

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности

Васильев Олег Иванович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
**Патриотическое воспитание средствами внеурочной  
деятельности обучающихся младшего кадетского возраста**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
(Направленность (профиль) образовательной программы Физическая  
культура с основами безопасности жизнедеятельности)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Казакова Г.Н.

3.06.24

(дата, подпись)

Научный руководитель: к.б.н., доцент Кужугет А.А.

(дата, подпись)

Дата защиты

Обучающийся Васильев О.И.

(дата, подпись)

Оценка

**Красноярск 2024**

## Содержание

Введение .....	3
Глава 1. Научно-педагогические основы патриотического воспитания обучающихся .....	7
1.1 Сущностная характеристика патриотического воспитания.....	7
1.2. Цели, задачи и содержание патриотического воспитания обучающихся во внеурочное время. ....	14
1.3. Психологических особенностей кадет младшего кадетского возраста в патриотическом воспитании. ....	18
<b>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>24</b>
2.1. Первичная диагностика по выявлению уровня патриотического воспитания кадет .....	24
2.2. Апробация комплекса мероприятий военно-патриотического воспитания «Кадет, патриот, гражданин» посредством внеурочной деятельности.....	30
Во время апробация комплекса мероприятий военно-патриотического воспитания «Кадет, патриот, гражданин» посредством внеурочной деятельности кадеты младшего кадетского возраста участвовали: .....	38
2.3. Сравнительный анализ опытно-практической работы .....	39
Приложение 1 .....	55
Приложение 2 .....	56
Приложение 4 .....	59
Приложение 5 .....	65
Приложение 6 .....	68
Приложение 7 .....	71

## Введение

В современной России одна из задач государства является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Одним из важных направлений такого воспитания является кадетское движение. В кадетских корпусах глубоко заботятся о воспитании патриотизма, будучи уверены, что это дает возможность формирования гражданской активности, укрепления национальной идентичности и сплочения общества вокруг общих ценностей.

Кадетство нельзя рассматривать только как путь к подготовке к военной службе. При работе в кадетских корпусах огромное внимание уделяется гражданско-патриотической и воспитательной работе. Система воспитания в кадетских корпусах представляет собой комплекс реализации личных потребностей, быть здоровым, потребность в общении, уважении, самоуважении, потребность в поиске смысла в творчестве, духовности и красоте.

Патриотизм, как чувство любви к Родине и готовности отстаивать ее интересы, необходимо внедрить в сознание молодого поколения. Это подразумевает не только знание истории и культуры своей страны, но и уважение к ней, умение защищать ее интересы и принимать активное участие в жизни общества. Оно способствует укреплению единства и целостности страны, поддержанию мира и стабильности в обществе.

Однако, в современной России возникают определенные проблемы в сфере патриотического воспитания. Некоторые родители не оказывают достаточного внимания этому вопросу, предпочитая поручить его образовательным учреждениям. Необходимо придавать большое значение патриотическому воспитанию, так как оно играет важнейшую роль в формировании стабильности и процветания страны. Патриотическое воспитание должно быть ключевой задачей образовательных учреждений, включая кадетские корпуса, несмотря на возникающие трудности в этой сфере.

Исключительно важно помнить, что патриотическое воспитание – это

основа формирования гражданской позиции и готовности защищать свою Родину, поэтому все усилия по его улучшению должны быть направлены на достижение этой главной цели [6.С.34].

Цель патриотического воспитания в кадетских корпусах заключается в формировании у кадет чувства любви и преданности к Родине, готовности отдать за нее свою жизнь и трудиться на благо страны. Это способствует развитию ответственности перед обществом и государством, уважению к истории и культуре отечества. Целью моего исследования является развитие чувства патриотизма у обучающихся кадетского корпуса через организацию внеурочной деятельности. Таким образом, цель патриотического воспитания в кадетских корпусах - воспитание гражданина-патриота, готового к служению на гражданском и военном поприще.

Тема выпускной квалификационной работы является актуальной, благодаря тому, что по мере взросления кадет, как отмечает основатель кадетского движения в Красноярском крае генерал-губернатор Александр Иванович Лебедь «Кадет- это состояние души совестливой, пробившийся к чистым истокам Отечества. Это стойкое поколение россиян без страха в генах». Именно представителем молодого поколения выбравших обучение в кадетских корпусах отдаем в руки инструменты укрепления любви к своему отечеству, гордости, принадлежность к своему народу, готовности к любым подвигам во имя интересов своей Родины. (Цит .А.И. Лебедь 1999 г.)

**Цель исследования:** Развитие чувств патриотизма у кадетов младшего кадетского возраста «Ачинского кадетского корпуса имени Героя Советского Союза Г.Г.Голубева» средствами внеурочной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. анализ и подбор литературы по проблеме исследования;
2. составить комплекс патриотических мероприятий во внеурочной деятельности;
3. апробация и оценка эффективности комплекса военно-патриотических мероприятий внеурочной деятельности.

**Объект исследования** – процесс патриотического воспитания кадет «Ачинского кадетского корпуса имени Героя Советского Союза Г.Г.Голубева».

**Предмет исследования** – внеурочная деятельность кадетов младшего кадетского возраста.

**Гипотеза:** предполагаем, что составленный нами комплекс патриотических мероприятий повысит чувства патриотического воспитания у кадет младшего кадетского возраста средствами внеурочной деятельности.

**Методы исследования:** теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение); эмпирические: наблюдение, анкетирование, эксперимент, изучение продуктов деятельности; статистические: обработка данных, диаграммы, таблицы.

**Этапы и сроки исследования:**

I этап (сентябрь – ноябрь 2023 г.) – теоретический – изучение психолого-педагогической и специальной научной литературы, конкретизация проблемы и темы исследования, разработка методологии и обоснование теоретических положений исследования, проектирование экспериментальной работы.

II этап (декабрь - март 2023/2024 г.) – экспериментальный – организация и проведение констатирующего этапа эксперимента. Разработка и реализация формирующего комплекса мероприятий в условиях реального образовательного процесса. Анализ полученных результатов, корректировка.

III этап (апрель- май 2024г.) – заключительный. Организация и проведение контрольного этапа эксперимента. Анализ и систематизация результатов экспериментальной работы, построение выводов. Окончательное оформление выпускной квалификационной работы.

База опытно-практической работы: «Ачинский кадетский корпус им. Героя Советского Союза Г.Г. Голубева» г.Ачинск Красноярского края.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка

использованной литературы и приложений.

# Глава 1. Научно-педагогические основы патриотического воспитания обучающихся

## 1.1 Сущностная характеристика патриотического воспитания

Для полного понимания сути патриотического воспитания необходимо разобраться в двух ключевых понятиях – воспитание и патриотизм. Воспитание представляет собой процесс формирования и развития индивидуальных качеств и ценностных ориентаций у человека путем сознательного воздействия на его психическое и нравственное развитие. Патриотизм — это любовь и преданность к своей Родине, которые проявляется через чувства, эмоции и действия, вытекающие из любви к своей стране.

Патриотическое воспитание направлено на развитие гражданских долгов и ценностей, таких как уважение к истории своей страны, традициям и культуре, и помогает формировать позитивные нравственные качества у каждого индивида, такие как честность, справедливость и ответственность. Главная цель патриотического воспитания заключается в формировании у молодого поколения национального самосознания и осознания своей роли в обществе, способствуя созданию активного гражданского общества и укреплению общественного порядка.

Тем не менее, важно отметить, что патриотическое воспитание не ограничивается только символикой или героическими личностями, а также включает в себя изучение культуры, искусства, историческое освещение и анализ современной политической и экономической ситуации в стране и мире. Таким образом, патриотическое воспитание является ключевым элементом формирования гражданской идентичности и готовности действовать в интересах своей родины, способствуя развитию страны и укреплению общества.

Под воспитанием понимается целенаправленный процесс формирования отношений к системе ценностей достойного человека, а под патриотизмом – позиция граждан, в которой приоритетом являются любовь

и служение отечеству, долг и ответственность, общественное превыше индивидуальных интересов и потребностей личности. Патриотическое воспитание, в свою очередь, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у граждан патриотического сознания, чувства верности отечеству и готовности к защите его интересов.

Н. Е. Щуркова считает, что воспитание - это процесс формирующий у ребенка отношений к системе ценностей, достойной жизни, достойного человека и способности выстраивать различные варианты своей достойной жизни.

Таким образом под воспитанием в нашем исследовании мы будем понимать целенаправленный процесс формирования отношений к системе ценностей достойного человека, с помощью организации социального развития личности ребёнка.

Обращаясь к понятию «патриотизм» А.В. Мальгин понимает его как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

С ним соглашается Д.А. Леонтьев, однако он уточняет данное понятие рассматривая его как особую направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета страны, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества.

Проанализировав несколько определений понятию «патриотизм» мы пришли к выводу, что в нашем исследовании под патриотизмом будет пониматься позиция граждан, в которой приоритетом являются

любовь и служение Отечеству, долг и ответственность, общественное превыше индивидуальных интересов и потребностей личности.

Исходя из проведенного анализа понятий, мы можем согласиться с определением «патриотического воспитания», которое выдвинул Д.А. Леонтьев, он считает, что являясь составной частью общего воспитательного процесса, оно представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Определив понятие «патриотическое воспитание» я выделил следующие его цели:

- формирование гражданской и патриотической идентичности у обучающихся, развитие патриотических чувств, укрепление веры в свою страну, формирование уважения к ее истории, культуре и традициям
- развитие у подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.
- Пробудить чувства к судьбе своего Отечества.
- Воспитывать высококультурную личность, гражданина, патриота на примере исторического прошлого своей Родины.

Патриотическое воспитания кадет базируется на совокупности принципов, которые имеют общие закономерности и особенности

образовательного процесса как специфику патриотического воспитания кадет.

Представляем классификацию принципов патриотического воспитания, сформулированную А.Н. Вырщиковым, М.Б. Кусмарцевым, В.И. Лутовиным, которая отражает актуальное видение требований к патриотическому воспитанию.

Первым принципом патриотического воспитания является принцип системности и комплексности. Этот принцип предполагает широкий спектр мероприятий и практик, способствующих всестороннему развитию патриотических чувств и отношений. Важно подчеркнуть, что патриотическое воспитание должно быть систематическим и охватывать различные области: формирование гуманистических ценностей, здорового образа жизни, уважение к традициям и культуре.

Вторым принципом является принцип активности и творчества. Он предполагает активное участие детей и молодежи в различных формах патриотической деятельности. Это могут быть участие в патриотических мероприятиях, спортивные события, военно-патриотические игры и тренинги. Существенно, чтобы дети чувствовали себя активными участниками патриотических мероприятий и имели возможность проявить свои творческие способности.

Третий принцип – принцип исторической обусловленности. Он предполагает изучение истории своей страны, её героического прошлого, значимости в мировой истории. Знание истории помогает формировать у детей глубокое уважение к своей стране, понимание ценностей и исторического пути.

Четвертый принцип – принцип межнационального взаимодействия. Он направлен на формирование уважения и толерантности к различным национальностям и культурам, понимание и принятие многообразия и разнообразия. Патриотическое воспитание должно объединять людей

различных национальностей в стремлении к общим целям и исключать проявление национальной нетерпимости.

Соблюдение и реализация принципов патриотического воспитания позволяют нам утверждать, что воспитание рассматривается как систематический процесс, имеющий свои мировоззренческие позиции.

1. Многофакторность системы означает, что она представляет собой взаимозависимую среду, объективно созданную из различных аспектов жизни, таких как общество, семья, школа, предметы культуры и искусства. Каждый из этих факторов оказывает влияние на формирование и развитие личности, определяя ее ценности, мировоззрение и поведение.

Общество играет важную роль в становлении личности человека. Социальная среда с ее нормами и ценностями оказывает огромное влияние на формирование индивидуальности, верования и убеждения. Общество устанавливает конкретный набор правил и моральных норм, которых нужно придерживаться, и предъявляет определенные ожидания к каждому члену социума. Человек учится адаптироваться к общественным условиям и социальным требованиям, что формирует его характер и индивидуальность.

Семья является одним из первых и основных социальных окружений, оказывающих влияние на развитие личности. Здесь формируются основные ценности, устанавливаются отношения и принимаются решения. Семейные ценности и убеждения передаются из поколения в поколение, создавая устойчивую традицию и определяя особенности каждого члена семьи.

Кадетский корпус также играет значимую роль в формировании и развитии личности. Здесь человек получает знания, учится мыслить, развивать логическое и критическое мышление. Корпус предоставляет возможность для социализации, общения с ровесниками и развития коммуникативных навыков. Здесь формируются интересы, таланты и профессиональное направление.

Культурные искусства играют важную роль в развитии личности. Через культуру искусства развиваются духовные ценности, эстетическое восприятие. В кадетских корпусах через занятия внеурочной деятельности создаются все условия для обогащения и разнообразия творческой культуры.

Систематичность и продолжительность являются важными аспектами воспитательного процесса. Они предполагают проведение воспитательных мероприятий в определенном порядке и системе. Осуществление патриотического воспитания кадет включает целеполагание и планирование, отбор содержания, организацию и контроль процесса, коррекцию и принятие управленческих решений. График регулярных встреч и занятий с подопечными способствует постепенному формированию необходимых навыков и качеств.

Длительность воспитательного процесса также является важным фактором. Результаты воспитания требуют времени и настойчивости. Длительность позволяет учесть индивидуальные особенности подопечных и успешно формировать их личность.

Определенный порядок и система играют также важную роль в воспитательном процессе. Они обеспечивают последовательное исполнение задач и достижение целей. Порядок создает предсказуемую и стабильную среду, а система обеспечивает структуру и логическую последовательность мероприятий.

