

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра технологии и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика: педагогическая практика интерна

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Технология с основами предпринимательства

квалификация (степень):  
бакалавр

Красноярск 2020

Рабочая программа практики «Производственная практика: педагогическая практика интерна» составлена старшим преподавателем кафедры Технологии и предпринимательства Ю.В. Корниловой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры Технологии и предпринимательства

8 мая 2019 г., протокол № 9  
и.о. заведующей кафедрой

канд. тех. наук, доцент



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

16 мая 2019 г., протокол № 8



Председатель

С.В. Бортновский

Рабочая программа практики «Производственная практика: педагогическая практика интерна» актуализирована старшим преподавателем кафедры Технологии и предпринимательства Ю.В. Корниловой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры Технологии и предпринимательства

«06» 05 2020 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский



Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 20 » 05 2020 г., протокол № 8

Председатель \_\_\_\_\_

С.В. Бортновский



Рабочая программа практики «Производственная практика: педагогическая практика интерна» актуализирована старшим преподавателем кафедры Технологии и предпринимательства Ю.В. Корниловой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры Технологии и предпринимательства

«12» 05 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

«21» 05 2021 г., протокол № 7

Председатель  С.В. Бортновский

Рабочая программа практики «Производственная практика: педагогическая практика интерна» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры Технологии и предпринимательства В.В. Коршуновой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры Технологии и предпринимательства

«11» 05 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

«12» 05 2022 г., протокол № 8

Председатель  С.В. Бортновский

Рабочая программа практики «Производственная практика: педагогическая практика интерна» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры Технологии и предпринимательства В.В. Коршуновой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры Технологии и предпринимательства

«03» 05 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

«17» 05 2023 г., протокол № 8

Председатель  Е.А. Аёшина

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры Технологии и предпринимательства

«08» 05 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

«15» 05 2024 г., протокол № 7

Председатель  Е.А. Аёшина

## Пояснительная записка

**1. Место практики в структуре образовательной программы.** Рабочая программа производственной практики: педагогической практики интерна составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, приказ № 91 от 09 февраля 2016 г., и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Производственная практика: педагогическая практика интерна относится к комплексному модулю «Педагогическая интернатура» основной образовательной программы бакалавриата, профиль Технология с основами предпринимательства. Реализуется в 7 и 8 семестрах по очной форме обучения. Производственная практика: педагогическая практика интерна проходит в общеобразовательных организациях г. Красноярска, а также в образовательных организациях за пределами г. Красноярска (на основании ходатайства управления образования или образовательной организации). В отдельных случаях (в связи с особыми образовательными потребностями) предусмотрено прохождение педагогической практики на базе КГПУ им. В.П.Астафьева или в специализированных образовательных организациях.

**2. Общая трудоемкость производственной практики: педагогической практики интерна** составляет 9 з.е (324 часа). Производственная практика: педагогическая практика интерна проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю Технология с основами предпринимательства направления 44.03.01 Педагогическое образование в 7 и 8 семестрах. Итоговая форма контроля – экзамен по модулю.

**3. Цель педагогической практики:** развитие профессиональных компетенций будущих учителей технологии, а также приобретение ими опыта профессионально-методической деятельности путем погружения их в профессиональную деятельность в условиях современной образовательной практики на базе образовательных организаций города Красноярска.

**4. Содержание практики и перечень планируемых результатов**  
Формируемые компетенции

<i>Общепрофессиональные</i>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ПК-4	Обладает информацией о состоянии и перспективах развития «техносферы»
ПК-5	Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач
ПК-6	Способен к участию в предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг

## Планируемые результаты обучения

Задача практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p><b>Задача:</b> реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p><b>Краткое описание содержания деятельности</b> Разработка серии уроков (учебного модуля) по технологии в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать</b> требования к содержанию и структуре программ учебных дисциплин.</p> <p><b>Владеть</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты</p> <p><b>Уметь</b> использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>	ПК-5, ПК- 6, ОПК-1, ОПК-2
<p><b>Задача:</b> Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Краткое описание содержания деятельности</b> Использование разноуровневых контрольно-измерительных материалов, в т.ч. самостоятельно подготовленных, для индивидуализации контроля уровня сформированности универсальных учебных действий</p>	<p><b>Знать</b> требования к структуре и содержанию различных видов контрольно-измерительных материалов.</p> <p><b>Владеть</b> методами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	ПК- 2, ОПК- 3, ПК- 5, ПК- 6, ОПК-2
<p><b>Задача:</b> Планирование и проведение учебных занятий</p> <p><b>Краткое описание содержания деятельности</b> проведение учебных занятий различного типа по предметам, соответствующим профилю подготовки (технология)</p>	<p><b>Знать</b> содержание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p><b>Владеть</b> различными современными образовательными технологиями и применять их при проведении учебных занятий по преподаваемым предметам.</p> <p><b>Уметь</b> проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и</p>	ПК- 2, ОПК- 3, ПК- 5, ПК- 6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5

	психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	
<b>Задача:</b> Формирование психолого-педагогической компетентности при реализации обучающей и воспитательно-развивающей функции пед деятельности с детьми подросткового периода в качестве учителя и воспитателя. <b>Краткое описание содержания работы практиканта:</b> Проведение уроков, а так же участие во внеурочной деятельности класса.	<b>знать:</b> систематизированные теоретические и практические знания общей, возрастной, социальной и педагогической психологии. <b>уметь:</b> применять технологию на практике <b>владеть:</b> технология использования знаний при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2, ОПК-8
	<b>Знать:</b> процессы социализации; возрастные задачи подросткового периода <b>Уметь:</b> применять на практике <b>Владеть:</b> методами педагогического сопровождения процессов социализации; современными методами диагностирования достижений	ОПК-3, ОПК-7
<b>Задача:</b> Рефлексия и саморефлексия эффективности применяемых способов воспитания и обучения в целях развития учебной деятельности обучающихся, а также решению основных задач возраста. <b>Краткое описание содержания работы практиканта:</b> Осуществить наблюдение и самонаблюдение с последующим анализом и заключением.	<b>Знать:</b> способы построения устного выступления и письменного изложения <b>Уметь:</b> логически верно устно и письменно оформлять и излагать <b>Владеть:</b> культурой письменной речи	ОПК-6
	<b>Знать:</b> результаты профессиональной деятельности в области социализации, успешности развития и воспитания учащихся <b>Уметь:</b> оценивать и корректировать результаты профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способами и технологиями оценивания, мониторинга и корректировки результатов профессиональной деятельности	ОПК-4
	<b>Знать:</b> - алгоритм составления паспорта образовательного учреждения. <b>Уметь:</b> - составить план воспитательной работы в классе; - логически верно выстраивать устную и письменную речь. <b>Владеть:</b> - приемами использования отечественного и зарубежного опыта в организации учебно-воспитательной деятельности; - приемами толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.	ОПК- 4 ОПК- 3, ПК-5, ОПК- 5, ОПК- 6.
	<b>Знать:</b> - алгоритм составления плана-конспекта урока, акцентирующего внимание на путях решения воспитательных задач. <b>Уметь:</b> - правильно составить план-конспект воспитательного дела с его педагогическим анализом, вытекающим из теоретического обоснования. <b>Владеть:</b> - приемами написания сценариев, отражающих последовательность проведения педагогического события.	ОПК- 4 ОПК- 3, ПК- 5, ПК-6, ОПК- 5, ОПК- 6.
Сконструировать и организовать образовательный процесс на период	<b>Знать:</b> - правила педагогического сопровождения	ОПК- 2, ОПК- 4

педагогической практики.	процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <b>Уметь:</b> - осуществлять педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах педагогической практики по формированию социально-значимых качеств, умений. <b>Владеть:</b> - современными методами диагностирования обучающихся и воспитанников.	ОПК- 3, ПК-5, ПК-11 ОПК- 5, ОПК- 6.
--------------------------	---	---

## 5. Контроль результатов.

### Контрольно-измерительные материалы:

1. Дневник практики, включающий:
  - описание образовательной организации;
  - описание выбранного класса;
  - индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения;
  - анализ посещенных уроков в выбранном классе;
  - оценочная ведомость практикантов за период практики;
  - отзыв педагога о деятельности практиканта в период практики;
  - эссе практиканта, анализирующего свою педагогическую деятельность;
2. Конспект (технологическая карта) учебного занятия по технологии с самоанализом.
3. Отчет о выполнении методических план-заданий по технологии
4. Сценарий интегрированного внеклассного мероприятия по технологии с самоанализом

Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом и учителем-консультантом на основе критериев, выделенных в технологической карте производственной практики.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Производственная практика: педагогическая практика интерна	44.03.01 Педагогическое образование профиль Технология с основами предпринимательства	9 з.е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	1.Участие в установочной методической конференции;	1	1
Самооценка уровня сформированности компетенций	2.Входная диагностика готовности к практике и выработка на его основе индивидуального образовательного маршрута	2	4
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – МЕТОДИЧЕСКИЙ («Технология»)			
	Форма работы / показатели	Количество баллов 60%	
		Min	max
Текущая работа	Знакомство с классным коллективом. Составление календарно-тематического плана деятельности на период практики	3	5
	Проектирование и проведение системы учебных занятий по технологии в 5-6 классах (не менее 4)	12	20
	Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, связанное с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников	8	15
	Посещение и анализ уроков других предметов (не менее 4 уроков)	12	20
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>60</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ («Педагогика»)			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Составление плана воспитательной работы в классе.	2	3
	Проектирование и проведение воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом.	5	9
	Составление характеристики классного коллектива.	2	3
Итого		9	15

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ («Психология»)			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Выделение и описание трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его	1	2
	Анализ трех ситуаций (ситуации деятельности,	2	3

	ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его по заданным критериям		
	Проведение психологического анализа классного коллектива (на основе применения диагностических методик)	2	3
	Самоанализ педагогической деятельности в форме письменного эссе	2	3
	Формулировка выводов, оформление письменного отчета	2	3
Итого		10	15

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Подготовка отчетной документации	1	2
	Выступление с докладом на итоговой конференции	2	3
Итого		3	5

