппарат). Лидерство и его роль в решении задач развития образовательной системы. Влияние морально-психологических факторов на формирование требуемых компетенций. Формирование и развитие индивидуально-профессиональной субкультуры педагога. Ресурсное обеспечение личностного и профессионального развития субъектов образовательной системы.

Тема 4. Совершенствование качества образовательной системы

Понятие качества образовательной системы. Критерии и направления качества. Механизмы и инструменты совершенствования и развития качества образовательной системы. Управление изменением образовательной системы: содержание процесса, сценарии изменений, возможные проблемы и противоречия, их разрешение. Управление показателями качества образовательной системы.

Тема 5. Управление организационными изменениями

Понятие организационных изменений. Сценарии и модели организационных изменений. Ресурсное кольцо изменений. изменения как организационный проект. Социально-психологические аспекты управления изменениями. Сопротивление изменениям, его причины и способы преодоления. Вовлечение персонала в процесс принятия решений по изменениям. Система «кайдзен» и практика применения ее в России.

Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины

«Управление развитием образовательных систем»

(наименование)

для студентов магистратуры
направления **44.04.01 Педагогическое образование**

программа «Управление образованием»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компет енции	
1. Основные понятия управления развитием образовательной системы	0,33 з.е. (12ч.)	4	-	4	-	3 + 5 КСР	<p>Знать: Значение развития образовательных систем различных типов и уровней; основные направления развития.</p> <p>Владеть: Профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом развития образовательной системы.</p>	ПК-2 ПК-13	Анализ факторов и условий развития образовательной системы
2. Механизмы развития образовательной системы	0,44з.е. (16 ч.)	4	-	4	-	3 + 9 КСР	<p>Знать: Принципы разработки и реализации задач в области развития образовательной системы. Стандарты и технологии проектирования изменений образовательной среды.</p>	ОПК-3 ПК-2 ПК-13	Учебное проектирование

							<p>Уметь: Анализировать информацию о состоянии образовательной системы. Определять проблемы и направления развития образовательной системы. Разрабатывать психолого-педагогические методы развития образовательной системы. Определять критерии эффективности модели развития образовательной системы.</p> <p>Владеть: Основами проектирования и реализации ОС различного типа, с учетом специфики ее функционирования. Технологиями формирования, планирования, реализации модели ОС.</p>		
3. Развитие профессиональной компетентности педагогов и менеджеров образовательной системы	0,44з.е. (16 ч.)	5	-	5	-	4 + 7 КСР	<p>Знать: Ресурсы развития профессиональной компетентности педагога и качества образования</p> <p>Уметь: Развивать профессиональную</p>	ОПК-7 ПК-13	Разработка компетенций развития руководителя образовательной организации

							компетенцию субъекта развития образовательной системы		
4. Совершенствование качества образовательной системы	0,33 з.е. (12 ч.)	3	-	3	-	2 + 7 КСР	Уметь: Определять критерии эффективности модели развития образовательной системы Владеть: Технологиями формирования, планирования, реализации модели образовательной системы	ОПК-3 ПК-13	Составление схемы взаимосвязанных показателей качества образования организации
5. Управление организационными изменениями	0,44з.е. (16 ч.)	4	-	4	-	4 + 8 КСР	Знать: Стандарты и технологии проектирования изменений образовательной среды Уметь: Технологиями формирования, планирования, реализации модели образовательной системы. Навыками экспертной оценки текущего состояния развития образовательной системы.	ОПК-3 ПК-2 ПК-13	Анализ готовности образовательной организации к изменениям
ИТОГО	72	20	-	20	-	16 + 36 КСР			

Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины

«Управление развитием образовательных систем»

(наименование)

для студентов магистратуры
направления **44.04.01 Педагогическое образование**

программа «Управление образованием»

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
1. Основные понятия управления образовательной системой	0,67 з.е. (24ч.)	2	2	-	-	18 + 4 КСР	<p>Знать: Значение развития образовательных систем различных типов и уровней; основные направления развития.</p> <p>Владеть: Профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом развития образовательной системы.</p>	ПК-2 ПК-13	Анализ факторов и условий развития образовательной системы
2. Механизмы развития образовательной	0,56з.е. (20 ч.)	4	1	3	-	16	<p>Знать: Принципы разработки и реализации задач в области</p>	ОПК-3 ПК-2 ПК-13	Учебное проектирование