Перспективность воспитания определяет возможность успешного развития процесса патриотического воспитания. Комплексность связана с использованием различных типов, форм, методов и средств воспитания. Ступенчатость способствует формированию поведения обучающихся от элементарных представлений к высшим ценностно-смысловым проявлениям патриотизма.

Целостность означает завершенность и собственную закономерность в воспитании. Активность личности проявляется, когда

человек становится субъектом своей деятельности и самостоятельно осуществляет внешнюю деятельность, руководствуясь культурой, в рамках которой он живет.

Обозначенные нами ключевые позиции патриотического воспитания, позволяют говорить о реализуемых с их помощью функциях:

Ориентирующая функция помогает воспитателю кадетского корпуса осмыслить основные ценности и ориентации, способствующие достижению заявленной цели воспитания, следуя ей человек способен выбрать правильный вариант поведения, в зависимости от своих идеалов.

Мотивационно-мобилизующая функция, позволяет воспитателю проявлять возможности своей профессиональной компетентности, стремление преподнести арсенал знаний с творческой стороны, с использованием средств, форм и методов для создания представления о патриотическом воспитании.

Реализация информационно-гностической функции помогает преподносить материал точно, кратко и логично излагать его.

Организационная функция позволяет создать условия для деятельности субъектов и объектов воспитательного процесса, направленных на эффективное достижение его целей.

Преобразующая функция, позволяет проявлять творческий подход и ценностно – ориентированную деятельность при реализации поставленных целей воспитания личности.

Координирующая функция. Воспитатель является помогающим звеном социальном и семейном воспитании, направляя для достижение определенных целей.

Контролирующая функция позволяет в внеурочной деятельности отследить подростка, как личность патриота своего Отечества. Контроль осуществляется администрацией кадетского корпуса, воспитателям, который позволит оценить внешнее отношение к патриотизму.

Прогностическая функция, позволяет предположить возможную динамику в формировании патриотизма, выделить возможные проблемы и предвосхитить их.

Коррекционная функция, заключается в исправлении негативных последствий при реализации целей воспитания.

А патриотическое воспитание является историческим и социальным явлением, востребованность патриотов подростком определяется требованиями общества и государства в целом.

Таким образом, чтобы воплотить в реальность социальный заказ общества необходимо знать о возрастных особенностях формирования патриотизма у подростков, так как именно в этом возрасте формируется самосознание.

## 1.2. Цели, задачи и содержание патриотического воспитания обучающихся во внеурочное время.

В Кадетских корпусах проведения внеурочной деятельности возлагается на воспитателей и классных руководителей параллелей, а также преподавателей дополнительного образования. В хорошо организованной и налаженной системе внеурочной работы формируются и развиваются познавательные интересы и способность каждого воспитаника кадетского корпуса к развитию и воспитанию, что является частью их образования и воспитания.

Цель патриотического воспитания в кадетских корпусах воспитания государственного мужа готового любить, служить Родине как на гражданском так и на военном поприще, патриота своей Отчизне, брать на себя ответственность за судьбу своего государства, просвященного, инициативного, разумного, самостоятельного с лидерской позицией гражданина. Сейчас в связи со сменой политической конъюнктуры и нарастанием геополитических напряжений в мире, особенно в свете последних событий, становится явным

необходимость усиления патриотического воспитания в обществе. Величие и сила нации определяются в значительной мере степенью единства и патриотического духа ее граждан.

Патриотическое воспитание является сложным процессом, требующим комплексного подхода и взаимодействия учебных заведений, медиа, общественности и государства. Его основной целью является формирование у граждан чувства любви и привязанности к своей родине, уважения к ее культуре, истории и традициям, а также готовности защищать ее интересы.

Одной из важнейших составляющих патриотического воспитания является обучение истории и географии своей страны. Необходимо знать свои корни, понимать трагические страницы в истории и триумфы нации, чтобы не повторять ошибки былых поколений и стремиться к процветанию и развитию.

Другой неотъемлемой частью патриотического воспитания является развитие гражданской ответственности. Важно научиться служить своей родине, быть активным и ответственным участником общества. Кроме того, необходимо воспитывать гражданский дух и готовность к защите своей страны, как призывным, так и альтернативным службам.

Необходимо помнить о значимости культурного и духовного развития. Патриотический дух нации проявляется через ее культурные достижения и традиции. Поддержка местного и национального искусства, литературы и музыки, воспитание чувства гордости за своих земляков и соотечественников создает обстановку, которая укрепляет единство нации.

Внеурочная активность – это разнообразные мероприятия, проводимые в рамках дополнительного образования с целью развития личности обучающихся. Согласно Семену Шамсутдиновичу Ткачёву, эти активности направлены на различные цели. [37.с.81].

Кроме того, в кадетских корпусах существуют традиции и ритуалы со своим много вековым историческим прошлым, это тоже является одним из аспектов патриотического воспитания внеурочной деятельности.

Методы военно-патриотического обучения и воспитания также включают различные педагогические воздействия на сознание, чувства и волю воспитуемых. Данный процесс может основываться на вере и убеждении, демонстрации личным примером руководителя, стимулировании и порождении желания или даже использовании насилия и принуждения [14.с.52].

Таким образом, внеурочная активность представляет собой широкий спектр деятельности, одной из направлений развитие личности.

В своих исследованиях Е.В. Советова выделяет значимость внеурочной деятельности для укрепления практического применения учебных предметов, программ и курсов. В рамках этой модели внеурочная деятельность осуществляется через внедрение образовательного плана учебного объединения учреждения, включая создание дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, научных сообществ обучающихся, научных исследований, практикумов и других мероприятий, проводимых вне учебных занятий. Также в деятельность внеурочной деятельности входит разработка дополнительных образовательных программ самого учебного учреждения, включая систему дополнительного образования, а также партнерских программ с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта. [с.81, 38].

Во внеурочной деятельности выделяют различные типы организационных моделей внеурочной работы. Советова Е.В. выделяет следующие модели: модель дополнительного образования, модель "учебного заведения полного дня", оптимизационная модель и инновационно-просветительная образовательная модель [38.с.71].

Модель дополнительного образования предполагает тесную связь внеурочной активности с процессом образования детей. Она обеспечивает создание условий для развития творческих интересов детей и включение их в различные виды активностей, такие как художественная, техническая, эколого-биологическая, спортивная и другие. В качестве связующего звена

между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием обучающихся выступают формы ее реализации, такие как факультативы, юные научные сообщества, объединения профессиональной направленности и тренировочные учебные курсы..

Цель модели внеурочной деятельности образовательных учреждений заключается в том, чтобы ребенок мог самостоятельно выбирать и развивать свои способности, как в творческом, спортивном, социальном направлении [7.с.6].

Модель «кадетского образования» основывается на реализации внеурочной деятельности, предпочтительно с участием воспитателей, преподавателей дополнительного образования и тренерского состава. Характеристики этой модели включают создание условий для полноценного пребывания ребенка в кадетском корпусе, и решает следующие задачи: учебные, воспитательные, развивающие, здоровьесберегающие. Самореализация кадет выражается через участие в кадетских общественных объединениях и молодежной организации кадет. Преимуществами данной модели является создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание [16.С.53].

Во внеурочной деятельности корпуса принимают все участники педагогического процесса: учителя, преподаватели дополнительного образования, тренерский состав, социальный педагог, педагог психолог, а ключевую роль играет воспитательский состав корпуса как организатор и посредник, а так же активно участвуют родители кадет.

Иновационно-образовательная модель, основанная на активной инновационной деятельности площадки федерального, регионального, городского или институционального уровня, существующей в просветительском образовательном учреждении. В рамках этой модели происходит разработка и апробация новых образовательных программ, учитывающих региональные особенности. Она предполагает тесное

взаимодействие с учреждениями дополнительного профессионального образования, высшими учебными заведениями, научными организациями и методическими службами. Преимуществами этой модели являются популярность содержания и методического инструментария, научно-методическое сопровождение и универсальность формируемого опыта.

Е.В. Советова считает, что выделение результатов и эффектов работы внеурочной деятельности имеет принципиальное значение для успеха организации. Результат – это приобретенные знания и опыт действий, а эффект – это последствия и достижения, влияющие на развитие личности и формирование компетентности и идентичности [б.с.13].

Итоги работы внеурочной деятельности можно разделить на три показателя:

- это приобретение ребенком знаний;
- сформированность положительного отношения к таким понятиям как: человек, патриот, гражданин, Родина, семья, труд, взаимоотношение, взаимоуважение.
- приобретение умений, навыков, опыта.

Данные показатели будут, если будут выполнены следующие цели:

- содержания программ должно соответствовать ожидаемым результатам;
- подобрать комплекс мероприятий внеурочной работы в котором прослеживался прогресс достижений после опрабации ;
- эффективность данных мероприятий анализировать с помощью различных диагностик.

### 1.3. Психологических особенностей кадет младшего кадетского возраста в патриотическом воспитании.

Кадеты младшего кадетского возраста проявляют высокую социальную активность, которая не ограничивается только стремлением получить больше

информации и знаний. Они также желают активно участвовать в жизни своего учебного заведения, делая свой вклад в общественное существование кадетского сообщества. Наблюдается желание быть вовлеченными в различные аспекты кадетской жизни, такие как участие в различных мероприятиях и организациях, участие в проектах и инициативах, направленных на улучшение качества образования и условий для обучающихся.

Палагина Н.Н. считает, что осознание взрослости способствует развитию самостоятельных суждений, анализа и принятия решений у подростков. Однако для самостоятельного выбора требуется иметь определенные установки и ценностные ориентации. Дружба и общение с друзьями позволяют формировать собственные системы ценностей, хотя они часто повторяют мнение своих близких друзей. Важным фактором развития и прогресса является дружба и общение с товарищами в социально значимых деятельности, одобряемых взрослыми. Это часто происходит за пределами учебного процесса: обучение воспринимается как дело для детей. Однако если кадетский корпус организует совместное планирование событий с участием обучающихся, таких как проведение праздников и встреч, игры и творческая самодеятельность, оформление докладов и т. д., а ребенок активно участвует в таких мероприятиях, учеба становится чем-то важным. Однако у молодых людей часто скептическое отношение к корпусу. Процесс зрелого развития подростков может принимать различные формы и направления. У них сильный интерес к новым впечатлениям, которые могут включать посещение других парков, спортивные достижения, появляется интерес к пагубным привычкам. Особенности данного периода зависят от конкретных обстоятельств жизни, взаимодействия с корпусом и семьей, и социального статуса подростков в мире взрослых. Чем более важным и признанным является их вклад в социальные дела, тем меньше проявлений кризиса [27, с.31].

Сонькин В.Д. и Гончаров И.Ф. выделяют следующие области прогресса развития и основные задачи развития в переходном подростковом возрасте: телесная сфера, когнитивная сфера, социальная сфера и сфера самосознания [39, с.11].

### **1. Пубертатное развитие.**

Это развитие изменение физиологических особенностей организма ребенка в короткий период времени.

### **2. Когнитивное развитие.**

Прогресс интеллектуального развития подростков отличается от детского способа познания мира значительными и разнообразными изменениями. Наблюдается развитие когнитивных возможностей и способностей, которое можно выделить в двух основных аспектах. Во-первых, это возможность к абстрактному мышлению, что позволяет подростку смотреть на вещи с широкой перспективой и искать глубокие смыслы и связи между ними. Во-вторых, происходит расширение временной перспективы, что означает способность более осознанно смотреть на будущее и учитывать последствия своих действий.

### **3. Преобразование социализации.**

В процессе подросткового развития, влияние родных прекращается и перестает оказывать превалирующий эффект, постепенно уступая место влиянию группы сверстников. Эта группа становится источником норм поведения и образца для достижения социального статуса. Изменения, происходящие в этом процессе, движутся в двух направлениях, соответствующих двум основным задачам развития. Во-первых, это освобождение от родительской опеки, а во-вторых, это постепенное интегрирование в группу сверстников.

### **4. Становление идентичности.**

Индивидуальность- это жизненный путь к своему месту в обществе.

У подростка в процессе выбора профессии, при становлении моральных, идейных ценностей происходит формирование идентичности. [27.С.16].

По мере взросления ребенка в его жизни происходит понимание для чего он нужен в обществе и какое место в нем занимает. При становлении личности подростка идет осознанное понимание интеллектуальной, познавательной и трудовой деятельности. [8.С.5].

Возникает разделенное дифференцированное отношение к преподавателям дополнительного образования, учителям, воспитателям, а также развиваются средства познания другого человека. Одна группа общественных критериев затрагивает качество преподавания, в то время как другая связана с отношением педагогов к подросткам. В 7 классах ученики очень ценят эрудицию учителя и его умение владеть предметом, и не любят тех, кто отрицательно относится к их самостоятельным предложениям и мнениям [8.с.29].

Самые значительные изменения происходят в личной сфере личности. Основной аспект - это формирование черт зрелости и взрослости, ощущение зрелости и взрослости. Приобретение различных образцов зрелости и взрослости происходит во время взаимодействия с взрослыми, через самовоспитание и самообучение. Виды зрелости и взрослости хорошо изучены и описаны Т.В. Драгуновой.

Каждый ребенок копирует поведение, привычки и действия взрослого человека. Эти внешние факторы проявляются в нем желанием стать взрослым и иметь такие же права. «Дети думают, что взрослому человеку все можно». За счет сочетания этих факторов, возникают характерные проявления внешней зрелости и взрослости [2.с.16].

Ориентация на качества зрелого взрослого обретает дополнительную значимость. Проявление этой ориентации выражается в стремлении приобрести искусства и навыки, присущие взрослым. Мальчики начинают

развивать в себе качества "настоящего мужчины" - силу, мощь, смелость, упрямство, настойчивость, волю и т.д.