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60-72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73-86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87-100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**Методические рекомендации по организации деятельности в период педагогической практики интерна**  
**для студентов основной образовательной программы**  
**Педагогическое образование, квалификация (степень) «Бакалавр» 44.03.01**  
**профиль Технология с основами предпринимательства**  
**по заочной форме обучения**

№№	Курс, кол-во недель	Содержание практики по неделям	Освоенные профессиональные компетенции (умения)	Виды деятельности
1.	1-2 неделя	Адаптация к условиям конкретной школы: - знакомство с особенностями реализации курса технологии в конкретном ОУ (посещение не менее 2-х уроков технологии в основной школе, 3-х уроков других предметов в закрепленном классе); - установление контактов с учителем технологии, классным руководителем, классом.	Аналитические умения, перцептивные умения	Заполнение Карт дидактического анализа урока  <i>Карты дидактического анализа заполняются на уроке</i>
2.	2-3 неделя	Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя технологии в период практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование проведения уроков технологии в основной школе;</li> <li>• планирование индивидуальной работы с учащимися по технологии (по согласованию с учителем);</li> <li>• планирование посещения кружковых, факультативных занятий по технологии;</li> <li>• планирование проведения внеклассного мероприятия по технологии (по согласованию с учителем, можно одно от всех студентов в школе (например крупное мероприятие «Соревнование по технологии среди параллелей».</li> </ul>	Проективные умения, прогностические умения	Заполнение индивидуального плана педагогической деятельности на период практики, согласование плана с учителем-куратором и методистом по технологии

3.	3-6 недели	<p>Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение уроков (не менее 6 уроков по основному курсу технологии);</li> <li>• индивидуальная работа с учащимися по технологии;</li> <li>• посещение кружковых, факультативных занятий по технологии;</li> <li>• проведение внеклассного мероприятия по технологии</li> </ul>	<p>Мобилизационные умения, технологические умения, педагогическое общение, педагогическая техника, рефлексивные умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических планирований уроков;</li> <li>• Проведение уроков и заполнение Карт самоанализа уроков;</li> <li>• Проектирование (разработка сценария) и проведение внеклассного мероприятия по технологии, написание самоанализа внеклассного мероприятия.</li> </ul>
4.	6 неделя	<p>Выявление собственного уровня профессиональной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия педагогической деятельности;</li> <li>- проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики;</li> <li>- выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки;</li> <li>- разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования</li> <li>- подготовка отчёта по педагогической практике (технология)</li> </ul>	<p>Рефлексивные умения, аналитические умения, проективные умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение индивидуального плана результатами выполнения</li> <li>• Заполнение карты итогового самоанализа в форме эссе, проекта индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (свободная форма)</li> <li>• Сборка итогового отчета по педагогической практике</li> </ul>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики, информатики

Кафедра-разработчик кафедра технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5 от «06» мая 2020г.



С.В. Бортновский

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8 от «20» мая 2020г.



С.В. Бортновский

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по **производственной практике**  
педагогическая практика интерна  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Технология с основами предпринимательства  
(направленность (профиль) наименование профиля подготовки)

Бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью создания ФОС производственной практики: педагогической практики интерна** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы производственной практики: педагогической практики интерна.

**1.2. ФОС по производственной практике: педагогической практике интерна решает задачи:**

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;

- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) профиль Технология с основами предпринимательства;

- рабочего учебного плана подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:**

<b><i>Общепрофессиональные</i></b>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b><i>Профессиональные</i></b>	
ПК-1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ПК-4	Обладает информацией о состоянии и перспективах развития «техносферы»
ПК-5	Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач
ПК-6	Способен к участию в предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ориентировочный	Педагогика, философия, психология	Текущий контроль	2,9,12,14	Индивидуальный план
	когнитивный	Педагогическое мастерство, методика обучения и воспитания	Текущий контроль	3,4,5, 10	Внеклассное мероприятие
	практикологический	Педагогическое мастерство, методика обучения и воспитания Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10	Самоанализ проведения внеклассного мероприятия
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по педагогической практике
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12,14	Индивидуальный план практиканта (левая часть)
	когнитивный	Педагогическая практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль	3,4,5, 10	Индивидуальный план практиканта (левая часть)
	практикологический	Педагогическая практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10	Индивидуальный план практиканта с самоанализом (правая часть)
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по педагогической практике
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя физики, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9	Дидактический анализ урока, анализ особенностей образовательной среды урока, индивидуальный план
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя физики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10	Самоанализ урока, системы уроков

образовательных стандартов (ОПК-3)	практиологический	Профессиональная деятельность учителя физики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11, 17	Самоанализ урока, системы уроков, самоанализ деятельности в период практики
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по педагогической практике
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя физики, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12,14	Индивидуальный план
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя физики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10,15, 16	Методическое планирование урока, системы урока
	практиологический	Профессиональная деятельность учителя физики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11, 17	Самоанализ урока, системы уроков, самоанализ педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по педагогической практике
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя физики, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12,14	Индивидуальный план
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя физики, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10,15, 16	методическое планирование урока, системы уроков
	практиологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя технологии, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11, 17	методическое планирование урока, системы уроков
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая и научно-исследовательская практики	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по педагогической практике