системы							<p>развития образовательной системы.</p> <p>Стандарты и технологии проектирования изменений образовательной среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать информацию о состоянии образовательной системы.</p> <p>Определять проблемы и направления развития образовательной системы.</p> <p>Разрабатывать психолого-педагогические методы развития образовательной системы.</p> <p>Определять критерии эффективности модели развития образовательной системы.</p> <p>Владеть:</p> <p>Основами проектирования и реализации ОС различного типа, с учетом специфики ее функционирования.</p> <p>Технологиями формирования, планирования, реализации модели ОС.</p>		
3. Развитие профессиональной компетентности	0,67 з.е. (24 ч.)	4	1	3	-	20	<p>Знать:</p> <p>Ресурсы развития профессиональной</p>	ОПК-2 ПК-13	Разработка компетенций развития

педагогов и менеджеров образовательной системы							компетентности педагога и качества образования Уметь: Развивать профессиональную компетенцию субъекта развития образовательной системы		руководител я образователь ной организации
4. Совершенствование качества образовательной системы	0,44 з.е. (16 ч.)	2	-	2	-	14	Уметь: Определять критерии эффективности модели развития образовательной системы Владеть: Технологиями формирования, планирования, реализации модели образовательной системы	ОПК-3 ПК-13	Составление схемы взаимосвяза нных показателей качества образования организации
5. Управление организационными изменениями	0,67 з.е. (24 ч.)	2	-	2	-	22	Знать: Стандарты и технологии проектирования изменений образовательной среды Уметь: Технологиями формирования, планирования, реализации модели ОС. Навыками экспертной оценки текущего состояния развития образовательной системы.	ОПК-3 ПК-2 ПК-13	Анализ готовности образователь ной организации к изменениям
ИТОГО	3 (108)	14	4	10		90 +4 КСР			

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**«Управление развитием образовательных систем»**

(наименование)

для студентов магистратуры

направления **44.04.01 «Педагогическое образование»**

программа «Управление образованием»

(наименование, шифр)

по очной / заочной форме обучения

№	Автор, название	Наличие в библиотеках КГПУ	Потребность	Примечания
Основная литература				
1	Вершинин С.И. Колледжи Москвы: стратегии развития / С.И. Вершинин // Профессиональное образование.- 2009. № 8. – С.9.	15ФППД	15	Тема 2
2.	Куторго Н.А. Педагогический потенциал и возможности продуктивного обучения в колледже / Н.А. Куторго // Профессиональное образование.- 2009. № 10. – С.35-37.	15ФППД	15	Тема 3
3	Миняева Н.М. Педагогическое проектирование ресурса культуры в многоуровневом образовании / Н.М. Миняева // Профессиональное образование.- 2009. № 10. – С	15ФППД	15	Тема 2-3
4	Потапенко Н.Е., Синельникова О.Н. Инновационное развитие и переход к экономике знаний / Н.Е. Потапенко, О.Н. Синельникова // Профессиональное образование.- 2009. № 9. – С.36-37.	15ФППД	15	Тема 1, 5
Дополнительная литература				
5	Ширшина Н.В. Инновационные процессы в школе. Теоретические, технологические и диагностические аспекты становления и развития нового качества образования / Н.В. Ширшина // Повышение	15ФППД	10	Тема 2-5

№	Автор, название	Наличие в библиотеках КГПУ	Потребность	Примечания
	педагогического мастерства учителя: опыт создания системы методической работы в школе/ Н.В. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2008. – С. 49-50.			
6	Ясюкевич М.В. Инновация – как фактор развития колледжа / М.В. Ясюкевич // Профессиональное образование // Научные исследования в образовании – 2008. №6.- С.58-61.	10АУЛ	10	Тема 2, 5
7	Тринитатская О.Г. Специфика инновационной школы в условиях модернизации образования / О.Г. Тринитатская // Завуч.- 2009. №6. – С.69-74.	10ФППД	10	Тема 1-5
8	Рудой О.Ф., Воробьева Н.А. Управление педагогическим колледжем в режиме инновационной деятельности / О.Ф. Рудой, Н.А. Воробьева // Профессиональное образование.- 2008. № 9. – С.33-34.	10ФППД	10	Тема 2-5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

«Управление развитием образовательных систем»

(наименование)

для магистратуры

направления **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Программа «Управление образованием»

(наименование, шифр)