Для подростка взрослый является образцом для подражания в различных сферах. Он ориентируется на опыт старшего человека, который становится для него образцом для подражания. При их взаимодействии ребенка со взрослым формируется чувство ответственности, самостоятельности, а также развивать способность проявлять заботу о других людях, проявлять отзывчивость и внимательность.

Однако отсутствует целостность требований; воспитатели, учителя дают разные оценки реальности, поведению, работе и взглядам ребенка, а также его отношениям и качествам. В такой ситуации необходимо развить собственную позицию и начать введение общественно-полезного труда в кадетском корпусе. Это позволяет ребенку осознать свою роль в социально-трудовой деятельности. Появляются новые требования от семьи (помощь по дому, консультации), и подросток начинает активно размышлять о себе [2.С.21].

В данном периоде развития можно отметить 2 характеристики в психоэмоциональной деятельности:

1. Переосмысление нравственных ценностей.
2. Становление взглядов ценностей от внешних факторов.

Однако взгляды и мировоззрение подростка еще легко поддаются влиянию со стороны окружающих его сверстников. В этом возрасте пресущее свои идеалы и происходит переоценка всего окружающего. [10.С.25].

Этапы проявления проявления «зрелости» и «взрослости» у подростков:

1. Быть похожим на взрослого (внешне, внутренне и копирование его поведения);
2. Стремление получить навыки и умения взрослого человека (физические качества, морально-волевые качества, ориентированность на успешность);

3. Быть вовлеченным в совместную деятельность со взрослыми

4. Проявляет интерес ко всему новому.[2, стр. 34].

Возглавляющая деятельность.

В коллективе сверстников пытается найти свое место, проявляется желание получить уважения и стать лидером.

Большое влияние оказывает оценка его действий со стороны сверстников, чем со стороны взрослых. В этот период подросток легко подвержен мнению группы и боится критики со стороны своего окружения. [2.С.50].

В переходном подростковом возрасте появляются новые темы и мотивы учения, связанные с идеалами и специальными профессиональными намерениями. Преподавание приобретает для многих молодых людей личное значение и смысл. [2.С.51].

В теоретической части исследования были представлены различные типы координационных организационных моделей внеурочной деятельности. Мы детально рассмотрели различные варианты форм и методов патриотического воспитания кадет во внеурочное время. При этом мы обнаружили, что критика внеурочной работы не является случайной или бессмысленной. Внеурочная работа основана на знаниях, которые обучающиеся получают на уроках дополнительного образования. Эта система позволяет организовывать регулярные занятия по определенной программе с постоянным составом. Именно поэтому в практической части нашего исследования мы будем использовать данную методику работы в качестве основы.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Первичная диагностика по выявлению уровня патриотического воспитания кадет

Задачи патриотизма не теряют своей актуальности на протяжении всего развития нашей Родины. Из истории нашей страны мы свидетельствуем о том, что без должного патриотизма невозможно создать могущественное государство, невозможно воспитать в детях понимание их гражданского долга и уважения к прошлому и настоящему своей страны. Гражданин знающий, уважающий, любивший свою историю и свой народ, может вправе считать себя патриотом своей Родины. [5.с.8].

В современной России особенно в последние годы проблема патриотизма вообще и патриотического воспитания в частности становится все более актуальной. Нравственные и духовные ценности населения, в том числе детей, меняются под давлением различных социально-экономических изменений, что ведет к увеличению числа молодежных организаций экстремистского толка, детской безнадзорности и преступности [3.с.27].

В связи с этим мною в сентябре 2021 году было проведено социологическое исследование с кадетами нового набора «Ачинского кадетского корпуса имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева», «Патриотизм, что это значит?», в котором приняли участие 80 кадет 5 класса.

Цель исследования: формирование и развитие чувств патриотизма у воспитанников как неотъемлемая часть создания гражданского общества, сплоченного вокруг общих ценностей и национальных идей.

Задачи исследования:

1. Оценить степень сформированности и комплектности патриотических взглядов и убеждений у кадет нового набора.

2. Выявить показатель патриотической направленности у кадет.
3. Определить активность кадет в патриотической работе и патриотическом поведении.

Объект исследования: кадеты младшего кадетского возраста «Ачинского кадетского корпуса имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева».

Предмет исследования: патриотизм как неотъемлемая часть создания гражданского общества, сплоченного вокруг общих ценностей и национальных идей.

Гипотеза: Мы предполагаем, что большинство кадетов настроены патриотически, имеют свой взгляд на это понятие.

Метод исследования: анкетный опрос.

Каждому кадету было представлено по 3 бланка анкет для самостоятельного заполнения.

Анкета № 1. «Сформированность патриотических взглядов и убеждений у кадет» (Приложение 1).

Анкета № 2. «Патриотическая направленность личности и государственной принадлежности» (Приложение 2).

Анкета № 3. «Определение уровня активности кадет в патриотической деятельности» (Приложение 3).

В анкетах №1, №2 и №3 были представлены десять вопросов составленных и ориентированные для кадет этой возрастной категории .

Перед прохождением тестирования мною было проведено инструктирование по заполнению бланков анкет.

Оценивание проведено по 5-х балльной системе: 5 – всегда, 4 - почти всегда, 3 – иногда, 2 - редко, 1 – очень редко .. При оценивании результатов анкет кадет, мною было определен следующий критерий : 38-50 баллов – высокий показатель, 25-37 балла – средний показатель, 14-24 - низкий показатель.

Рассмотрим результаты анкетирования.

## Анкета № 1. «Сформированность патриотических взглядов и убеждений у кадет»

Результаты проведенной методики у исследуемых кадет занесены в таблицу 1.

Таблица 1.

### Сформированность патриотических взглядов и убеждений у кадет

Сформированность патриотических взглядов и убеждений у кадет	Количество кадет	Процентное соотношение
Высокий показатель (38-50 баллов)	28	35 %
Средний показатель (25-37 баллов)	47	59 %
Низкий показатель (14-24 баллов)	5	6 %

Из данной таблице следует, что 59% респондентов\* детей поступивших в кадетский корпус преобладает средний показатель сформированности патриотических убеждений и взглядов.

Наглядно данные диагностики «Сформированность патриотических взглядов и убеждений у кадет» представлены на диаграмме 1.

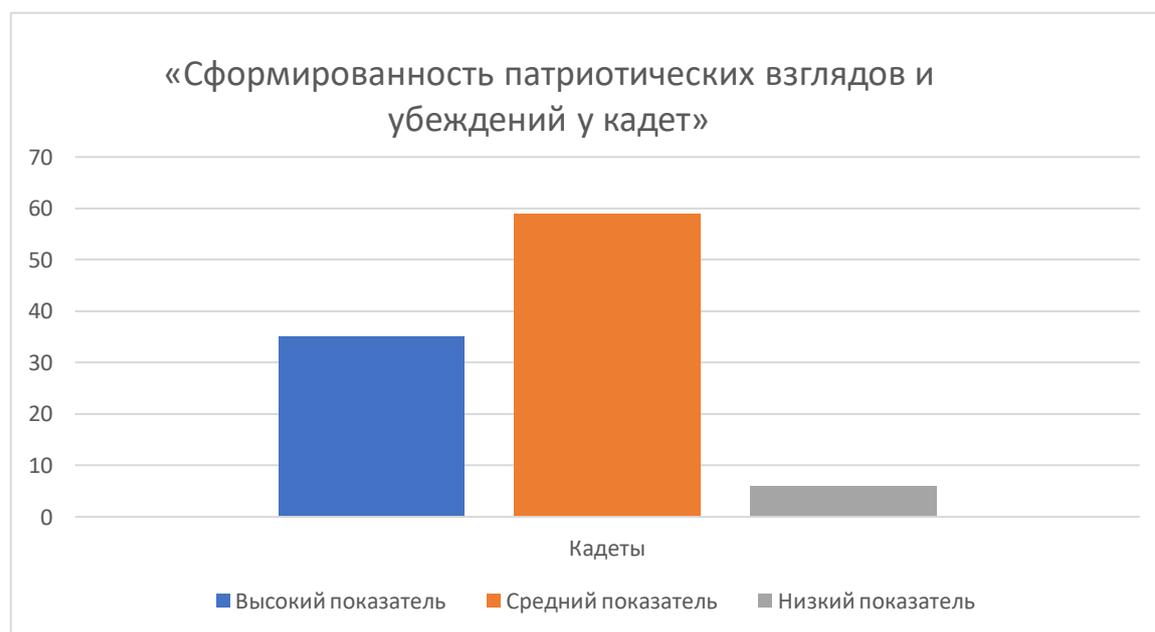


Диаграмма 1. «Сформированность патриотических взглядов и убеждений у кадет»

\*Респондент – это лицо, участвующий в опросе или исследовании, которое отвечает на вопросы анкеты или интервью.

## Анкета № 2. «Патриотическая направленность личности и государственной принадлежности».

Результаты проведенной методики у исследуемых кадет занесены в таблицу 2.

Таблица 2.

Патриотическая направленность личности и государственной принадлежности

Патриотическая направленность личности и государственной принадлежности	Количество кадет	Процентное соотношение
Высокий показатель (38-50 баллов)	26	33 %
Средний показатель (25-37 баллов)	47	59 %
Низкий показатель (14-24 баллов)	7	8 %

Из таблицы 2 видим, что 59% респондентов\* детей поступивших в кадетский корпус преобладает средний показатель патриотической направленности личности и государственной принадлежности.

Наглядно данные диагностики «Патриотическая направленность личности и государственной принадлежности» представлены на диаграмме 2.

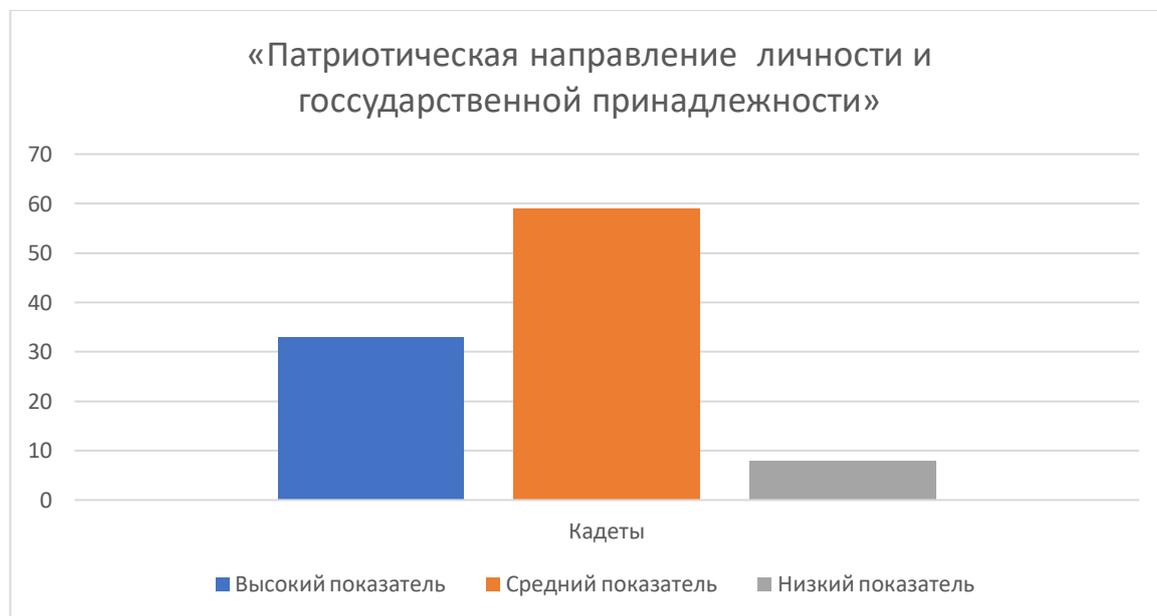


Диаграмма 2. «Патриотическая направленность личности и государственной принадлежности»

Анкета № 3. «Определение уровня активности кадет в патриотической

деятельности» Результаты проведённой методики у исследуемых школьников занесены в таблицу 3.

Таблица 3.

«Определение уровня активности кадет в патриотической деятельности»

«Определение уровня активности кадет в патриотической деятельности»	Количество кадет	Процентное соотношение
Высокий показатель (38-50 баллов)	26	33 %
Средний показатель (25-37 баллов)	47	59 %
Низкий показатель (14-24 баллов)	7	8 %

Из данной таблице следует, что 47 респондентов\* детей поступивших в кадетский корпус преобладает средний показатель определения уровня активности в патриотической деятельности.

Наглядно данные диагностики «Определение уровня активности кадет в патриотической деятельности» представлены на диаграмме 3.

