

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

Пантелеева Екатерина Алексеевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Подготовка к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате:

опыт индивидуальных и групповых занятий

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература в поликультурной среде

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент Бебриш Н.Н.

8 мая 2024 г. 

Руководитель магистерской программы

докт. филол. наук, доцент Осетрова Е.В.

8 мая 2024 г. 

Научный руководитель

докт. филол. наук, доцент Осетрова Е.В.

8 мая 2024 г. 

Дата защиты 10 июня 2024 г.

Обучающийся

Пантелеева Е.А.


Оценка

Красноярск
2024

Реферат

Реферируемая магистерская диссертация содержит 106 страниц и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы (57 наименования) и приложения (8 страниц).

Объектом исследования является система материалов для подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Предметом исследования является методики подготовки к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате.

Актуальность темы подготовка к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате обусловлена тем, что современная образовательная парадигма выдвигает на передний план проблему качественной подготовки школьников к основному государственному экзамену (далее – ОГЭ), в связи с чем данный процесс является предметом научной дискуссии на протяжении последних лет.

Данная тема рассмотрена в магистерской диссертации через призму дифференцированного подхода с применением дистанционных технологий и элементов цифрового обучения. В свою очередь, дифференцированный подход в образовательном процессе – это форма организации учебной деятельности таким образом, чтобы педагог мог коммуницировать и взаимодействовать с группой учащихся, учитывая при этом специфичные, индивидуальные способности каждого.

Выполненные цели и задачи:

1. Проанализированы информационно-коммуникативные технологии при подготовке к ОГЭ по русскому языку.

2. Выявлено, что имеется множество инновационных учебных методик и методов по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ: аутентичные тексты, дискуссии, групповая и индивидуальная работа, онлайн-платформы и образовательные порталы, дистанционное обучение и компьютеризованные квесты, видеолекции и онлайн-тренажёры по русскому языку, игровые методы.

3. Изучены проблемы и пути решения повышения эффективности подготовки к ОГЭ по русскому языку.

4. Определено, что условием эффективного использования инновационных методов по подготовке к ОГЭ является активное участие и вовлеченность обучающегося в процесс достижения наиболее эффективного результата.

5. Представлены последовательность и результаты апробации методики, нацеленной на эффективную подготовку к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате.

6. Определены достоинства и недостатки процесса подготовки к ОГЭ в дистанционном формате. К достоинствам относятся возможность реализации дифференцированного подхода, возможность выполнять задания в любое время. Недостатками являются отсутствие взаимодействия в 85 непосредственной коммуникации, сложность контроля за учениками с низким уровнем учебной мотивации.

7. С учетом особенностей данного процесса, подготовлены материалы и разработан дистанционный курс, который включил в себя такие разделы, как «Орфография», «Пунктуационный анализ» и «Средства выразительности», традиционно вызывающие проблемы у обучающихся в процессе подготовки к ОГЭ. Каждый раздел представлен теоретической и практической частью, что позволяет закреплять и отрабатывать полученные знания.

Новизна обеспечить разработку содержания методики по подготовке к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате и проанализировать результаты апробации методики.

Представлена разработка методики, нацеленной на эффективную подготовку к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате с помощью групповых и индивидуальных занятий. Данная методика определяет **практическую значимость исследования.**

Материалы диссертации апробированы в конференциях:

1. IV Международная научно-практическая конференция «Русский язык как средство межкультурной коммуникации» (г. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 30 октября 2023 г.)

2.9 XIII Международная научно-практическая конференция «День славянской письменности и культуры» (г. Красноярск, КГПУ ИМ. В.П.

Астафьева, 23 мая 2024 г.).

По данным материалам подготовлена публикация:

Пантелеева Е.А. Методика дистанционной подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку // Русский язык как средство межкультурной коммуникации: сборник статей по материалам IV Международной научнопрактической конференции. Красноярск, 30 октября 2023 г. [Электронный ресурс] / отв. ред.С.П. Васильева; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. С. 76-79

Essay

The refereed master's thesis contains 108 pages and consists of an introduction, two chapters, a conclusion, a list of used sources and literature (57 titles) and an appendix (8 pages).

The object of the study is a system of materials for preparing for the OGE in the Russian language.

The subject of the study is the methods of preparation for the OGE in the Russian language in a distance format.

The relevance of the topic of preparation for the OGE in the Russian language in a distance format is due to the fact that the modern educational paradigm brings to the fore the problem of high-quality preparation of schoolchildren for the main state exam (hereinafter referred to as the OGE), and therefore this process has been the subject of scientific discussion over the past years .

This topic is considered in the master's thesis through the prism of a differentiated approach using distance technologies and elements of digital learning. In turn, a differentiated approach in the educational process is a form of organizing educational activities in such a way that a teacher can communicate and interact with a group of students, taking into account the specific, individual abilities of each.

Completed goals and objectives:

1. Information and communication technologies were analyzed in preparation for the OGE in the Russian language.

2. It was revealed that there are many innovative educational methods and methods for preparing students for passing the OGE: authentic texts, discussions, group

and individual work, online platforms and educational portals, distance learning and computerized quests, video lectures and online trainers in the Russian language , game methods.

3. Problems and solutions to improve the efficiency of preparation for the OGE in the Russian language have been studied.

4. It has been determined that the condition for the effective use of innovative methods in preparation for the OGE is the active participation and involvement of the student in the process of achieving the most effective result.

5. The sequence and results of testing the methodology aimed at effective preparation for the OGE in the Russian language in a distance format are presented.

6. The advantages and disadvantages of the process of preparing for the OGE in a remote format have been identified. The advantages include the ability to implement a differentiated approach and the ability to complete tasks at any time. The disadvantages are the lack of interaction in direct communication, the difficulty of monitoring students with a low level of educational motivation.

7. Taking into account the peculiarities of this process, materials were prepared and a distance course was developed, which included such sections as “Spelling”, “Punctuation Analysis” and “Means of Expression”, which traditionally cause problems for students in the process of preparing for the OGE. Each section is presented with a theoretical and practical part, which allows you to consolidate and practice the acquired knowledge.

The novelty is to provide the development of the content of the methodology for preparing for the OGE in the Russian language in a remote format and analyze the results of approbation of the methodology.

The development of a methodology aimed at effective preparation for the OGE in the Russian language in a distance format using group and individual classes is presented. This technique determines the practical significance of the study.

The dissertation materials were tested in conferences:

1. IV International Scientific and Practical Conference “Russian Language as a Means of Intercultural Communication” (Krasnoyarsk, KSPU named after V.P. Astafiev, October 30, 2023)

2.9 XIII International Scientific and Practical Conference “Day of Slavic

Literature and Culture” (Krasnoyarsk, KSPU named after V.P. Astafiev, May 23, 2024).

A publication was prepared based on these materials:

Panteleeva E.A. Methods of distance preparation of students for passing the OGE in the Russian language // Russian language as a means of intercultural communication: a collection of articles based on the materials of the IV International Scientific and Practical Conference. Krasnoyarsk, October 30, 2023 [Electronic resource] / rep. ed.S.P. Vasilyeva; ed. count - Electron. Dan. / Krasnoyarsk state ped. University named after V.P. Astafieva. – Krasnoyarsk, 2022. pp. 76-79

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	10
1.1 Старшие школьники: поведенческие, психофизиологические особенности состояния в условиях подготовки к аттестационным экзаменам 10	
1.2 Информационно-коммуникативные технологии при подготовке к ОГЭ по русскому языку	18
1.3 Проблемы и пути решения повышения эффективности подготовки к ОГЭ по русскому языку	29
Выводы	41
ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ МЕТОДИКИ, НАЦЕЛЕННОЙ НА ЭФФЕКТИВНУЮ ПОДГОТОВКУ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	43
2.1. Достоинства и недостатки подготовки к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате.....	43
2.2. Содержание методики по подготовке к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате	55
2.3 Анализ результатов апробации методики	77
Выводы	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	84
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	86

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы подготовка к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате обусловлена тем, что современная образовательная парадигма выдвигает на передний план проблему качественной подготовки школьников к основному государственному экзамену (далее – ОГЭ), в связи с чем данный процесс является предметом научной дискуссии на протяжении последних лет.

Основной государственный экзамен представляет собой ключевой элемент формирующейся системы российского образования. Генеральной целью ОГЭ является аттестация, оценка качества и уровня подготовки лиц, освоивших образовательный курс программы общего образования.

В Российской Федерации, согласно действующему законодательству, гарантированы общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования. Пунктами ст.43 Конституции РФ продиктованы нормы ФЗ «Об образовании в РФ», в соответствии с которыми образовательное учреждение обязано предоставлять теоретический учебный материал, входящий в школьную программу. Очевидно, что ОГЭ подразумевает два блока заданий из школьной программы – тестовые и устные. В данном контексте учащихся готовят к сдаче итоговых экзаменов во время академических занятий.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024)¹ и Постановления Правительства РФ от 26 января 2024 г. № 67 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/95d9ecc180e13e58ff632723375f109b36986b8c/

приема на обучение в 2024 году"² общепринятой процедурой по аттестации учащихся, окончивших 9 класс общеобразовательной школы, является ОГЭ.

Широкое распространение цифровизации, ориентация всех сфер жизнедеятельности человека на внедрение компьютеризации и новейших технологий, повлияли на процедуру проведения экзаменационных, выпускных мероприятий и способы подготовки к ним.

Перевод образования в режим онлайн подразумевает под собой коллаборацию двух социальных институтов: интернета и образования, – которые в общем имеют непосредственное воздействие на учащихся и особенности их успеваемости. С применением современных технологий дистанционного обучения появилась возможность индивидуализации образовательного процесса, что позволяет учитывать особенности каждого учащегося и дает ему возможность изучать материал в комфортном темпе.

Онлайн-обучение, ориентация на дистанционный формат обучения стали реалиями современной жизни с 2020 г. Это обнажает проблемы процесса подготовки учащихся к экзаменам в школе.

Школа, как социальный институт призван удовлетворять потребность учащихся в освоении учебных дисциплин и получении знаний, необходимых для подготовки и сдачи выпускных экзаменов. Эта задача не всегда реализуется полностью эффективно, в связи с чем в ее решении принимают участие и другие социальные институты, получившие развитие в последние десятилетия: интернет, дополнительные образовательные курсы разного рода и репетиторство.

Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по русскому языку – трудоемкий и ответственный процесс как для учащихся, так и для учителей. Новой трудностью для многих учителей является необходимость

² Постановление Правительства РФ от 26 января 2024 г. № 67 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году» <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1679282/>

применения дистанционного формата в рамках подготовительных мероприятий в силу того, что внедрение и развитие методов дистанционного обучения является доминирующим направлением оптимизации традиционного образования.

Задачи подготовки к ОГЭ по русскому языку включают не только закрепление полученных знаний и их отработка при выполнении заданий, но и получение навыка самоанализа ошибок. Для этого необходимо владеть информацией о структурной специфике тестовой части экзамена, навыками тайм-менеджмента для правильного распределения времени на выполнение заданий и уметь проводить объективный анализ на предмет того, за что могут быть сняты экзаменационные баллы.

В условиях подготовки к ОГЭ особую значимость приобретают методы дистанционной подготовки.

Данная тема рассмотрена в магистерской диссертации через призму дифференцированного подхода с применением дистанционных технологий и элементов цифрового обучения. В свою очередь, дифференцированный подход в образовательном процессе – это форма организации учебной деятельности таким образом, чтобы педагог мог коммуницировать и взаимодействовать с группой учащихся, учитывая при этом специфичные, индивидуальные способности каждого.

В силу того, что дистанционный формат обучения и организации подготовительных мероприятий получил распространение относительно недавно, в научном сообществе отсутствует доказательная база исследований по данной проблематике, что, безусловно, определяет востребованность ее изучения.

Итак, проблема разработки методик подготовки к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате приобретает особую актуальность в современных реалиях, что детерминирует потребность в глубоком исследовании данной темы.

Цель данной выпускной квалификационной работы – исследовать и проанализировать методический опыт подготовки к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате, реализуемый в режиме индивидуальных и групповых занятий.

Объект исследования – система материалов для подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Предмет исследования – методики подготовки к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате.

Проблематика данного исследования заключается в анализе воздействия ОГЭ на учащихся старших классов в принципиально новых условиях, детерминирующих необходимость применения гаджетов и цифровых технологий. ОГЭ вызывает у подростков высокий уровень стресса и функциональное напряжение физиологических систем организма.

При организации процесса обучения русскому языку ведущая роль принадлежит учителю русского языка, который активно коммуницирует с учащимися на предмет передачи знаний, умений и навыков, формирования профессионально значимых и психологических личностных аспектов, ценностно-мировоззренческих ориентиров и мыслительной активности.

Цель любого учителя заключается в правильном преподнесении знаний учащимся. Учитель обязан к каждому ученику найти индивидуальный подход для более эффективного погружения в учебный процесс. Одновременно учитель отдает много времени на воспитание учеников, воспитывая их достойными членами современного общества, прививая им культуру, ценности и правильное мировосприятие.

Каждые 2-3 года, в некоторых случаях ежегодно, учитель готовит своих учеников к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Это детерминирует то, что каждый педагог в индивидуальном порядке разрабатывает свою собственную систему подготовки к экзамену в динамично трансформирующихся условиях; имеются в виду уровень знаний класса, отдельных учащихся и др.

При работе учителя по любому из учебных пособий, утвержденному Федеральным перечнем, неизбежно приходится сталкиваться с несоответствием заданий ОГЭ и заданий в учебниках: во многих случаях их прямая взаимосвязь не прослеживается. Следовательно, учителю необходимо выбирать задания из ОГЭ по каждой теме и включать их в перечень заданий, выполняемых во время урока. Это необходимо для того, чтобы дети могли ознакомиться с разными формулировками и увидеть разнообразие заданий, проблем и вопросов.

Подготовка к ОГЭ может быть осуществлена в дистанционном формате, что позволит сделать процесс более гибким, простым и более доступным. Однако, в настоящее время недостаточно описаны и представлены условия подготовки к ОГЭ в дистанционном формате.

Неослабевающий интерес и обращение представителей научного сообщества к проблеме оптимизации технологических приемов и методов анализа экзаменационных мероприятий в школьном образовании, альтернативный поиск инновационных путей и способов комбинирования современных и традиционных способов подготовки учащихся детерминировали проблему исследования: какие методики по подготовке к ОГЭ по русскому языку обеспечивают эффективную подготовку к сдаче экзамена.

Цель и проблематика выпускной квалификационной работы обуславливает решение следующих **задач** работы:

1. Описать поведенческие особенности старших школьников в условиях подготовки к аттестационным экзаменам;
2. Проанализировать информационно-коммуникативные технологии при подготовке к ОГЭ по русскому языку с учетом темы исследования;
3. Изучить проблемы и пути решения повышения эффективности подготовки к ОГЭ по русскому языку;

4. Определить достоинства и недостатки подготовки к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате;

5. Разработать содержание методики по подготовке к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате;

6. Проанализировать результаты апробации методики.

Реализация последних двух задач обеспечивает **новизну** предпринятого исследования.

Методы, использованные в данной работе:

– теоретические: анализ, синтез, обобщение, моделирование, контент-анализ.

– организация и проведение занятий в дистанционном формате.

Результаты работы сведены к следующему.

1. С целью характеристики состояния проблемы подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате, ее теоретического осмысления, конкретизации научных идей, исследована научная литература в предметных областях педагогики, философии и психологии.

2. Представлена разработка методики, нацеленной на эффективную подготовку к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате с помощью групповых и индивидуальных занятий. Данная методика определяет **практическую значимость** исследования.

3. Систематизированы и проанализированы результаты исследования, определены перспективные способы решения поставленной проблемы.

Данная работа **состоит из** введения, двух глав, шести параграфов, заключения и приложения.

Материалы диссертации апробированы в конференциях:

IV Международная научно-практическая конференция «Русский язык как средство межкультурной коммуникации» (г. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 30 октября 2023 г.)

XIII Международная научно-практическая конференция «День славянской письменности и культуры» (г. Красноярск, КГПУ ИМ. В.П. Астафьева, 23 мая 2024 г.).

По данным материалам подготовлена публикация:

Пантелеева Е.А. Методика дистанционной подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку // Русский язык как средство межкультурной коммуникации: сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Красноярск, 30 октября 2023 г. [Электронный ресурс] / отв. ред.С.П. Васильева; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. С. 76-79.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Старшие школьники: поведенческие, психофизиологические особенности состояния в условиях подготовки к аттестационным экзаменам

Период ранней юности приходится на возрастной диапазон 15-17 лет и имеет ряд специфичных поведенческих особенностей.

Основной задачей в данном периоде является подготовка к личностному и профессиональному самоопределению. Это детерминирует становление ценностно-ориентационной и мировоззренческих систем, самовоспитания и профессиональной ориентации. Предикторами для расширения собственных горизонтов и активного познания мира, социума, являются попытки найти и обозначить себя как личность и определение жизненных ориентиров.

Интеллект, критическое мышление, ценности и жизненные ориентиры претерпевают качественную трансформацию, обуславливающую модернизацию в структуре мыслительных процессов. Для молодых людей в возрасте 15-17 лет, по мнению Т.Т. Федоровой, сочетаются характеристики ребенка и проявления взрослого человека, формируются поведенческие паттерны и принципы: «Данный возраст характеризуется стремлением к самостоятельности, направленностью на будущее, попытками осознать и переосмыслить свое настоящее»³.

Отчетливую выраженность приобретает увлечение социальными проблемами, погружение в разнообразную практическую деятельность, спорт или творчество. Именно разнообразие увлечений и поиск приемлемого

³ Фёдорова Т. Т. Мотивация как предпосылка успешности овладения знаниями // КПЖ. 2013. №3 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-kak-predposylka-uspeshnosti-ovladieniya-znaniyami> (дата обращения: 02.04.2024).

профориентационного направления обуславливает индивидуализацию образовательного процесса. Перед старшеклассниками открываются новые перспективы благодаря обострению желания нести ответственность за планирование собственного свободного времени, обучения, открывая при этом инновационные способы самоорганизации учебной деятельности с параллельным формированием желания к самообразованию.

Известные отечественные педагоги Л. И. Божович⁴, Я. А. Коменский⁵, характеризуя психологические и поведенческие особенности подростков, отмечают существенную активацию мыслительных процессов. В данный период происходит развитие обобщения и абстрагирования, а также приходит полное осознание причинно-следственных взаимосвязей с навыком аргументированно отстаивать собственную точку зрения и формировать в целостную систему исследованные факты и явления.

Примечательна также позиция Э.Э. Сыманюка на предмет конкретизации ведущих признаков рассматриваемой возрастной категории.

«Характерной чертой данного возрастного периода является стремление к самоанализу и самокритике. Этот факт способствует лучшей организации индивидуальной работы по заполнению пробелов в знаниях. Индивидуальная, парная и групповая формы работы, где учитель участвует в роли партнера или режиссера, являются актуальными»⁶.

Нам импонирует справедливое высказывание А.М. Алибулатовой, согласно которому, для подростков характерна весьма нестабильная самооценка.

«В подростковом возрасте самооценка неустойчива, колеблется от предельно высокого уровня до крайне низкого. Наиболее часто это можно

⁴ Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1976. № 6. С. 45—53.

⁵ Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / Я. А. Коменский. - М. : Педагогика, 1982. - Т. 1. - 656 с.; Т. 2. - 576 с.

⁶ Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход к модернизации высшего образования / Зеер Э.Ф //Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 28-33.

наблюдать у выпускников 9-ых и 11-ых классов, когда им необходимо сдавать экзамены, в этот период их переживания связаны с неверием в свои силы, что проявляется в заниженной самооценке»⁷.

Действительно, в случае проверки знаний, умений, навыков и компетентности, в ситуации проведения экзамена, люди с неустойчивой психикой (подростки являются именно таковыми в силу незрелости мозговых и нервных структур) подвергаются высокому уровню стрессогенности.

«Экзамены для подавляющего большинства старших школьников являются не только периодом более интенсивной работы, подготовки, а также и периодом психологического стресса»⁸.

Мнение Н.И. Карповой актуализирует дополнительную востребованность глубоко анализа проблемы динамики самооценки подростков в период подготовки к выпускным экзаменам, поскольку стрессогенные факторы детерминируют развитие максимальных значений функционального напряжения физиологических систем и вегетативных показателей молодого организма.

В российском научном сообществе имеется достаточно исследований психофизиологических показателей обучающихся, находящихся под воздействием стресса в период сдачи экзаменационных мероприятий – ОГЭ и ЕГЭ. Неоднократно выявлены физиологические трансформационные процессы уже на начальном этапе экзамена. Это свидетельствует о наличии тесной взаимосвязи между спецификой психологических особенностей личности учащегося и успешностью сдачи контрольных мероприятий, в данном случае – ОГЭ.

⁷ Алибулатова А. М.-А. Психологические особенности учащихся старших классов // Цифровая наука. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-uchaschihsya-strashih-klassov> (дата обращения: 28.03.2024).