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12,14	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10	Методическое планирование урока, системы урока
	психологический	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по практике
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12,14	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10	Методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по технологии
	психологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по технологии
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по практике

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ориентировочный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,10	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10	Индивидуальный план, методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по технологии
	праксиологический	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по технологии
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по практике
Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1)	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12	Индивидуальный план
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогика, психология, профессиональная деятельность учителя физики	Текущий контроль	3,4,5, 10	Индивидуальный план, методическое планирование уроков, сценарий внеклассного мероприятия
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя физики	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10	Самоанализ педагогической деятельности, эссе – траектория профессионального саморазвития
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по практике
Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ориентировочный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12	Анализ урока и образовательной среды урока

(ПК-2)	когнитивный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10,15	Методическое планирование урока, системы уроков, сценарий внеклассного мероприятия
	праксиологический	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11	Самоанализ уроков, внеклассного мероприятия, собственной педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по практике
Обладает информацией о состоянии и перспективах развития «техносферы» (ПК-4)	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,3,9,12, 14	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10	Методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия
	праксиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по практике
Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач (ПК-5)	ориентировочный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12	Анализ урока и образовательной среды урока

	когнитивный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10,15	Методическое планирование урока, системы уроков, сценарий внеклассного мероприятия
	практикологический	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11	Самоанализ уроков, внеклассного мероприятия, собственной педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по практике
Способен к участию в предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг (ПК-6)	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,3,9,12, 14	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10	Методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия
	практикологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по практике

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: итоговый отчет по производственной практике: педагогической практике интерна.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство итоговый отчет по педагогической практике (1).

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – итоговый отчет по педагогической практике

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В итоговом отчете предусмотрены варианты поведения учителя с учетом социальных, культурных и личностных различий	В итоговом отчете неявно выражены варианты поведения учителя с учетом социальных, культурных и личностных различий	В итоговом отчете не предусмотрены варианты поведения учителя с учетом социальных, культурных и личностных различий
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Итоговый отчет аккуратно оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования	Итоговый отчет в целом оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета в общем представлены намерения по реализации траектории профессионального самообразования	Итоговый отчет частично оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета в кратко и не всегда обоснованно описаны намерения по профессионального самообразования
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	Во всех компонентах итогового отчета отражены и обоснованы способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	В некоторых компонентах итогового отчета отражены и обоснованы способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	В итоговом отчете слабо отражены и (или) не обоснованы способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе особых образовательных потребностей обучающихся	числе особых образовательных потребностей обучающихся	образовательных потребностей обучающихся
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Все материалы итогового отчета целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	Основные материалы итогового отчета целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	Некоторые материалы итогового отчета опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Представленные в итоговом отчете разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий целиком и полностью соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в итоговом отчете разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий в целом соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в итоговом отчете разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий частично соответствуют требованиям современных образовательных стандартов
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчете, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчете, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчете, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>ОПК-7</b>	В материалах итогового	В материалах итогового	В материалах итогового

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	отчета прослеживается использование обоснованных и целесообразных методов и приемов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	отчета прослеживается эпизодическое использование обоснованных и целесообразных методов и приемов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	отчета слабо прослеживается эпизодическое использование методов и приемов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В материалах отчета по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В материалах отчета по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В материалах отчета по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах эпизодично описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды
<b>ПК-1</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В материалах отчета по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В материалах отчета по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В материалах отчета по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах эпизодично описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды
<b>ПК-2</b> Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	В материалах самоанализа итогового отчета отражены и обоснованы способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на высокий уровень готовности к взаимодействию	В материалах самоанализа итогового отчета частично отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на достаточный уровень готовности к взаимодействию	В материалах самоанализа итогового отчета слабо отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на не высокий уровень готовности к взаимодействию
<b>ПК-4</b>	В материалах итогового	В материалах итогового	В материалах итогового

Обладает информацией о состоянии и перспективах развития «техносферы»	отчета по планированию учебных и внеучебных мероприятий описываются различные используемые современные способы организации сотрудничества обучающихся. В самоанализе даны обоснованные выводы о результатах организации сотрудничества обучающихся в процессе обучения.	отчета по планированию учебных и внеучебных мероприятий описываются некоторые использованные современные способы организации сотрудничества обучающихся. В самоанализе даны выводы о результатах организации сотрудничества обучающихся в процессе обучения.	отчета по планированию учебных и внеучебных мероприятий эпизодически описываются способы организации сотрудничества обучающихся. Выводов о результатах использования в учебном процессе нет.
<b>ПК-6</b> Способен к участию в предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг	В материалах отчета присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования	В материалах отчета присутствует описание отдельные элементы описания постановки и решения исследовательских задач в области образования	В материалах отчета присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля включают в себя:

- *по разделу «Технология»* – составление календарно-тематического плана деятельности на период практики (2); проектирование и проведение учебных и внеклассных занятий по технологии (3); посещение и анализ занятий других педагогов и учителей технологии (4).

- *по разделу «Педагогика»* – Педагогическая характеристика классного коллектива (5); сценарий воспитательного мероприятия с анализом (6); паспорт образовательной организации (7).