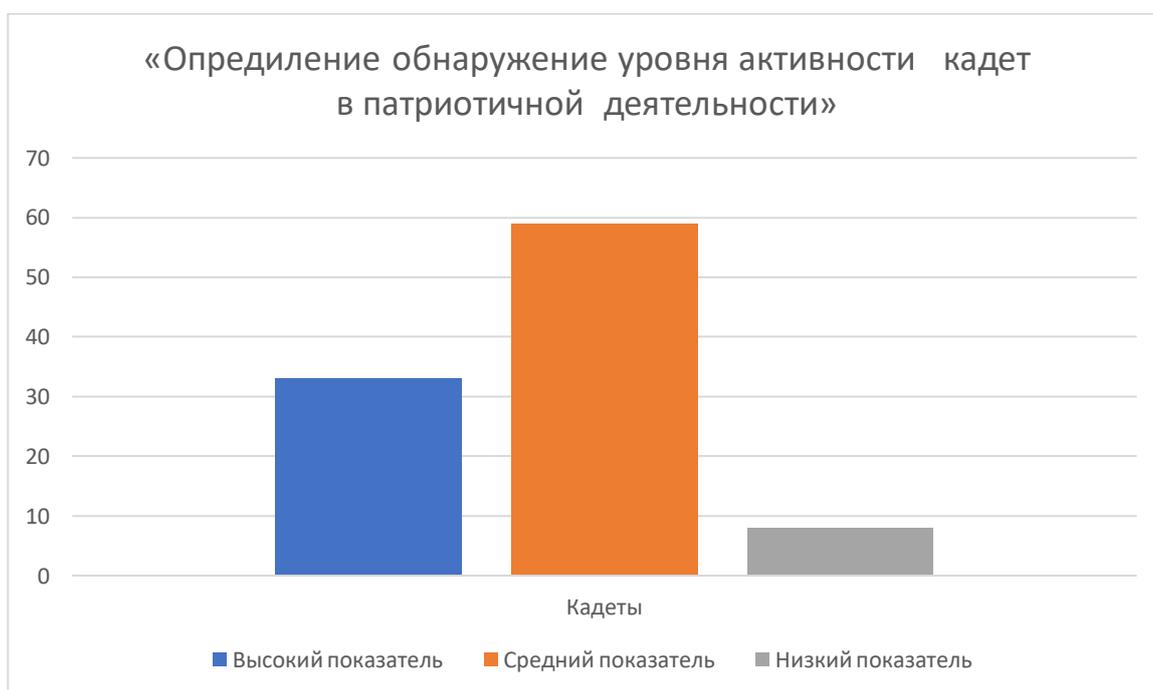


Диаграмма 3. «Определение уровня активности кадет в патриотической деятельности»

Таблица 4.

1. Средней показатель сформированности и комплектности патриотических взглядов и убеждений у кадет нового набора.

Показатель	Количество кадет	Процентное соотношение
Высокий показатель	27	34 %
Средний показатель	47	59 %
Низкий показатель	6	7 %

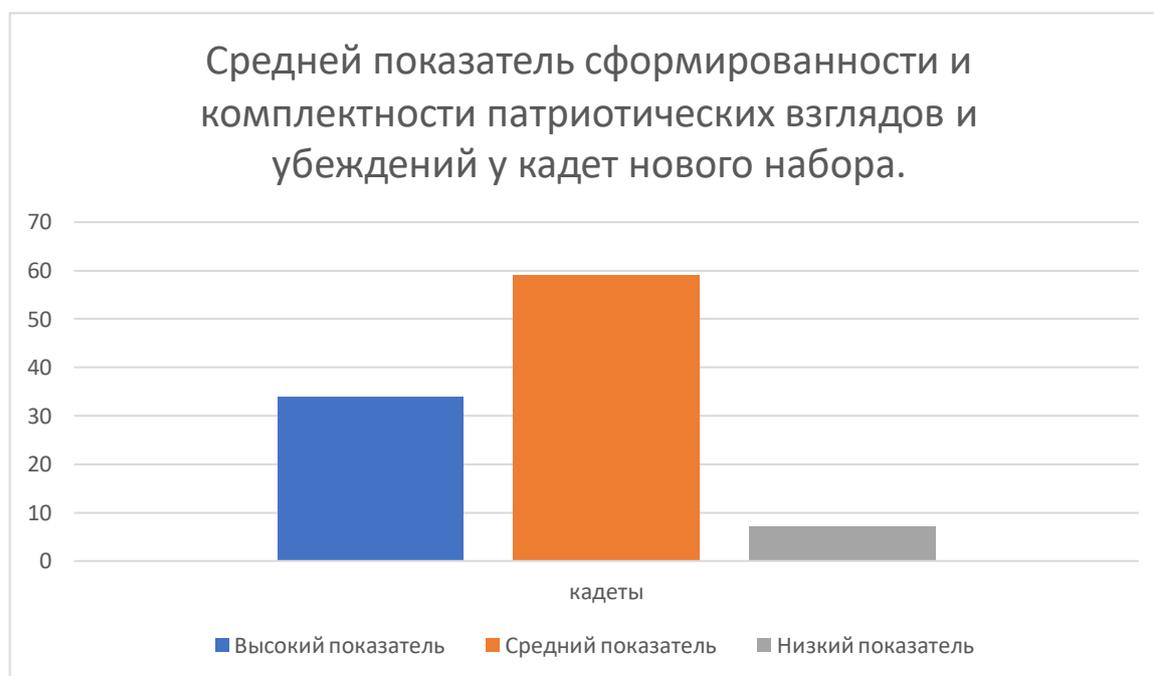


Диаграмма 4. Средней показатель сформированности и комплектности патриотических взглядов и убеждений у кадет нового набора.

На основе проведенного опроса-анкетирования было выявлено, что кадеты нового набора, имеют средний уровень формирования патриотизма. Это означает, что у них есть определенные знания в этой области, полученные в начальной школе, но они еще не достигли пика своего патриотического потенциала. Такой вывод является важным основанием для разработки и реализации специального комплекса

мероприятий внеурочной деятельности, направленных на патриотическое воспитание.

## 2.2. Апробация комплекса мероприятий военно-патриотического воспитания «Кадет, патриот, гражданин» посредством внеурочной деятельности

Для повышения уровня патриотического воспитания кадет младшего кадетского возраста нами была разработана в «Ачинском кадетском корпусе им. Героя Советского Союза Г.Г. Голубева» комплекс мероприятий по внеурочной деятельности по направлению «Военно-патриотическое воспитание» «Кадет, патриот, гражданин» для кадет младшего кадетского возраста.

Данный комплекс мероприятий был включен во внеурочную деятельность на основании основных нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Гражданский кодекс РФ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2010 г. № 117 "Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате"
- Закон Красноярского края "О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях" от 26.05.2016 г. № 10-4565
- Устав КГБОУ "Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева" 12.02.2019 г. № 114-11-03
- Программа внеурочной деятельности основного общего образования по введению ФГОС ООО;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;

Мероприятия внеурочной деятельности, проводимые для младшего кадетского возраста, играют важнейшую роль в их развитии и являются значительным потенциалом для повышения уровня патриотизма. Комплекс обладает особенностью, заключающейся в том, что он строится на конкретной предметно-практической работе, которая считается неотъемлемым элементом целостного процесса развития кадет 5-7 классов в сфере патриотического воспитания.

В силу психологических особенностей развития детей этого возраста работа внеурочной деятельности направлена таким образом, чтобы продуктивная занятость кадета в раннем детстве является фундаментом для развития его когнитивных способностей, включая символическое и логическое мышление. Основываясь на точном анализе функциональных способностей и регулярностей прогресса развития ребенка, у нас имеется возможность создать патриотическое воспитание, которое активизирует познавательные и психические процессы и увеличивает интенсивность обучения в целом.

В этом комплексе мероприятий все элементы тренировочной учебной деятельности представлены в удобной и наглядной форме, включая составление плана и планирование, ориентирование в задании, преобразование, критику и оценку продукта, умение распознавать и оценивать задачи, а также представление и предложение практических методов решения. Эти элементы помогают достигать эффективных результатов и становятся более понятными для кадет.

Комплекс внеурочных мероприятий считается эффективным и всесторонним инструментом развития патриотического воспитания кадет младшего кадетского возраста.

Комплекс мероприятий предусматривает ориентацию реализующих ее воспитательского состава корпуса на следующую цель:

Образование и воспитание кадет должны направляться на развитие чувства принадлежности и привязанности к русскому народу, а также на

принятие и осознание религиозно-духовных и культурных ценностей России. В ходе реализации комплекса мероприятий внеурочной деятельности необходимо решить следующие задачи:

1. Воспитание гордости за нашу страну, в которой мы живем, и за великий многонациональный российский народ, к которому мы принадлежим.

2. Развитие гражданской и общественной ответственности, включая заботу о благополучии нашей родины.

3. Формирование уважения и почтения к культуре, истории и традициям разных народов России.

4. Воспитание толерантных отношений между обучающимися, доброжелательности и взаимопонимания друг с другом и с окружающими, уважительного отношения к старшему поколению.

5. Повышения физической подготовности средствами спортивных и военно-прикладных игр.

Комплекс мероприятий внеурочной деятельности «Кадет, патриот, гражданин»

Данный комплекс состоит из 3 направлений патриотического воспитания:

1. Военно-спортивная игра «Кадетское братство»
2. «В здоровом теле, здоровый дух»
3. «Кадет, патриот, гражданин»

каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность,
- социально-значимая деятельность:
- участие в акциях;
- спортивно-оздоровительная,

- досугово-развлекательная деятельность,

Мероприятия комплекса внеурочной деятельности:

1. Военно-спортивная игра «Кадетское братство»

Цель:

Военно-спортивная игра «Кадетское братство» среди кадет проводится в целях широкого привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, направленных на укрепление здоровья; профилактику вредных привычек и правонарушений, подготовку воспитанников корпуса к службе в Вооруженных силах, совместным слаженным действиям в составе команд, приобщение к важнейшим событиям истории Отечества.

Задачи:

- Активизация работы по военно-патриотическому воспитанию кадет кадетского корпуса:

- Стимулирование участников кадетского корпуса к инициативе и самостоятельности через организацию игровой деятельности;

- Формирование здорового образа жизни и повышение уровня физической активности среди кадетов;

- Развитие качеств, необходимых для действия в условиях экстремальных ситуаций и во время службы в российских вооруженных силах и других силовых ведомствах;

- Улучшение уровня знаний, навыков и умений кадетов по основам безопасности жизнедеятельности, основам военной службы и практической физической подготовке.

Сроки и место проведения.

1. Игра «Кадетское Братство» проводится в 3 этапа:

1 и 2 этапы – Военно-спортивные соревнования.(осень-зима ноябрь/февраль, весна-март/апрель)

3 этап – строевая слаженность подразделений (апрель/май)

Место проведения - территория «Ачинского кадетского корпуса им. Героя Советского Союза Г.Г.Голубева».

## 2. «В здоровом теле, здоровый дух»

### Веселые спортивные старты

#### Общие положения

- Веселые спортивные старты проводится в соответствии с планом официальных физкультурных мероприятий Ачинского кадетского корпуса.
- Соревнование командные, проводится в соответствии с правилами соревнования.
- Соревнования проводятся с целью популяции спорта Ачинском кадетском корпусе и АМЖГ.
- Настоящее положение регулирует вопросы, связанные с организацией и проведением данных соревнований.

#### Цели и задачи.

- Соревнования проводятся с целью привлечения кадет и воспитанниц к регулярным занятиям физической культуры и спортом.

#### Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, приобщение обучающихся к проблемам сохранения своего здоровья.

#### Место и сроки проведения.

Соревнования проводятся в спортивном комплексе КСШ по адресу: микрорайон «Авиатор», стр. 73. Февраль- март.

### Соревнования по мини-футболу

#### Положения

О проведении открытого первенства Ачинского кадетского корпуса по мини-футболу памяти Д.В. Прудюс в зачет спартакиады

«Ачинского кадетского корпуса имени Героя Советского Союза  
Г.Г.Голубева».

1. Общие положения

- 1.1. Открытое первенство Ачинского кадетского корпуса по мини-футболу памяти Д.В. Прудиус в зачет спартакиады кадетского корпуса (далее соревнования) проводится в соответствии с календарным планом официальных физкультурных мероприятий Ачинского кадетского корпуса.
- 1.2. Соревнования командные, проводятся в соответствии с правилами соревнований по мини-футболу.
- 1.3. Соревнования проводятся с целью популяции спорта в кадетском корпусе.
- 1.4. Настоящее положение регулирует вопросы, связанные с организацией и проведением данных соревнований.  
Цели и задачи.
- 1.5. Соревнования проводятся с целью привлечения кадет к регулярным занятиям физической культуры и спортом.
- 1.6. Задачи:
  - пропаганда здорового образа жизни, приобщение обучающихся к проблемам сохранения своего здоровья;
  - развитие и популяризация мини-футбола в кадетском корпусе;
  - преемственность поколений;
  - выявление сильнейших спортсменов для комплектования сборных команд корпуса по возрастным группам.

2. Место и сроки проведения.

- 1.7. Соревнования проводятся в спортивном комплексе КДЮСШ по адресу: г.Ачинск микрорайон «Авиатор», стр.73. октябрь-январь согласно календарю игр.

2. «Кадет, патриот, гражданин»

Комплекс мероприятий патриотической внеурочной деятельности «Кадет, патриот, гражданин» для младших кадетов продолжительностью весь учебный год играет важную роль, за счет обладания сильным развивающим потенциалом. Особенность этого комплекса заключается в его основе на практической работе, которая является необходимым элементом целостного процесса духовного, нравственного и умственного развития для кадет младшего кадетского возраста.

С целью активизации познавательных процессов и улучшения обучения, в работе комплекса учитываются особенности развития кадет этого возраста. Компоненты учебной деятельности, такие как составление плана, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, а также умение ставить задачи, методы решения достигать результата, представлены в понятной и наглядной форме для кадет. Комплекс мероприятий патриотической внеурочной деятельности «Кадет, патриот, гражданин» способствуют формированию личности и соответствуют возрастным особенностям младших кадетов, позволяя им проявить свои умения и получить одобрение и признание. Также способствуют формированию трудолюбия и способности к самовыражению, развивают социально-значимые навыки и опыт, что обеспечивает успешную социализацию. Возможность создания и реализации социального поведения в рамках работы в группах создает благоприятные условия для коммуникативной деятельности и социальной адаптации кадет. Направленность занятий комплекса «Кадет, патриот, гражданин» на практику и интеграцию знаний, приобретенных в корпусе, позволяет развивать патриотическое воспитание кадет младшего кадетского возраста.

Комплекс мероприятий патриотической внеурочной деятельности «Кадет, патриот, гражданин» является комплексным, имея связи с предметами урочной деятельности.