⁸ Карпова, Н. И. Самооценка старших школьников в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ / Н. И. Карпова // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – № 17(51). – С. 132-134.

В рамках данной темы целесообразно обратиться к возрастной периодизации по конкретизации подросткового возраста. Оптимальной кажется классификация, представленная в трудах Л.И. Божовича, который полагает, что весь подростковый период состоит из двух фаз – с 12 до 15 лет и с 15 до 17 лет, сохраняя на всем его протяжении кризисный переход от детства к взрослой жизни⁹.

Иной позиции придерживается Д.И. Фельдштейн, который подростковый период делит на следующие три периода: «локально-капризный» – 12-14 лет, «право-значимый» – 15-17 лет, «утверждающе-действенный», – 17-18 лет, – акцентируя при этом внимание на повышенной конфликтности и сложности данного периода¹⁰.

Тем не менее, вне зависимости от психологических особенностей личности, ключевыми причинами для провоцирования расстройства выступают стрессовые ситуации, эмоциональные переживания и физическое либо умственное переутомление¹¹. Это обуславливает необходимость своевременной профилактики панических расстройств.

Под экзаменационным стрессом мы понимаем состояние психического напряжения, возникающее у студентов в ходе учебной деятельности, непосредственно перед экзаменом, т.е. когда студенты находятся в наиболее сложных, условиях и обстоятельствах.

В рамках данного исследования интерес вызывают труды Е.А. Андреевой, которая пришла к следующему выводу о форме экзаменационного стресса.

⁹ Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1976. № 6. С. 45—53.

¹⁰ Фельдштейн, Д. И. Психология развивающейся личности / Д. И. Фельдштейн. -М., 1996.-248 с.

¹¹ Батыршина, А. Р. Динамика стресса учащихся в условиях подготовки и сдачи огэ и Егэ: постановка проблемы / А. Р. Батыршина, Т. М. Иванова // Гуманизация образования. – 2019. – № 6. – С. 125-137.

«Экзаменационный стресс представляет собой форму психического стресса, которая зачастую обуславливает экзаменационный невроз и выступает несомненным психотравмирующим фактором. Учебный процесс характеризуется неравномерностью распределения нагрузок и их увеличением во время экзаменационной сессии и это является испытанием для всех молодых людей»¹².

Нельзя не согласиться с вышеобозначенной точкой зрения, поскольку трудности обучающихся, преодолеваемые ими в связи с новой образовательной парадигмой, часто сопровождаются нервным напряжением, чрезмерной раздражительностью, вялостью, потерей волевой активности, беспокойством и паническими атаками.

Нельзя не отметить, что технический прогресс имеет следствием значительное снижение физической активности, что также приводит к высокой утомляемости, появлению ряда хронических заболеваний, ослабевающих психическое здоровье и стрессоустойчивость.

На сегодняшний день существует множество свидетельств того, что хронический стресс является спутником жизни подростков из-за нехватки времени и усилий в попытках справиться с нагрузкой.

Как считает К.В. Судаков, распространенным источником травмирующих воздействий на психическое здоровье учащихся является экзаменационная аттестация.

«Загруженность старшеклассников, выпускников, конечно, особенно высока. Сильное психическое напряжение, работа с большим объемом

¹² Андреева Е.А., Соловьева С.А. Особенности проявления стресса у студентов во время сдачи экзаменационной сессии // АНИ: педагогика и психология. 2016. №1 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-stressa-u-studentov-vo-vremya-sdachi-ekzamenatsionnoy-sessii> (дата обращения: 07.02.2022).

информации, которую необходимо завершить, нарушение распорядка дня, недостаток сна – причины, вызывающие стресс»¹³.

В частности, стресс, который испытывают выпускники, особенно при сдаче контрольных мероприятий, может повлиять на качество учебного процесса, усвоение и анализ знаний, препятствуя прогрессу в обучении.

Процесс прохождения экзаменационной аттестации у большинства учащихся ассоциируется с колоссальными умственными и эмоциональными нагрузками, напряжением и ответственностью. Учащиеся сталкиваются с разновидностями стрессовых реакций организма в период сдачи экзаменов, поскольку за весьма короткий временной промежуток необходимо возобновить в памяти большой объем информации, сдавать несколько предметов по разным направлениям.

Если человек оказывается в мощном стрессовом состоянии, которое длится продолжительное время, то у него отмечается перегрузка адаптационных возможностей организма, вследствие чего, подростки со слабой психикой и нестабильной самооценкой подвержены паническим атакам.

В данной диссертации учитывается классификация симптомов проявления экзаменационного стресса, разработанная Е.В. Киселевой и разделенная на следующие разделы:

1. «Эмоциональные симптомы (ощущение общего недомогания, раздражительность, тревога, паника, растерянность, неуверенность, подавленность);
2. Физиологические симптомы (головная боль, перепады артериального давления, мышечное напряжение, учащенный пульс, углубление и учащение дыхания, тошнота);

¹³ Судаков К. В. Психоэмоциональный стресс. М.: НИИ им. П. К. Анохина РАМН, 2012. С.56.

3. Когнитивные симптомы (ухудшение памяти, рассеянность, ослабление способности к концентрации внимания, кошмарные сновидения, неприятные воспоминания о своих или чужих провалах во время экзамена в прошлом, воображение негативных последствий после неудачи на экзамене — лишение стипендии, исключение из вуза);

4. Поведенческие симптомы (ухудшение аппетита и сна, нежелание готовиться к экзамену, проявляющееся в стремлении заняться любым другим делом, вовлечение в тревожные разговоры о предстоящем экзамене других людей, увеличение употребления кофеина и алкогольных напитков)»¹⁴.

Мы считаем, что невозможно изменить предэкзаменационную и экзаменационную обстановку, снизить интенсивность подготовки, процедуру экзамена, но можно помочь создать положительный эмоциональный настрой учащихся на экзамен, уменьшить экзаменационные страхи, тревогу, научить эмоциональной саморегуляции во время экзаменов, тем самым способствуя сохранению психологического здоровья молодых людей.

Ф.Б. Березин полагает, что «стрессоустойчивость является интегративным свойством личности, включающим взаимодействие эмоционального, волевого, интеллектуального и мотивационного компонентов психической деятельности человека, которые обеспечивают оптимальное успешное достижение цели деятельности в сложной эмоциональной среде»¹⁵.

Действительно, стрессоустойчивость определяет успешность социального взаимодействия индивида, имея следствием эмоциональную стабильность, высокий уровень саморегуляции, низкий уровень тревожности и высокий уровень психологической готовности к стрессу.

¹⁴ Киселева Е. В. Стресс у студентов в процессе учебно-профессиональной подготовки: причины и последствия / Е. В. Киселева, С. П. Акутина. // Молодой ученый. 2017. № 6 (140). С. 419.

¹⁵ Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988. С.300.

Ю.Х. Пряничникова, проводившая исследование по данной теме, установила, что «чувство беспомощности чаще всего возникает у человека тогда, когда неудачи в его сознании ассоциируются с отсутствием у него способностей, необходимых для успешной деятельности в усложненной обстановке, и у него пропадает желание прилагать дальнейшие усилия для достижения цели. Нехватка знаний может являться основной причиной снижения эмоционально-положительных мотиваций. С другой стороны — при сильно выраженной мотивации достижения успехов и уверенности в том, что многое зависит от самого себя, чувство беспомощности возникает реже и обеспечивает положительный результат деятельности»¹⁶.

Анализ источников по выбранной теме показал, что в период сдачи контрольных мероприятий, у молодых людей отчетливо проявляются признаки нарушения нервной системы. Продолжительный эмоциональный стресс активизирует нервную систему и стимулирует развитие реакций, которые сопровождаются повышенной лабильностью на источник стресса.

К отрицательным факторам периода сдачи контрольных, экзаменационных мероприятий, Ю.В. Щербатых относит «усиленную умственную деятельность; увеличенную статическую нагрузку; весьма ограниченную двигательную активность; нарушение режима сна; сильные эмоциональные переживания, связанные с возможным неуспехом или провалом на экзамене, изменением социального статуса»¹⁷.

Эта точка зрения развивает идеи Ч.Д. Спилбергера, утверждающего, что «во время экзамена существенно увеличивается частота сердечных сокращений, повышается артериальное давление, увеличивается уровень мышечного и психоэмоционального напряжения. Однако даже после сдачи

¹⁶ Пряничникова Ю. Х. Экзаменационный стресс и его профилактика / Ю. Х. Пряничникова. // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. С. 184.

¹⁷ Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2011. С.201.

экзамена физиологические показатели не сразу возвращаются к исходной норме, для этого может потребоваться несколько дней»¹⁸.

Итак, период сдачи экзаменов оказывает серьезное воздействие на психическое здоровье молодых людей. Исходя из вышеизложенного, мы отмечаем, что возрастная категория старших школьников характеризуется эмоциональной нестабильностью и излишней лабильностью, ввиду специфических поведенческих особенностей данного возраста. В связи с этим мы считаем целесообразным учитывать фактор стресса во время прохождения контрольных мероприятий, например, сдачи ОГЭ.

1.2 Информационно-коммуникативные технологии при подготовке к ОГЭ по русскому языку

Русский язык является традиционным предметом, включенным в основную программу общешкольного курса. С момента появления основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2009 г., формат итоговой аттестации старшеклассников претерпел существенную трансформацию.

Например, был упразднен советский и постсоветский формат устного экзамена по билетам и появился формат независимого тестирования учащихся. Примечательно, что данный формат экзамена закреплен для всей возрастной категории выпускников 9-х классов¹⁹.

«Подобный формат позволяет свести систему аттестации и последующего поступления к более равной для всех абитуриентов и

¹⁸ Спилбергер Ч.Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги // Стресс и тревога в спорте: Международный сб. научных статей /Сост. Ю. Л.Ханин. М.: Физкультура и спорт, 2009. С. 9.

¹⁹ Безмен, В. В. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Авторский опыт работы / В. В. Безмен // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку : Межрегиональная конференция, Рязань, 15–17 декабря 2015 года / Ответственный редактор: О.А. Скрыбина. Том Часть 1. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2015. – С. 88-93.

выпускников школ конкурсной системе. Ведь формат оценивания стал наименее привязан к человеческому фактору»²⁰.

Требования нормативно-правовых документов, традиции отечественного образования и цели государственной итоговой аттестации, ведущие тенденции в сфере модернизированной образовательной парадигмы формируют концептуальные основы выбора структуры, содержания и специфики экзамена ОГЭ. Подтверждением является документ, размещенный на сайте Федерального института педагогических измерений – «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по русскому языку»²¹.

Данный нормативно-правовой акт содержит информацию об основных концептуальных подходах, на основании которых выстраивается экзаменационная модель ОГЭ по русскому языку:

1. Подход, в основе которого лежит принцип функциональной грамотности. Согласно ему, у учащихся проверяется наличие интегративных умений человека: читать, писать, считать, интерпретировать прочитанное и другое.
2. Коммуникативно-деятельностный подход. Сторонники данного подхода ориентируются на необходимость проверки обладания разными видами речевой деятельности.
3. Подход, основанный на принципе увеличенных дидактических единиц – контролируемых элементов, которые являются не отдельными

²⁰ Подосинникова Р. В. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ТЕСТОВОЙ ЧАСТИ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 2024 ГОДУ // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. №4 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-uchaschihsya-k-testovoy-chasti-oge-po-russkomu-yazyku-v-2024-godu> (дата обращения: 02.04.2024).

²¹ Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по русскому языку // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#l/tab/173801626-1> (дата обращения: 12.11.2023).

дидактическими единицами, а способами действия с четко обозначенным языковым материалом.

4. Личностный подход – предполагает вариативность форм контроля, что реализуется в праве выбора одного из вариантов ответов (решений).

5. Интегрированный подход – реализуется посредством оценки предметных и метапредметных результатов освоения русского языка.

Представленные концептуальные подходы объединены тем, что экзаменационная модель предполагает принцип преемственности основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ).

«Связь между ОГЭ и ЕГЭ определяется и основными концептуальными подходами к отбору содержания, и общими концептуальными подходами к построению моделей экзамена: в контрольных измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ соблюдается преемственность в проверяемых предметных умениях; в экзаменационные материалы ОГЭ входят задания, которые являются базовыми для обеспечения в дальнейшем успешного выполнения заданий ЕГЭ; в экзаменационных моделях используются сходные типы заданий, направленных на проверку различных групп предметных результатов изучения учебного предмета «Русский язык»»²².

Немаловажно отметить, что содержание и установки современной системы образования не могут не учитывать особенности, интересы и предпочтения сегодняшних школьников. Наша точка зрения совпадает с мнением Д.В. Сильченко.

²² Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 12 издание. - Москва: Айрис-пресс, 2013. - 448 с.

«Нынешнее поколение и не смогло бы изучить и обработать информацию хрестоматийного и чисто научного формата учебников и энциклопедий. Все чаще можно встретить клиповое мышление»²³.

Под клиповым мышлением мы понимаем такой тип, при котором человек воспринимает информацию в виде ярких и коротких фрагментов, что не позволяет ему сосредоточиться, заставляя постоянно перескакивать с одного объекта внимания на другой. В российской науке данный термин был впервые применен Т.Н. Горбецом, который предположил, что клиповое мышление является аналоговым, вытеснившим понятийное мышление.

На наш взгляд, клиповое мышление характерно для современных школьников: в связи с развитием гаджетов, усиленной ориентацией на развлекательный контент в социальных сетях, клиповое мышление стало способом рефлексии, в том числе образовательный.

«Память ребенка стала кратковременной и поверхностной, теперь не нужно запоминать различные данные, достаточно знать путь к ним»²⁴.

Визуальный образ и визуализация – это то, что следует выдвигать на передовые позиции при обучении современных школьников. Наглядные интерактивные программы и игровые приемы позволят наилучшим образом усвоить информацию в небольших фрагментах, которые доступны учащемуся для обработки и понимания. Красочные и привлекающие внимание образовательные платформы и онлайн-системы привычны для восприятия школьников благодаря социальным сетям и гаджетам.

Данная позиция подтверждается результатами исследования, проведенного в 2020 г. В.Ю. Тушновой-Смирновой под названием «Роль визуализации и визуальных приемов при обучении детей с клиповым

²³ Сильченко, Д. В. Работа с дидактическими онлайн-играми и обучающими онлайн-программами при подготовке к ОГЭ по русскому языку / Д. В. Сильченко // Современная философия и социальные науки глазами молодых ученых : Сборник статей и эссе. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2024. – С. 71-74.

²⁴ Горобец Т.Н. «Клиповое мышление» как отражение перцептивных процессов и сенсорной памяти // Мир психологии. 2015. № 2 (82). С. 94—100.

сознанием». Автор приводит следующие статистические данные: каждый второй трехлетний ребенок в Европе является активным пользователем гаджета (смартфон, планшет), а в возрастной группе 3-6 лет гаджеты и интернет-контент являются неотъемлемым элементом повседневной жизни 80-90 % детей²⁵.

Представленные статистические данные свидетельствуют о том, что дети дошкольного возраста изначально привыкают к визуальному восприятию информации – аудиальное восприятие оказывается для них вторичным. И это следует учитывать в школе.

Требования реалий современного мира диктуют необходимость в поиске новых методов обучения. В связи с результатами исследования, В. Ю. Тушнова-Смирнова предлагает заменить традиционный способ усвоения информации из хрестоматий и учебников на онлайн-образование, «...на работу с дидактическими онлайн-играми и обучающими онлайн-программными продуктами. В качестве приема, в обучении детей с клиповым мышлением, особенно эффективно использовать построение ментальных карт или mind mapping»²⁶.

В целом, положительный эффект при подготовке учащихся к ОГЭ может быть достигнут при комбинированном использовании интерактивных онлайн-платформ, образовательных порталов и методов визуализации.

В 9 классе экзамен по русскому языку предполагает два этапа. Первый – устное собеседование, по результатам которого предоставляется допуск ко второму этапу – письменному, включающему в себя тест, сочинение и изложение.

²⁵ Тушнова-Смирнова В.Ю. Роль визуализации и визуальных приемов в обучении детей с клиповым сознанием // Молодой ученый. 2020. № 42 (332). С. 62—65. [Электронный ресурс.] URL: <https://moluch.ru/archive/332/74284/> (дата обращения: 02.04.2024).

²⁶ Лилик О. А. Роль визуализации в профессиональной подготовке будущих учителей литературы в работе с литературоведческими понятиями // Языковая личность и эффективная коммуникация в современном поликультурном мире: сб. ст. по итогам III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26–27 окт. 2017 г.: в 2 ч. Ч. 1 / БГУ, ФСК; редкол.: О. И. Уланович (отв. ред.) [и др.]. — Минск: Изд. центр БГУ, 2018. — С. 207–213.

Наиболее эффективным способом для подготовки к первой части является игровой и интерактивный формат взаимодействия. Информацию проще всего представить в виде коротких образовательных роликов, что позволит учащемуся усвоить ее, пользуясь привычным визуальным каналом восприятия.

Имея в виду образовательные порталы, предлагающие современные способы подготовки к ОГЭ, следует обратить внимание на платформу «Фоксфорд»²⁷.

На этой платформе размещена масса интерактивного, увлекательного онлайн-материала, который предлагается как дидактическая игра и позволяет донести информацию в шуточной, доступной для понимания форме. Неоспоримым достоинством является то, что теоретический материал оформляется в онлайн-статью, удобную для прочтения, а обратная связь представлена доступными кнопками: «Понятно» или «Непонятно». Визуализация является характеристикой данной платформы: в случае непонимания материала, учащийся может обратиться к разделу с видеороликами, где педагог в понятной форме объясняет материал с особым акцентом на визуальной подаче информации. Закрепление и проверка усвоенного материала проходит также в онлайн режиме с помощью тестов и онлайн-игр.

Заслуживают внимания также отечественные образовательные платформы: «Российская электронная школа» (РЭШ)²⁸ и «Скайсмарт»²⁹. Их

²⁷ Онлайн школа Фоксфорд. [Электронный ресурс]. – URL: https://foxford.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=brand_all_all_brand-search-desktop-rus&utm_content=11674505959&utm_term=платформа%20фоксфорд&placement=none&network=search&yclid=16320911467048337407&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://moluch.ru/archive/332/74284/ (дата обращения: 02.04.2024).

²⁸ Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 02.04.2024).

²⁹ Онлайн-школа для детей Skysmart [Электронный ресурс]. – URL: https://skysmart.ru/?source_type=contextbrand&manager=brand&workflow=Straight-old&service=mix&study=individual&product=skysmart&utm_medium=search&utm_source=ya

общей положительной характеристикой является то, что игровое тестирование достигается с помощью внедрения интерактивных методик: кроссворды, ребусы, онлайн-игры, тесты.

Нельзя не обратить внимание на соответствующее оформление порталов: привлекающие внимание таблички, содержащие необходимую информацию по теме, мотивирующие надписи при верном выполнении заданий – все это обуславливает реализацию комфортного образовательного процесса. Примечательно также то, что платформа РЭШ предполагает четкий план обучения по общешкольным темам образовательной программы: обучающий видеоролик, теоретический материал в виде статей, задания для отработки практического навыка, выполнение контрольных заданий.

В силу того, что у современной молодежи визуальный тип восприятия информации доминирует над другими типами, вполне оправдана опора на демонстрацию информации наряду с ее аудиальной формой распространения.

В современных реалиях предметом дискуссии в научном сообществе является вопрос о едином государственном экзамене (ЕГЭ) и основном государственном экзамене (ОГЭ), установленных на законодательном уровне Российской Федерации как общие обязательные формы аттестации учащихся выпускных – 9-х и 11-х классов, соответственно. Неоспоримыми достоинствами этих видов аттестации являются, во-первых, объединение вступительных экзаменов в средние и высшие учебные заведения и государственной итоговой аттестации в школе; во-вторых, обеспечение всех учащихся равными условиями и возможностями для получения образования.

Сосредоточимся далее на анализе содержания и структуры ОГЭ. Основная цель ОГЭ заключается в проверке и оценивании знаний и

https://yandex.ru/search/?text=РЭШ&utm_campaign=skysmart_yandex_brand_search_ru%7Ccpid-100396943&utm_term=gid-5329244585%7Cк-скайсмарт%7Cpos-premium_1&utm_content=adid-15338534736%7Cdev-desktop%7Cloc-Уфа%7Clid-172&yclid=15454513709345931263 (дата обращения: 02.04.2024).

компетенций школьника, полученных за 9 лет его обучения в общеобразовательном учреждении³⁰.

Обучение в общеобразовательном учреждении ориентировано на электронную среду, что не представляет проблемы для современных подростков. Подтверждение данной мысли мы находим в трудах американского педагога Марка Пренски, который отметил, что дети, рождённые с 2000-х годов, являются представителями «digital natives», («цифрового поколения»)³¹.

Действительно, механизмы, способы обработки и дальнейшего усвоения информации у детей, рождённых в период «цифровой революции», весьма отличаются от представителей других поколений. Это детерминирует востребованность применения цифровых и современных педагогических приемов на протяжении всего периода обучения. Изменяется и роль педагога в учебном процессе: в настоящее время он все чаще является источником знаний не только во время учебных занятий, но и вне урока, то есть удалённо.