по очной / заочной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Управление развитием образовательных систем	магистратура	В	2 / 3 Кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: управление персоналом в образовательных учреждениях, управление проектами в сфере образования			
Последующие: мониторинг качества образования			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	1	5
	Доклад	2	7
	Разработка презентации доклада	2	5
	Составление дополнительной библиографии	1	3
	Обзор современного состояния проблемы	2	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	1	7
	Индивидуальное домашнее задание	2	7
	Письменная работа (аудиторная)	1	4

Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	8	15
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2	5
	Доклад	2	7
	Разработка презентации доклада	2	5
	Обзор современного состояния проблемы	2	3
	Обзор периодики	2	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	7
	Индивидуальное домашнее задание	2	7
	Письменная работа (аудиторная)	1	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	10	20
Итого		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Модули №1-4	Устный опрос	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Модули №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем	0	5
БМ № 2 Модули №3-4	Обзор современного состояния изучаемых проблем	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Москвин С. Н.

Утверждено на заседании кафедры «4» ___ сентября ___ 2015 г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____ А. А. Лукьянова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

«Управление развитием образовательной среды»

(наименование)

для магистратуры
направления 44.04.01 Педагогическое образование

программа «Управление образованием»

(наименование, шифр)

по очной / заочной форме обучения

1. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Обучающемуся, прежде всего, необходимо сделать анализ своей «средней» недели, т.е. определить «свободное» время за каждый день и за неделю в целом. Для этого необходимо записать все действия, произведенные за день, включая сон, еду, хобби и т.д. Проработав эту работу, обучаемый сможет увидеть, сколько времени необходимо тратить на учебный процесс, и сколько времени остается для других целей.

Для студентов заочной формы обучения, согласно опыту, 2-3 часа в день 2-3 дня в неделю - достаточный режим для занятий. Далее необходимо составить персональный план обучения, определив каким образом, занятия будут сочетаться с профессиональной и личной жизнью обучающегося.

Прежде чем приступить к занятиям, необходимо определиться со стилем занятий и создать соответствующую обстановку, поскольку социально-психологическая среда существенно меньше, чем в традиционном обучении в университете, регламентирует и дисциплинирует действия обучающегося. Следовательно, при самостоятельной работе необходимо задействовать все средства управления учебной деятельностью, позволяющие добиваться высоких результатов обучения и, прежде всего, такие мощные факторы, как: мотивация, концентрация, организация.

Обучающийся должен четко определить, что он желает получить от курса. Долговременными задачами будут являться саморазвитие и самообразование. Но эти задачи не будут полностью достижимы до завершения курса.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы.

Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь...».

Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Заочное обучение, в противоположность очной форме обучения, где темп задается группой и преподавателям, дает обучающемуся гибкость в установлении собственной скорости усвоения материала и возможность изменить ее при необходимости. Он может бегло просматривать известную информацию и более внимательно изучать новый учебный материал.

Обратим внимание на внешнюю окружающую среду. Благоприятная внешняя обстановка содействует эффективному обучению. Если ее нет, можно с уверенностью сказать, что занятия будут бесполезными, а время потрачено понапрасну.

Необходимо выбрать комбинацию времени и места, больше всего подходящую для занятий, и гарантирующую с наибольшей вероятностью, что никто и ничто не будет беспокоить (в том числе голоса, работа телевизора и т.д.).

Место для занятий должно быть хорошо освещено, иметь благоприятную температуру и вентилируемое. Душная темная комната с очевидностью представит сложности для занятий.

Занятия должны проводиться в регулярное время. Нецелесообразно их переносить или откладывать.

Режим занятий:

5-10 минутные перерывы после каждого часа занятий дают возможность размяться и помогают сохранить "свежую голову". Почувствовав усталость, необходимо переключиться на другой вид занятий. Можно прослушать аудио или посмотреть видео, или вернуться вновь к упражнению, которое было пропущено ранее. Если это не помогает, необходимо прекратить занятие. В этом случае добиться чего-либо положительного вряд ли удастся. Можно читать страницу за страницей, не улавливая их смысла. Какого-то одного "правильного" образца занятий не существует. Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости *"управлять"* собственным процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы.

Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим

методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом должно стать: "Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывай работу на завтра".

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. "Творческую" работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а "рутинную" работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

Воздействие непредвиденных обстоятельств может быть причиной нарушения планов занятий. В этом случае необходимо оценить сложившуюся ситуацию и решить, как выйти из этого положения.