- *по разделу «Психология»* – выделение и описание трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его (8); анализ трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его по заданным критериям (9); проведение психологического анализа классного коллектива (на основе применения диагностических методик) (10); самоанализ педагогической деятельности в форме письменного эссе (11).

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства 2 – Составление календарно-тематического плана на период педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлено в соответствии с требованиями	1
Спроектировано на основе нормативно-правовых документов	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 3 – проектирование и проведение учебных и внеклассных занятий по технологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планирование занятий с учетом современных требований	2
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	2
Ориентация на решение предметных задач обучения	2
Ориентация при разработке занятий на системность в изучении материала	2
Рефлексия собственного педагогического опыта	2
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Проведение всех запланированных учебных занятий	1
Наличие диагностируемых задач внеклассного мероприятия	1
Ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов при проведении внеклассного мероприятия	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся при проведении внеклассного мероприятия	1
Оригинальность заданий и формы их представления при проведении внеклассного мероприятия	1
Включенность всех учащихся в процесс выполнения заданий при проведении внеклассного мероприятия	1
Объективность при самоанализе внеклассного мероприятия	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 4 – посещение и анализ занятий других педагогов и учителей технологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание особенностей организации урока	1
Использование в ходе анализа знаний в психолого-педагогической и методической областях	1
Объективность оценки результатов занятий	1
Сформулирован методологический аппарат	0,5
Обеспечена достоверность полученных данных	1
Разнообразие форм представления результатов	1
Самостоятельность выполнения заданий	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства 5 – проектирование и проведение воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Наличие диагностируемых задач мероприятия	1
Ориентация на достижение личностных результатов	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Оригинальность заданий и формы их представления	1
Включенность всех учащихся в ход мероприятия	2
Степень использования инновационных форм, методов и средств воспитания	1
Объективность при самоанализе	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства 6 – составление характеристики классного коллектива

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Представлен план изучения особенностей классного коллектива (с указанием методик)	1
Представлен анализ результатов диагностического исследования, сформулированы выводы	1
Сформулированы и описаны рекомендации для классного руководителя и учителя-предметника	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

4.2.6. Критерии оценивания оценочного средства 7 – выделение и описание трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Проблематизация выделенных ситуаций	1
Оригинальность описания ситуаций	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

4.2.7. Критерии оценивания оценочного средства 8 – анализ трехситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его по заданным критериям

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Интерпретация действий ученика (учеников).	0,5
Интерпретация действий учителя.	0,5
Оптимальный вариант выхода из ситуации (решения педагогической задачи).	1
Стратегия дальнейшего взаимодействия учителя с классом, способствующая снижению подобных конфликтных ситуаций	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

4.2.8. Критерии оценивания оценочного средства 9 – проведение психологического анализа классного коллектива (на основе применения диагностических методик)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Представлен план анализ обучающегося/классного коллектива (с указанием методик)	0,5
Описаны результаты диагностических исследований	0,5
Представлен анализ результатов диагностического исследования, сформулированы выводы	1
Сформулированы и описаны рекомендации для классного руководителя и учителя-предметника	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

4.2.9. Критерии оценивания оценочного средства 10 – самоанализ педагогической деятельности в форме письменного эссе

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество источников	0,5
Адекватность предлагаемой выборки источников	0,5
Глубина рефлексии	1
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», URL: [Http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS\\_pedagog.doc](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc) (дата обращения: 11.11.2016).

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М.: Институт содержания образования Государственного университета – высшей школы экономики, 2010. 173 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата). URL: [Http://минобрнауки.рф/документы/8073](http://минобрнауки.рф/документы/8073) (дата обращения: 11.11.2016).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 11.11.2016).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). 17.05.2012. №413 URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения 11.11.2016).

6. Тесленко В.И., Залезная Т.А., Трубицина Е.И. Современные средства диагностики профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования (профиль «Физика»). – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013.-272 с.

7. Тесленко В.И., Залезная Т.А. Профессиональное становление будущего учителя по предметам естественнонаучного цикла (бакалавра, магистра): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2013. – 348 с.

**Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС:** MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

**Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС:** компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

**6. Оценочные средства для промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы)**

**6.1. Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике**

### **По разделу «Технология»:**

1. Дневник:
  - план работы на весь период практики;
  - характеристика из школы с оценкой учителя технологии  
(заверенную, с печатью)
  - оценочная ведомость;
  - перечень трудностей, испытанных в процессе работы, как они преодолевались;
2. Отчет о работе:
  - количество проведенных занятий, их темы;
  - данные посещенных занятий, их рабочий анализ;
3. Конспект одного учебного занятия с дидактическими материалами, с подробным его самоанализом и рабочая тетрадь с конспектами всех занятий с последующими самоанализами.
4. Сценарий одного внеклассного мероприятия с его обоснованием и анализом.

### **По разделу «педагогика»:**

1. Педагогическая характеристика классного коллектива
2. Сценарий воспитательного мероприятия с анализом
3. Паспорт образовательной организации

### **По разделу «психология»:**

1. Письменный психологический анализ конфликтной ситуации

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 7.1. Задание по разделу «Психология». Определение и психологический анализ конкретных педагогических ситуаций.