Это обуславливает востребованность внедрения креативных образовательных подходов, поскольку именно новые методы подачи и усвоения материала позволяют современному поколению вовлекаться в учебный процесс. Такие технологии, как онлайн – лекции, интерактивные учебники, геймификация (игрофикация), персонализация и дистанционное обучение могут способствовать повышению эффективности усвоения материала при подготовке к ОГЭ.

Дистанционное обучение появилось как технология, основанная на принципе самостоятельной работы учеников под контролем учителя и с

³⁰ Шаповалова, А. Э. Методы повышения качества подготовки к ОГЭ по русскому языку (на примере текста краеведческого содержания) / А. Э. Шаповалова // Язык и культура региона как составляющие образовательного пространства : Сборник статей III Международной научно-практической конференции, Белгород, 14–15 мая 2020 года. – Белгород: Общество с ограниченной ответственностью Эпицентр, 2020. – С. 337-340.

³¹ М. Пренски: «Аборигены и иммигранты цифрового мира». Перевод А. Сотникова, А. Самарина, А. Барышева, Б. Ярмахов. gimc.ru.URL:<http://gimc.ru/content/statya-marka-prenski-aborigeny-i-immigranty-cifrovogo-mira?ysclid=15h4azxria917514114>

использованием информационных ресурсов ещё в XIX веке³². Однако особое распространение оно получило лишь в XXI в., в особенности в период пандемии, во время которой не представлялся возможным иной вариант организации обучения.

В этой связи представляется репрезентативным мнение Д.Д. Дедюхина.

«С помощью дистанционного обучения ученикам доступны знания и получение дополнительных навыков, которые они могут достигнуть в удобном для них ритме, занимаясь в свободное время»³³.

Качество и востребованность дистанционного образования в современных реалиях стремительно повышается. Этому способствует тот факт, что ведущие педагоги и профессора ориентированы на поддержку и развитие инновационных технологий в сфере образования, размещая лекционный материал на популярных молодёжных площадках: YouTube, TikTok, в Telegram-каналах. Такой вид дистанционного обучения позволяет кардинально модернизировать образовательный процесс, поскольку учащиеся могут изучать лекционный материал из дома, а на занятиях обсуждать сложные для понимания темы и отрабатывать практические навыки, не тратя временной ресурс на изучение теории.

Дистанционное образование развивается через внедрение интерактивных электронных пособий, разработок видео-материалов и презентаций для визуализации транслируемой информации. Эффективным дистанционным методом для подготовки к сдаче ОГЭ являются и онлайн-

³² Мунт О.В., Перевезенцева Е.Д., Бачинский А.Г., Хайитов Х.О. История дистанционного обучения // Экономика и социум. 2017. №5-2 (36). С.705-709.

³³ Дедюхин Д.Д., Баландин А.А., Попова Е.И. Дистанционное обучение в системе высшего образования: проблемы и перспективы // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN520.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

лекции, которые позволяют школьникам самостоятельно согласовывать свое онлайн-обучение, просмотры вебинаров с индивидуальным расписанием.

Персонализация особенно важна во время дистанционного обучения³⁴. Она позволяет точно, детально проанализировать прогресс или затруднительные моменты усвоения материала, определённым учеником. Возможна и разработка индивидуальной образовательной программы для каждого ученика в зависимости от степени понимания усвоенного материала и обработанной информации.

Положительным является то, что дистанционные технологии доступны для всех учащихся, вне зависимости от состояния здоровья или возраста, они позволяют экономить время и овладеть навыками тайм-менеджмента.

Немаловажно, что при этом поддерживается активная коммуникация между учащимися из одной группы (класса) и педагогом.

Осуществляя подготовку к ОГЭ по русскому языку, множество педагогов предпочитают работать с учащимися дистанционно через такие порталы, как «Сетевой город»³⁵ и «Решу ОГЭ»³⁶.

Использование сайта «Решу ОГЭ» обычно не вызывает затруднений: учителя предлагают решить задание из определенного варианта ОГЭ на сайте с последующим обсуждением возникших проблемных вопросов.

Другим способом дистанционной подготовки является работа на портале «Сетевой город». В таком случае педагог в форме сообщений отправляет ученикам обучающий материал: тексты, презентации, видеоуроки т.п.

Заслуживает внимания то, что данная платформа в виде базы данных сконцентрировала множество упражнений по разным разделам школьной программы русского языка. Здесь же открыта возможность перевода знаний в

³⁴ Ивановская О.И. Современные технологии при подготовке к ОГЭ по русскому языку / О. И. Ивановская. // Вестник научных конференций. – 2023. – № 5-4(93). – С. 27-28.

³⁵ Сетевой Город. Образование Единая цифровая образовательная среда региона <https://sgo.prim-edu.ru/authorize/login>

³⁶ Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://oge.sdangia.ru/>

умения и навыки с помощью тренинговой системы, которая подразумевает решение множества аналогичных примеров – с пояснениями в случае ошибочного ответа.

Данная образовательная платформа привлекательна и тем, что педагогу доступен мониторинг рейтинга и правильности выполнения заданий учеником. Обратная связь с педагогом достигается через возможность отправки учеником решенных заданий или сделанных презентаций на проверку – с последующим обсуждением недочётов.

Безусловно, дистанционное обучение, как и любая форма организации учебного процесса, имеет свои положительные и отрицательные стороны³⁷.

Ее достоинства являются очевидными: возможность заниматься в удобном ритме и свободное время, углубить свои знания по конкретной теме, отработать дополнительные навыки.

В качестве недостатков следует определить трудность в создании рабочей атмосферы, что обусловлено недостатком концентрации внимания ученика и отсутствием у него навыка самоорганизации. Обозначенные недостатки успешно преодолеваются с помощью регулярного интерактивного взаимодействия с педагогом и контролем процесса обучения с его стороны³⁸.

В рамках данной темы сформулируем рекомендации по оптимизации подготовительного процесса к сдаче ОГЭ по русскому языку:

1. Протестировать различные образовательные платформы с целью поиска наиболее оптимальной для обеспечения устойчивой коммуникации

³⁷ Геревенко, А. Ю. Применение педагогических технологий при подготовке к ОГЭ по русскому языку / А. Ю. Геревенко // Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития : СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IV ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, Железноводск, 18 февраля 2022 года. – Ставрополь: Индивидуальный предприниматель Тимченко Оксана Геннадьевна, 2022. – С. 642-646.

³⁸ Зикий Е.А., Марченко Е.П. Инновационные технологии как способ повышения эффективности обучения русскому языку//Актуальные проблемы современной филологии: теория, практика, перспективы развития: материалы III Междунар. науч.-практич. конф. докторантов, аспирантов, магистрантов. Краснодар, 2018. С. 20-23

между учителем и конкретным учеником с учётом профессиональных навыков первого и потребностей и интересов второго;

2. Сформировать индивидуальный для каждого обучающегося план работы, в котором учтены проблемные темы, на которых следует сделать особый акцент при освоении материала;

3. Провести пробное тестирование для определения уровня знаний обучающегося по предмету, дальнейшей корректировки процесса обучения и закрепления прогресса.

Резюмируя вышесказанное, мы приходим к выводу, что только при активном сотрудничестве и консолидированном взаимодействии педагога и ученика дистанционная подготовка может привести к высоким результатам ОГЭ по русскому языку.

1.3 Проблемы и пути решения повышения эффективности подготовки к ОГЭ по русскому языку

Факторы обучения, влияющие на подготовку к ОГЭ по русскому языку

Подготовка к ОГЭ по русскому языку – это трудоемкий и ответственный процесс как для учащихся, так и для учителей, который в общем длится не один год.

В связи с этим на первом этапе анализа в данном параграфе а) выделим два принципа, позволяющих добиться высоких результатов ³⁹, а также обозначим б) ментальную специфику современных школьников и в) соотносимые с ней методики (методы, способы и средства) обучения русскому языку.

³⁹ Зикий, Е. А. Компьютерные технологии как инновационный метод обучения и контроля в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку / Е. А. Зикий, Е. П. Марченко // Исследовательские парадигмы в современной филологии : Материалы V Всероссийской научной конференции, Краснодар, 27–28 ноября 2018 года. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2018. – С. 163-168.

Системность и структурность – два основных принципа подготовки к экзамену. Чтобы результаты были успешными, работа должна вестись в системе и начинаться еще в 5 классе, когда учащиеся на уроках русского языка знакомятся с первыми орфограммами и пунктограммами, работают над развитием речи, знакомятся с лексическим и грамматическим богатством языка.

Современные школьники, по мнению специалистов, обладают клиповым мышлением, то есть для них очень важен визуальный образ информации, так называемая «картинка».

Как полагает В. Емельяненко, «скудный словарный запас компенсируется способностью поглощать и перерабатывать большие объёмы информации в динамичной форме через символы, образы и схемы»⁴⁰.

К немногочисленным плюсам клипового восприятия специалисты относят быструю реакцию и принятие решений, умение подстраиваться под изменяющиеся условия. К тому же, распространенное у подростков клиповое мышление, является своеобразным защитным механизмом, который выступает в роли фильтра мощного и постоянного потока информации.

Промежуточный вывод состоит в том, что современные дети и подростки в своем большинстве являются визуалами. Отсюда следует, что подача предметного материала, в том числе материала для подготовки к экзаменационной аттестации, должна производиться в виде таблиц, карточек, схем и т.п.

Представляя методы и способы визуализации предметного материала по русскому языку, используемые в школе на протяжении всего процесса обучения, начнем с определения визуализации, представленного в трудах Л.М. Рыбченковой.

⁴⁰ Емельяненко В. Учитесь говорить красиво // Российская газета, 2017, № 7185 (19). URL: <https://rg.ru/2017/01/29/ekzamen-po-ustnoj-rechi-stanet-obiazatelny-m-v-shkole.html>

«Визуализация – образное конспектирование, во время которого абстрактные понятия получают визуальные, аудиальные или кинестетические воплощения в памяти»⁴¹.

Безусловно, наглядность помогает увеличить результативность обучения, способствует более осмысленному и заинтересованному усвоению языка. Наглядность мобилизует психическую активность учащихся, вызывает интерес к занятиям языком, расширяет объем усвоенного материала, снижает утомление, тренирует творческое воображение, мобилизует волю, облегчает весь процесс обучения.

В дополнение к предметной и иллюстративной наглядности на уроке преподаватель может организовать и внеаудиторную работу, например, во время экскурсий, когда окружающая обстановка знакомит учащихся с новыми предметами, названия которых им ранее не встречались.

Пользу при изучении лексики может принести также просмотр мультфильмов, обучающих и художественных фильмов, как совместно с преподавателем, так и самостоятельно.

Нельзя не упомянуть и использование компьютера и интернета во время обучения русскому языку, которые облегчают работу преподавателя, помогая находить нужные слайды, иллюстрации, фильмы для изучения той или иной темы.

Кроме того, можно использовать цифровой сторителлинг: преподаватель дает учащимся на выбор тему, соответствующую предметному материалу, и предлагает им составить рассказ с включением аудиовизуальных средств, расположив их в определенном порядке. После подготовки и оформления сторителлинга в виде презентации учащийся должен рассказать свою историю с опорой на подготовленные аудиовизуальные средства. В процессе данной работы дети учатся работать с

⁴¹ Рыбченкова Л.М., Склярова В.Л. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс. - М.; Дрофа, 2016.

разными видами текста, отбирать необходимую информацию и структурировать ее.

Интересным средством цифровой технологии являются интерактивные плакаты. При их создании учащимся необходимо с помощью онлайн-платформ составить целостный рассказ, используя различные средства. Для подготовки интерактивных плакатов могут быть использованы такие платформы, как learning.apps и thing.link.

Трудности и проблемы подготовки к ОГЭ по русскому языку

Рассмотрим здесь основные трудности, которые могут возникнуть у старшеклассников при подготовке к ОГЭ, основываясь на классификации И.В. Артюшкова⁴²:

1. Трудности, связанные с познанием. Сюда следует отнести отсутствие навыков обращения с тестовыми заданиями, отсутствие надлежащего объема знаний, невозможность оперирования системой тезисов и ключевых понятий предмета.

2. Процессуальные трудности – это отсутствие информации о процедуре экзаменационной аттестации, непоследовательность действий при подготовке к экзамену, отсутствие опыта участия в подобном процессе.

С учетом этого, следует понимать, что целью подготовки к ОГЭ по русскому языку является не только закрепление полученных знаний и доведение их до уровня умений и навыков при решении заданий, но и получение опыта самоанализа ошибок. Для этого необходимо владеть информацией о специфике тестовой части экзамена, навыками тайм-менджмента для правильного распределения времени на выполнение

⁴² Артюшков, И. В. Некоторые рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку / И. В. Артюшков, А. Х. Самигуллина // Гуманистическое наследие просветителей народов Евразии в культуре и образовании : Материалы XI Международной научно-практической конференции, Уфа, 15 декабря 2016 года. Том 1. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2017. – С. 108-110.

заданий, а также навыками объективного анализа причин, по которым могут быть сняты экзаменационные баллы.

3. Личностные трудности – порождены в основном психологическими причинами и связаны с отсутствием уверенности в себе, замкнутости, боязни экзамена, страхом перед неизвестным будущим.

Одним из путей преодоления этого типа трудностей при сдаче ОГЭ, являются подготовка к экзаменам в комфортной обстановке, например, с применением дистанционного обучения на дому, индивидуальные консультации и групповые занятия, пробные экзамены, а при необходимости и психологическая помощь.

Теоретической части при подготовке к ОГЭ следует уделить особое внимание. Данная позиция находит отражение в трудах М.А. Расулова, который убежден, что существенную часть личностного временного и интеллектуального ресурса необходимо затратить на изучение и усвоение теоретического материала⁴³.

Структурирование теоретического материала очень важно. Полезно, в частности, практика ведения учениками тетрадей/папок опорных конспектов, в которые собирается весь теоретический материал, необходимый для сдачи ЕГЭ в виде схем, таблиц, алгоритмов, моделей, блоков, правил. Здесь же помещается материал по орфоэпии и лексике. Этот ценный багаж позволит учителю оптимизировать процесс подготовки к экзамену.

Добавим к этому то, что «для успешной сдачи единого государственного экзамена по русскому языку необходимо не только разбираться в особенностях отдельных заданий, но и глубоко осмыслить

⁴³ Расулов, М. А. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку с учётом внесённых изменений на 2018 / 2019 учебный год / М. А. Расулов, Ш. А. Магарамова // Альманах мировой науки. – 2019. – № 1(27). – С. 36-38.

основные понятия (термины), которые являются базовыми для предмета «русский язык», и уметь свободно их использовать»⁴⁴.

В ряду трудностей при подготовке к ОГЭ отдельно выделим задание, вызывающее наибольшее количество вопросов и сложностей. Это сочинение-рассуждение, которое необходимо подготовить с учетом определения морально-этического понятия конкретного тезиса ⁴⁵. Собственная точка зрения должна быть аргументирована примерами из предложенного текста и жизненного опыта.

«Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему требует пристального внимания при подготовке к ОГЭ, так как для его написания необходимо обобщить и систематизировать изученный лингвистический материал, поэтому подготовка к сочинению, на наш взгляд, должна начинаться еще в 5 классе и продолжаться на протяжении всего периода обучения в школе»⁴⁶.

В заключении этого подраздела укажем, что проблемы при подготовке к ОГЭ касаются не только школьников, но и учителей. Необходимость применения дистанционного формата в рамках подготовительных мероприятий перед экзаменом для многих учителей является трудностью, при том, что внедрение и развитие методов дистанционного обучения – доминирующее направление оптимизации традиционного образования.

⁴⁴ Маслова Е.М. ОГЭ По русскому языку-2023: эффективные приёмы подготовки обучающихся к выполнению заданий тестовой части // Инновационная наука. 2023. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oge-po-russkomu-yazyku-2023-effektivnye-priomy-podgotovki-obuchayuschih-sya-k-vypolneniyu-zadaniy-testovoy-chasti> (дата обращения: 02.04.2024).

⁴⁵ Зверева, К. С. Методы и приемы работы с текстом в обучении написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему / К. С. Зверева, А. А. Ивыгина // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2(81). – С. 390-393.

⁴⁶ Зверева, К. С. Методы и приемы работы с текстом в обучении написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему / К. С. Зверева, А. А. Ивыгина // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2(81). – С. 390-393.

Методы и способы повышения эффективности подготовки к ОГЭ по русскому языку

Переходя к анализу использования методов и способов подготовки к ОГЭ, охарактеризуем основные из них.

«Развитие личностных универсальных учебных действий (понимания значимости социальных и межличностных отношений); развитие коммуникативных универсальных учебных действий (формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности)»⁴⁷.

Аудирование. Несмотря на неоспоримое достоинство визуальных методов усвоения информации, имеется языковой материал, который следует подавать с помощью прослушивания аудиозаписей, – это орфоэпические нормы, или запоминание ударений. По мнению О.В. Лысовой, его рекомендуется усваивать в том числе через проговаривание слов из орфоэпического словаря по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. По мнению автора, имеется еще один действенный метод по запоминанию ударений – «Другой вариант запоминания ударений – через двустижия: Ты нам шторы не возИ,/ Мы повесим жалюзИ! Решение орфографических заданий с помощью мнемотехник»⁴⁸.

Алгоритмизация. «Для решения каждого задания ЕГЭ по русскому языку есть определенный алгоритм»⁴⁹.

Подготовка с учащимися ведется согласно алгоритму, который успешно зарекомендовал себя при подготовке к государственной итоговой

⁴⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2016. С. 8-12.

⁴⁸ Лысова, О. В. Работа по формированию навыков выразительного чтения у учащихся (Подготовка к устной части ОГЭ по русскому языку) / О. В. Лысова, А. И. Лысова // Русский язык в школе. – 2018. – Т. 79, № 6. – С. 38-42. – DOI 10.30515/0131-6141-2018-79-6-38-42.

⁴⁹ Еремеева, А. С. Задания для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку / А. С. Еремеева // Русский язык в школе и дома. – 2023. – Т. 23, № 2. – С. 8-11.

аттестации в формате ОГЭ. Это способствует осознанному использованию определений и правил, позволяя им запомниться и усвоиться наилучшим образом.

Существует мнение Н.М. Лаури, что «...модель обучения орфографии, построенная по принципу опоры на алгоритмы орфографических действий, весьма эффективна, поскольку в данном случае при формировании орфографического навыка работают два вида памяти – зрительная и слуховая, кроме того развивается умение логически мыслить»⁵⁰.

«Использование разных видов алгоритмов позволяет сделать процесс изучения материала практически направленным, а следовательно, эффективным, т. к. алгоритм способствует не механическому запоминанию текста, а овладению способом действия»⁵¹.

Информатизация. «Цифровые образовательные ресурсы, а также интернет-ресурсы эффективно помогают в подготовке к экзамену, как учителю, так и ученикам»⁵².

Интерактивные образовательные технологии призваны решить ряд задач, которые выдвигаются на передний план в рамках развития универсальных учебных действий, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.

Дидактические игры, инновационные образовательные платформы и ресурсы позволят организовать подготовку к экзамену в ненавязчивой и интересной форме.

⁵⁰ Лаури Н.М. Алгоритмы по орфографии. – РЯШ. – 2005. - №4.

⁵¹ Нурисламова, С. И. Алгоритмизация как эффективный метод подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку / С. И. Нурисламова // Актуальные проблемы филологии. – 2015. – № 11. – С. 97-100.

⁵² Еремеева, А. С. К вопросу о подготовке к ОГЭ по русскому языку / А. С. Еремеева // Механизмы инновационного развития Российской экономики и общества в условиях цифровой экономики И : Материалы международной научно-практической конференции, Саратов, 19 марта 2018 года. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью «Институт исследований и развития профессиональных компетенций», 2018. – С. 27-31.

Квесты. Заслуживает внимания еще одна технология, которая пользуется высокой результативностью – квесты.

Квесты являются актуальным и востребованным педагогическим инструментом в образовательной среде, основной целью которых является поиск четко обозначенного ключа, на пути к которому участников квеста ожидает множество тематических заданий. Как технология квесты стали пользоваться актуальностью в России с 2013 г.⁵³.

Их рекомендуется проводить в виде неформальных, внеклассных мероприятий, ориентированных на формирование коммуникативных навыков и эффективное овладение навыками, необходимыми для успешной сдачи ОГЭ, в особенности устной части.

«Образовательные квесты различаются: по форме проведения (компьютерные игры-квесты, веб-квесты, QR-квесты, медиаквесты, квесты на природе, комбинированные); по режиму проведения (в реальном режиме, в виртуальном режиме, в комбинированном режиме); по сроку реализации (краткосрочные, долгосрочные); по форме работы (групповые, индивидуальные); по предметному содержанию (моноквест, межпредметный квест); по структуре сюжетов (линейные, нелинейные, кольцевые); по информационной образовательной среде (традиционная образовательная среда, виртуальная образовательная среда)»⁵⁴.