Приемы и методы учения:

Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить как можно больше хороших идей из представленных материалов и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. *Уровень понимания основных моментов* в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчеркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать *системный подход*. Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде, а не на каком-то клочке бумаги, который вероятнее всего потеряется. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

Если обучающийся не может собственными словами выразить основную мысль раздела, значит он не понял этой части курса и ему следует в этом разобраться !!!

Записи всегда индивидуальны, поэтому каждый использует свой личный метод. Некоторые применяют разветвленные диаграммы, основанные на ключевых словах. Другие предпочитают списки или предложения. Очень важно

иметь *свой метод* ведения записей. В конце концов, наличие хороших конспектов поможет при их просмотре закрепить полученные знания.

Как увеличить скорость чтения?

Ошибочно просто читать каждую страницу. Задача состоит в том, чтобы *понять основные идеи*, ознакомиться с их доказательствами. Тексты построены таким образом, чтобы активизировался процесс мышления. Поэтому скорость продвижения по тексту будет зависеть от способности принять новые идеи, а не от скорости, с которой можно прочесть слова сами по себе.

Техника скоростного чтения больше касается быстроты прочитывания материала, чем его глубокого понимания. Такое беглое чтение имеет свои преимущества.

Очень разумно прочитывать материал прежде, чем читать его в деталях. Это поможет последующему чтению и пониманию при помощи установления общей структуры и основного содержания, и это также поможет идентифицировать части текста, которые можно пропустить, потому что информация уже знакома. Некоторые разделы потребуют больше времени, чем другие. Может оказаться выгодным потратить полчаса на интенсивное изучение материала на нескольких ключевых страницах, двигаясь дальше только тогда, когда освоена основная мысль.

Однако, не следует тратить слишком много времени на тот раздел, который не понятен. В этом случае следует перейти к следующему, сделав пометку на полях, а затем обратиться с возникшей проблемой к другим источникам.

2. Порядок подготовки к практическим занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по

рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения:

Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Порядок проведения итогового контроля:

Итоговый контроль включает в себя предварительную сдачу каждого модуля на семинарских занятиях. При условии сдачи всех модулей, осуществляется устный экзамен / зачет по дисциплине.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

«Управление развитием образовательных систем»

(наименование)

для магистратуры
направления **44.04.01 Педагогическое обучение**

программа «Управление образованием»

(наименование, шифр)

по очной / заочной форме обучения

Итоговая оценка

Для очной формы обучения

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Зачет проходит в форме подготовки и защиты реферата

№	Содержание задания	Тема	Оцениваемые компетенции
1	Ресурсы развития образовательной системы как пространства возможностей для самореализации личности педагога.	1	ПК-2 ПК-13
2	Содержательно-процедурные аспекты разработки программы развития образовательной организации.	2	ОПК-3 ПК-2 ПК-13
3	Развитие организационной культуры в контексте развития образовательной организации.	1-2	ОПК-3 ПК-2 ПК-13
4	Совершенствование модели управления образовательным учреждением как фактор развития организации.	1-2	ОПК-3 ПК-2 ПК-13
5	Оценка альтернатив в выборе «дорожных карт» в реализации концепции развития образовательной организации	2	ОПК-3 ПК-2 ПК-13
6	Совершенствование деятельности педагогического коллектива на основе управления по ключевым эффективным показателям (KPI)	3	ОПК-2 ПК-13
7	Направления и критерии качества образовательной системы и его повышения.	4	ОПК-3 ПК-13
8	Управление стандартами качества результата (сформированности компетенций обучающихся) и качества процесса	4	ОПК-3 ПК-13
9	Методы развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации.	3	ОПК-2 ПК-13
10	Методы развития профессиональной компетентности менеджеров образовательной организации.	3	ОПК-2 ПК-13