**Задание:** опираясь на предложенную схему, провести письменный психологический анализ конфликтной ситуации.

#### Схема анализа педагогической ситуации

- Описание конфликтной педагогической ситуации.
- Интерпретация действий ученика (учеников).
- Интерпретация действий учителя.
- Оптимальный вариант выхода из ситуации (решения педагогической задачи).
- Стратегия дальнейшего взаимодействия учителя с классом, способствующая снижению подобных конфликтных ситуаций.

**КОММЕНТАРИИ К ЗАДАНИЮ:** Стремление учителя утвердить свою позицию и протест ученика против сложившегося типа отношений могут привести к конфликтной педагогической ситуации. Ученику трудно каждый день выполнять правила поведения в школе и требования учителей на уроках и на переменах, поэтому естественны нарушения общего порядка — ведь жизнь детей в школе не ограничивается учебой, возможны ссоры, обиды, смены настроений и т.п.

Правильно реагируя на поведение ученика, учитель берет ситуацию под контроль и восстанавливает порядок. Поспешность в оценках поступка часто приводит к ошибкам, вызывает возмущение ученика несправедливостью со стороны учителя, и тогда педагогическая ситуация переходит в конфликтную. Ученики не всегда могут открыто заявить о своих позициях, отстаивать свою правоту, оценить ситуацию. Поэтому учителю необходимо проявлять инициативу в анализе своей позиции в конфликтных ситуациях, а неторопиться обвинять во всем учеников. Всякая ситуация в работе учителя при грамотном анализе может быть ценным источником для самопознания и самосовершенствования.

Типы потенциальных конфликтных педагогических ситуаций:

**ситуации деятельности** — возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;

**ситуации поведения** — возникают по поводу выполнения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы;

**ситуации отношений** — возникают в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения и педагогической деятельности.

Ситуация деятельности может стать ситуацией поведения и отношений. Разрешить ее значительно труднее.

Психологический анализ конкретной ситуации поможет осмыслить собственный опыт, увидеть ошибки и просчеты в своем поведении и не

повторять их, научиться принимать решения без лишних эмоций, уходя от традиционных мер воздействия. Все это повышает свободу выбора учителя, его профессиональное самоуважение, способствует саморазвитию.

### **ПРИМЕР выполнения задания.**

#### **Схема анализа.**

- Описание конфликтной педагогической ситуации.
- Интерпретация действий ученика (учеников).
- Интерпретация действий учителя.
- Оптимальный вариант выхода из ситуации (решения педагогической задачи).
- Стратегия дальнейшего взаимодействия учителя с классом, способствующая снижению подобных конфликтных ситуаций.

#### **Анализ.**

- Учитель истории начинает вести урок в седьмом классе словами приветствия. В этот момент один из учеников внезапно громко смеётся. Учитель подходит к этому ребёнку, забирает дневник, записывает туда замечание и кидает дневник обратно на парту, затем продолжает вести урок и до конца урока игнорирует данного ученика. Ученик же, когда ему записывают в дневник замечание, ложится на парту и начинает плакать. Класс сначала не обращает внимание на поведение одноклассника, ребята заняты своими делами, но, когда мальчик громко всхлипывает, часть ребят начинает тихонько смеяться и переговариваться шепотом между собой. Весь урок ребёнок «всхлипывает», а со звонком выбегает из класса, хотя учитель класс не отпустил.
- Мальчик, по-видимому, лидер в классе, решил в очередной раз доказать свою позицию, унижая учителя. Можно сказать, что учитель ответил ему силой, как бы «принял бой», но мальчик всё равно не остановился, пытаясь сорвать урок демонстративным плачем. А потом, всё – таки, добился своего, уйдя из класса по своему желанию.
- Учитель не стал разбираться в мотивах школьника, сразу наказал его очень строго, а затем ещё и игнорировал его, т.е. наказал практически дважды.
- Необходимо было задать мальчику вопрос, что случилось, а затем предложить сделать выбор – либо работать с классом, соблюдая правила поведения, либо быть наказанным.
- Если мальчик продолжит нарушать дисциплину, после уроков с ним необходимо побеседовать о причинах, побудивших его к такому поведению. Цель беседы – установление эмоционального контакта учителя и ученика, а также установление сотрудничества между ними.

## **7.2. Анализ воспитательного мероприятия**

1. Тема воспитательного мероприятия, занятия, кто проводит. Цель занятия. Возраст обучающихся: класс, группа. Место проведения.
2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?
3. Конкретная обстановка проведения данного мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?
4. В какой степени и при помощи каких средств информированы обучающиеся о данном занятии? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтен возраст обучающихся?
5. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психолого-педагогический эффект была ориентирована методика начала занятий?
6. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.
7. Какими приемами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности обучающихся; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?
8. Как и какими приемами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чем нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?
9. Какие оценочные отношения были выработаны у обучающихся на данном воспитательном занятии?
10. Как была организована концовка данного занятия? В чем педагогическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута поставленная цель?
11. Ваша общая оценка воспитательного занятия. Педагогическая ценность мероприятия. Ваши предложения. Как будет учтен опыт этого мероприятия в Вашей дальнейшей работе?