В продолжение вышеобозначенных формирующихся личностных универсальных учебных действий при применении квест-технологии, обратимся к позиции И.Н. Сокола, который в своих трудах неоднократно

⁵³ Майорова, И. А. Квест как форма подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку / И. А. Майорова // Учитель для будущего: язык, культура, личность : к 200-летию со дня рождения Ф. И. Буслаева / Отв. ред. В.Д. Янченко; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – С. 186-190.

⁵⁴ Кичерова М. Н., Ефимова Г. З. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения [Электронный ресурс]. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/28PDMN516>. Аналог печ. изд. (Мир науки. 2016. Т. 4, № 5).

подчеркивает значимость и эффективность применения квест-технологии, в частности в виде компьютерной игры, при подготовке к ОГЭ.

«Квест-технология способствует развитию регулятивных универсальных учебных действий (умение самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути их достижения, ставить и формулировать для себя задачи в учебе, умение соотносить свои действия с планируемым результатом и т.д.)»⁵⁵.

Итак, компьютеризированная игра в форме квеста не только позволяет отработать навыки речевого взаимодействия, что позволит повысить уровень грамотности коммуникации, необходимой для устной части ОГЭ, но и позволит развить познавательный интерес к предмету «Русский язык», параллельно развивая креативное мышление и формируя навык исследовательской, групповой работы.

Методы дистанционной работы при подготовке к ОГЭ по русскому языку

Информационный век предоставляет множество возможностей для поиска и усвоения ценной информации. В процессе подготовки к экзаменам, в частности при подготовке к ЕГЭ, успешно себя зарекомендовали несколько методов дистанционной работы⁵⁶. С нашей точки зрения, они не менее эффективны и при подготовке к ОГЭ. Перечислим их далее и дадим каждому краткую характеристику.

1. Видеолекции – позволяют учащимся в удобной форме и комфортном ритме получить необходимые теоретические знания. Некоторые

⁵⁵ Сокол И. Н. Использование квест-технологии для повышения ИКТ-грамотности педагогов [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13248>. Аналог печ. изд. (Концепт. 2013. № 12).

⁵⁶ Барабанов, Р. Е. Достоинства и недостатки дистанционного обучения при подготовке учеников старшей школы к сдаче ЕГЭ / Р. Е. Барабанов // Молодой ученый. – 2011. – № 6-2. – С. 136-137.

видеолекции подразумевают также практические задания в конце лекции для закрепления пройденного материала.

2. Тренажеры и тесты – нацелены на механическую отработку и автоматизацию полученных знаний.

3. Онлайн-консультации – позволяют учащимся получить помощь от преподавателя в случае возникших затруднений в комфортном режиме в удобное время.

Среди достоинств дистанционной системы подготовки к экзаменам можно назвать следующие:

1. Отсутствие затрат времени на посещение образовательного учреждения.

2. Возможность заниматься самостоятельно в удобном ритме, возвращаясь к непонятным темам и вопросам.

3. Самостоятельный выбор педагога, помогающего в подготовке к экзамену.

К недостаткам дистанционной системы подготовки к экзаменам относятся следующие⁵⁷:

1. Проблема самодисциплины, необходимой для эффективного распределения периодов учебы и отдыха; навыки самодисциплины отсутствуют у обучающихся во многих случаях.

2. Увеличение объема информации, поскольку онлайн-занятия интенсивнее и продолжительнее по времени по сравнению со школьными уроками, что затрудняет сохранение концентрации обучающихся на должном уровне.

⁵⁷ Короткова, М. С. Дистанционное обучение в подготовке к ЕГЭ: опыт выпускников школ / М. С. Короткова // Высшее образование для XXI века: Цифровая трансформация общества: новые возможности и новые вызовы : Доклады и материалы XVI Международной научной конференции: в 2 ч. (онлайн-формат), Москва, 18–19 ноября 2020 года. Том Часть I. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2020. – С. 198–202.

3. Трудности с критической обработкой интенсивного информационного потока, поступающего в том числе из сомнительных источников; с подобной проблемой сталкивается обучающийся при попытке самостоятельной автономной организации дистанционного обучения.

Итак, при наличии существенных недостатков системы онлайн-обучения, ее положительные характеристики позволяют оценивать данный феномен как об одну из прогрессивных форм современного образования, позволяющую компенсировать и минимизировать интеллектуальные, временные, физические, материальные затраты обучающегося и эффективно использовать имеющиеся у него ресурсы. В совокупности с необходимым уровнем мотивации, рационально организованным тайм-менеджментом и самоорганизацией, дистанционный формат обучения дает ощутимые положительные результаты, что обуславливает его использование при подготовке к сдаче государственных экзаменов, в том числе ОГЭ по русскому языку.

Итак, в ряду трудностей и проблем, с которыми встречаются обучающиеся при подготовке к ОГЭ, отметим следующие: клиповое мышление, отсутствие самоорганизации, мотивации и самодисциплинированности, недостаток навыков тестирования, недостаточность уровня грамотности и риторической подготовки (навыков красноречия) для прохождения устной части экзамена, трудности при написании сочинения-рассуждения.

Для решения обозначенных проблем эффективны следующие методы при подготовке старшеклассников к сдаче ОГЭ: разработка клише для написания сочинения, прохождение квестов для устной части экзамена, обобщение и закрепление изученного теоретического материала по русскому языку с помощью игровых технологий, а также применения новейших информационных технологий (онлайн-платформ, образовательных порталов), дистанционных занятий и компьютеризированных квестов, онлайн-

тренажеров и видеолекций – с особым акцентом на наглядность и визуализацию информации.

Выводы

Резюмируя вышесказанное, отметим, что подготовка старшеклассников к сдаче ОГЭ по русскому языку является значимым и ответственным событием. Результаты исследования по обобщению имеющегося опыта, накопленного современной системой образования, позволили прийти к следующим выводам.

1. Подростковый период, приходящийся на время сдачи ОГЭ, является весьма стрессогенным и неоднозначным для учащихся. Отличительной характеристикой подросткового и начала юношеского периодов является повышенная тревожность, как сопутствующая личностная черта, а также неуверенность в себе, отсутствие критического мышления и сформированной целостно-мировоззренческой ориентации. С учетом стрессогенных факторов – переход в 10 класс или выпуск из школы, сдача экзаменов ОГЭ и в будущем – ЕГЭ, представляется необходимым использовать щадящие и одновременно эффективные методы подготовки к экзаменационным мероприятиям для минимизации стресса.

2. Подготовка школьников к сдаче ОГЭ по русскому языку требует комплексного подхода, который включает в себя развитие ключевых навыков чтения, письма, анализа, креативности и критического мышления, а также отработку навыков выполнения заданий на экзамене.

3. В современных реалиях имеется множество инновационных учебных методик и методов по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ. Условием их эффективного использования является активное участие и вовлеченность обучающегося в процесс достижения наиболее эффективного результата.

4. Аутентичные тексты, дискуссии, групповая и индивидуальная работа – все это содействует развитию аналитических навыков и позволяет

усвоить материал в наиболее приемлемой для каждого форме: с помощью новейших информационных технологий (онлайн-платформ, образовательных порталов), дистанционных занятий и компьютеризированных квестов, онлайн-тренажеров и видеолекций, игровых технологий.

5. Важнейшую значение для повышения эффективности подготовительного процесса в дистанционном формате имеет индивидуализация обучения, поскольку именно это наилучшим образом позволяет повторять темы и вопросы, вызывающие затруднения, добиваться адаптации к потребностям и уровню подготовки каждого ученика, подбирать соответствующие методики для успешного усвоения материала в удобном темпе.

ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ МЕТОДИКИ, НАЦЕЛЕННОЙ НА ЭФФЕКТИВНУЮ ПОДГОТОВКУ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

2.1. Условия подготовки к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате

Достоинства и недостатки предметной подготовки при дистанционном обучении

В данной части исследования подробно проанализированы достоинства и недостатки дистанционного обучения, что, в частности, формирует условия подготовки к ОГЭ по русскому языку. Определение достоинств и недостатков дистанционного образования позволяет более грамотно и эффективно выстроить предметную работу.

Достоинства дистанционного обучения.

1. Экономия времени и средств.

Преимущества, связанные со временем, очевидны. Ученики, проходящие учебный процесс удаленно, в асинхронном режиме самостоятельно планируют собственное время, часть которого занимает учебный процесс. То же самое касается комбинированного метода обучения, где присутствует взаимодействие с другими участниками учебного процесса.

Существенна, кроме того, экономия времени на поездку: многие ученики тратят много времени на дорогу в учебное заведение. Удаленно можно заниматься учебой в любом удобном месте.

3. Индивидуальный подход к каждому ученику со стороны педагога. Он отводит больше времени для решения проблем, связанных с восприятием каждой темы каждым учеником.

Когда речь идёт об асинхронном обучении, удаленный формат позволяет более размеренно осваивать учебный материал. Также у педагога образуется большой ресурс для ответов ученикам. При классическом методе

обучения, задавая вопрос, ученик сразу должен получить ответ. В данном случае ответ будет более полным и точным, так как учитель обладает возможностью глубже изучить вопрос. Кроме этого, при групповых занятиях в классе у учителя мало времени, чтобы оценить и проконсультировать каждого ученика. В данном случае, сэкономленное время уходит на проверку домашних работ и ответов на вопросы.

4. Возможность проходить обучение при наличии интернет-связи, находясь в любой точки планеты.

5. Разнообразие. Дистанционное обучение отличается достаточным разнообразием. Преподаватель самостоятельно решает, какой курс ученику больше подходит (расширенный или базовый). Если ученик достаточно быстро осваивает тему, у него есть возможность брать по данной теме дополнительные занятия, позволяющие более углубленно ее изучить.

6. Инклюзивное обучение. Данный термин означает, что абсолютно каждый ученик, независимо от его интеллектуальных или физических данных, погружается в учебный процесс. Людям, которые имеют физические ограничения, людям с ограниченными возможностями, намного проще проходить обучение дистанционным способом.

Недостатки дистанционного обучения.

У дистанционного обучения есть сложности, как с технической, так и с психологической стороны.

На первоначальном этапе освоения дистанционных технологий обучения преподаватели настороженно относились к данному методу обучения, так как у них не было навыков правильного общения с учеником «по ту сторону экрана», практики влияния на его мотивацию, алгоритмов проверки домашних заданий, привычки проводить тестирование и принимать экзамены в дистанционном режиме. Обсудим проблемы мотивации и коммуникации более подробно.

Известно, что у некоторых учащихся недостаточно высок высокий уровень мотивации к обучению. У таких учеников мотивация еще более

понижается в режиме дистанционного обучения. Если в школе они находятся под постоянным контролем со стороны учителя, то дома они могут не подходить к компьютеру либо отлучаться от него во время учебного процесса в момент, когда родителей нет дома.

Отсутствие привычного общения еще один общепризнанный недостаток. Удаленное обучение при помощи персонального компьютера или мобильных устройств практически полностью исключает «живое» общение между учениками даже в том случае, когда во время конференции все ученики видят друг друга на экране ПК. То есть, дистанционное обучение является частичной преградой полноценного социально-коммуникативного развития ученика.

Современное общество, преподаватели, ученики и их родители столкнулись с проблемами дистанционного обучения, элементы которого включены в традиционную школьную систему образования. Правильная постановка проблемы и нужный выбор направления ее преодоления определяют многое в общем учебном процессе.

Сформулируем далее проблемы дистанционного обучения более конкретно и предложим способы их решения.

Проблема 1: отсутствие личного общения с преподавателем

Личная беседа тет-а-тет, как правило, не используется в формате дистанционного обучения, что создает невозможность личной договоренности по изменению сроков сдачи материала.

Решение: формирование у обучающегося самодисциплины и навыка поэтапного решения проблем, связанных с процессом обучения. Кроме того, во время проведения видеоконференций обучающийся может задать все необходимые вопросы.

Проблема 2: технические проблемы в ходе дистанционного обучения

На текущий момент система образования не может предоставить идеальную техническую базу для проведения занятий. Имеется вероятность,

что, вследствие плохой работы интернета и технических сбоев оборудования, ученики будут испытывать проблемы с видеосвязью или аудиопомехами.

Стоит учесть и материальную базу перевода обучения на online-платформы. Технические средства обучения могут стоить достаточно внушительные суммы, с учетом того, что к хорошим техническим средствам необходимо добавить хорошую и стабильную связь через интернет как для преподавателя, так и для каждого студента.

Решение: использовать готовые решения, популярные во всем мире:

- для проведения видео-конференций использовать апробированные программы, такие как Skype, Zoom – здесь каждый участник может задавать свои вопросы и видеть собеседника;
- для совместной работы с документами использовать инструменты Google Classroom и Google Docs;
- для самостоятельной работы дома пользоваться платформами с готовым контентом (Яндекс.Учебник, Учи.ру, Якласс, МЭШ, РЭШ) [Меджитова, 2018, с. 24].

Проблема 3: отсутствие возможности тренировать навыки живого общения (с преподавателями, учащимися, и др.).

Живое общение с людьми, дискуссии по предмету, межличностное общение обучающихся, а также общение в группах по интересам не имеют возможности раскрыться должным образом при работе в интернете.

Такие же проблемы возникают у преподавательского состава – без возможности живого общения с детьми они могут утрачивать навыки эффективной профессиональной коммуникации.

Решение: В силу сложности решения данной проблемы обучающимся необходимо искать живое общение вне виртуальной среды. Можно, в частности предложить школьникам собираться для группового живого общения, учитывая территорию / район проживания.

Проблема 4: отсутствие самомотивации и самодисциплины.

Далеко не каждый ученик в силах самостоятельно осознать необходимость учебы. При удаленном обучении велика вероятность того, что они перестанут учиться, поскольку для таких учеников, обычно мотивация приходит со стороны педагогов, постоянно контролирующих учебный процесс. То есть хорошим мотиватором является регулярный контроль преподавателя и личный контакт с педагогическим составом.

Решение: каждый должен самостоятельно находить мотивацию и работать над самодисциплиной; на это можно сделать акцент при первом дистанционном занятии.

Проблема 5: во время удаленного обучения школьник не имеет возможности сравнивать свои достижения с достижениями одноклассников, что отрицательно влияет на мотивацию. Ученик не видит оценки своих одноклассников, не видит их в режиме интерактивных групповых занятиях: ответа у доски, выступления и т.п.

Решение: у этой проблемы нет решения, однако, она оборачивается возможностью саморазвития и самооценки без ссылки на субъективное мнение окружающих.

Проблема 6: отстраненная оценка материала.

При обучении в классе преподаватель может оживлять даже самый сложный материал эмоциональным способом преподнесения и другими инструментами межличностного общения – при дистанционном обучении такая возможность ограничена.

Решение: нужно развивать тот взгляд на образование, что усвоение информации не требует обязательного эмоционального сопровождения; стоит оценивать критически, без подключения экспрессии и субъективного отношения к получаемому знанию [Мкртчян, 2016, с. 56].

Проблема 7: в дистанционном режиме преподаватель затрудненно воспринимает невербальные показатели усвоения и понимания материала

учеником, в то время как в обычном режиме обучения он определяет это по мимической или жестовой реакции ученика.

Решение: все сомнения и непонятные моменты ученик должен озвучивать сразу по их возникновению; следует помогать учителю отслеживать проблемы с усвоением материала и устранять их.

Проблема 8: деперсонализация ученика и учителя.

В пространстве традиционного обучения учитель видит перед собой ученика, воспринимает личность с ее достоинствами и недостатками, проблемами и жизненной ситуацией, ментальными и психологическими особенностями; все это позволяет подходить к каждому ученику индивидуально. Дистанционное обучение во многом лишает этого способа восприятия: ученики могут восприниматься как обезличенная группа, как неопределенные субъекты. Это создает проблемы в организации эффективного дистанционного обучения.

Решение: ученику следует принять ту точку зрения, что в таком случае преподаватель более ровно и объективно относится к каждому из группы, создавая спокойную и толерантную среду для обучения.

Проблема 9: уменьшение доли самостоятельных усилий при выполнении домашнего задания; недостаточный контроль за качеством выполнения домашнего задания

Отсутствие непосредственного контакта и общения приводят к тому, что ученик перестает видеть смысл в самостоятельном выполнении работы; преподаватель при этом не всегда проверяет домашнее задание достаточно качественно.

Решение: ученику следует повышать мотивацию к самостоятельному обучению, формированию собственного багажа знаний.

Делая промежуточные выводы, отметим следующее.

Система школьного образования должна реагировать на меняющиеся реалии современного мира и своевременно модернизироваться, способствуя упрощению учебного процесса, но при этом не уменьшая количество знаний,

который должен получить каждый ученик. Один из методов решения данной проблемы – интегрирование в учебный процесс системы дистанционного обучения.

Правильное внедрение дистанционного обучения (удаленного обучения) позволит улучшить образовательную систему в целом и будет соответствовать развитию общества в сфере информационных технологий. Сфера информации представляет собой конгломерат базовых знаний и инновационной информации, постоянно обновляющийся и изменяющийся.

Дистанционное обучение, с учетом особенностей и проблем школы, может стать путем непрерывного обучения и обмена информацией без потери ее актуальности и новизны.

При этом существенным преимуществом данной системы является то, что знания и информацию можно получать, рационально используя ресурс времени и независимо от реального местоположения обучающегося. Дистанционное обучение позволяет адекватно и гибко откликаться на новые вызовы социума, производя необходимые изменения и дополнения в своей содержательной системе. С учетом решения всех проблем дистанционное обучение может стать одной из эффективных форм обучения как в сочетании с традиционными формами образования, так и как самостоятельная единица.

Характеристики дистанционной системы обучения

Учитывая поставленные проблемы, определим характеристики дистанционной системы обучения, выделим ее базу, оценим возможности предоставления знаний с учетом различных уровней обучения.

Реализация дистанционного обучения позволяет:

1. Давать знания обучающимся независимо от их местоположения;
2. Подбирать подходящий ритм обучения для каждого обучающегося индивидуально;
3. Увеличить степень доступности образования;

4. Учитывать возраст обучающегося, в частности, готовность к освоению предмета у детей разного возраста;

5. Упростить типичные учебные процессы при помощи инструментов автоматизации;

6. Самостоятельно работать в удаленном режиме.

Разберем две последние характеристики более подробно.

Под инструментами автоматизации, помогающими учебному процессу, имеются в виду следующие.

Продуманный *пользовательский интерфейс электронного курса* существенно облегчает работу с программой, а использование стандартных инструментов избавляет пользователя от необходимости тратить дополнительное время на его освоение. В частности, при выборе инструментальных средств для создания модулей дистанционного электронного курса по русскому языку в рамках данной работы, мы использовали в качестве платформы дистанционного обучения платформу «Moodle» и ее инструменты.

Реализация *технологии клиент-сервера* выбранной платформы позволяет индивидуализировать процесс обучения. На сайте хранятся все сообщения на форуме, необходимые данные о каждом ученике, его домашние работы, результаты тестов, индивидуальное портфолио по результатам прохождения тестов и т.п.

Данный инструмент предоставляет возможность учителю контролировать учебный процесс и успехи каждого ученика индивидуально. По окончании курса формируется общая ведомость, где указана успеваемость каждого обучающегося. Также учитель контролирует посещаемость платформы. Ведется статистика, как часто, когда и сколько времени каждый ученик проводит на платформе.

Самостоятельная работа учащихся при дистанционном обучении обеспечена организацией учебного процесса с использованием дистанционных технологий.

Перед тем, как ученики приступят к освоению учебного курса, происходит этап планирования, разработки, анализа выбранной концепции курса. После планирования каждого этапа учебного процесса, происходит его анализ педагогом – с целью корректирования объема информации. Иными словами, при разработке дистанционного курса, на первом месте стоит его концепция.

Курсы, разработанный для дистанционного обучения, предполагают наличие индивидуальных учебных планов, так как предполагается модульное и асинхронное обучение каждого учащегося. Каждый учебный курс дает возможность ограничения временного периода, отведенного для освоения информации.

Одним из главных преимуществ дистанционного обучения является то, что ученик и преподаватель могут взаимодействовать в удобное время по взаимной договоренности. Также индивидуально определяется темп освоения материала.

Особенность данного режима обучения заключается в том, что существенная часть материала усваивается в момент выполнения индивидуальных заданий. Преподаватель объясняет тему, демонстрируя примеры выполнения типичных заданий, а затем ученик самостоятельно решает предложенные задания. Такой подход концентрирует внимание ученика на изучении материала, что положительно сказывается на его мотивации. При этом процесс освоения материала отличается высокой степенью свободы, поскольку ученик сам решает, где и в какое время выполнять домашнюю работу, а также то, выполнять только обязательные задания или расширить их дополнительными.