11	Развитие индивидуально-профессиональной субкультуры педагога.	3	ОПК-2 ПК-13
12	Принципы управления развитием образовательной организации	1-2	ОПК-3 ПК-2 ПК-13
13	Субъекты развития образовательной организации: функциональный аспект деятельности	2-3	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-13
14	Профиль компетенций субъектов развития образовательной организации	3-4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-13
15	«Подводные камни» управления изменениями как механизма развития образовательной организации.	5	ОПК-3 ПК-2 ПК-13
16	Методы совершенствования образовательной среды школы.	1-2, 4	ОПК-3 ПК-2 ПК-13
17	Трансформация организационной идеологии в аспекте развития образовательной организации	1-3	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-13
18	Структура и характер влияния на процессы развития внешнего окружения образовательной организации	1	ПК-2 ПК-13
19	Выбор альтернативы развития образовательной организации на основе метода экспертных оценок	2	ОПК-3 ПК-2 ПК-13
20	Методы развития образовательной организации	1-2	ОПК-3 ПК-2 ПК-13
21	Реализация проектного подхода в осуществлении организационных изменений	1-2	ОПК-3 ПК-2 ПК-13
22	Роль лидера в процессе организационных изменений в образовательной организации	2-3	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-13
23	Коммуникативные и культурные барьеры в реализации организационного развития	3, 5	ОПК-3 ПК-2 ПК-13
24	Использование системы «Кайдзен» в деятельности образовательной организации	5	ОПК-3 ПК-2 ПК-13
25	Управленческие аспекты самореализации субъектов организационного развития	3	ОПК-2 ПК-13

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

№	Содержание задания	Тема	Оцениваемые компетенции
1	Факторы и предпосылки, обуславливающие развитие региональной образовательной организации	1	ПК-2 ПК-13
2	Эволюция формирования и становление научной школы управления развитием образования	1	ПК-2 ПК-13
3	Этапы развития образовательных систем	1-2	ОПК-3 ПК-2 ПК-13
4	Определение термина «Развитие». Отличительные признаки развитие образовательных систем	1	ПК-2 ПК-13
5	Типы и уровни образовательных систем в России	1	ПК-2 ПК-13

6	Критерии и показатели развития систем образования	1-2	ОПК-3 ПК-2 ПК-13
7	Внешние характеристики среды, способствующие или препятствующие развитию	2	ОПК-3 ПК-2 ПК-13
8	Субъекты процесса развития: типы, функционал, сформированные компетенции	2-3	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-13
9	Направления развития образовательной системы	2	ОПК-3 ПК-2 ПК-13
10	Механизмы и инструменты разработки программы развития образовательной организации	2	ОПК-3 ПК-2 ПК-13
11	Типы ресурсов и характер их влияния на процесс развития образовательной организации	2-3	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-13
12	Организационная идеология и ее изменение в условиях организационного развития	2	ОПК-3 ПК-2 ПК-13
13	Диагностика готовности субъектов к участию в проектах развития образовательной организации	3	ОПК-2 ПК-13
14	Формирование компетенций субъектов развития	3	ОПК-2 ПК-13
15	Методы повышения качества образовательной организации	4	ОПК-3 ПК-13
16	Понятие индивидуально-профессиональной субкультуры педагога	3	ОПК-2 ПК-13
17	Социально-психологические аспекты управления изменениями	5	ОПК-3 ПК-2 ПК-13
18	Сценарии и модели организационных изменений	5	ОПК-3 ПК-2 ПК-13
19	Стандарты качества программы развития образовательной организации	4	ОПК-3 ПК-13
20	Возможности и риски применения системы «Кайдзен» в образовательной организации	5	ОПК-3 ПК-2 ПК-13

Критерии оценки экзамена по дисциплине

Оценка на экзамене ставится на основе следующих критериев:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;

	2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Промежуточная оценка (освоение модулей)

МОДУЛЬ 1.

Основные понятия управления развитием образовательных систем

Проанализировать факторы и условия развития образовательной системы (на примере образовательной организации).

МОДУЛЬ 2.

Механизмы развития образовательной системы

спроектировать следующие элементы концепции развития образовательной организации:

- система ценностей ОС, ее кредо, принципы жизнедеятельности образовательной организации;
- описание миссии ОС, ее главных функций по отношению к учащимся и их развитию, по отношению к социуму, по отношению к собственному персоналу;
- описание моделей выпускников ОО;
- количественных показателей ее результатов (включая изменение социального, престижа, авторитета, имиджа, репутации, рейтинга в муниципальной образовательной системе, в муниципальном образовании и за их пределами).

МОДУЛЬ 3.

Развитие профессиональных компетентностей педагогов и менеджеров образовательной системы

Разработать модель компетенций развития руководителя образовательной организации

МОДЕЛЬ 4.

Совершенствование качества образовательной системы

Составить схему взаимосвязи показателей качества образования в организации

МОДЕЛЬ 5.

Управление организационными изменениями

Провести анализ готовности образовательной организации к организационным изменениям:

Выделить причины изменений

Определить цель изменений

Оценить ресурсы изменений (влияние стейкхолдеров, время, масштаб изменений, степень готовности персонала, организационный опыт и потенциал, финансовые рычаги).