Предметы урочной деятельности как география, обществознание и история, где проходит изучения истории, культуры родного края, родины, прошлого и настоящего своего Отечества.

В ходе реализации комплекса предполагается решение следующих задач:

- Воспитание чувства гордости за страну, в которой мы живем, за великий народ, к которому мы принадлежим.

- Формирование гражданской и общественной ответственности, заботы о благополучии своей страны.

- Привитие уважения к культуре, истории и традициям народов России.

- Формирование толерантных отношений, доброжелательности и уважения друг к другу и к окружающим.

Комплекс мероприятий патриотической внеурочной деятельности «Кадет, патриот, гражданин» рассчитан на учебный год и состоит из трех направлений:

Направления 1. « Дни воинской славы – это история моей Родины».

Направления 2. «Мы, не в праве забыть».

Направления 3. « Ритуалы и традиции родного корпуса»

Каждое направление предполагает определенный вид внеурочной патриотической деятельности:

«Дни воинской славы – это история моей Родины».

Данное направление – направлено на теоретическое изучения памятных дат, важных событий в история нашего государства которые увековечены в народной памяти. В течении учебного года с кадетами два раза в месяц проводились презентации согласно тематического годового плана.

«Мы, не в праве забыть».

В основу направления лежит практическая патриотическая деятельность которая включает в себя участия кадет младшего кадетского

возраста во всероссийских, региональных, муниципальных корпусных общественно социальных акциях и мероприятиях.

Во время апробация комплекса мероприятий военно-патриотического воспитания «Кадет, патриот, гражданин» посредством внеурочной деятельности кадеты младшего кадетского возраста участвовали:

- в военных парадах, праздничных шествиях посвященные Великой Победы;
- тематические встречи выпускниками кадетского корпуса участниками СВО, с ветеранами Афганской, Чеченской войны;
- открытия стелы « Бессмертный полк прадедов нашей параллели»;
- открытия мемориала выпускникам «Ачинского кадетского корпуса имени Героя Советского Союза Г.Г.Голубева» погибшим при исполнении своего служебного долга СВО;
- во всероссийской акции «Все для Победы» кадеты своими руками изготавливают маскировочные сети;
- во всероссийской акции «Письмо солдату»

#### « Ритуалы и традиции родного корпуса»

В данное направления включены все существующие ритуалы, традиции «Ачинского кадетского корпуса имени Героя Советского Союза Г.Г.Голубева» начиная с принятия торжественной клятвы Российского кадета заканчивая торжественным выпуском из стен родного корпуса.

Комплексный годовой тематический план «Кадет, патриот, гражданин».

№	Названия направления и тем занятий	Формы занятий	Кол-во часов по плану	Дата проведения занятия
---	------------------------------------	---------------	-----------------------	-------------------------

1	Направления 1. « Дни воинской славы – это история моей Родины».			
1.1	День воинской славы России. «Бородинское сражение».	Теоретические занятия	1	Сентябрь
1.2	Новоринское морское сражение. Разгром турецкого флота в 1827 г.	Теоретическое занятие	1	Октябрь
1.3	День народного единства.	Теоретическое занятие	1	Ноябрь
1.4	День Героев Отечества.	Теоретическое занятие	1	Декабрь
1.5	День полного освобождения Ленинграда от фашиской блокады.	Теоретическое занятие	1	Январь
1.6	Сталинградская битва. (1943 г).	Теоретическое занятие	1	Февраль
1.7	Женщины герои ВОВ.	Теоретическое занятие	1	Март
1.8	Александр Невский. Ледовое побоище(1242 г.).	Теоретическое занятие	1	Апрель
1.9	«День Победы!»	Теоретическое занятие	1	Май
2	Направления 2. «Мы, не в праве забыть».			
2.1	Уход за погребением участников ВОВ и локальных войн.	Практическое	9	Сентябрь-май
3	Направление 3. « Ритуалы и традиции родного корпуса»			
		Практическое	9	Сентябрь-май

### 2.3. Сравнительный анализ опытно-практической работы

После реализации комплекса мероприятий военно-патриотического воспитания «Кадет, патриот, гражданин» посредством внеурочной деятельности для кадет младшего кадетского возраста, нами было повторно продиагностирован уровень развития патриотических чувств у кадет.

Из ранее предложенной диагностики было видно, что уровень военно-патриотического воспитания кадет младшего кадетского возраста «Ачинского кадетского корпуса имени Героя Советского Союза Г.Г.Голубева» допустимо повысить за счет реализации комплекса мероприятий патриотического воспитания «Кадет, патриот, гражданин» по средством внеурочной деятельности в кадетском корпусе.

Мы пришли к данному выводу, сравнив результаты диагностики кадет поступивших в кадетский корпус и диагностики после реализации комплекса мероприятий патриотической направленности в течении учебного года. Из результатов тестирования кадет после проведения комплекса наблюдается положительная динамика роста показатель сформированности и комплектности патриотических взглядов и убеждений у кадет нового набора.

Рассмотрим результаты анкетирования после проведенного комплекса мероприятий патриотической направленности посредством внеурочной деятельности.

Результаты анкетирования.

Анкета № 1. «Сформированность патриотических взглядов и убеждений у кадет»

Результаты проведенной методики у исследуемых кадет занесены в таблицу 5.

Таблица 5.

Сформированность патриотических взглядов и убеждений у кадет после проведения комплекса мероприятий патриотической направленности.

Сформированность патриотических взглядов и убеждений у кадет	Количество кадет	Процентное соотношение
Высокий показатель (38-50 баллов)	39	48,8 %
Средний показатель (25-37 баллов)	39	48,8 %
Низкий показатель (14-24 баллов)	2	2,4 %

После обработки анкет кадет мы видим следующие результаты: 48,8% респондентов в сумме набрали баллов высокого, среднего

показателя, а 2,4% низкого показателя сформированности патриотических убеждений и взглядов. Все данные приведены в таблице.

Наглядно данные диагностики «Сформированность патриотических взглядов и убеждений у кадет» представлены на диаграмме 5.

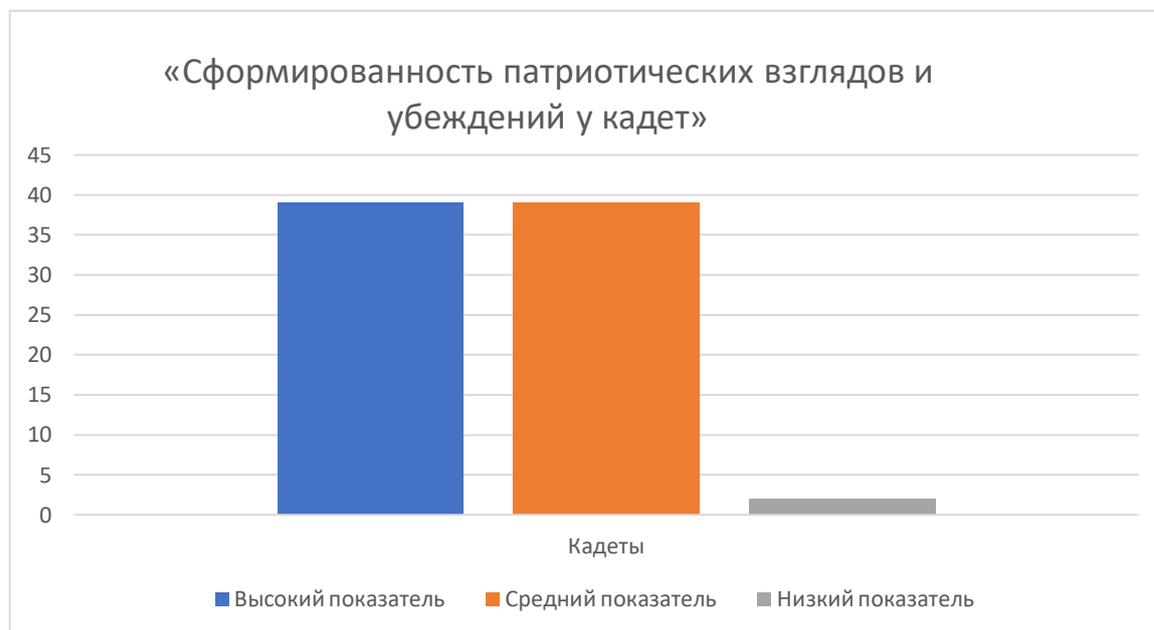


Диаграмма 5. «Сформированность патриотических взглядов и убеждений у кадет»

Анкета № 2. «Патриотическая направленность личности и государственной принадлежности».

Результаты проведённой методики у исследуемых кадет занесены в таблицу 6.

Таблица 6.

Патриотическая направленность личности и государственной принадлежности у кадет после проведения комплекса мероприятий патриотической направленности.

Патриотическая направленность личности и государственной принадлежности	Количество кадет	Процентное соотношение
Высокий показатель (38-50 баллов)	40	50 %
Средний показатель (25-37 баллов)	39	48,8 %
Низкий показатель (14-24 баллов)	1	1,2 %

После обработки анкет кадет мы видим следующие результаты: 50% респондентов в сумме набрали баллов высокого, 48,8% среднего, 1,2% низкого показателя патриотической направленности личности и государственной принадлежности. Все данные приведены в таблице. Наглядно данные диагностики «Патриотическая направленность личности и государственной принадлежности» представлены на диаграмме 6.

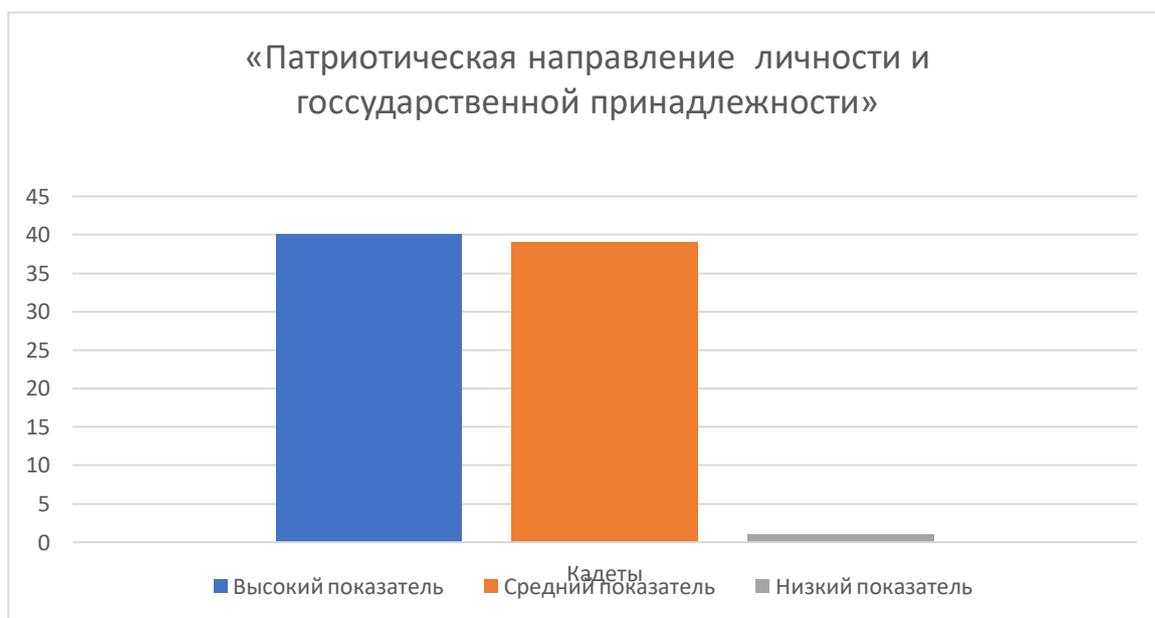


Диаграмма 6. «Патриотическая направленность личности и государственной принадлежности»

Анкета № 3. «Определение уровня активности кадет в патриотической деятельности» Результаты проведённой методики у исследуемых школьников занесены в таблицу 7.

Таблица 7.

«Определение уровня активности кадет в патриотической деятельности»

«Определение уровня активности кадет в патриотической деятельности»	Количество кадет	Процентное соотношение
Высокий показатель (38-50 баллов)	41	51,3 %
Средний показатель (25-37 баллов)	38	47,5 %
Низкий показатель (14-24 баллов)	1	1,2 %

После обработки анкет кадет мы видим следующие результаты: 51,3% респондентов в сумме набрали баллов высокого, 47,5% среднего, 1,2% низкого показателя уровня активности кадет в патриотической деятельности. Все данные приведены в таблице.

Наглядно данные диагностики «Определение уровня активности кадет в патриотической деятельности» представлены на диаграмме 7.

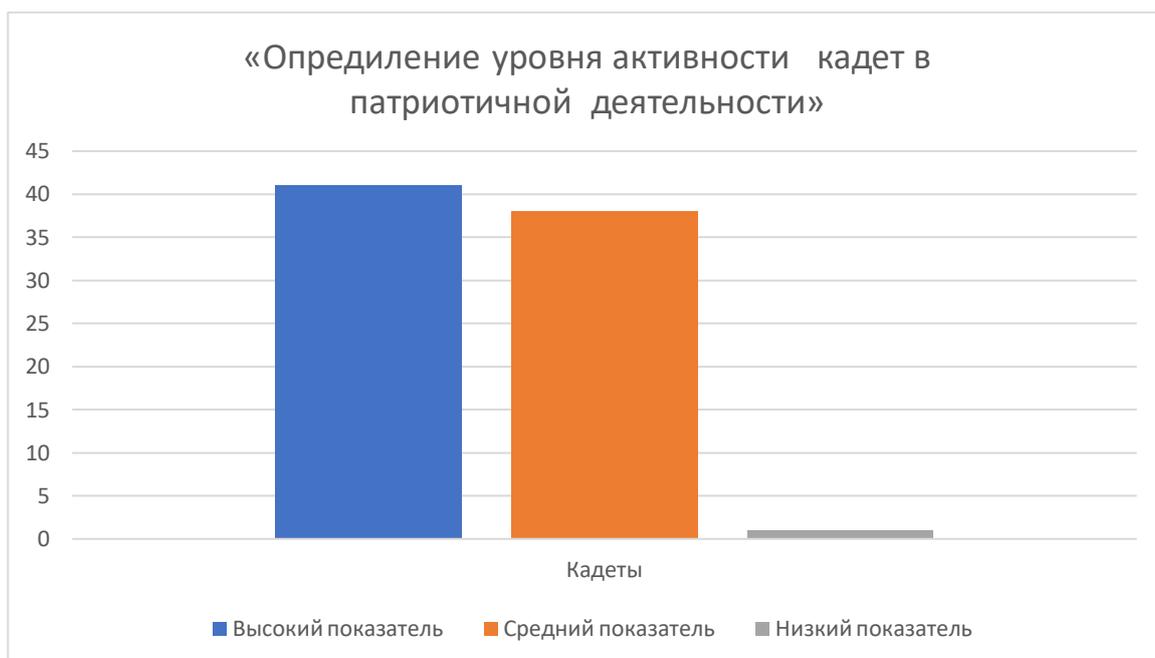


Диаграмма 7. «Определение уровня активности кадет в патриотической деятельности»

Таблица 8.

Средней показатель сформированности и комплектности патриотических взглядов и убеждений у кадет нового набора.

Показатель	Количество кадет	Процентное соотношение
Высокий показатель	40	50 %
Средний показатель	39	48,8 %
Низкий показатель	1	1,2 %

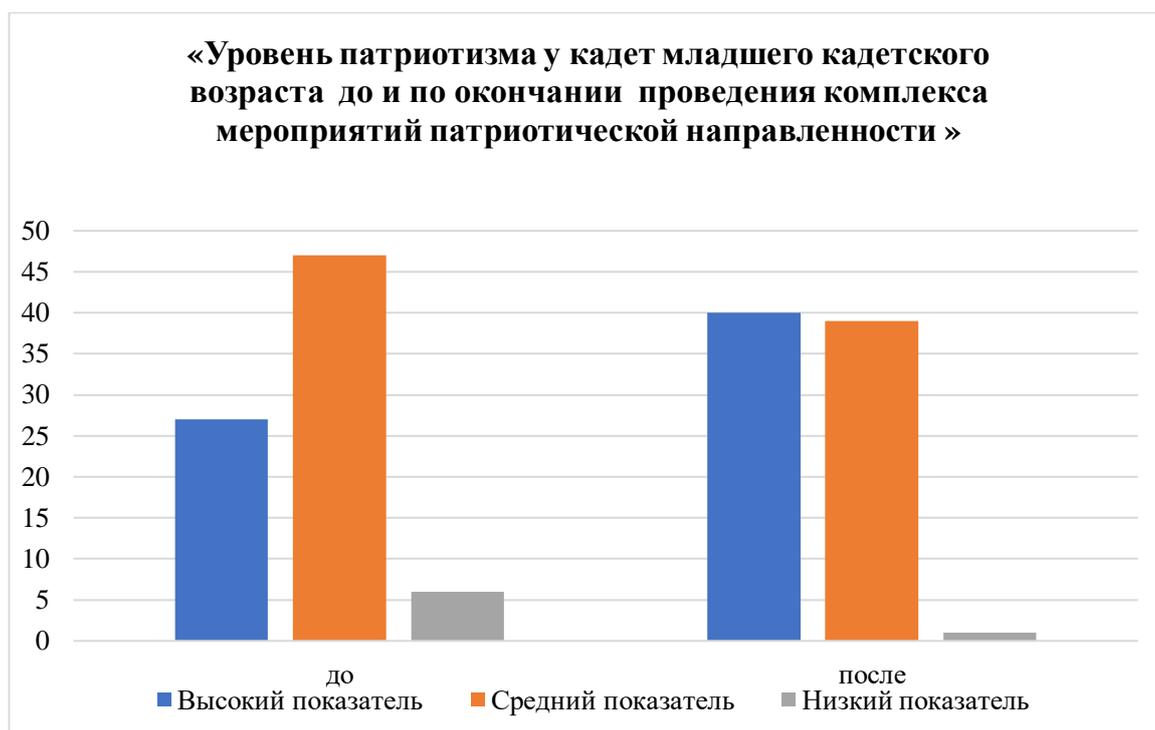
Диаграмма 8.



Диаграмма 8. Средней показатель сформированности и комплектности патриотических взглядов и убеждений кадет нового набора после проведения комплекса мероприятий патриотической направленности.

На основе проведенного опроса-анкетирования было выявлено, что кадеты нового набора, после проведенного комплекса мероприятий патриотической направленности преобладает высокий показатель формирования патриотизма.

Таким образом, после апробации комплекса мероприятий патриотической направленности, обработки данных анкет кадет и внесение всех данных в диаграмму сформированности патриотизма у кадет младшего кадетского возраста, мы наглядно видим повисился уровень показателя из диаграммы 9.



Таким образом, из диаграммы видно, что высокий показатель сформированности патриотизма у кадет младшего кадетского возраста увеличился на 16%, средний уменьшился на 10,2%, а низкий на 5,8%. Повышения уровня военно-патриотического воспитания у кадет младшего кадетского возраста «Ачинского кадетского корпуса им. Героя Советского Союза Г.Г. Голубева» через проведение комплекса мероприятий внеурочной деятельности возможно. Из этого следует, что наша гипотеза доказана.

## Заключение

Таким образом, исходя из поставленных задач, в процессе выполнения выпускной квалификационной работы были сделаны следующие выводы:

В теоретической части исследования были представлены различные типы координационных организационных моделей внеурочной деятельности. Мы детально рассмотрели различные варианты форм и методов патриотического воспитания кадет во внеурочное время. При этом мы обнаружили, что критика внеурочной работы не является случайной или бессмысленной. Внеурочная работа основана на знаниях, которые кадеты получают на уроках дополнительного образования. Эта система позволяет организовывать регулярные занятия по определенной программе с постоянным составом. Именно поэтому в практической части нашего исследования мы использовали данную методику работы в качестве основы.

В практической части работы нами было проведено первичное анкетирование кадет нового набора в количестве 80 человек по выявлению показателю патриотического воспитания.

Кадетам были даны три анкеты:

Анкета № 1. «Сформированность патриотических убеждений».

Анкета № 2. «Патриотическая направленность личности».

Анкета № 3. Выявление уровня активности кадет в патриотической деятельности.

На основе проведенного опроса-анкетирования было выявлено, что кадеты нового набора, имеют средний уровень формирования патриотизма. Это означает, что у них есть определенные знания в этой области, полученные в начальной школе, но они еще не достигли пика своего патриотического потенциала. Такой вывод является важным основанием для разработки и реализации специального комплекса мероприятий внеурочной деятельности, направленных на патриотическое воспитание.

Нами был разработан комплекс патриотических мероприятий, цель которого повысить уровень патриотического воспитания у кадет младшего кадетского возраста «Ачинского кадетского корпуса им. Героя Советского Союза Г.Г. Голубева». Данный комплекс рассчитан на весь учебный год.

Комплекс состоит из 3 направлений патриотического воспитания:

1. «Кадет, патриот, гражданин»
2. Военно-спортивная игра «Кадетское братство»
3. «В здоровом теле, здоровый дух»

каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность,
- социально-значимая деятельность:
- участие в акциях;
- спортивно-оздоровительная,
- досугово-развлекательная деятельность,

Кроме того, кадеты участвовали во всех мероприятиях Кадетского корпуса различной тематики.

После проведения комплекса мероприятий патриотической направленности, посредством внеурочной деятельности провели повторное анкетирование кадет младшего кадетского возраста.

Из обработанных данных видно, что высокий показатель сформированности патриотизма у кадет младшего кадетского возраста увеличился на 16%, средний уменьшился на 10,2%, а низкий на 5,8%. Повышения уровня патриотического воспитания у кадет младшего кадетского возраста «Ачинского кадетского корпуса им. Героя Советского Союза Г.Г. Голубева» через проведение комплекса мероприятий внеурочной деятельности возможно. Из этого следует, что наша гипотеза доказана.

## ВЫВОДЫ

1. В теоретической части исследования мы рассмотрели различные варианты форм и методов патриотического воспитания кадет во внеурочное время. Данные изученной литературы подтвердили необходимость разработки комплекса, направленного на повышения чувств патриотизма среди кадет.

2. Нами был составлен и внедрен комплекс патриотических мероприятий во внеурочную деятельность, цель которого повысить уровень патриотического воспитания у кадет младшего кадетского возраста.

3. Анализ обработанных данных показал, что уровень сформированности патриотизма у кадет возрос: высокий показатель увеличился на 16%, средний показатель уменьшился на 10,2%, а низкий на 5,8%. Повышение уровня патриотического воспитания у кадет младшего кадетского возраста через проведение комплекса мероприятий внеурочной деятельности возможно. Из этого следует, что наша гипотеза доказана. Цель работы достигнута, задачи решены.

## Список литературы

1. Закон Постановление Правительства отечественной Российской Федерации начиная от от 5 октября 2010 г. № 795О гос государственной программе "патриотичное Патриотическое воспитание жителей граждан Российской ассоциации Федерации на 2011-2015 время годы" (с изм. и доп. от 07.10.2013 г.) // СПС «Консультант сильная сторона Плюс»
2. Бодалев А.А. этнопсихология Психология общения: энциклопедичный энциклопедический словарь / А. А. Бодалев. - М.: Когито-средоточие Центр, 2011. – 274 с.
3. Брагина З.В. ура-патриотизм Патриотизм в системе заинтересованностей интересов современного пациента человека/ З.В. Брагина, Е.В. Пономаренко// Наука, художество искусство, культура. – 2014. - №3. – С. 45
4. Быков А.К. Патриотическое образование воспитание граждан отечественной Российской Федерации: дополнительно на на стыке 2х двух государственных приложений программ / А.К. Быков // тифлопедагогика Педагогика. -2011. – №1.
5. Великогородская В.А. тифлопедагогика Педагогика: классные наручные часы часы по цивилильному гражданскому и правовому обучению воспитанию: 5-11 классы / Великогородская В.А., Жиренко О. Е., Кумицкая Т.М - М.: ВАКО, 2008.-224с.
6. внешкольная Внеурочная деятельность подготовляющихся обучающихся в условиях осуществления реализации Стратегии прогресса развития воспитания в отечественной Российской Федерации: они материалы III Всероссийской научно-фактической практической конференции / непосредственно под под ред. А.В. Кислякова, А.В.Щербакова. –город Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 440 с.
7. внешкольная Внеурочная деятельность подростков школьников. Методический инженер конструктор: пособие к для учителя / Д. В.

- Григорьев, П. В. Степанов. – М. : образование Просвещение, 2010. – (Стандарты другого второго поколения).
8. Вяземский Е.Е. Гражданско-патриотическое патриотическое воспитание каким образом как важнейшая цель задача и приоритетное веяние направление развития отечественной российской системы появления образования / Е.Е. Вяземский // образование Воспитание школьников. - 2010. - №1. - с. 78
  9. Данилюк А.Я. Концепция религиозно духовно-нравственного прогресса развития и воспитания обиды личности гражданина стране России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: изд-во Просвещение, 2009. - 24 с.
  10. Дарвиш О.Б. Возрастная этнопсихология психология: учеб. помощь пособие для срам студ. высш. учеб. заведений / непосредственно под под ред. В.Е. Ключко. – М.: ВЛАДОС-пресс-папье ПРЕСС, 2003. 264 с.: ил.
  11. Дерманова И. Б. Диагностика патетически эмоционально-нравственного прогресса развития / И.Б. Дерманова. – Питера СПб.: Речь, 2008. –176 с.
  12. Дубровина И. В. Психология: книга учебник для срам студ. сред.проф. учеб. учреждений заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихоисан; непосредственно под под ред. И.В. Дубровиной- 7-е изд., единица стер. - М.: издательский средоточие центр «Академия», 2008.- 464с.
  13. Емельянова И.Н. Теория и способ методика воспитания: учеб. пособие к для студ. высш. учеб. учреждений заведений / И.Н. Емельянова. – М.: ран Академия, 2008. -256 с.
  14. Замостьянов А. патриотичное Патриотическое воспитание – доступы подступы и попытки / А. Замостьянов // Народное воспитание образование. – 2008. – №8.
  15. Закон Красноярского края "О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях" от 26.05.2016 г. № 10-4565

16. Зимняя И.А. преподавательская Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Гриф единица МО РФ,2010. - 386 с.
17. Кабернюк Т. П. Патриотическое образование воспитание во внешкольной внеурочной деятельности /Т. П. Кабернюк // Инновационные преподавательские педагогические технологии: они материалы междунар. науч. конф. (г. порт Казань, октябрь 2014 г.). — порт Казань: Бук, 2014. - С. 186
18. Калимолдаева А.К.Теоретические простейшие положения основы формирования ура-патриотизма патриотизма будущих квалифицированных специалистов специалистов в современных ситуациях условиях: учебно-методичное методическое пособие / А.К. Калимолдаева. – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2009. – 72с.
19. Коджаспирова Г.М. тифлопедагогика Педагогика / Г.М. Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. – 242 с.
20. Концепция религиозно духовно нравственного прогресса развития и воспитания обиды личности гражданина стране России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: образование Просвещение, 2009.
21. Кущенко А. каким образом Как воспитать патриотов? / А. Кущенко. // перемена Смена. – 2012. – 5 декабря. – С 1, 2.
22. Луговинов В.И. Военно-патриотичное патриотическое воспитание молодёжи / В.И. Луговинов. // непосредственно под под общ. ред. С.В. Смутьского. – М.: Изд-во РАГС, 2011. – 172 с.
23. Лукинова И. А. Россия и прекрасный мир мир: значение ура-патриотизма патриотизма / И.А. Лукинова // господство Управление мегаполисом. – М.: Изд-во НИК «медиа-контент Контент-Пресс», 2013. – № 4– с. 142-147.
24. Мусина В. Е. Патриотическое образование воспитание школьников: тренировочно учебно-методическое помощь пособие / В. Е. Мусина. - город Белгород: ИД «город Белгород», 2013. - 156 с.
25. Модель кадетского образования под.ред. Н.К. Караванец 2005.- 2 с.

26. Нигматуллина А.А. патриотичное Патриотическое воспитание подростков школьников / А.А. Нигматуллина // важные Актуальные проблемы появления образования: теория и клиент практика. – 2013. - № 3. – с. 23.
27. Об предложении утверждении государственной кода программы «Патриотическое образование воспитание граждан отечественной Российской Федерации» дополнительно на на 2016–2020 годы. [электрический Электронный ресурс]. – порядок Режим доступа: <http://government.ru/docs/21341/>.
28. общий Общественный доклад федерационных федеральных органов исправной исполнительной власти субъектов Российской ассоциации Федерации о выполнения гос государственной программы «патриотичное Патриотическое воспитание жителей граждан Российской ассоциации Федерации на 2006–2010 время годы» в 2009 году. – М.: Росвоенцетр, 2010.
29. Палагина Н.Н. этнопсихология Психология развития и возрастная психология: тренировочное учебное пособие к для вузов / Н.Н. Палагина. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 288 с.
30. патриотичное Патриотическое воспитание: задачи задачи, содержание, выговоры акценты. / В. Луховицкий, Е. Русакова, Ю. Силинг // этническое Народное образованней. – 2009. №7.
31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2010 г. № 117 "Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате"
32. Поздняков А. Н. История педагогики и образования из-за за рубежом и в стране России: учеб. помощь Пособие / под.ред. А.Н. Позднякова. – порт Саратов: Издательский средоточие центр «Наука», 2009. – 143 с.
33. священников Попов И.И. Принципы учебного школьного, семейного и публичного общественного воспитания в стране России/ И.И. Попов//

трудности Проблемы российской летописи истории. – 2012. - №1(11). – С. 330

34. Пронина Е.И. характеристики Особенности воспитания гражданственности и патриотизма подростков школьников старших уровней классов. / Е.И. Пронина // обществоведческие Социологические исследования. – 2011. – №5.
35. Селиванов В.С. Основы единой общей педагогики: учение теория и методика обучения воспитания: учеб. помощь пособие для срам студ. высш. пед. учеб. учреждений заведений / В.С. Селиванов; непосредственно под под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский средоточие центр «Академия», 2000. – 336 с.
36. домашней Семейное воспитание: короткий краткий словарь / И.В. Гребенников, И.В. Ковинько. – М.: Политиздат, 1990. – 319 с.
37. Сергеева В.П. Методика воспитательской воспитательной работы: книга учебник / В.П. Сергеева.– М.: ран Академия, 2013. - 368 с.
38. Силинг Ю. О да так называемом и настоящем подлинном патриотическом образовании воспитании. / Ю. Силинг // этническое Народное образование. – 2009. – №9.
39. Синягина Н.Ю. О патриотизме и образовании воспитании патриота, / неопознанный летающи НЛО. Синягина // образование Воспитание школьников. – 2011. – №1.
40. Сластёнин В.А. Методика воспитательской воспитательной работы: тренировочное учебное пособие / В.А. Сластёнин. – М.: Академия, 2009. – 160 с.
41. Советова Е.В. Школа новоиспеченного нового поколения. управленческая Административная работа / Е.В. Советова. – Ростов н/Д: чудо Феникс, 2012. – 318 с.
42. Сонькин В.Д. принципы Законы растущего человека организма: пособие к для учителя / В.Д. Сонькин. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.

43. методы Способы оценки производственного качества качества патриотического обучения воспитания подростков. / Е.М. Сафронова, Е.Н. Попова // образование Воспитание школьников. – 2011. – №2.
44. Степанов, П. В. Оценка производственного качества качества и анализ обучения воспитания в основной и типичную средней школе. ФГОС / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2014.
45. - Устав КГБОУ "Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева" 12.02.2019 г. № 114-11-03
46. Фарфоровский В.Ф. Военно-патриотичное патриотическое воспитание подростков школьников (во внеучебное время): помощь пособие для преподавателей учителей / В.Ф. Фарфоровский. – М.: образование Просвещение, 1981. – 128 с.
47. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. этнопсихология Психология развития и возрастная психология./ И.В. Шаповаленко – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
48. Якушева С.Д. Основы преподавательского педагогического мастерства: книга учебник / С.Д. Якушева. - М.: книгопечатный Издательский центр «ран Академия», 2009. – 180

Анкета № 1. «Сформированность патриотических взглядов и убеждений у кадет»

Инструкция: внимательно прочитайте утверждение и выберите один из вариантов ответов, который более всего соответствует вашему мнению, и обведите его: 5 – всегда, 4 - почти всегда, 3 – иногда, 2 - очень редко, 1 - никогда

№	Суждение	Балл
1	Я изучаю и уважаю историю, культуру, традиции своей Родины	5,4, 3, 2, 1.
2	Я испытываю уважение и любовь к народу, к людям	5,4, 3, 2, 1.
3	Я знаю и уважаю религиозные традиции своей страны	5,4, 3, 2, 1.
4	Я уважительно отношусь к людям других национальностей и рас	5,4, 3, 2, 1.
5	Я горжусь принадлежностью к своей национальности	5,4, 3, 2, 1.
6	Я знаю и принимаю духовно-нравственные ценности общества	5,4, 3, 2, 1.
7	Я знаю и уважаю законы государства, свои гражданские права и обязанности	5,4, 3, 2, 1.
8	Я знаю и уважаю систему политических ценностей государства	5,4, 3, 2, 1.
9	Я осознаю величие и славу моей страны, ее роль мировой истории	5,4, 3, 2, 1.
10	Я изучаю свою национальную культуру, традиции, обычаи.	5,4, 3, 2, 1.

Обработка данных анкеты № 1 «Сформированность патриотических убеждений у кадет»

При обработке анкет в таблице отмечаются варианты ответов на каждый вопрос. Затем определяется уровень выбранных вариантов и суммарные баллы всех участников за каждый вопрос и за все вопросы.

При оценивании результатов анкет кадет, мною было определен следующий критерий : 38-50 баллов – высокий показатель, 25-37 балла – средний показатель, 14-24 - низкий показатель.

Анкета № 2. «Патриотическая направленность личности и государственной принадлежности»

Инструкция: внимательно прочитайте утверждение и выберите один из вариантов ответов, который более всего соответствует вашему мнению, и обведите его: 5 – всегда, 4 - почти всегда, 3 – иногда, 2 - очень редко, 1 - никогда

№	Суждение	Баллы
1	Я стремлюсь к изучению истории, культуры, традиций своей Родины	5, 4, 3, 2, 1.
2	Я готов защищать интересы своего государства, в том числе в военных конфликтах	5, 4, 3, 2, 1.
3	Я готов к активной созидательной деятельности на благо Родины.	5, 4, 3, 2, 1.
4	Я стремлюсь проявлять терпимость, миролюбие, добрососедство к другим народам, национальностям, религиям	5, 4, 3, 2, 1.
5	Я стремлюсь к духовному и нравственному самосовершенствованию	5, 4, 3, 2, 1.
6	Я стремлюсь быть полезным своему государству	5, 4, 3, 2, 1.
7	Я стремлюсь помогать людям	5, 4, 3, 2, 1.
8	Я готов действовать во имя национальных интересов страны	5, 4, 3, 2, 1.
9	Я готов самоотверженно защищать свое государство, его свободу и независимость, права человека	5, 4, 3, 2, 1.
10	Я стремлюсь к изучению и бережному отношению своей национальной культуры, традиций, обычаев.	5, 4, 3, 2, 1.

Обработка анкеты № 2 «Патриотическая направленность личности и государственной принадлежности»

При обработке анкет в таблице отмечаются варианты ответов на каждый вопрос. Затем определяется уровень выбранных вариантов и суммарные баллы всех участников за каждый вопрос и за все вопросы.

При оценивании результатов анкет кадет, мною было определен следующий критерий : 38-50 баллов – высокий показатель, 25-37 балла – средний показатель, 14-24 - низкий показатель.

Анкета № 3. «Определение уровня активности кадет в патриотической деятельности»

Инструкция: внимательно прочитайте утверждение и выберите один из вариантов ответов, который более всего соответствует вашему мнению, и обведите его: 5 – всегда, 4 - почти всегда, 3 – иногда, 2 - очень редко, 1 - никогда

№	Вид деятельности	Баллы
1	Я активно участвую в обсуждении патриотических тем	5, 4, 3, 2, 1.
2	Я свободно высказываю собственную позицию по патриотическим вопросам	5, 4, 3, 2, 1.
3	Я с удовольствием посещаю мероприятия патриотической направленности	5, 4, 3, 2, 1.
4	Я активно участвую в подготовке и проведении мероприятий патриотической направленности	5, 4, 3, 2, 1.
5	Я с удовольствием посещаю клуб (объединение) патриотической направленности	5, 4, 3, 2, 1.
6	Я активный член патриотической организации, клуба (объединение)	5, 4, 3, 2, 1.
7	Я активно занимаюсь поисковой, исследовательской деятельностью патриотической направленности	5, 4, 3, 2, 1.
8	Я с большим интересом изучаю традиции, обряды, культуру и историю России	5, 4, 3, 2, 1.
9	Я активно общаюсь с представителями других национальностей, рас, вероисповеданий	5, 4, 3, 2, 1.
10	Я активно участвую в различных акциях патриотической направленности (благотворительных, экологических, политических и пр.)	5, 4, 3, 2, 1.

Обработка анкеты № 3 «Определение уровня активности кадет в патриотической деятельности»

При обработке анкет в таблице отмечаются варианты ответов на каждый вопрос. Затем определяется уровень выбранных вариантов и суммарные баллы всех участников за каждый вопрос и за все вопросы.

При оценивании результатов анкет кадет, мною было определены следующие критерии : 38-50 баллов – высокий показатель, 25-37 балла – средний показатель, 14-24 - низкий показатель.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **О проведение военно-спортивной игры «Кадетское Братство» кадетами «Ачинского кадетского корпуса им Героя Советского Союза Г.Г. Голубева»**

В соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» Российской Федерации, планом подготовки к празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, планом воспитательной работы проводится военно-спортивная игра «Кадетское Братство».

#### **I.Цели и задачи.**

Военно-спортивная игра «Кадетское братство» среди кадет проводится в целях широкого привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, направленных на укрепление здоровья; профилактику вредных привычек и правонарушений, подготовку воспитанников корпуса к службе в Вооруженных силах, совместным слаженным действиям в составе команд,приобщение к важнейшим событиям истории Отечества.

Основные задачи:

- активизация работы по военно-патриотическому воспитанию кадет кадетского корпуса;
- развитие инициативы и самостоятельности участников на основе игровой деятельности;
- формирование здорового образа жизни, повышение двигательной активности;
- формирование качеств, необходимых при действии в чрезвычайных ситуациях, экстремальных условиях, в период службы в Вооруженных силах Российской Федерации и других силовых ведомствах;
- повышение уровня знаний, навыков и умений участников по основам безопасности жизнедеятельности, основам военной службы, прикладной физической подготовке.

## **II. Сроки и место проведения.**

Игра «Кадетское Братство» проводится в 3 этапа:

1 и 2 этапы - спортивные соревнования. (осень-зима ноябрь/февраль, весна-март/апрель)

3 этап – строевая слаженность подразделений (апрель/май)

Место проведения - территория Ачинского кадетского корпуса

## **III. Участники игры.**

К участию в игре «Кадетское Братство» привлекаются кадеты «Ачинского кадетского корпуса имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева».

Состав команды: 21 человек ( 3 человека – 10 классы, один из них капитан команды, 4 человека – 9 классы, 3 человека – 8 классы, 3 человека – 7 классы, 4 человека – 6 классы, 4 человек – 5 классы)

-этап № 1: неполная разборка/сборка автомата Калашникова – 6 человек от команды (3 разбирают, 3 собирают по последовательности) ;

-этап № 2: стрельба из пневматической винтовки – 3 человека от команды (тир кадетского корпуса);

- этап № 3: бег по заболоченной местности – весь состав команды;

-этап № 4: подтягивание – 6 человек от команды;

-этап № 5: «Сетка» -весь состав команды;

-этап № 6: «Бревно» - весь состав команды;

- этап № 7: «Прохождение лабиринта» - весь состав команды;

- этап № 8: атака, передвижение на поле путём, пере ползания – весь состав команды;

- этап № 9: метание гранаты в цель – 3 человека от команды;

- этап № 10: эвакуация раненых – весь состав команды;

- этап № 11: викторина – весь состав команды;

Все участники команды должны иметь единую форму одежды , соответствующую погодным условиям на период соревнований.

#### **IV. Подготовка, судейство и порядок выполнения упражнений.**

##### 1. Подготовка к игре:

- положение на игру;
- организационное совещание;
- составление списка участвующих кадет, капитанов команд;
- заявка участников команд;
- подготовка этапов (контрольных пунктов) и материальное обеспечение;
- подготовка судей на этапах;
- подготовка маршрутных листов, ведомостей;
- инструктаж кадет, воспитателей;

##### 2. Действия судей на этапах:

- судья – контролирует время, считает количество проходов (человек), заполняет маршрутный лист, оценивает действия капитанов команд;
- кадет 11 класса – считает количество штрафных очков, следит за правильным выполнением, сообщает воспитателю количество штрафных очков;
- посредник, координатор (воспитатель) – контролирует перемещение команд, обеспечивает безопасность кадет при проезде транспорта.

##### 3. Порядок выполнения упражнений на контрольных пунктах (этапах):

- по команде командира команды кадеты по очереди выходят из строя и выполняют упражнение;
- после выполнения упражнения кадет выходит за пределы контрольного пункта и занимает свое место в строю;
- для выполнения упражнения команде отводится 3 минуты, по истечению 3 минут выполнение упражнения прекращается, команда убывает на следующий этап;
- судья (воспитатель) оценивает действия капитана команды (команды, управление, соблюдение требований кадетами).

## **V. Условия проведения этапов.**

1. Общее построение команд. Плац учебного корпуса. Доклад командиров, представление команд, инструктаж по мерам безопасности – 09.30 час.

2. Время старта первой команды – 10.00 час.

3. Интервал между стартами команд – 5 минут.

4. Учет игрового времени прохождения командами игры учитывается из общего времени прохождения этапов и суммы штрафных очков.

5. Порядок действий команд на этапе

- прибытие строем, доклад, сдача маршрутного листа;
- подсчет количества людей в строю;
- краткий инструктаж (при необходимости);
- выполнение этапа;
- заполнение ведомости, капитан команды получает ведомость;
- команда убывает строем.

6. Система штрафов на этапах: 1 штрафное очко - +10 секунд, плохая организация взвода на этапе - + 10 секунд. Команда прибывшая на этап в не полном составе снимается с соревнований.

### **Этапы:**

#### **1. Сборка/разборка АКМ:**

- 1 участник бежит 10 м – производит разборку АКМ и возвращается на исходное положение;
- 2 участник- принимает эстафету бежит 10 метров, производит сборку АКМ и возвращается на свое место;
- 3 участник- принял эстафету, бежит, осуществляет разборку АКМ;
- 4 участник -принял эстафету, бежит, сборка АКМ;
- 5 участник -принял эстафету, бежит, разборка АКМ;
- 6 участник –принял эстафету, бежит, сборка АКМ;

Команда начинает движение строем на второй этап.

Результат – общее время.

## **2. Стрельба из пневматической винтовки:**

3 человека от команды выходят на огневой рубеж и стреляют три выстрела «Зачет».

Команда стоит на исходной позиции, все встают в строй и продолжают движение.

Результат – непопадание в мишень +10 сек к общему времени.

## **3. Бег по заболоченной местности:**

Команда перестраивается в колонну по одному и преодолевает местность по тропинке. Впереди передвигается капитан команды.

## **4. Подтягивание:**

По одному кадету осуществляют с параллели подтягивание.

5 класс – 1 раз

6 класс – 2 раза

7 класс – 3 раза

8 класс – 4 раза

9 класс – 5 раз

10 класс – 6 раз

Минимальное количество подтягиваний – 21.

Меньше – (+2 сек) до 21 раза к общему времени. Замена и подмена кадет запрещена

## **5. Этап «Сетка»:**

Команда в колонну по одному осуществляет проползание под сеткой.

Касание сетки (+2 сек) штрафа к общему времени.

## **6. Препятствия «Бревно»:**

Команда выстраивается в колонну по одному. Преодолевают «Бревно». Сход с бревна одного из участника +2 сек. к общему времени.

## **7. Этап «Прохождение лабиринта»:**

Команда в колонну по одному преодолевают «Лабиринт».

## **8. Атака:**

Построение вдоль плаца в одну шеренгу. Интервал между кадетами равный. По команде капитана начинается движение вперед, соблюдая равнение.

После звукового сигнала (взрыв петарды) взвод принимает положение лёжа и ползком преодолевает вторую половину плаца.

Несоблюдение равнения, нарушение интервала – (+10 сек) штрафа к общему времени.

#### **9. Метание гранаты в цель:**

3 кадета по 1 броску в цель.

Не попал (+2 сек) к общему времени.

#### **10. Эвакуация раненых:**

Старшие берут на спину младших и осуществляют пере ползание на расстояние 25 метров.

На финише построение колонну по четыре.

#### **11. Этап «Викторина»:**

Отвечают на 5 вопросов.

Неверный ответ (+2 сек) к общему времени.

Команда выстраивается колонну по 4 и движется к финишу.

Контрольное время по докладу капитана команды.

### **VI. Определение победителей.**

Место команды определяется в общем зачете по времени, пройденному взводом на этапах.

### **VII. Награждение.**

Команды, занявшие I, II, III места в общем зачете награждаются грамотами и призами. Команде, за I место добавляется к летнему отпуску 3-ое суток. Капитану команды и помощнику капитана команды, занявшие I место имеют право пройти квалификационные испытания на право ношения берета особого образца.

## Положение

О проведении веселых спортивных стартов среди команд кадет КГБОУ «Ачинского кадетского корпуса имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева, девочек АМЖГ 5-7 – х. классов.

### 1. Общие положения

- 1.1. Веселые спортивные старты проводятся в соответствии с планом официальных физкультурных мероприятий «Ачинского кадетского корпуса имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева».
  - 1.2. Соревнование командные, проводится в соответствии с правилами соревнования.
  - 1.3. Соревнования проводятся с целью популяциии спорта Ачинском кадетском корпусе и АМЖГ.
  - 1.4. Настоящее положение регулирует вопросы, связанные с организацией и проведением данных соревнований.  
Цели и задачи.
  - 1.5. Соревнования проводятся с целью привлечения кадет и воспитанниц к регулярным занятиям физической культуры и спортом.
  - 1.6. Задачи:
    - пропаганда здорового образа жизни, приобщение обучающихся к проблемам сохранения своего здоровья.Место и сроки проведения.
  - 1.7. Соревнования проводятся в спортивном комплексе КДЮСШ по адресу: микрорайон «Авиатор», стр. 73. Февраль- март .
2. Руководство проведением и общие сведения о соревнованиях.

- 2.1. Общее руководство подготовкой и проведением соревнований осуществляет КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г.Голубева» и КГАОУ ДО «КДЮСШ».
- 2.2. Непосредственное проведение соревнований возлагается на старшего воспитателя КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г.Голубева» Васильева Олега Ивановича (8 908 202 36 75).

Команды будут составлены из числа кадет 5-7 классов и воспитанниц 5-7 классов АМЖГ.

Команда №1 кадеты 5-7 «А» класса, гимназистки 5-7 «А» класса

Команда №2 кадеты 5-7 «Б» класса, гимназистки 5-7 «А» класса

Команда №3 кадеты 5-7 «В» класса, гимназистки 5-7 «Б» класса

Команда №4 кадеты 5-7 «Г» класса, гимназистки 5-7 «Б» класса

Время проведения соревнований с 14.30 до 15.30.

**3.** Требования к участникам соревнований и условия их допуска.

- 2.3. К участию в соревновании допускаются сборные команды 5-7 классов АКК и АМЖГ .
- 2.4. Все участники соревнований должны иметь медицинский допуск на участие в данных соревнованиях. Состав команды – 10 человек ( 5 мальчиков, 5 девочек). Команда должна иметь единую форму и обувь со светлой подошвой.

Условия подведения итогов.

- 2.5. Победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов (оценивается по пяти балльной системе, победа 5б.; второе 4б и т.д.). В случае равенства очков, учитывается, как команда выступила в комбинированной эстафете.

#### 4. Награждение

4.1. По итогам соревнований, команды, занявшие призовые места награждаются ценными подарками.

5. Условия финансирования

5.1 Расходы на проведения соревнований возлагаются на Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева.

9. Необходимый инвентарь , оборудования

9.1. Мячи ( баскетбольный, футбольный), скакалки, эстафетные палочки, фишки.

## Положение

О проведении открытого первенства Ачинского кадетского корпуса по мини-футболу памяти Д.В. Прудюс в зачет спартакиады Ачинского кадетского корпуса

### 1. Общие положения

- 1.1. Открытое первенство Ачинского кадетского корпуса по мини-футболу памяти Д.В. Прудюс в зачет спартакиады Ачинского кадетского корпуса (далее соревнования) проводится в соответствии с календарным планом официальных физкультурных мероприятий Ачинского кадетского корпуса.
- 1.2. Соревнования командные, проводятся в соответствии с правилами соревнований по мини-футболу.
- 1.3. Соревнования проводятся с целью популяризации спорта Ачинском кадетском корпусе.
- 1.4. Настоящее положение регулирует вопросы, связанные с организацией и проведением данных соревнований.

### 2. Цели и задачи.

- 2.1. Соревнования проводятся с целью привлечения кадет к регулярным занятиям физической культуры и спортом.
- 2.2. Задачи:
  - пропаганда здорового образа жизни, приобщение обучающихся к проблемам сохранения своего здоровья;
  - развитие и популяризация мини-футбола в кадетском корпусе;
  - преемственность поколений;
  - выявление сильнейших спортсменов для комплектования сборных команд корпуса по возрастным группам.

### 3. Место и сроки проведения.

3.1. Соревнования проводятся в спортивном комплексе КДЮСШ по адресу: микрорайон «Авиатор», стр.73. **октябрь-январь согласно календарю игр.**

#### **4. Руководство проведения и общие сведения о соревнованиях.**

4.1. Общее руководство подготовкой и проведением соревнований осуществляет КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г.Голубева» и КГАОУ ДО «КДЮСШ».

4.2. Непосредственное проведение соревнований возлагается на преподавателя КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г.Голубева» Коха Александра Анатольевича(8 923 276 78 95) и старшего воспитателя КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г.Голубева» Васильева Олега Ивановича. (8 908 202 36 75).  
Главный судья соревнований – Кох А.А.

4.3. Команды будут разделены на три подгруппы:

**Младшая группа:** кадеты 6, 7 классы, Восток ЦИВС, Звезда ЦИВС.

**Средняя группа:** кадеты 8,9 классы, Восток ЦИВС, Звезда ЦИВС.

**Старшая группа:** кадеты 10,11 классов, «Звезда» воспитатели Ачинского кадетского корпуса, команда выпускников Ачинского кадетского корпуса, команда ГУФСИН СИЗО №3 г.Ачинска, «Олимп» с. Большой Улуй, команда «АРБ», команда «Мазуль» г.Ачинск, ЦИВС г. Ачинск.

**Время проведения соревнований** с 15.30 до 20.00.Календарь игр будет определен на заседании судейской коллегии согласно количеству команд, продолжительность игр 2 тайма по 20 минут.

4.4. **Заседания судейской коллегии состоится 1 октября 2023 года в 19.00. в преподавательской КГАОУ ДО «КДСЮШ» (явка представителей от каждой команды обязательна).**

#### **5. Требования к участникам соревнований и условия их допуска.**

- 5.1. К участию в соревновании допускаются сборные команды от рот Ачинского кадетского корпуса, воспитатели Ачинского кадетского корпуса, команда ГУФСИН СИЗО №3 г. Ачинска , «Олимп» с. Большой Улуй, команда «АРБ», команда «Мазуль» г.Ачинск, ЦИВС г. Ачинск.

Все участники соревнований должны иметь медицинский допуск на участие в данных соревнованиях. Состав команды – 10 человек.

Команда должна иметь единую форму и обувь со светлой подошвой.

### **6. Заявка на участие**

- 6.1. Команды подают именную заявку установленной формы, заверенную врачом главному судье соревнований Кох А.А.

### **7. Условия подведения итогов.**

- 7.1. Победитель определяется по наибольшему количеству набранных очков (победа 3 очка, ничья 1 очко, поражение 0 очков). В случае равенства очков учитывается разница забитых пропущенных голов. В случае неявки команды на игру – засчитывается техническое поражение 0:5.

### **8. Награждение.**

- 8.1. По итогам соревнований, команды, занявшие призовые места награждаются грамотами. Команды, занявшие первые места, награждаются переходящим кубком.
- 8.2. В каждой возрастной группе в номинациях «Лучший вратарь», «Лучший защитник», «Лучший нападающий» награждается грамотой.

### **9. Условия финансирования.**

- 9.1. Расходы на проведение соревнований возлагаются на КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г.Голубева» и КГАОУ ДО «КДЮСШ».

**Комплексный годовой тематический план «Кадет, патриот, гражданин»**

№	Названия направления и тем занятий	Формы занятий	Кол-во часов по плану	Дата проведения занятия
1	<b>Направления 1. « Дни воинской славы – это история моей Родины».</b>			
1.1	День воинской славы России. «Бородинское сражение».	Теоретические занятия	1	Сентябрь
1.2	Новоринское морское сражение. Разгром турецкого флота в 1827 г.	Теоретическое занятие	1	Октябрь
1.3	День народного единства.	Теоретическое занятие	1	Ноябрь
1.4	День Героев Отечества.	Теоретическое занятие	1	Декабрь
1.5	День полного освобождения Ленинграда от фашиской блокады.	Теоретическое занятие	1	Январь
1.6	Сталинградская битва. (1943 г).	Теоретическое занятие	1	Февраль
1.7	Женщины герои ВОВ.	Теоретическое занятие	1	Март
1.8	Александр Невский. Ледовое побоище(1242 г.).	Теоретическое занятие	1	Апрель
1.9	«День Победы!»	Теоретическое занятие	1	Май
2	<b>Направления 2. «Мы, не в праве забыть».</b>			
2.1	Уход за погребением участников ВОВ и локальных войн.	Практическое	9	Сентябрь-май
3	<b>Направление 3. « Ритуалы и традиции родного корпуса»</b>			
		Практическое	9	Сентябрь-май