При этом индивидуализация дистанционного обучения может вызывать определенные трудности для учеников на начальном этапе. Выше уже указывалось на то, что в школе каждый ученик привык к постоянному контролю со стороны преподавателя: преподаватель в любой момент может подойти к нему во время урока, проверить работу, дать советы, помочь,

указать на ошибки и т.п. Во время удаленного обучения ученик обязан сам определять время выполнения заданий, а также самостоятельно искать правильные ответы. Для решения указанной проблемы, в разработанном курсе по русскому языку сформирована четкая инструкция освоения учебного материала и выполнения домашней работы.

Кроме этого, в таком случае повышается ответственность не только учеников, но и индивидуальная ответственность педагога. Он является консультантом для учащегося, формируя персональную траекторию обучения для каждого и устанавливая ход, последовательность и объем освоения предмета, выбирая необходимые пособия по русскому языку.

В итоге система дистанционного обучения предоставляет возможности учитывать индивидуальные потребности каждого ученика, что положительно сказывается на освоение материала.

Таким образом, дистанционное обучение – это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, дающий свободу относительно их расположения в пространстве и времени и реализуемый в специфической дидактической системе, которую можно определить как информационное образовательное пространство.

Этапами дистанционного обучения с учетом позиции обучающего (педагога), являются получение от учащегося запроса по конкретной образовательной тематике (по учебному предмету), последующая обработка данного запроса, выбор необходимых информационных источников и материалов (базы данных, ресурсы Internet и т.п.), выбор наиболее подходящего способа и программы обучения, сам процесс обучения, контроль его результата.

Принципы и условия создания дистанционного курса для подготовки к ОГЭ по русскому языку

Дистанционный курс для подготовки к ОГЭ по русскому языку создан с соблюдением ряда принципов и условий, изложенных ниже.

1. Расположение учебного материала.

Ресурсы, предназначенные для удаленного обучения, разделяются на две группы:

- Материалы учебного процесса находятся на устройстве или ПК у учащегося;
- Материалы учебного процесса находятся на удаленном сервере и не требуют отдельного программного обеспечения.

Разработанный учебный курс по русскому языку относится ко второй группе, таким образом, нет необходимости размещать учебный материал на каждом ПК отдельно.

2. Интерактивность учебного материала.

Дистанционный курс должен обладать характеристикой интерактивности для эффективного усвоения учебного материала и погружения в учебный процесс. Разработанный в рамках данного исследования курс русского языка максимально интерактивен. Он рассчитан на то, что ученики следуют рекомендациям педагога, поддерживают с ним связь и реагируют на его комментарии.

3. Адаптация к личностным особенностям обучающегося.

В зависимости от индивидуальных особенностей каждого обучающегося определяется объём информации, который будет преподноситься в течение дистанционного обучения. Организация уроков и выдача домашнего задания определяется с учетом этого фактора.

Для погружения в учебный процесс, ученикам предлагают решение групповых заданий по русскому языку. Кроме навыка работы в группе, ученик развивает и навык самостоятельного освоения материала.

Первоначальное изучение русского языка происходит в классе общеобразовательной школе. Дома ученик повторяет пройденный материал,

обращая внимание на непонятные моменты. В свою очередь, педагог, осуществляющий дистанционное обучение, на форуме открывает беседы по пройденному материалу, где ученики могут оставлять комментарии и задавать вопросы при выполнении домашнего задания.

Кроме форума, каждый ученик может задать вопрос в чате. По завершении изучения каждой темы, педагог проводит тест на проверку полученных знаний. Результат теста отражает уровень освоения темы [Макоивец, 2018, с. 3].

4. Деятельностный подход к обучению.

Деятельностный подход в границах дистанционного обучения предполагает учитывать следующие принципы:

- Активное погружение ученика в учебную деятельность, нацеленное на то, чтобы он становился субъектом образовательной деятельности, заинтересованным в освоении предмета и принимающим самостоятельные содержательные решения.

- Субъект-субъектный принцип отношений между педагогом и учеником. При реализации дистанционного учебного курса по русскому языку в рамках данной квалификационной работы организуется коммуникация, при которой педагог и ученик обладают равными позициями в ситуации общения, равными возможностями взаимосвязи друг с другом с помощью программных средств.

- Дифференцированный принцип реализации удаленного обучения предполагает развитие навыков владения персональным компьютером и сетью Интернет в ходе учебного процесса. Это определяет необходимость усвоения учеником инструментов программы, используемой для дистанционного обучения. Кроме того, каждый ученик получает объём новых знаний в зависимости от уровня имеющихся у него исходных знаний, каждому отдельно устанавливаются сроки изучения тем и разделов. В результате обучения каждый ученик имеет возможность в полной мере освоить материал курса. [Давыдов, 1986, с. 11].

5. Программное и техническое обеспечение дистанционного курса предполагает наличие следующих условий и составляющих.

- Ноутбук, персональный компьютер, планшет или смартфон;
- Доступ к сети Интернет;
- Зарегистрированная персональная электронная почта;
- Программа Microsoft Office;
- Браузер для интернета.

Достоинством разработанного курса для подготовки к ОГЭ по русскому языку в режиме дистанционного обучения является то, что в данном случае необходимости устанавливать дополнительное программное обеспечение на каждое техническое устройство. Учебный процесс происходит с использованием веб-браузера, а весь материал хранится на удаленном сервере.

Таким образом, достоинствами подготовки к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате являются возможность осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к каждому обучающемуся, доступность и простота освоения курса, возможность выполнять задания в любое удобное время. Недостатками подготовки к ОГЭ в данном формате являются отсутствие непосредственного взаимодействия в ситуации реальной коммуникации, а также трудности при осуществлении контроля за учениками с низким уровнем учебной мотивации.

2.2. Содержание методики по подготовке к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате

Методические компоненты курса подготовки к ОГЭ по русскому языку

Работа по разработке методики подготовки к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате проведена в три этапа.

1. Разработка дистанционного курса.

Разработка данного дистанционного курса, в свою очередь, включает три основных шага:

А. Сбор и анализ источников, электронных баз данных, учебников и др. для подборки материала к курсу.

Б. Создание курса: проектирование, подготовка материалов с учетом конкретных тем, их компоновка в единый программный комплекс.

В. Оформление курса в виде практических уроков.

2. Размещение данного курса (электронной части) в Интернете, а именно его загрузка на платформу MOODLE;

3. Анализ результатов апробации курса.

Более подробно рассмотрим методические элементы курса, позволяющие сделать усвоение его материала более эффективным.

1. Разработка педагогического сценария предполагает определение наиболее эффективных путей изучения курса с учетом индивидуальных особенностей восприятия материала, образовательного уровня обучающихся, наличия у них базовых знаний в предметной области русского языка.

Подача материала должна производиться в нескольких вариантах: текстовом и видеоварианте, или текстовом и аудированном варианте; при этом следует учитывать психологические типы учеников.

2. Форма подачи материала. Различные компоненты курса, независимо от способа доступа и назначения, содержат в себе информацию различной природы: символьную (тексты, числа, таблицы); графическую (рисунки, чертежи, фотографии); мультимедиа (анимация, аудио- и видеозаписи). Компоненты материала имеют как общие черты, связанные с содержанием информации, так и специфические, связанные с ее назначением.

3. Текст. Текст является первичным способом предоставления информации, поэтому, составляя его, необходимо избегать сложных грамматических оборотов и применять стандартную терминологию, принятую в курсе русского языка, учитывать то, на какую аудиторию ориентирован урок. Вся научная информация должна предоставляться в

доступном понятном виде. Содержание материала должно соответствовать учебному плану.

Лучше разбивать курс на подтемы и избегать длинных названий тем.

Слишком длинные строки затрудняют чтение, лучше разбивать сложные предложения на несколько простых. Увеличенный междустрочный интервал, особенно при длинной строке, дает дополнительное пространство, способствующее более простому восприятию содержания текста.

Следует выделять ключевые значимые слова и фразы. Рекомендуется использовать однотипный формат оформления электронной страницы и один тип шрифта. Это делает работу с текстом проще [Бирюкова, 2019, с. 78]. При оформлении текстовой части дистанционного курса, в частности, удобны шрифты Verdana, Arial – они «читабельны» даже при небольших размерах шрифта.

Что касается выделений, то термины и понятия желательно выделять полужирным шрифтом, заголовки – цветом или полужирным шрифтом, иллюстративный языковой материал – курсивом. При этом нужно учитывать, что слово / словосочетание / предложение, выделенное жирным шрифтом, концентрирует внимание читателя еще до того, как он дошел до выделяемого фрагмента, а это может отвлекать внимание учащихся.

4. Подготовка иллюстраций. Иллюстрации – рисунки, схемы, фотографии, – сопровождающие текстовый материал, существенно облегчают восприятие учебной информации. Их использование способствует развитию творческого потенциала учеников. Удачно иллюстрированный научный материал вызывает у обучаемого положительные эмоции, которые повышают интерес, в результате чего ученик лучше усваивает новую информацию [Никифоров, 2021, с. 18].

Под схемами и рисунками должны быть надписи: ученику должно быть понятно, каково содержание рисунка, что он представляет.

Текстовая и числовая информация, представленная в виде таблицы, значительно легче воспринимается. Главный критерий создания таблиц – это использование их в тех местах текста, где требуется:

- облегчить восприятие того или иного смыслового фрагмента;
- сравнить два и более объекта;
- осуществить группировку ряда объектов;
- произвести систематизацию тех или иных объектов.

При помощи схематического изображения раскрываются явления в логической последовательности, обеспечивается наглядное сравнение двух или более объектов, а также обобщаются и систематизируются знания. При этом количество материала на экране должно быть небольшим: лишком большое число рамок и таблиц на странице может отвлекать от информации.

Желательно не использовать в одном файле большую цветовую гамму, учитывая особенности воздействия цветовой гаммы на учеников.

5. Создание мультимедиа. Содержание мультимедиа-приложений необходимо продумать еще на этапе «педагогического сценария». В разработанный курс могут быть включены следующие типы мультимедиа приложений:

аудиоприложение – аудиозапись, чаще всего представляющая собой небольшие монологические комментарии педагога к некоторым схемам, таблицам, иллюстрациям и т.д.;

видеолекция – видеозапись лекции, читаемой автором курса или скаченный и загруженный видеоролик. Методически целесообразной считается небольшая запись (не более 20 минут).

6. Структура темы / раздела курса.

Вход в электронный курс осуществляется через логин и пароль, которые учитель передает каждому ученику; ученик может поменять пароль.

Дистанционный курс делится на темы (блоки, разделы) и включает следующие элементы.

1. Приветствие учеников, как в обычной школе, и знакомство с планом занятия. При этом на входе в курс обозначена общая тематика курса, его задачи, временной регламент.

2. Тема занятия и его план.

3. Теоретическая часть занятия, в которой изложено основное содержание темы и контрольные вопросы для проверки усвоенного материала. Теоретическую часть можно разместить на одном листе, а можно на нескольких листах, при этом на каждом листе рекомендуется располагать и соответствующие контрольные вопросы. Можно использовать функцию ограничения перехода к следующей странице материала, пока ученик правильно не ответит на контрольный вопрос на текущей странице.

4. Теоретическая часть занятия в ПДФ формате – эта часть темы, которую ученик может скачать на свой «рабочий стол» и распечатать. Данный раздел более красочен, укомплектован таблицами и рисунками, облегчает усвоение материала для визуалов.

5. Практическая часть включает практические задания по данной теме. Задача ученика на этом этапе – выполнить задания и прикрепить ответ до определенного срока. Оценка за задание выставляется автоматически.

6. Тест является основным средством контроля результатов дистанционного обучения. Тест создается на основе «Банка вопросов».

Типы ответов в тестах бывают разные:

- Множественный выбор (учащийся выбирает ответ на вопрос из нескольких предложенных ему вариантов; вопросы могут предполагать один или сразу несколько правильных ответов);
- «Верно/Неверно» (ответ на вопрос, учащийся выбирает из двух вариантов);
- Ответ на соответствие (каждому элементу ответов первой группы нужно поставить в соответствие элемент ответов второй группы);

- Короткие ответы (ответом на вопрос является слово или короткая фраза, допускается несколько правильных ответов с различными оценками);
- Числовой ответ (рассчитан на выполнение вычислительных операций; числовой ответ может иметь заданный интервал предельно допустимой погрешности отклонения от правильного значения).
- Вложенный ответ.

После успешного завершения теста и прохождения всех элементов темы она считается пройденной; в свою очередь курс считается пройденным, если пройдены все темы / разделы, его составляющие.

Содержание дистанционного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Практический дистанционный курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» рассчитан на год и включает в себя следующие основные разделы:

1. Пунктуационный анализ.
2. Орфография.
3. Подготовка к сочинению.

Данные темы, как показывают результаты мониторинга, размещенного на ФИПИ, являются наиболее сложными: по указанным темам учащиеся допускают большее количество ошибок.

Ниже представлено содержание обозначенных тем, разработанное автором выпускной квалификационной работы. В работе представлен фрагмент разработанного дистанционного курса (см. также материалы Приложения).

Тема 1. Пунктуационный анализ

Цели изучения

1. Изучить теоретический материал по данной теме.
2. Выполнить практические задания по данной теме.

3. Научиться правильно расставлять знаки препинания.

В результате изучения данной темы Вы будете знать:

1. В каких случаях необходимо ставить запятую, двоеточие или тире.

2. Виды предложений.

Ход обучения:

1. Изучите информацию, представленную в таблицах и схемах.

2. Выполните задания.

3. Проверьте себя. Осуществите анализ ошибок.

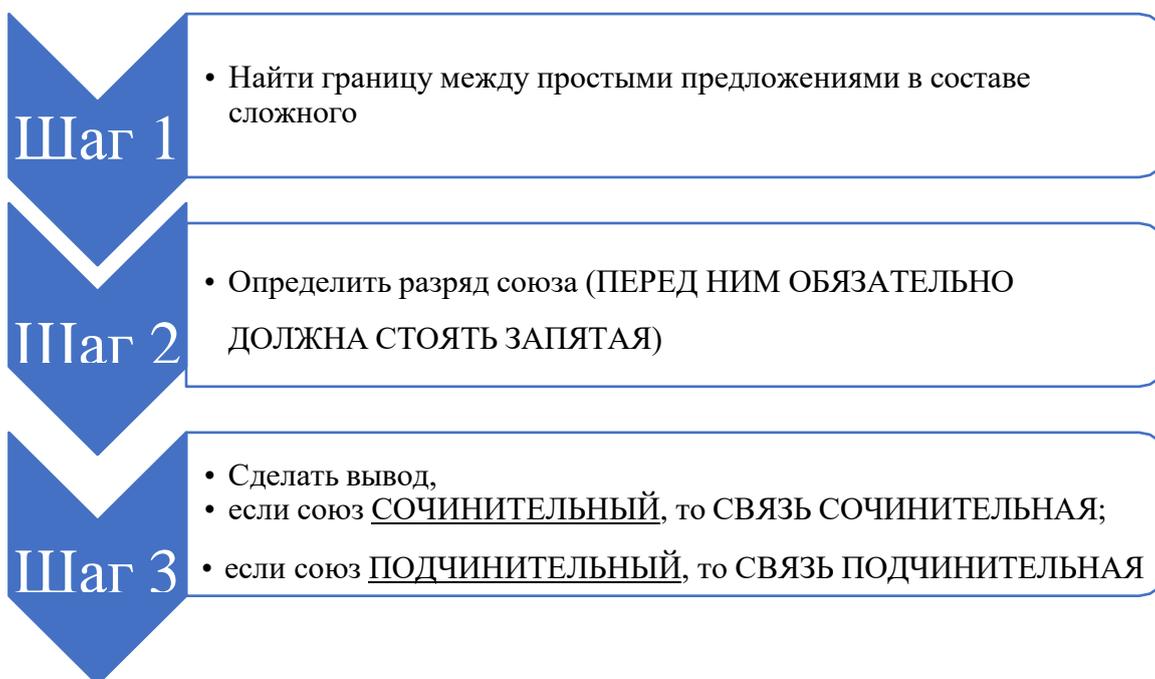
Информация

Пунктуация: содержание темы

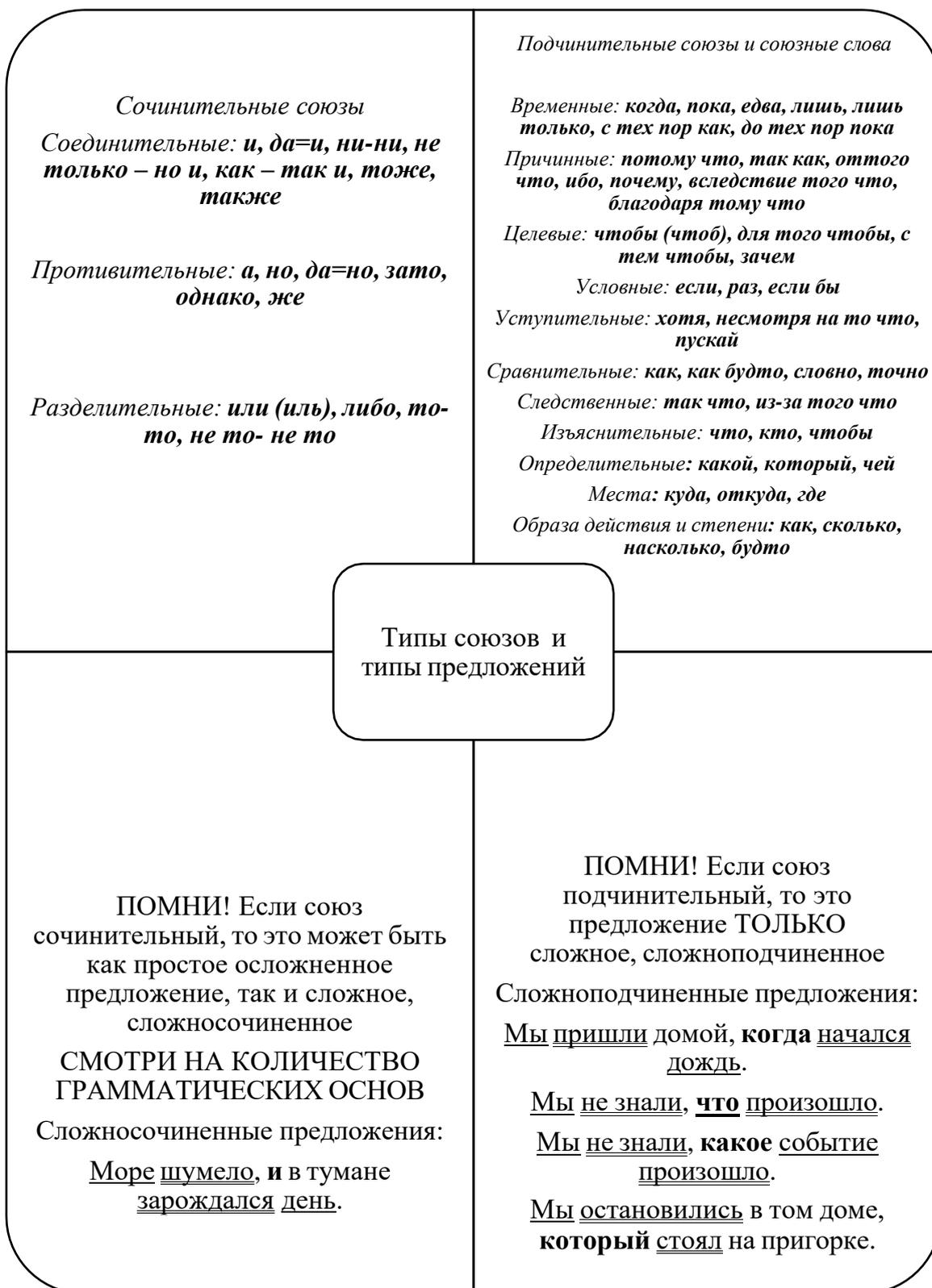
<p>Сложноподчиненное – это такое сложное предложение, в котором простые предложения неравноправны по смыслу и связаны подчинительными союзами</p>	<p>Сложносочиненное - это такое сложное предложение, в котором простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами</p>	<p>Бессоюзное - это такое сложное предложение, части которого связаны по смыслу и интонацией, без союзов и союзных слов</p>
Знаки препинания		
<p>Запятая перед подчинительным союзом или союзным словом. Отсутствие запятой при однородном подчинении с союзом <i>И</i> (см. выше)</p>	<p>Запятая перед сочинительным союзом (см. выше) <u>Отсутствие</u> запятой перед союзом <i>И</i>, если: 1. в начале предложения есть второстепенный член (обстоятельство или дополнение) ПР: <u>У гуся крылья были растопырены и клюв раскрыт.</u> 2. в начале предложения есть вводное слово ПР: <u>Вероятно, он был в затруднении и</u> в его душе <u>совершалась борьба.</u> 3. Есть придаточное предложение (которое может стоять как в</p>	<p>1. Если перечисление фактов (мысленно можно подставить союз <i>и</i>) ЗАПЯТАЯ ПР: В лесу весело поют птицы, над цветами летают бабочки. 2. Если перечисление фактов, но одна из частей предложения осложнена ТОЧКА С ЗАПЯТОЙ ПР: В лесу <u>весело и беззаботно</u> пели птицы; над цветами порхали бабочки. 3. Если между частями причинные отношения (мысленно можно подставить союз <i>потому что</i>) ДВОЕТОЧИЕ ПР: Путешественники спешили: в горах ночь наступает быстро. 4. Если между частями – отношения пояснения (мысленно можно подставить союз <i>а именно</i>) ДВОЕТОЧИЕ ПР: Мы увидели неожиданную картину: на поляне стоял лось. 5. Если между частями – отношения дополнения (мысленно можно подставить союз <i>что именно</i>) ДВОЕТОЧИЕ</p>

	<p>начале, так и в конце предложения) ПР: <u>Дождь</u> уже <u>перестал и начинало светать</u>, (<u>когда</u> мы вернулись). 4.Союз и соединяет ДВА вопросительных, восклицательных, назывных предложений ПР: <u>Когда</u> мы отправимся <u>и</u> где назначена встреча? <u>Ночь</u> и огромная <u>луна</u>.</p>	<p>ПР: Я тебе определенно скажу: у тебя есть талант. 6.Если между частями – отношения противопоставления (мысленно можно подставить союз <i>а, но</i>) ТИРЕ ПР: Он гость – я хозяин. 7. Если между частями – временные и условные отношения (мысленно можно подставить союз <i>когда, если</i>) ТИРЕ ПР: Ехал сюда – рожь начинала колоситься 8.Если между частями – отношения вывода, следствия (мысленно можно подставить союз <i>так что, что из этого следует</i>) ТИРЕ ПР: Ласточки летают низко над землей – жди дождя. 9.Если описана быстрая смена событий (за это время еще что-то произошло) ТИРЕ ПР: Сыр выпал – с ним была плутовка такова.</p>
--	---	---

Знаки препинания между частями сложного предложения:
определение типа связи



Типы союзов и типы предложений



Задания

Расставьте пунктуационные знаки в следующих предложениях.
Определи тип предложения.

1. В тихой старинной лесной чаще весной всегда царит неповторимая атмосфера чуда все просыпается нарушить эту тишину смеет только пение птиц звуки бушующих речек и шум листьев на деревьях.

2. Он, идет всматриваясь и боясь что кто-то нарушит покой его мыслей или увидит его в столь поздний час

3. Александр Вампилов новатор драматических пьес. Он создал самобытные произведения «Старший сын», «Утиная охота» «Прощание в июне» «Прошлым летом в Илимске» и многие другие.

4. Мы ускорили шаг скоро должен быть рассвет. Если мы не успеем он настигнет нас наша тайна будет раскрыта.

5. Водопад Анхель это великолепное произведение природы которое поражает своей красотой и величием, оставляя незабываемые впечатления у каждого, кто смог увидеть его своими глазами.

6. Водопад Анхель являющийся самым высоким водопадом на планете, привлекает туристов со всего мира, когда солнечные лучи освещают его, создавая радугу, которая дополняет уже захватывающую красоту падающей воды, из-за чего посетители чувствуют восхищение и восторг перед могучей силой природы.

7. Цветы распускались в воздухе распространялся сладкий аромат.

Тема 2. Орфография

Цели изучения

1. Изучить теоретический материал по данной теме.
2. Выполнить практические задания по данной теме.
3. Научиться использовать правила орфографии.

В результате изучения данной темы Вы будете знать:

1. В каких случаях необходимо писать гласную и мягкий знак после шипящих.
2. В каких случаях «не» пишется слитно или раздельно.
3. Правописание суффиксов «н» и «нн».
4. Правописание суффиксов и окончаний глаголов.
5. Правописание приставок.
6. Правописание слов слитно или раздельно.

Ход обучения:

«Гласные и мягкий знак (Ь) после шипящих», «Не с частями речи», «Суффиксы Н-НН», «Правописание суффиксов и окончаний глаголов», «Правописание приставок», «Слитно – раздельно».

1. Изучите информацию, представленную в таблицах и схемах, по каждой подтеме.
2. Выполните задания.
3. Проверьте себя. Осуществите анализ ошибок.

Информация

Орфография. Подтема «Гласные и мягкий знак (Ь) после шипящих»:

содержание темы

ЧЬИ-ТО (следы) — буква Ъ обозначает мягкость предыдущего согласного.
НОЧЬЮ (уехать) — в наречии буква Ъ указывает на мягкость предшествующего согласного.
КАЛАЧОМ — в суффиксе имени существительного под ударением пишется буква О.
ВЬЮГА — буква Ъ обозначает мягкость предшествующего согласного.
КАМЫШ — в имени существительном 3-го склонения после шипящих не пишется буква Ъ.
МОЛОДЦЕВАТЫЙ (вид) — в суффиксе прилагательного после мягкого согласного пишется буква Е.
ЦЫПЛЁНОК — в корне слова написание буквы Ы после Ц не определяется правилом (является исключением).
РОЩА — в форме родительного падежа множественного числа существительного 1-го склонения мягкость шипящего обозначается на письме буквой Ъ.
КУНИЦЫНА (нора) — в суффиксе имени прилагательного после Ц пишется буква Ы.
ЗАПЕЧЁННЫЙ (картофель) — в суффиксе страдательного причастия прошедшего времени после шипящих под ударением пишется буква Ё.
(ветер) ГОРЯЧ — в кратких прилагательных после шипящих на конце слова буква Ъ не пишется.
УХАЖЁР — в корне имени существительного после шипящих под ударением пишется буква Ё.
КАРМАНЧИК — в имени существительном пишется суффикс -ЧИК-, потому что при склонении гласный И выпадает.
РУЖЬЕЦО — в суффиксе имени существительного после Ц под ударением пишется буква О.
ПЛЕЧОМ — в суффиксе имени существительного после шипящих под ударением пишется буква О.
НОЧЁВКА — в суффиксе отглагольных имён существительных после шипящих пишется буква Ё.
КРЮЧОЧЕК — в имени существительном пишется суффикс -ЕК-, потому что при склонении слова гласный звук в этом суффиксе выпадает.
(построено много) ДАЧ — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящих буква Ъ не пишется.

Задания

Выполните задания

Задание 1. Вставьте правильные буквы в слова



Задание 2. Вставьте правильные буквы в слова



Аналогичным образом проведена работа по следующим подтемам темы «Орфография»:

- «Суффиксы Н-НН»,
- «Не с частями речи»,
- «Правописание суффиксов и окончаний глаголов»,
- «Правописание приставок»,
- «Слитно-раздельно».

Представим примеры заданий по подтемам.

Задание «Суффиксы Н-НН»

Суффикс -н- Суффикс -нн-

Клюкве..ый	революцио..ый	льви..ый	станцио..ый	ветре..ый	песча..ый
деревя..ый	оловя..ый			змеи..ый	единстве..ый
кури..ый	жестя..ая	глиня..ый	багря..ый	лимонный	экскурсио..ый
сонный	глиня..ый	лебеди..ая	мужестве..ый	змеи..ый	экскурсио..ый

Задание

Правильно распредели имена прилагательные в суффиксы -н-, -нн-

OK

Задание «Правописание суффиксов и окончаний глаголов»

-ова- -ева- -ива- -ыва-

гарц...вать	распроб...вать	запот...вать	использ...вать	выпляс...вать	передёрг...вать
завяз...вать	застр...вать			аклад...вать	недоум...вать
огранич...вать	выпяч...вать	адрес...вать	команд...вать	выгляд...вать	зашпакл...вать
замораж...вать	преслед...вать	прицел...ваться	насвист...вать	испыт...вать	запрыг...вать

Задание

Определи суффиксы глаголов

OK

Задание «Правописание приставок»

20. Первенство по времени в осуществлении какой-либо деятельности.

18. Учреждение для лечения и отдыха,

17. Наземное строительное сооружение для

15. Женщина, от которой ведёт начало какой-либо род; родоначальница, прародительница

Задание

Прочитай толкование лексического значения слова и запиши его в поле для ответа. Помни, слово должно включать орфограмму "Правописание приставок". Слова запиши с маленькой буквы, в начальной форме. Уверены, тебе

OK

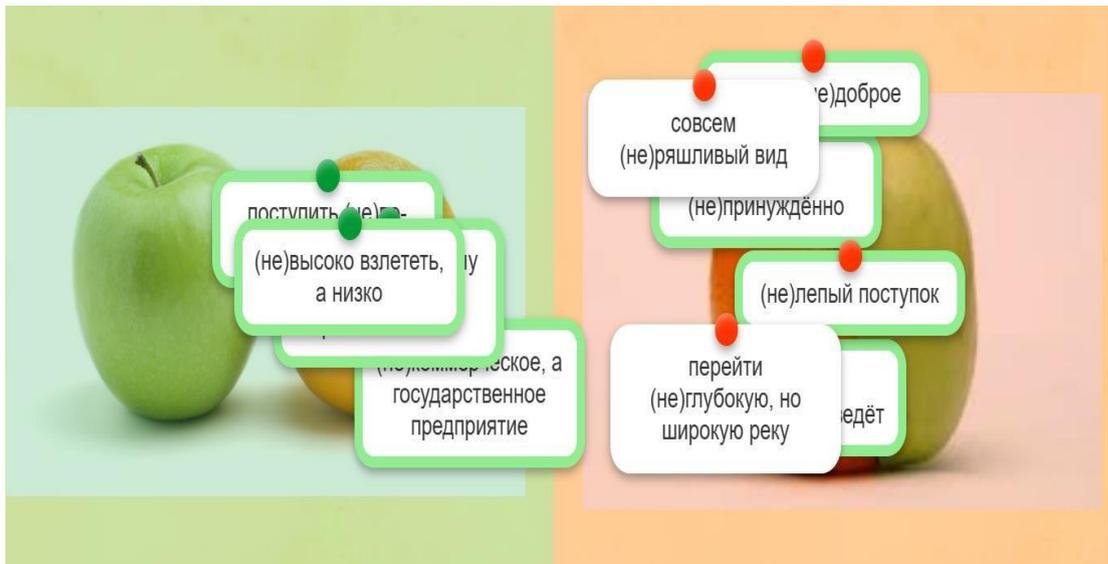
13. Постельная принадлежность в виде зашитого со всех сторон мешка, служащая для опоры головы лежащего человека.

4. Группа солдат, обслуживающих орудие, пулёмёт.

1. Растение, выращенное в

8. Вскрытие земли для исследования находящихся в культурном слое археологических памятников. Мн.ч.

Задание «Слитно и раздельно»



Тема 3. «Подготовка к сочинению»

Цели изучения

1. Изучить теоретический материал по данной теме.
2. Выполнить практические задания по данной теме.
3. Определить средства выразительности.
3. Научиться составлять текст в соответствии с критериями экзамена.

Ход обучения:

1. Ознакомьтесь с темами сочинений.
2. Ознакомьтесь с содержанием вложенных файлов.
3. Выполните задания.
4. Составьте предложения с использованием средств выразительности.
5. Итоговое задание: сочинение.

Темы сочинений по разделам русского языка

ЛЕКСИКА	Фразеологизмы наделены оценочным значением и яркой эмоционально-экспрессивной окраской (1) Владение языком будет неполным, если вы не знакомы с фразеологией (103) Богатство языка определяется и смысловой насыщенностью слова,
---------	--

	<p>которая создаётся явлениями многозначности и синонимами (5) «Умение пользоваться синонимами – важнейшее условие обогащения речи, придания ей образности и выразительности».(8) Синонимы делают речь красочнее, разнообразнее, помогают избежать повторения одних и тех же слов, позволяют образно выразить мысль (46) К эмоционально-оценочным относятся слова, которые связаны с выражением какого-либо чувства, отношения к человеку, оценки предмета речи, ситуации общения (24) Основной приём, выражающий желание говорящего внедрить в сознание слушающего именно свою оценку ситуации, – это выбор слов, содержащих оценочный элемент (66) В лексическое значение многих слов, помимо предметного содержания, входит и эмоциональная окраска (40) Многие слова в русском языке не только называют предмет, явление, но и положительно или отрицательно его характеризуют (65) Слово в речи обладает способностью обобщать и в то же время обозначать индивидуально неповторимое (85) Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти (91) Для правильного употребления слов в речи недостаточно знать их точное значение, необходимо ещё учитывать особенности лексической сочетаемости слов, то есть их способность соединяться друг с другом (105)</p>
<p>ПУНКТУАЦИЯ</p>	<p>пунктуационные знаки «помогают пишущему сделать очень тонкие смысловые выделения, заострить внимание на важных деталях, показать их значимость» (3,73) Пунктуационные знаки имеют своё определённое назначение в письменной речи. Как и каждая нота, пунктуационный знак имеет своё определённое место в системе письма, имеет свой неповторимый „характер” (55) «То, что в устной речи достигается с помощью пауз и логических ударений, в письменной – с помощью знаков препинания».(9,13) «Знаки препинания, как и слова, говорят, и мы их читаем вместе со словами. А иногда... даже вместо слов» (17) Двоеточие – сигнал разъяснения (34) Чтобы понимать текст, нужно научиться воспринимать сигналы, которые подают знаки препинания (51) При помощи тире передаётся высокая эмоциональная нагрузка, психологическая напряжённость (74) Многоточие – следы на цыпочках ушедших слов (86) Многоточие – частый и незаменимый знак в текстах большого эмоционального накала, интеллектуальной напряжённости (96,112) Современная русская пунктуация – это очень сложная, но чёткая система. В разностороннем богатстве этой системы таятся большие возможности для пишущего. И это превращает пунктуацию... в мощное смысловое и стилистическое средство (107)</p>
<p>СИНТАКСИС</p>	<p>«Только в предложении получают своё значение отдельные слова, их</p>

Грамматика	<p>окончания и приставки». (7)</p> <p>«Диалог не просто общение, но взаимодействие, в ходе которого человек открывается себе и другим, обретает и узнаёт своё человеческое лицо, научается быть человеком». (11)</p> <p>«На примере сложноподчинённого предложения можно проследить, как человек выражает отношения между миром и собственной точкой зрения» (14,47)</p> <p>«Что же в языке позволяет выполнять его главную функцию – функцию общения? Это синтаксис» (20,80)</p> <p>Восклицательные предложения всегда несут эмоциональную нагрузку (22)</p> <p>В бессоюзном сложном предложении разные знаки препинания употребляются потому, что каждый из них указывает на особые смысловые отношения между частями (30)</p> <p>Грамматика может показать, как люди пользуются языком для выражения всех богатств своего внутреннего мира (38)</p> <p>Грамматика позволяет нам связать между собой любые слова, чтобы выразить любую мысль о любом предмете (62)</p> <p>Грамматика русского языка прежде всего средство выражения мысли (99,108)</p> <p>Устная фраза, перенесённая на бумагу, всегда подвергается некоторой обработке, хотя бы по части синтаксиса (48)</p> <p>Мысль формирует себя без утайки, во всей полноте; поэтому-то она легко находит и ясное для себя выражение. И синтаксис, и грамматика, и знаки препинания охотно ей повинуются(49,61)</p> <p>Различные синтаксические структуры однородных членов помогают избежать однообразия при перечислении понятий, явлений, действий (64)</p> <p>При помощи абзацного отступа (или красной строки) выделяются наиболее важные в композиции целого текста группы предложений или отдельные предложения (68,82)</p> <p>Функции абзаца тесно связаны с функционально-стилевой принадлежностью текста, вместе с тем отражают и индивидуально-авторскую особенность оформления текста (79)</p> <p>Все абзацы и вся пунктуация должны быть сделаны правильно с точки зрения наибольшего воздействия текста на читателя (109)</p> <p>Абзац, или красная строка, которую тоже надо считать своего рода знаком препинания, углубляет предшествующую точку и открывает совершенно иной ход мыслей (111)</p> <p>С полными предложениями успешно конкурируют неполные, имеющие яркую экспрессивную окраску (70)</p> <p>Вся сила суждения содержится в сказуемом. Без сказуемого не может быть суждения (71,76)</p> <p>В синтаксисе разговорного стиля реализуются общие свойства: экспрессивность, оценочность, стремление к экономии речевых средств, неподготовленность (89)</p> <p>Синтаксис всегда находится на службе самого человека, его мыслей и чувств (94)</p> <p>Как предложение строится по определённым синтаксическим моделям, точно так же и предложения в тексте соединяются по определённым правилам (110)</p>
------------	---

МОРФЕМИКА	<p>«Приставки придают русской речи столько богатейших оттенков!.. В разнообразии приставок таится разнообразие смысла» (4)</p> <p>Наш язык богат различными суффиксами, передающими чувства человека: ласку, иронию, пренебрежение, презрение (101)</p>
МОРФОЛОГИЯ	<p>Отношение пишущего к сообщаемому часто может выражаться с помощью „маленьких” слов, слов, которые принято считать служебными, – частиц и союзов (29)</p> <p>Местоимения выделяются в особый класс слов-заместителей, которые как "запасные игроки" ...выходят на поле, когда вынужденно "освобождают игру" знаменательные слова (32)</p> <p>Местоимение – удобное звено в устройстве языка; местоимения позволяют избегать нудных повторов речи, экономят время и место в высказывании (59)</p> <p>Деепричастия... устраняют однообразие в перечне отдельных действий одного и того же лица (35)</p> <p>Деепричастия позволяют уточнить и живописать производимое действие, сделать его осязаемым и выпуклым (39)</p> <p>Прилагательное – это самая изобразительная часть речи. Прилагательные могут описать цвет, запах, форму любого предмета, рассказать о наших чувствах, характере, внешности, переживаниях, настроении (37,45,63)</p> <p>Посредством существительного мы можем представлять любые лексические значения, и действия, и состояния, и качества, не говоря уже о предметах (41)</p> <p>У каждой части речи свои достоинства (42)</p> <p>Имя существительное – это как бы дирижёр грамматического оркестра. За ним зорко следят оркестранты – зависимые слова и уподобляются ему по форме, согласуются с ним (84)</p>
Средства	<p>Все средства языка выразительны, надо лишь умело пользоваться ими (2,25)</p> <p>«Писатель мыслит образами, он рисует, показывает, изображает. В этом и заключаются особенности языка художественной литературы». (6)</p> <p>«Любое повторение, двукратное или многократное, обращает на себя особое внимание читающего»(10)</p> <p>Повторение слов обычно свойственно эмоционально окрашенной речи (88)</p> <p>Русский язык ...обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли (33,43,60)</p> <p>Русский язык необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков (78)</p> <p>«Придание образности словам постоянно совершенствуется в современной речи посредством эпитетов»(12,26,58)</p> <p>Эпитеты – одежда слов (53)</p> <p>«Основной приём, выражающий желание говорящего внедрить в сознание слушающего именно свою оценку ситуации, – это выбор слов,</p>

	<p>содержащих оценочный элемент»(15) «Вся организация языковых средств в художественной литературе подчинена не просто передаче содержания, а передаче художественными средствами»(16) «Задача автора рассуждения – как можно убедительнее обосновать свою точку зрения. Для этого необходимо приводить как можно больше доказательств, располагая их в определённой последовательности» (18) «Выразительность – это свойство сказанного или написанного своей смысловой формой привлекать особое внимание читателя, производить на него сильное впечатление» (19) Образность изложения создаётся, как правило, применением различного рода тропов (56) Выразительность может создаваться средствами языка всех его уровней (97) Художественный текст заставляет обратить внимание не только и не столько на то, что сказано, но и на то, как сказано (21,72,77) Метафора сокращает речь, избегая всевозможных объяснений и обоснований, а сравнение её распространяет (27,95) Смысл текста надо искать в его художественных средствах (52) Самое удивительное в том, что писатель-мастер умеет, взяв обычные, всем известные слова, показать, сколько оттенков смысла скрывается и открывается в его мыслях, чувствах (44) Высокая культура речи заключается в умении найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое, то есть наиболее выразительное, и наиболее уместно, то есть самое подходящее для данного случая (87) В художественное произведение могут входить такие слова, которые находятся за пределами литературного языка (90) Художник мыслит образами, он рисует, показывает, изображает. В этом и заключается специфика языка художественной литературы (92,93) Умолчание – это намеренный обрыв высказывания, передающий эмоциональность, взволнованность речи и полагающий, что читатель или слушатель догадается, что именно осталось невысказанным (100)</p>
Речь	<p>Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, нашего ума (23, 31) Точность слова является не только требованием стиля, требованием вкуса, но, прежде всего, требованием смысла (28) Слово дано человеку для воплощения и передачи того чувства, той доли истины и вдохновения, которыми он обладает (36) В монологической речи законченная мысль иногда не уместается в пределах одного предложения, и для её выражения требуется целая группа связанных между собой по смыслу и грамматически предложений (50) Иногда поэту (писателю) может как нельзя более пригодиться слово, выхваченное из живой разговорной речи (54) Читатель проникает в мир образов художественного произведения через его речевую ткань (57) К оценке достоинств речи мы должны подходить с вопросом: насколько же удачно отобраны из языка и использованы для выражения мыслей и чувств различные языковые единицы? (67)</p>

	<p>Заставляя героев говорить друг с другом, вместо того чтобы передать их разговор от себя, автор может внести соответствующие оттенки в такой диалог. Тематикой и манерой речи он характеризует своих героев (69)</p> <p>Смещение или соединение выражений, принадлежащих к разным стилям литературного языка, в составе художественного произведения должно быть внутренне оправдано или мотивировано (75)</p> <p>О нас судят на основании того, что мы делаем, что мы говорим, как мы говорим (81)</p> <p>Язык не есть только говор, речь; язык есть образ всего внутреннего человека, всех сил, умственных и нравственных (98)</p> <p>Как человека можно распознать по обществу, в котором он вращается, так о нём можно судить и по языку, которым он выражается (83)</p> <p>Язык – одежда мыслей (102)</p> <p>Изложение „от первого лица”, употребление слов и оборотов разговорного характера дают автору возможность влиять на сознание и чувства читателя (104)</p> <p>Слова и выражения приобретают в контексте всего произведения разнообразные смысловые оттенки, воспринимаются в сложной и глубокой образной перспективе (106)</p>
--	--

Задания

Выполните задания

Представим примеры заданий.

Задание 1. Определи, к какому стилю относятся фразеологизмы.

художественный	публицистический	разговорный
<div style="border: 1px solid #4f7942; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">из года в год</div> <div style="border: 1px solid #4f7942; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">сдержанное слово</div> <div style="border: 1px solid #4f7942; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">под открытым небом</div>	<div style="border: 1px solid #709248; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">? сложить оружие</div> <div style="border: 1px solid #709248; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">карточный домик</div> <div style="border: 1px solid #709248; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">краеугольный камень</div>	<div style="border: 1px solid #709248; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">гадать на кофейной гуще</div> <div style="border: 1px solid #709248; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">кривить душой</div> <div style="border: 1px solid #709248; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">водить за нос</div>

Задание 2. Определите средства выразительности в предложениях

1 / 10

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.

Дочери присылали поздравительные открытки.

Под Новый год бабушка почему-то ждала, что дочери позовут её к себе.

Я думаю, бабушка была бы этому рада, такой характер был у неё удивительный.

Она... волшебная актриса!

И мальчишка решил победить её одиночество.

Задание 3. Соотнесите средство выразительности и его понятие

СРАВНЕНИЕ: перенос свойств живых существ на неодушевленные предметы и явления.

АНТОНИМЫ: яркое, образное определение, которое несет особую эмоциональную и смысловую нагрузку.

ФРАЗЕОЛОГИЗМ: скрытое сравнение, основанное на переносе признаков одного явления на другое по принципу сходства.

МЕТАФОРА: слова одной части речи, близкие по значению, но различающиеся оттенками значения.

ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ: слова одной части речи, имеющие противоположные значения.

СИНОНИМЫ: устойчивое словосочетание.

ЭПИТЕТ: слово разговорной стилистики, выделяющее на фоне нейтральной книжной.

РАЗГОВОРНЫЕ СЛОВА: сопоставление нескольких предметов или явлений по принципу сходства.

УСТАРЕВШИЕ СЛОВА: слова одной части речи, имеющие противоположные значения.

Задание 4. Соотнесите средство выразительности с определенным типом (прием, троп, лексические средства, образные средства).

Прием

- противопоставление
- эпифора
- повторение
- вопросно-ответная форма
- перифраз/перифраза
- вводные и вставные конструкции
- сравнительные предложения
- односоставные предложения

Тропы

- литота

Лексические средства выразительности

- разговорные и просторечные слова

В индивидуальном режиме по данной теме проведены занятия, на которых обучающиеся составляли предложения с использованием различных

средств выразительности, а затем разобраны ошибки. Итоговым заданием стало написание сочинения по заданной теме.

Таким образом, в выпускной квалификационной работе представлены организация и содержание курса подготовки к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате по темам: «Пунктуационный анализ», «Орфография», «Подготовка к сочинению. Средства выразительности». По каждой теме разработаны теоретическая и практическая части занятий.

2.3 Анализ результатов апробации методики

Для анализа результатов апробации представленной методики и оценки уровня готовности обучающихся к ЕГЭ проведен опрос с целью а) тестирования знаний обучающихся и б) диагностики уровня их мотивации к обучению.

В опросе приняли участие 100 учащихся 8-9 классов из таких городов, как Красноярск, Новосибирск, Иркутск, Пермь, Москва. Исследование проходило в онлайн-режиме. Первый этап исследования проходил 11 сентября 2023 года, апробация методики осуществлялась в период с 15 сентября 2023 года по 2 мая 2024 года, повторное тестирование было осуществлено 6 мая 2024 года.

Тестирование включало следующие разделы: «Пунктуация», «Орфография», «Средства выразительности». Задания по разделам были оценены по пятибалльной шкале. Содержание тестов представлено в приложении 1.

Для определения уровня учебной мотивации обучающихся использовалась диагностика уровня школьной мотивации по М.И. Лукьяновой. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления: вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются

варианты ответов, а дети должны записать те ответы, которые им подходят; анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы. Выбор данной методики обусловлен тем, что важным фактором успешности обучения учащихся и эффективности процесса подготовки к экзаменам является уровень учебной мотивации школьников.

На рисунке 1 представлены средние значения тестирования по разделам: «Пунктуация», «Орфография» и «Средства выразительности» до апробации методики.

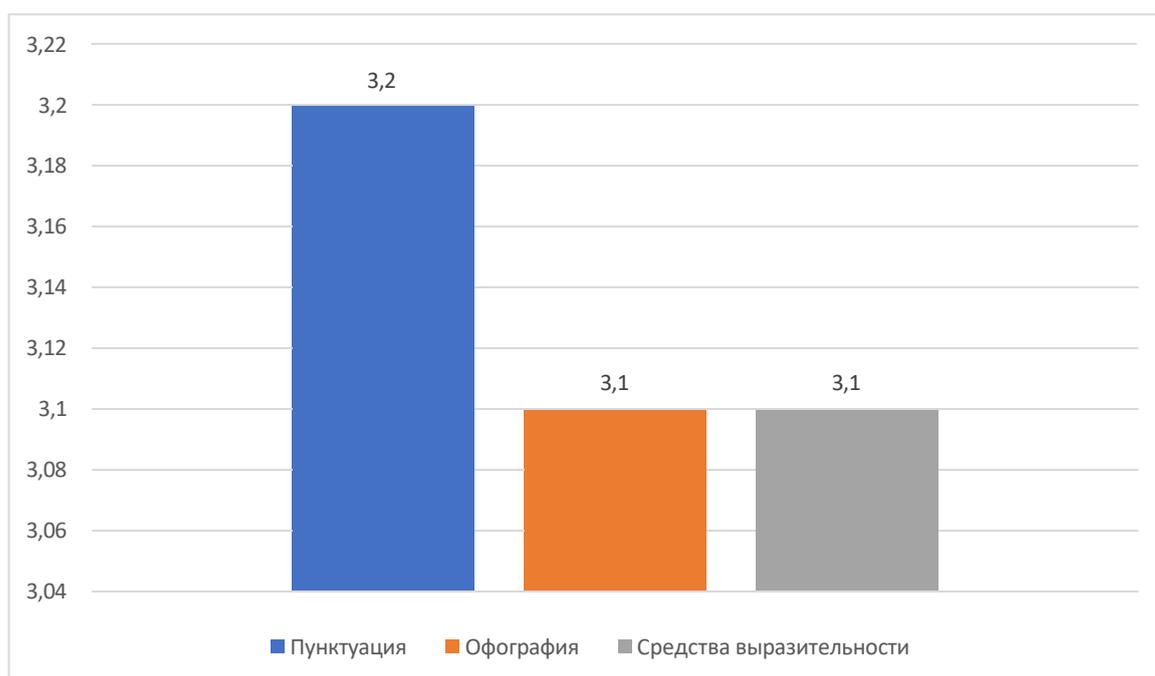


Рисунок 1. Результаты тестирования до апробации методики

Среднее значение по разделу «пунктуация» у учащихся до апробации методики составило 3,2 балла, по разделу «орфография» - 3,1 балла и по разделу «средства выразительности» - 3,1 баллов. Осуществляя анализ результатов тестирования, мы отметили, что учащиеся затруднялись в выполнении заданий, в которых необходимо было расставить знаки препинания, допускали ошибки при написании суффиксов в глаголах, при определении видов сложных предложений, классификации средств выразительности.

На рисунке 2 в процентном соотношении представлены результаты диагностики уровня мотивации учащихся.

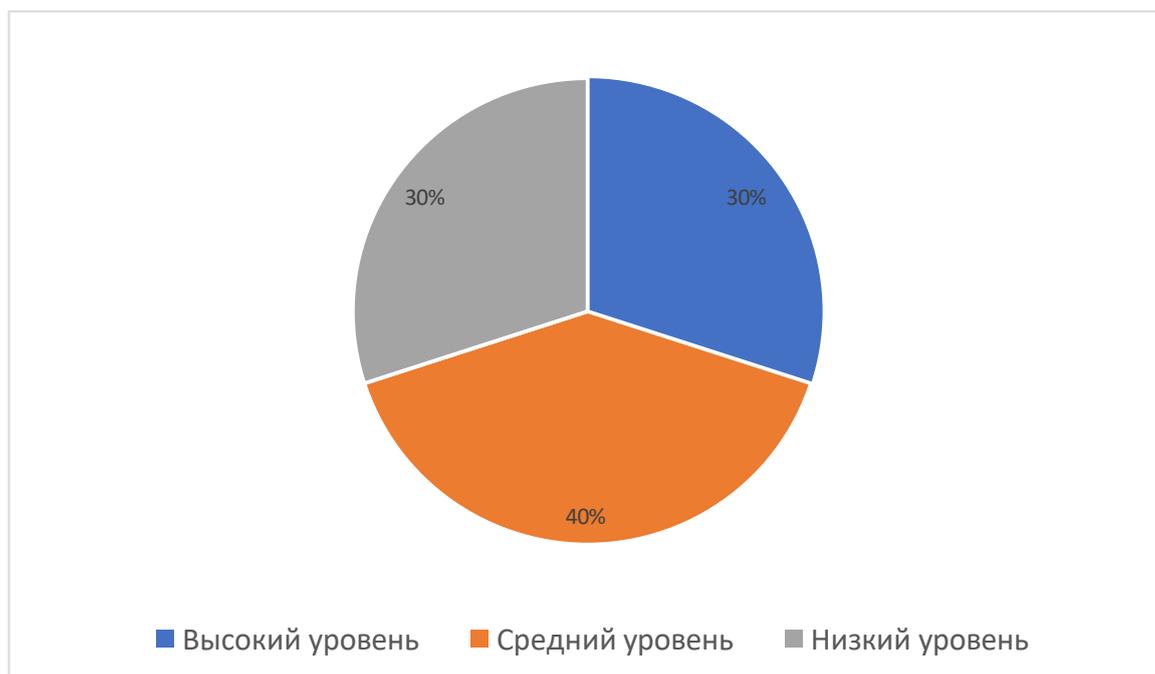


Рисунок 2. Результаты диагностики уровня мотивации учащихся до апробации методики

На представленной диаграмме мы видим, что у 30 % исследуемых выявлен высокий уровень внутренней учебной мотивации. Учащиеся с высоким уровнем внутренней учебной мотивации считают, что изучение предмета позволяет им узнать много важного для себя и проявить собственные способности. При этом изучаемый материал они могут обсуждать с друзьями, а трудности, возникающие в процессе обучения, делают для них процесс учения более привлекательным. То есть процесс обучения является для них интересным и важным, они учатся не потому, что так нужно, или для того, чтобы получить одобрение со стороны других людей, а потому что они стремятся к саморазвитию, лучшему усвоению предмета.

Средний уровень сформированности внутренней мотивации был выявлен у 40 % учащихся. Исследуемые со средним уровнем мотивации характеризуются положительным отношением к учебе, но в то же время их

интересы являются не совсем устойчивыми, определенное влияние оказывает на них и возможность получения одобрения или наказания со стороны взрослых.

У 30 % исследуемых был выявлен низкий уровень учебной мотивации. Учащиеся с низким уровнем учебной мотивации не проявляют интереса к процессу познания, руководствуются в большей степени внешними мотивами.

На рисунке 3 представлены результаты тестирования до и после апробации.

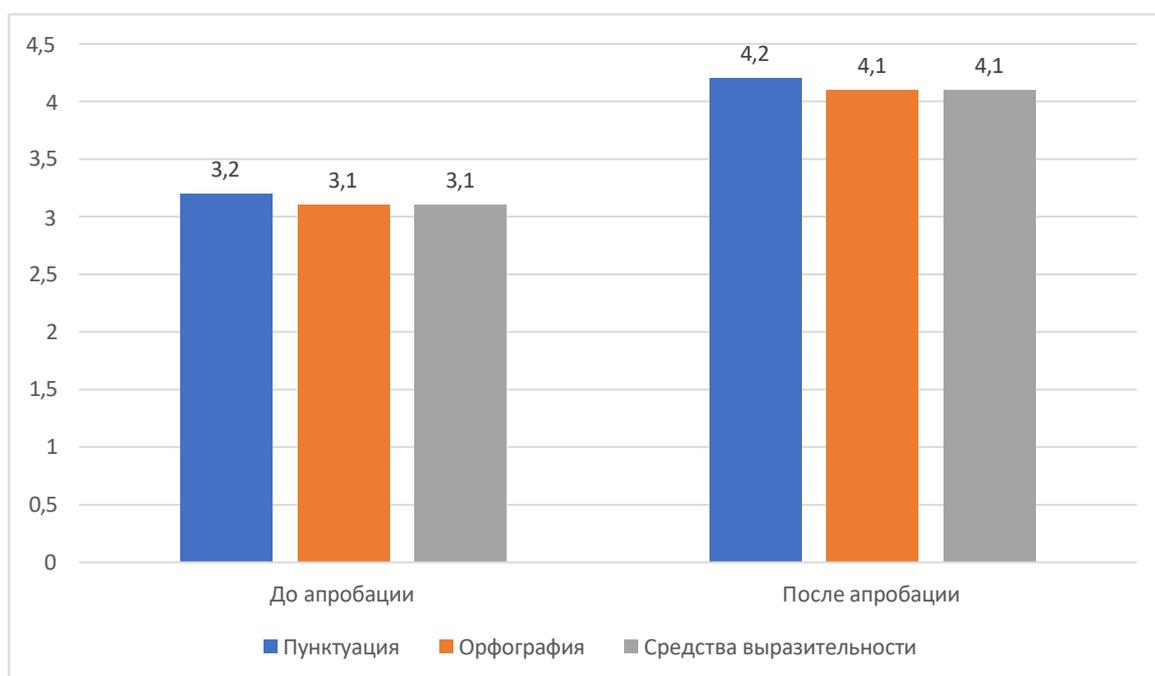


Рисунок 3. Результаты тестирования до и после апробации методики

На рисунке отображено, что среднее значение по показателю «пунктуация» составило 4,2 балла, по показателю «орфография» - 4,1 балла, а по показателю «средства выразительности» - 4,1 балла. Мы отметили, что учащиеся стали реже допускать ошибки в указанных разделах, начали применять правила орфографии и пунктуации, уверенно классифицировать средства выразительности, использовать их в собственных текстах.

На рисунке 4 представлены результаты уровня учебной мотивации до и после апробации методики.

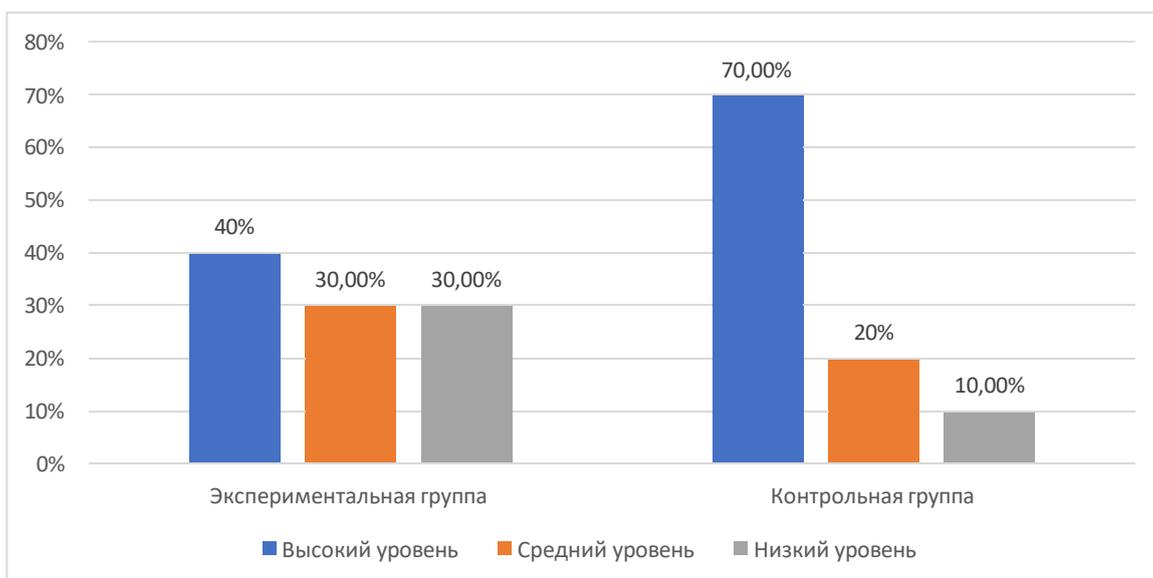


Рисунок 4. Результаты уровня учебной мотивации до и после апробации методики

На представленной диаграмме видно, что после апробации методики у 70 % исследуемых выявлен высокий уровень учебной мотивации, у 20 % - средний и у 10 % - низкий.

По результатам проведения формирующего этапа исследования определено, что использование дистанционного формата обучения способствует повышению уровня мотивации. Мы связываем это с тем, что учащиеся в удобном для них режиме пополняют собственные знания, получают оценку собственных знаний, видят динамику результатов.

Для оценки эффективности проведенной методики нами проведена математико-статистическая обработка данных с помощью критерия Стьюдента. Результаты обработки данных отражены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты оценки достоверности различий в показателях до и после апробации методики по подготовке к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате

Т-тест независимых выборок			
Показатель	Критерий	Статистика	Уровень значимости
Пунктуация	Манн-Уитни U	1573	< .001
Орфография	Манн-Уитни U	1508	< .001
Средства выразительности	Манн-Уитни U	1394	< .001
Учебная мотивация	Манн-Уитни U	2824	< .001

Результаты математики-статистической обработки данных позволили определить, что реализованная методика по подготовке к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате является эффективной и результативной: зафиксировано повышение результатов по всем показателям.

Выводы

В данной части исследования представлена апробация методики, нацеленной на эффективную подготовку к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате.

Определены достоинства и недостатки подготовки к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате. К ее достоинствам можно отнести: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, инвариативность заданий, удобство и простота доступа к их выполнению. Недостатками подготовки к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате являются: необходимость постоянного дистанционного контроля за деятельностью обучающегося, отсутствие непосредственного, «живого» взаимодействия.

С учетом особенностей подготовки к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате автором диссертации разработана методика. Проведены занятия по таким темам – «Пунктуационный анализ», «Орфография» и «Подготовка к сочинению» – как в индивидуальном, так и в групповом формате, использованы различные типы заданий, предполагающие открытый и закрытый типы ответы. Принципами, которыми

руководствовался автор при реализации методики, стали принципы наглядности, постепенного усложнения задания, индивидуализации и дифференциации.

Анализ результатов апробации методики показал, что проведенная работа по подготовке к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате является эффективной: у учащихся улучшилось качество знаний по таким разделам, как «Пунктуация», «Орфография», «Средства выразительности», а также повысился уровень учебной мотивации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОГЭ по русскому языку является значимым и ответственным событием в жизни учащихся старшей школы и изучение данного вида аттестации как комплексного феномена имеет актуальный характер.

Поведенческие и психологические особенности старших школьников в условиях подготовки к аттестационным экзаменам – не полностью сформированные целостное мировоззрение и критическое мышление, неуверенность в себе и нек. др., – проблематика которых обсуждена автором данной работы, заставляют внимательно относиться к организации подготовки к ОГЭ и способам предъявления его содержания.

Проанализированы информационно-коммуникативные технологии при подготовке к ОГЭ по русскому языку. Выявлено, что имеется множество инновационных учебных методик и методов по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ: аутентичные тексты, дискуссии, групповая и индивидуальная работа, онлайн-платформы и образовательные порталы, дистанционное обучение и компьютеризованные квесты, видеолекции и онлайн-тренажеры по русскому языку, игровые методы.

Изучены проблемы и пути решения повышения эффективности подготовки к ОГЭ по русскому языку. Определено, что условием эффективного использования инновационных методов по подготовке к ОГЭ является активное участие и вовлеченность обучающегося в процесс достижения наиболее эффективного результата.

Представлены последовательность и результаты апробации методики, нацеленной на эффективную подготовку к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате.

Определены достоинства и недостатки процесса подготовки к ОГЭ в дистанционном формате. К достоинствам относятся возможность реализации дифференцированного подхода, возможность выполнять задания в любое время. Недостатками являются отсутствие взаимодействия в

непосредственной коммуникации, сложность контроля за учениками с низким уровнем учебной мотивации.

С учетом особенностей данного процесса, подготовлены материалы и разработан дистанционный курс, который включил в себя такие разделы, как «Орфография», «Пунктуационный анализ» и «Средства выразительности», традиционно вызывающие проблемы у обучающихся в процессе подготовки к ОГЭ. Каждый раздел представлен теоретической и практической частью, что позволяет закреплять и отрабатывать полученные знания.

Анализ результатов апробации методики подготовки к ОГЭ по русскому языку в дистанционном формате позволили определить, что проведенная работа была эффективной: у учащихся улучшились показатели тестирования, а также произошла положительная динамика учебной мотивации. Следовательно, дистанционный курс подготовки к ОГЭ может применяться в процессе подготовки обучающихся и совершенствования их знаний по русскому языку.

Вышеизложенное позволяет говорить о том, что цель исследования достигнута, а поставленные задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алибулатова А. М-А. Психологические особенности учащихся страших классов // Цифровая наука. 2021. №2. С.22-26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-uchaschihsya-strashih-klassov> (дата обращения: 28.03.2024).
2. Андреева Е.А., Соловьева С.А. Особенности проявления стресса у студентов во время сдачи экзаменационной сессии // АНИ: педагогика и психология. 2016. №1 (14). С.34-58. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-stressa-u-studentov-vo-vremya-sdachi-ekzamenatsionnoy-sessii> (дата обращения: 07.02.2024).
3. Артюшков И. В. Некоторые рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку // Гуманистическое наследие просветителей народов Евразии в культуре и образовании: Материалы XI Международной научно-практической конференции, Уфа, 15 декабря 2016 года. Том 1. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2017. С. 108-110.
4. Барабанов Р. Е. Достоинства и недостатки дистанционного обучения при подготовке учеников старшей школы к сдаче ЕГЭ // Молодой ученый. 2011. № 6-2. С. 136-137.
5. Батыршина А. Р. Динамика стресса учащихся в условиях подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ: постановка проблемы // Гуманизация образования. 2019. № 6. С. 125-137.
6. Безмен В. В. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Авторский опыт работы // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: Межрегиональная конференция, Рязань, 15–17 декабря 2015 года / Ответственный редактор: О.А. Скрябина. Том Часть 1. Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2015. С. 88-93.
7. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988. 380 с.

8. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1976. № 6. С. 45–53.
9. Геревенко А. Ю. Применение педагогических технологий при подготовке к ОГЭ по русскому языку // Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития: Сборник материалов IV всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Железноводск, 18 февраля 2022 года. Ставрополь: Индивидуальный предприниматель Тимченко Оксана Геннадьевна, 2022. С. 642-646.
10. Горобец Т.Н. «Клиповое мышление» как отражение перцептивных процессов и сенсорной памяти // Мир психологии. 2015. № 2 (82). С. 94 – 100.
11. Дедюхин Д.Д., Баландин А.А., Попова Е.И. Дистанционное обучение в системе высшего образования: проблемы и перспективы // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN520.pdf> (дата обращения: 07.02.2024).
12. Единая цифровая образовательная среда региона. URL: <https://sgo.prim-edu.ru/authorize/login> (дата обращения: 07.02.2024).
13. Емельяненко В.А. Учитесь говорить красиво // Российская газета. 2017. № 7185 (19). URL: <https://rg.ru/2017/01/29/ekzamen-po-ustnoj-rechistanet-obiazatelny-m-v-shkole.html> (дата обращения: 07.02.2024).
14. Еремеева А. С. Задания для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку // Русский язык в школе и дома. 2023. Т. 23. № 2. С. 8-11.
15. Еремеева А. С. К вопросу о подготовке к ОГЭ по русскому языку // Механизмы инновационного развития Российской экономики и общества в условиях цифровой экономики: Материалы международной научно-практической конференции, Саратов, 19 марта 2018 года. Саратов: Общество с ограниченной ответственностью «Институт исследований и развития профессиональных компетенций», 2018. С. 27-31.

16. Зверева К. С. Методы и приемы работы с текстом в обучении написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2(81). С. 390-393.

17. Зикий Е.А., Марченко Е.П. Инновационные технологии как способ повышения эффективности обучения русскому языку // Актуальные проблемы современной филологии: теория, практика, перспективы развития: материалы III Междунар. науч.-практич. конф. докторантов, аспирантов, магистрантов. Краснодар: Кубанский государственный университет. 2018. С. 20-23.

18. Зикий Е. А. Компьютерные технологии как инновационный метод обучения и контроля в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку // Исследовательские парадигмы в современной филологии: Материалы V Всероссийской научной конференции, Краснодар, 27–28 ноября 2018 года. Краснодар: Кубанский государственный университет. 2018. С. 163-168.

19. Ивановская О.И. Современные технологии при подготовке к ОГЭ по русскому языку // Вестник научных конференций. 2023. № 5-4(93). С. 27-28.

20. Карпова Н. И. Самооценка старших школьников в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 17(51). С. 132-134.

21. Киселева Е. В. Стресс у студентов в процессе учебно-профессиональной подготовки: причины и последствия // Молодой ученый. 2017. № 6 (140). С. 419-427.

22. Кичерова М. Н., Ефимова Г. З. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения. // Мир науки. 2016. Т4. №5. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/28PDMN516> (дата обращения: 07.02.2024).

23. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. 656 с.

24. Короткова М. С. Дистанционное обучение в подготовке к ЕГЭ: опыт выпускников школ // Высшее образование для XXI века: Цифровая трансформация общества: новые возможности и новые вызовы: Доклады и материалы XVI Международной научной конференции: в 2 ч. (онлайн-формат), Москва, 18–19 ноября 2020 года. Том Часть I. Москва: Московский гуманитарный университет, 2020. С. 198-202.

25. Лаури Н.М. Алгоритмы по орфографии. Рязань: РЯШ. 2005. 215 с.

26. Лилик О. А. Роль визуализации в профессиональной подготовке будущих учителей литературы в работе с литературоведческими понятиями // Языковая личность и эффективная коммуникация в современном поликультурном мире: сб. ст. по итогам III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26–27 окт. 2017 г.: в 2 ч. Ч. 1 / БГУ, ФСК; редкол.: О. И. Уланович (отв. ред.) [и др.]. Минск: Изд. центр БГУ, 2018. С. 207–213.

27. Лысова О. В. Работа по формированию навыков выразительного чтения у учащихся (Подготовка к устной части ОГЭ по русскому языку) // Русский язык в школе. 2018. Т. 79. № 6. С. 38-42.

28. Майорова И. А. Квест как форма подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку / И. А. Майорова // Учитель для будущего: язык, культура, личность: к 200-летию со дня рождения Ф. И. Буслаева / Отв. ред. В.Д. Янченко; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. С. 186-190.

29. Маслова Е.М. ЕГЭ По русскому языку-2023: эффективные приёмы подготовки обучающихся к выполнению заданий тестовой части // Инновационная наука. 2023. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/egpo-russkomu-yazyku-2023-effektivnyye-priyomy-podgotovki-obuchayushchihya-k-vypolneniyu-zadaniy-testovoy-chasti> (дата обращения: 02.04.2024).

30. Мунт О.В., Перевезенцева Е.Д., Бачинский А.Г., Хайитов Х.О. История дистанционного обучения // Экономика и социум. 2017. №5-2 (36). С.705-709.

31. Нурисламова С. И. Алгоритмизация как эффективный метод подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку // Актуальные проблемы филологии. 2015. № 11. С. 97-100.

32. Онлайн школа Фоксфорд. URL: https://foxford.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=brand_all_all_brand-search-desktop-rus&utm_content=11674505959&utm_term=платформа%20фоксфорд&placement=none&network=search&yclid=16320911467048337407&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F <https://moluch.ru/archive/332/74284/> (дата обращения: 02.04.2024).

33. Онлайн-школа для детей Skysmart. URL: https://skysmart.ru/?source_type=contextbrand&manager=brand&workflow=Straight-old&service=mix&study=individual&product=skysmart&utm_medium=search&utm_source=yandex&utm_campaign=skysmart_yandex_brand_search_ru%7Ccpid-100396943&utm_term=gid-5329244585%7Cк-скайсмарт%7Cpos-premium_1&utm_content=adid-15338534736%7Cdev-desktop%7Cлос-Уфа%7Clid-172&yclid=15454513709345931263 (дата обращения: 02.04.2024).

34. Подосинникова Р. В. Особенности подготовки учащихся к тестовой части ОГЭ по русскому языку в 2024 году // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. №4 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-uchaschihsya-k-testovoy-chasti-oge-po-russkomu-yazyku-v-2024-godu> (дата обращения: 02.04.2024).

35. Постановление Правительства РФ от 26 января 2024 г. № 67 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году» URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1679282/> (дата обращения: 02.04.2024).

36. Пренски М. «Аборигены и иммигранты цифрового мира». / Перевод А. Сотникова, А. Самарина, А. Барышева, Б. Ярмахов..

URL:<http://gimc.ru/content/statya-marka-prenski-aborigeny-i-immigranty-cifrovogo-mira?ysclid=15h4azxria917514114> (дата обращения: 02.04.2024).

37. Пряничникова Ю. Х. Экзаменационный стресс и его профилактика // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Международной научной конференции. Пермь: Меркурий, 2015. С. 184-193.

38. Расулов М. А. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку с учётом внесённых изменений на 2018-2019 учебный год // Альманах мировой науки. 2019. № 1(27). С. 36-38.

39. Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. URL: <https://oge.sdangia.ru/> (дата обращения: 02.04.2024).

40. Розенталь Д. Э. Современный русский язык. 12 издание. М.: Айрис-пресс, 2013. 448 с.

41. Российская электронная школа. URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 02.04.2024).

42. Рыбченкова Л.М., Склярова В.Л. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс. М.: Дрофа, 2016. 345 с.

43. Сильченко Д. В. Работа с дидактическими онлайн-играми и обучающими онлайн-программами при подготовке к ОГЭ по русскому языку // Современная философия и социальные науки глазами молодых ученых: Сборник статей и эссе. М.: Московский городской педагогический университет, 2024. С. 71-74.

44. Сокол И. Н. Использование квест-технологии для повышения ИКТ-грамотности педагогов. // Концепт. 2013. № 12. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13248> (дата обращения: 02.04.2024).

45. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по русскому языку // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL:

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#/tab/173801626-1> (дата обращения: 02.04.2024).

46. Спилбергер Ч.Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги // Стресс и тревога в спорте: Международный сб. научных статей /Сост. Ю. Л.Ханин. М.: Физкультура и спорт, 2009. С. 9-18.

47. Судаков К. В. Психоэмоциональный стресс. М.: НИИ им. П. К. Анохина РАМН, 2012. 136 с.

48. Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход к модернизации высшего образования //Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 28-33.

49. Тушнова-Смирнова В.Ю. Роль визуализации и визуальных приемов в обучении детей с клиповым сознанием // Молодой ученый. 2020. № 42 (332). С. 62-65. URL: <https://moluch.ru/archive/332/74284/> (дата обращения: 02.04.2024).

50. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2016. 61 с.

51. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/95d9ecc180e13e58ff632723375f109b36986b8c/ (дата обращения: 02.04.2024).

52. Фёдорова Т. Т. Мотивация как предпосылка успешности овладения знаниями // КПЖ. 2013. №3 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-kak-predposylka-uspeshnosti-ovladieniya-znaniyami> (дата обращения: 02.04.2024).

53. Фельдштейн Д. И. Психология развивающейся личности. М.: Статус. 1996. 248 с.

54. Ханина О. А. Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку // Современные Условия интеграционных процессов в науке и образовании: сборник статей Международной научно-практической конференции,

Екатеринбург, 20 ноября 2021 года. Том Часть 1. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2021. С. 189-191.

55. Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленных на основе анализе типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по русскому языку. М.: Маяк. 2016. 147 с.

56. Шаповалова А. Э. Методы повышения качества подготовки к ОГЭ по русскому языку (на примере текста краеведческого содержания) // Язык и культура региона как составляющие образовательного пространства: Сборник статей III Международной научно-практической конференции, Белгород, 14–15 мая 2020 года. Белгород: Общество с ограниченной ответственностью Эпицентр, 2020. С. 337-340.

57. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2011. 412 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тест № 1

1. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) **ЛОГОТИП** — написание безударной чередующейся гласной в корне проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится под ударением.

2) **НЕ ЗАПОЛНЕНЫ** (страницы) — частица НЕ с кратким страдательным причастием прошедшего времени пишется раздельно.

3) **ОТТАЯВШИЙ** — перед суффиксом -ВШ- действительного причастия прошедшего времени пишется та же буква, что перед -ТЬ в неопределённой форме глагола, от которого оно образовано.

4) **СТЕРПЕТЬ** — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

5) **ПЕСЧАНЫЙ** — в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -АН-, пишется одна буква Н.

2. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) **НЕКОТОРЫЙ** — в неопределённом местоимении без ударения пишется приставка НЕ-.

2) **ПОЛ-ЛИСТА** — пишется через дефис, потому что после пол- стоит буква л.

3) **НЕУДАЧНЫЙ** — имя прилагательное пишется с НЕ слитно, потому что слово не употребляется без НЕ.

4) **НЕНАВИДЯЩИЙ** — в суффиксе действительного причастия настоящего времени, образованного от глагола II спряжения, пишется буква Я.

5) **СКОШЕННЫЙ** (луг) — в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется НН

3. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**школьный зал**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.
Напишите получившееся словосочетание.

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**жизнь моря**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.
Напишите получившееся словосочетание.

5. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

- 1) Весной 1942 года по ленинградским улицам медленно шли две девочки — Нюра и Рая Ивановы.
- 2) Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект.
- 3) В каждый дом ворвалось горе.
- 4) До войны Аничков дворец был сказочным детским царством, и вот теперь он снова готовился встречать детей.
- 5) Впереди было ещё почти два года блокады...

6. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

- 1) Собака благоговейно смотрела на неё.
- 2) Та взяла — просто из вежливости, чтобы не обидеть, чтобы не спугнуть своего счастья, и уже уверенней побежала за женщиной. Так они и скрылись за углом.
- 3) Женщина скользнула взглядом по собаке и прошла мимо, но собака пошла за ней, сначала неуверенно, потом решительно и безоглядно.

4) Бездомная жизнь, без сомнения, была ей уже не вмоготу, и она выбирала хозяина.

5) Бедная собака порывалась идти то за одним, то за другим, даже делала несколько шагов вслед, но тут же возвращалась.

7. Лексический анализ.

Замените книжное слово «**питомцы**» из предложения 9 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

(7)Рая Иванова поступила в ремесленное училище. (8)На исходе первой блокадной зимы их разыскала руководитель студии Р.А. Варшавская.

(9)Как и другие работники Дворца пионеров, она, только недавно выписанная из госпиталя, шла по

сохранившимся адресам, чтобы найти своих питомцев. (10)До войны Аничков дворец был сказочным детским царством, и вот теперь он снова готовился встречать детей.

(11)Из уст в уста передавалась казавшаяся невероятной весть: «Дворец пионеров ждёт нас!» (12)Об этой новости нельзя было узнать ни из газет, ни из сообщений по радио. (13) Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект. (14)Как были помечены и Эрмитаж, и Русский музей.

8. Лексический анализ.

В предложениях 12–16 найдите **фразеологизм**. Выпишите этот фразеологизм.

(12)Женщина случайно оглянулась, увидела собаку, сразу преданно завилявшую хвостом, но тут же пошла дальше. (13)Собака легла и положила голову на лапы. (14)Она уже не ласкалась униженно, она просто ждала, не сводя с женщины глаз.(15)Женщина что-то сказала ей, и собака завиляла хвостом и почти на брюхе подползла к её ногам.

(16)Женщина достала из сумки булку, положила её перед собакой, но та не ела, глядела в глаза женщине: она понимала, что от неё хотят отделаться подачкой.

9. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Лабиринты Заяцкого острова (1) настоящая загадка Соловецкого архипелага. Это невысокие сооружения (2) выложенные в виде спирали из мелких булыжников (3) и (4) имеющие один вход (5) и выход. Над загадкой острова учёные бьются с начала XX века (6) однако (7) единого мнения о происхождении этих лабиринтов до сих пор не существует. Тайна (8) завесу которой пока никто не может приподнять (9) манит к себе большое количество туристов.

10. Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире.

Суздальский музей деревянного зодчества (1) настоящий городок (2) построенный без единого гвоздя. Из дерева здесь всё (3) ложки и лавки в избе и даже крытая лемехом церковная маковка. Мельницы (4) церковь (5) дома (6) амбары и бани (7) всё привезено сюда из разных сёл Владимирской области и поставлено на территории несохранившегося Дмитриевского монастыря. Автор проекта создания музея В.М. Анисимов писал (8) «Забывать свои корни можно и через три поколения. И потому ещё более дорогой нам становится историческая память».

Тест № 2

1. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ВЗБУДОРАЖЕНЫ (известием) — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква З.

2) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (момент) — в причастии пишется -НН-.

3) МАКАТЬ (перо в чернильницу) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения корня.

4) (нет) ТУЧ — на конце существительного 3 склонения после шипящего буква Ъ не пишется.

5) ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ (состав) — Прилагательные, образованные на основе словосочетания, пишутся слитно.

2. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) (находиться) ЗДЕСЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква З.

2) ВЕСЕННЕЕ (настроение) — в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.

3) ВЫСТИРАТЬ (бельё) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) УЛЫБАЮЩИЙСЯ (человек) — в причастии, образованном от глагола I спряжения, пишется суффикс -ЮЩ-.

5) СУДОРЕМОНТНЫЙ (завод) — сложное существительное пишется слитно.

3. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**колосьев ржи**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**надрывно ревела**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

5. Анализ средств выразительности.

Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

1) Телефон затих, зелёный экранчик погас, будто он взял руками чьё-то тёплое сердце и, сдавив его, заставил остановиться.

2) Ему казалось, что телефон дрожит в конвульсиях, словно по мёртвому телу пробегает последняя судорога.

3) Эту растяпу в розовом теперь днём с огнём не сыщешь.

4) Он вздохнул, вновь отключил телефон, положил его в карман и, чтобы отвлечься от дурных мыслей, стал методично складывать цифры в номерах проезжавших мимо машин.

5) Наконец, не выдержав, Лесневский решил позвонить женщине, просившей о помощи.

6. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.

1) Прославится сразу на весь лагерь!

2) Я живо представила, как они кричат, какие у них ехидные, злые глаза.

3) Бесхитростный радостный Герка преподнёс мне новость, как пирожное на блюдечке.

4) Понятно, что от ребят мы помощи не дождёмся — они будут всячески ей вредить.

5) И я поняла: надо справиться во что бы то ни стало.

7. Лексический анализ.

Найдите в тексте синоним к слову ДЕДУШКА (предложение 33).
Напишите этот синоним.

(33) Дедушка Пешеходов, — уже в который раз спрашивают ребята, — а кто в первый день войны встретил немцев под Бугом?

— (34) Мои сыновья, Семён и Василий, — как бы впервые отвечает старик.

— (35) А кто в Сталинграде стоял до последнего дыхания?

— (36) Мои сыновья, Семён и Василий.

– (37)А кто грудью упал на вражескую амбразуру?

– (38)Мои сыновья...

(39)И тут, как бы желая задать старику задачу, кто-нибудь обязательно спрашивает:

– (40)Как же они до Берлина дошли, если грудью на амбразуру, а там пулемёт?

(41)Нет, не собьёшь старика!

– (42)Они поднялись с амбразуры и зашагали дальше, – невозмутимо отвечает он, и в его глазах, застеленных дымом, проступает такая непоколебимая уверенность, что никто из слушателей уже не решается усомниться в словах старого солдата.

8. Лексический анализ.

Найдите в тексте синоним к слову ПРОБУРЧАЛ (предложение 22).

Напишите этот синоним

(22)Мальчик недовольно поморщился и пробурчал:

– Никого я не жду.

– (23)Неправда, – не отступала девочка, – чего ради стоять на дожде, если никого не ждёшь.

– (24)Я ходил за хлебом, – ответил мальчик, – вот видишь... хлеб.

– (25)Пойдём, – уверенно сказала девочка. – (26)Что мокнуть.

(27)Ему ничего не оставалось, как пойти рядом с ней. (28)Ярко освещённый дом музыкального училища растворился в дожде.

9. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Сжатая рожь(1) бурьян(2) молочай(3) дикая конопля — всё(4) побуревшее от зноя(5) рыжее(6) полумёртвое(7) теперь омытое росой(8) и обласканное солнцем(9) оживало...

10. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Впереди еще долгие жаркие(1) знойные (2)и просто теплые приятные деньки(3) когда солнце просыпается рано(4) а заходит очень нескоро(5) давая вволю нагуляться(6) прежде чем (7)погрузиться в сумерки.