### **7.3. Схема педагогической характеристики классного коллектива**

1. Адрес и тип учебного заведения.
2. Краткая характеристика микрорайона школы.
3. Класс: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-й (подчеркнуть).
4. Состав класса по возрасту: 14, 15, 16, 17, 18 (лет).
5. Состав класса по полу: девочки (девушки), мальчики (юноши).
6. Неполные семьи (количество человек).
7. Учащиеся с ослабленным здоровьем (количество человек).
8. Характеристика деятельности класса:
  - - какие виды деятельности предпочитают в классе: познание, труд, общение и др. (подчеркнуть или дописать);
  - могут ли учащиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности;

- - мотивы участия школьников в деятельности класса (подчеркните или допишите): подражание другим,, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самовыражении, самореализации, стремление выделиться, получение поощрения и др.

#### 9. Характеристика взаимоотношений:

- - Количество микрогрупп: из 2 человек, из 3 человек, из 4 человек, из 5 и более человек.
  - - Количество микрогрупп в классе, включающих только девушек, только мальчиков и тех и других.
  - - Какие существуют основания для объединения в дружеские микрогруппы.
    - Характер отношений между группами.
    - Характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений в группе, преобладание ценностей, нормы поведения).
    - Краткая характеристика лидеров класса, входят ли они в официальный актив.
    - Количество и краткая характеристика «отверженных» в классе.
    - Есть ли в классе постоянно действующие: учебные группы, кружки, трудовые бригады, другие группы (какие).
    - Каковы традиции класса или школьные традиции, которые принимает класс.
    - Какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешений.
    - Какой тон, настрой преобладает в классе.
- #### 10. Место класса в школе
- Осознает ли класс себя единым целым.
  - В каких официальных общешкольных объединениях участвуют учащиеся класса (кружки, секции, студии).
  - Какие дела предпочитает класс: общешкольные или классные, какие из этих дел, по вашему мнению, более важны для развития этого класса.
  - Каков характер взаимоотношений класса с параллельными классами, с младшими, со старшими классами.
  - В какие неформальные объединения вне школы входят учащиеся класса.

### 7.4. Паспорт образовательного учреждения (примерный вариант)

1. Тип учебного заведения: общеобразовательная школа, гимназия, лицей или др.
2. Материальная база:
  - здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение;
  - пришкольный участок: детская площадка, спортивно-физкультурный блок, общее озеленение;
  - школьные кабинеты;

- ТСО, лингафонные классы, классы информатики;
- спортивный комплекс: залы и классы, спортивное оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки;
- кино- и актовый залы, зал ритмики и хореографии;
- библиотека и читальный зал;
- мастерские для трудового обучения и преподавания технологии творческой деятельности;
- медицинские кабинеты;
- столовая;
- оформление и озеленение класса.

3. Педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж, образование, психологический микроклимат.

4. Учебные планы и программы: какие, сколько лет по ним работает учебное заведение, их оценка, наличие авторских программ.

5. Основные направления учебно-воспитательной работы учебного заведения.

6. Новации в деятельности коллектива.

7. Посещение уроков учителя-мастера.

## 7.5. Возможные схемы планов воспитательной работы

а) Стратегическая цель на период практики (написать):

Дата	Воспитательная задача	Основное содержание деятельности	Текущая работа	Педагогические выводы
------	-----------------------	----------------------------------	----------------	-----------------------

б) Планирование по И. Иванову

Дело	Задача	Что сделаем, когда, кто готовит?			Вывод
		ученики	родители	Классный руководитель	

## 7.6. Анализ воспитательной направленности урока

Это оценка и выявление путей наиболее эффективного использования учебного материала для воспитания качеств личности учащихся.

1. Использование воспитательных возможностей содержания материала.
2. Дополнение учебного материала историческими фактами.
3. Формирование мировоззрения на уроке.
4. Формирование нравственных качеств личности.
5. Воспитание у учащихся добросовестного отношения к труду и учению.
6. Оценка воспитательных возможностей методов и приемов обучения.
7. Использование воспитательных возможностей оценки труда учащихся.
8. Влияние личности учителя.

9. Характер деятельности и общения учащихся на уроке.
10. Резервы повышения воспитательных возможностей урока.

### 7.7. Самоанализ собственной педагогической деятельности.

За период педагогической практики мною были реализованы некоторые виды педагогической деятельности \_\_\_\_\_

Удачно были организованы и проведены следующие формы воспитательной работы \_\_\_\_\_

В ходе практики мною были апробированы отдельные современные педагогические воспитательные технологии \_\_\_\_\_

В ходе практики я столкнулся/ась со следующими проблемами:

1. В изучении коллектива учащихся класса \_\_\_\_\_
2. В знаниях по выбору методов воспитания \_\_\_\_\_
3. В реализации требований к организации деятельности школьников в современных условиях, школьного и внешкольного социума \_\_\_\_\_
4. В психолого-педагогической подготовке \_\_\_\_\_

Самоанализ помог мне утвердиться в правильном выборе профессии и необходимости в дальнейшем совершенствовать свою подготовку:

- 1) обогащением знаний;
- 2) совершенствованием отбора и сочетанием методов воспитания;
- 3) овладением современными формами организации деятельности

### 7.8. Оценочная ведомость по педагогической практике интерна

Студента \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «технология»

Сроки практики: 23.11.2015 – 03.01.2016

Образовательная организация: \_\_\_\_\_

#### Оценки за проведенные занятия по технологиям

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

#### Оценки за внеклассную деятельность по предметам

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

#### Оценки за воспитательную деятельность

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя


**Итоговые оценки от образовательной организации**

Ответственный	Оценка	Подпись
Учитель технологии		
Методист		

Ответственный за практику в ОУ

М.П.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Итоговые оценки за педагогическую практику**

	Оценка	Подпись	Фамилия
Методист по технологии			
Методист по педагогике			
Методист по психологии			

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**  
Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2019/2020 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

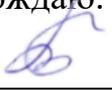
1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП  
« 06 » 05 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 20 » 05 2020 г., протокол № 8

Председатель  С.В. Бортновский

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП

«12» 05 2021 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

«21» 05 2021 г., протокол № 7

Председатель  \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП

« 11 » 05 2022 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 12 » 05 2022 г., протокол № 8

Председатель  \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП

« 03 » 05 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 17 » 05 2023 г., протокол № 8

Председатель \_\_\_\_\_ Е.А. Аёшина

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Внесены изменения по разделу педагогика перечень заданий

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП  
« 08 » 05 2024 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 15 » 05 2024 г., протокол № 7

Председатель  Е.А. Аёшина

**Карта литературного обеспечения**  
**рабочей программы производственной практики: педагогической практики интерна**  
 для обучающихся образовательной программы  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы Технология с основами предпринимательства  
**по заочной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Загвязинский, Владимир Ильич. <b>Теория обучения: современная интерпретация</b> [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70
Кругликов Г.И. <b>Методика преподавания технологии спрактикумом: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений.</b> – 3-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	115
Сластенин В.А. <b>Педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Под ред. Сластенина В.А.-3-е изд., стереотип./ Сластенин В.А..</b> - М.: "Академия", 2004. - 576 с. - ISBN 5-7695-1943-6: 200; 188; 280 p.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	195
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2005. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6: 101, 101, p.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	45
Технология. 5 – 9 классы. Организация проектной деятельности/авт. – сост. О.А.Нессонова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.: ил.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
Технология: Рекомендации по использованию учебников: Профильная школа. М.: Вентана-Граф, 2007. – 88 с. – (библиотека учителя)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70

Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб.. - М.: Университетская книга: Логос, 2008. М.: Логос, 2007. М.: Логос, 2005	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	157
Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник/ И. В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2007	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	18
<b>Дополнительная литература</b>		
Селевко, Г.К.. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.: энциклопедия. Т. 2/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-227-5: 319р, 143; 136 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева)	12
Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ; - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560936</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Технология. 5 – 9 классы: дополнительные и занимательные материалы/авт.-сост. Л.Д.Караченцева, О.П. Власенко. - М.: Аспект Пресс, 2009. – 42 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
Трайнев, В.А.. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие/ В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2006. - 280 с. - ISBN 5-94798-824-0: 153 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. М.: Аспект Пресс, 2006 М.: Аспект Пресс, 2004; 2005.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	398
Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - М.: Академия, 2003.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Тесленко, Валентина Ивановна. Современные средства диагностики профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования [Текст] : учебное пособие / В. И. Тесленко, Т. А. Залезная, Е. И. Трубицина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 268, [2] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	93
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		

Федеральные государственные образовательные стандарты Примерные программы общего образования	<a href="http://v.../ob...">http://v.../ob...</a>
Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ	М
Электронная библиотечная система КГПУ им .В.П. Астафьева	<a href="ht...">ht...</a>
Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	<a href="http...">http...</a>
Федеральный институт педагогических измерений, официальный сайт -	
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="htt...">htt...</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://...">http://...</a>
<b>Информационные справочные системы и профессиональные баз</b>	
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Нау
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="h...">h...</a>
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://...">https://...</a>
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="http...">http...</a>

Согласовано:

Главный  
библиотекарь  
подразделения)



/\_\_\_\_\_/ (подпись)

/ Фортова А.А. (должность структурного  
(ФамилияИ.О)

**Карта баз практики**  
**Производственная практика: педагогическая практика интерна**  
**Для студентов образовательной программы**  
**44.03.01 Педагогическое образование профиль Технология с основами**  
**предпринимательства**

---

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

**заочной формы обучения**

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

<b>№ п/п</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Место проведения практики</b> <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
	Производственная практика: педагогическая практика интерна	МАОУ Красноярская университетская гимназия №1 – Универс МБОУ Средняя школа № 150 МАОУ «Лицей № 11» МАОУ «Лицей № 6 Перспектива» Школы Красноярского края

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебного года

Форма обучения очная

Институт математики, физики, информатики

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль Технология с основами предпринимательства

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Общее количество зачетных единиц \_\_\_\_\_

Дисциплина/модуль/практика \_\_\_\_\_

Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_

№ п п	ФИО	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел (технология)	Базовый раздел (педагогика)	Базовый раздел (психология)	Итоговый раздел	

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись