

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра коррекционной педагогики

Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки

050700.62 Специальное (дефектологическое) образование

профиль Логопедия

бакалавр

Красноярск, 2015

Рабочая программа составлена _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____

"_11_" _____03_____2015__ г.

Заведующий кафедрой Уфимцева Л.П., д.псих.н.. профессор _____

Одобрено учебно-методическим советом (методической комиссией) _____

"_11_" _____03_____2015__ г.

Председатель комиссии _____

(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на
2015__/_2016_____учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"__11__"__03__ 2015__г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Уфимцева Л.П., д.псих.н.. профессор _____

Декан
"_____"_____ 2015__г.

**Протокол согласования рабочей программы с другими
дисциплинами специальности**

на 2015__/_2016_____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Логопедия	Коррекционной педагогики		
Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	Коррекционной педагогики		

Содержание

Стр.

Пояснительная записка	6
I. Организационные документы	
1.1. Учебная программа	
• выдержка из стандарта	7
• программа министерства	8
• рабочая модульная программа	
введение	18
содержательная часть	
лекционный курс	19
лабораторные работы	23
тематический план	28
учебно-методическая карта дисциплины	29
карта самостоятельной работы студента	30
карта согласования с другими дисциплинами	31
анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	31
1.2. Ресурсное обеспечение:	
• карта литературного обеспечения	32
• карта обеспеченности учебными материалами	34
• карта обеспеченности оборудованием	35
1.3. Рейтинг-контроль:	
• технологическая карта дисциплины	36
• журнал рейтинговой оценки	37
II. Методические рекомендации	
2.1. Методические рекомендации для студентов	38
2.2. Методические рекомендации для преподавателей	39
III. Дидактические материалы	
• вопросы к зачету	40
• контрольно-измерительные материалы	41
• рабочая тетрадь	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины «Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту по требованиям, предъявляемым к уровню знаний будущих учителей-логопедов. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для грамотного психолого-педагогического обоснования содержания, методов и приемов логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Данная программа рассчитана на 36 часов и предполагает 20 часов аудиторных занятий (10 – лекции, 10 – лабораторные работы), 16 часов самостоятельной работы.

Учебно-методический комплекс дисциплины включает: пояснительную записку; выдержку из образовательного стандарта; программу министерства; рабочую модульную программу, включающую содержание разделов дисциплины, тематический план, учебно-методическую карту дисциплины, технологическую карту самостоятельной работы студента по дисциплине, карту согласования с другими дисциплинами; анализ результатов обучения; карту литературного обеспечения по дисциплине, карту обеспеченности учебными материалами дисциплины, карту обеспеченности оборудованием дисциплины; технологическую карту дисциплины, журнал рейтинговой оценки студента; методические рекомендации для студентов, методические рекомендации для преподавателей; вопросы к зачету; тесты итогового контроля, рабочую тетрадь, электронный учебник.

В соответствии с требованиями «Стандарта модульно-рейтинговой системы подготовки студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева» изучаемый материал представлен двумя модулями, по которым студентам выставляется рейтинговая оценка в виде набранных баллов.

Базовый модуль содержит основные темы дисциплины, которые изучаются студентами в процессе как аудиторной, так и самостоятельной работы. Аудиторная работа осуществляется в форме лекций, лабораторных занятий; внеаудиторная включает ознакомление с основной и дополнительной литературой по курсу, выполнение практических заданий, подготовку к итоговому контролю (зачету). Данный модуль оценивается в соответствии со шкалой рейтинга.

Итоговый модуль – часть учебной дисциплины, отводимой на аттестацию и подготовку к ней в целом по дисциплине

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Учебная программа

Выдержка из стандарта

ДПП.Ф.05 Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями

Оценка речи как высшей психической функции. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, изучение истории развития ребенка, анкетирование родителей, психолого-педагогический эксперимент, тестирование и др.). Принципы психолого-педагогической диагностики. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Департамента
образовательных программ и
стандартов
профессионального образования
_____ **Л.С. Гребнев**
« 25 » июля 2001 г.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ
С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Рекомендуется Министерством образования Российской Федерации
для специальности 031800 Логопедия*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с содержанием диагностического обследования, принципами проведения диагностического обследования;
- обеспечить усвоение методик, приемов, методических средств диагностики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты должны знать:

- основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для речевых нарушений и соответствующие определенному возрастному периоду психического развития, патологических новообразований, обусловленных спецификой дизонтогенетического развития;
- основные психолого-педагогические показатели, лежащие в основе выделения показаний для обоснования адекватных условий обучения и воспитания (специализированное учреждение для детей с речевыми нарушениями, общеобразовательные учреждения для нормально развивающихся детей, семейное воспитание и обучение, дом ребенка и т.д.).

Студенты должны уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое изучение детей разного возраста на основе знания специфических характеристик психической деятельности детей с речевыми нарушениями;
- определять содержание психолого-педагогического обследования, обосновывать выбор диагностических методов и средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации;
- использовать данные логопедического обследования в общей системе психолого-педагогической характеристики ребенка с целью создания целостной картины развития, определения основных проблем и компенсаторных возможностей, а также обоснования коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих максимальное развитие потенциальных возможностей;
- овладеть методами функционального взаимодействия специалистов, участвующих в комплексном изучении детей с речевыми нарушениями (на примере работы консилиума, диагностического разбора, консультативного приема и т.д.);
- моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования, обеспечивая отбор содержания учебного материала, особое структурирование заданий в соответствии с критериями дифференцированного предъявления, а также оценку результата индивидуальной или групповой деятельности обучаемых.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	5
Аудиторные занятия	36	
Лекции	X	
Практические занятия (семинары)	–	
Лабораторные работы	X	
Самостоятельная работа	36	
Курсовые работы/рефераты	X	
Вид итогового контроля: экзамен		экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы
1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	X	–	X
2.	Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями	X	–	X
3.	Методы психолого-педагогической диагностики	X	–	X
4.	Принципы психолого-педагогической диагностики	X	–	X
5.	Психолого-педагогическая диагностика и комплектация специальных учреждений для лиц с нарушениями речи	X	–	X
6.	Организация диагностической деятельности логопеда	X	–	X

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в психолого-педагогическую диагностику. Понятие о психолого-педагогической диагностике (ППД). Сравнительная характеристика значения терминов «психодиагностика» и «психолого-педагогическая диагностика» по целям, задачам и содержанию. Основные проблемы научной и практической психолого-педагогической диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика в логопедии. Оценка речи как высшей психической функции, характеристика личности ребенка. Основания, позволяющие распознавать те или иные отклонения и типизировать их в соответствии с имеющимися в науке представлениями. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Основы конструирования и проверки по критериям научности

разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования.

ППД как специальная область профессиональной деятельности. Место ППД среди других направлений работы логопеда. Психодиагностические функции учителя-логопеда. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики. Принцип научной обоснованности исследовательских методов. Знание общих и специфических закономерностей развития детей с различными отклонениями, гуманистический принцип деятельности логопеда. Принцип целесообразности и эффективности рекомендаций.

Конструирование и апробация диагностических средств адекватных специфическим задачам изучения ребенка с речевыми нарушениями.

Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями. Понятие о дизонтогенезе. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Время возникновения повреждения нервной системы, взаимоотношения между первичным дефектом и вторичными признаками, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.

Иерархический, многоуровневый тип взаимодействия, формирующийся в процессе усложняющейся предметной деятельности и общения.

Закон гетерохронии как разновременность формирования различных функций. Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершенность периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений.

Общие закономерности аномального развития. Нарушение словесного опосредования, снижение скорости приема и переработки вербальной информации, трудности кодирования, трудности формирования понятий. Недостаточность азвития способности к переносу опыта в новые условия.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Неравномерность развития функций речи, диссоциация в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности.

Проблема периодизации психического развития детей с речевой патологией. Характеристика симптомокомплексов речевых нарушений при различных патогенетических механизмах в контексте общего психического развития (лингвистические, паралингвистические и кинетические средства коммуникации, особенности познавательной сферы, аффективные процессы, особенности поведения).

Методы психолого-педагогической диагностики. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях. Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности.

Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретация полученных данных.

Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями. Учет их психологических особенностей. Процедуры проведения беседы с родителями. Принципы отбора материала для проведения беседы, учет культурно-образовательного уровня родителей, учет фактора наличия ребенка с отклонениями в развитии и психологических особенностей, психотерапевтическая направленность беседы с родителями. Методы анкетирования в работе с родителями.

Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями. Выявление актуального уровня

развития и потенциальных возможностей. Гипотеза исследования. Содержание, цели и задачи эксперимента. Способы анализа полученных результатов. Выводы об эффективности формирующих воздействий, направленных на оптимизацию коррекционного обучения.

Тестирование - как метод психолого-педагогической диагностики. Виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ), особенности конструирования. КОРТ на основе определенной содержательной области знания, системы диагностических заданий, процедура тестирования. Заключение о специфических трудностях овладения деятельностью, действием, операцией и возможности целенаправленного управления развитием с учетом своеобразия этих трудностей.

Принципы психолого-педагогической диагностики. Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития. Компетенция специалистов. Специфические методы изучения. Интеграция комплексной информации. Взаимосвязь между специалистами, роль логопеда в клинико-психолого-педагогической квалификации типа нарушенного развития.

Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогике и психологии. Типы диагноза (этиологический, симптоматический, типологический и пр.). Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Иерархические отношения между выявленными симптомами.

Онтогенетический и патогенетический принципы. Среднестатистические показатели развития психических функций на каждом возрастном этапе. Своеобразие развития функции, обусловленное характером мозговой дисфункции. Социально-заданный ориентир как критерий компенсированное патологических изменений в процессе обучения. Качественные особенности критериального уровня речевого развития при различных патогенетических механизмах нарушений и учет этих показателей в процессе психолого-педагогической диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика и комплектация специальных учреждений для лиц с нарушениями речи. Понятие «обучаемость» в специальной психологии и педагогике. Дифференциация понятий «научение» - «обучение» - «обучаемость» - «обученность». Параметры оценки обучаемости. Основные психодиагностические подходы (модели) в изучении детей с нарушениями в развитии в контексте адекватности их использования при решении диагностических задач исследования лиц с речевыми нарушениями. Роль обучения в диагностике коммуникативно-познавательных расстройств в детском возрасте. Научные основы создания психолого-педагогических моделей диагностического исследования.

Содержательная область информации об окружающей действительности как основа изучения структур репрезентации знаний. Образ «Я» и система представлений о мире.

Диагностика пространственных, временных и количественных понятий в системе комплексного знания о функциональном базисе речи и специфике ее нарушений.

Особенности изучения умственного развития детей с различными патогенетическими формами речевых нарушений. Определение типа познавательного расстройства с учетом фактора словесного опосредования познавательных процессов. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.

Организация диагностической деятельности логопеда. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.

Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.

Психолого-педагогическая документация ребенка с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.

Методическая обеспеченность диагностического процесса. Наглядно-дидактические средства. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.

4.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Проведение лабораторных занятий по данной дисциплине предполагает:

- посещение студентами специальных учреждений для психолого-педагогического изучения различных форм речевой патологии, участие в работе медико-психолого-педагогических консультаций, консилиумов, комиссий, в проведении консультативно-диагностических приемов;
- проведение индивидуальных консультаций родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями;
- демонстрацию и анализ психической деятельности детей, приглашенных на консультативный прием и последующую работу над психолого-педагогической характеристикой;
- психологическое обоснование используемого диагностического и методического материала (традиционных и альтернативных методик);
- сравнительный анализ представленных студентами планов-конспектов диагностического исследования, их последующее обсуждение и оценка.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Власенко И.Т. Словесное мышление взрослых и детей с нарушениями речи. - М.: Педагогика, 1989.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995.
3. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. Уч.пособие к спецкурсу. 2-е изд. - СПб., 1995.
4. Лебединский В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза //Хрестоматия: Дети с нарушениями развития. - М.: Международная пед. академия, 1995.
5. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М.: Педагогика, 1989.

6. Лешли Дж. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. - М.: Просвещение, 1991.
7. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. - М.: Просвещение: Владос, 1995.
8. Переслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников. - Абакан, 1990.
9. Психофизиологические основы дифференциальной диагностики и коррекционного обучения детей с нарушениями познавательной деятельности /Под ред. Д.А. Фарбер и Л.П. Григорьевой. - М.: РОУ, 1995.
10. Психологическая диагностика /Под ред. К.М. Гуревича. - Бийск, НИЦ БиГПИ, 1993.
11. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. - М.: АО Столетие, 1995.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем //Принципы системной организации функций /Отв. ред. П.К. Анохин. - М.: Наука. 1973.
2. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. - М.: Просвещение, 1987.
3. Власенко И.Т. Проблема логопедии и принципы анализа речевых и неречевых процессов у детей с недоразвитием речи //Дефектология. 1988. № 4.
4. Введение в научное исследование по педагогике /Под ред. В.И. Журавлева. - М., 1988.
5. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психического развития ребенка /Под ред. А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурия. - М.: АПН РСФСР, 1966.
6. Горелов Н.И. Проблема функционального базиса речи в онтогенезе. - Челябинск, 1974.
7. Гуменная Г.С. Изучение когнитивной деятельности детей с недоразвитием речи //Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. - М.: Прометей, 1991.
8. Гуменная Г.С. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи //Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. - М.: Прометей, 1991.
9. Ковшиков В.А., Элькин Ю.А. О состоянии мышления и его соотношении с речью у детей с экспрессивной алалией //Психические и речевые нарушения у детей. Вопросы реабилитации. - Л., 1989.
10. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М.: МГУ, 1985.
11. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов). - М.: Учпедгиз, 1951.
12. Лубовский В.И., Яссман Л.В. Применение сюжетных картинок в диагностике психического развития //Проблемы психологической диагностики: Теория и практика. - Таллинн, 1977.
13. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. - Т.1. - М.: АПН РСФСР, 1963.
14. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. - М.: МГУ, 1975.
15. Методы выявления нарушений речи у детей /Под ред. Т.А. Власовой, Г.В. Чиркиной, Власенко И.Т. - М.: АПН СССР, 1987.
16. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М.-Л.: Огиз, 1932.

17. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. - М.: МГУ, 1988.
18. Соботович Е.Ф. Психологические механизмы, структура и формы первичных нарушений речевого развития //Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики. - М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1985.
19. Стоуне Э. Психопедагогика. - М.: Педагогика, 1984.
20. Ушакова Т.Н. Методы исследования речи в психологии //Психологический журнал. Т.3. 1986. N 3.
21. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. - М.: МГУ, 1985.
22. Хейссерман Э. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка. - М., 1967.
23. Фресс А., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. - Выпуск 1. - М., 1966.

6. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- наглядные пособия.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Обоснование содержания психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.
2. Обоснование содержания (подбор экспериментальных методик) психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста.
3. Обоснование содержания (подбор экспериментальных методик) психолого-педагогического изучения детей старшего дошкольного возраста.
4. Обоснование содержания (подбор экспериментальных методик) психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста.
5. Актуальные проблемы психодиагностики.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с:
 - а) дислалией;
 - б) дизартрией;
 - в) алалией;
 - г) дислексией;
 - д) дисграфией.
7. Диагностика игровой деятельности детей с речевыми нарушениями.
8. Диагностика конструктивной деятельности детей с речевыми нарушениями.
9. Диагностика изобразительной деятельности детей с речевыми нарушениями.
10. Диагностика учебной деятельности детей с речевыми нарушениями.

11. Психолого-педагогическая диагностика речевого развития.

7.2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Особенности социальной адаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи при: дизартрии, ринолалии, алалии, заикании.
2. Особенности словесно-логической памяти у детей.
3. Исследование вербально-логической форм мышления у детей дошкольного возраста.
4. Диагностика внимания и особенности его характеристик (объем, распределенность, переключаемость, концентрация) у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Психологические параметры дизонтогенеза.
6. Уровни развития коммуникативно-познавательной способности ребенка.
7. Характеристика наглядно-образного мышления детей с речевыми расстройствами.
8. Характеристика пространственных представлений дошкольников с речевыми нарушениями.
9. Диагностика психического развития учащихся с речевой патологией.
10. Диагностика психического развития учащихся с речевой патологией.
11. Наблюдение за ребенком с нарушением речи в процессе его свободной (направляемой педагогом) деятельности.

7.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психолого-педагогическая диагностика как раздел специальной психологии. Предмет, цели, задачи.
2. История развития психолого-педагогической диагностики.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Методы психолого-педагогической диагностики.
5. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
6. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
7. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
8. Диагностика познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
9. Содержание психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
10. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии.

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 031800 Логопедия.

Программу составили:

Гуменная Г.С. кандидат педагогических наук, доцент, МПГУ

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета по специальной психологии и коррекционной педагогике УМО по специальностям педагогического образования от 14 октября 2000 г., протокол № 1.

Председатель Совета УМО
по специальностям
педагогического образования,
ректор МПГУ, член-корр. РАН,
академик РАО

В.Л. Матросов

Рабочая модульная программа

Введение

Цель дисциплины: подготовка высококвалифицированных специалистов в области коррекционной педагогики, использующих в своей профессиональной деятельности и научной работе знания по психолого-педагогической характеристике детей с речевыми нарушениями, формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с общими характерными особенностями формирования психических процессов, особенностями эмоционально-волевой сферы, поведения детей с нарушениями речи, а также их отношение к окружающим и к своему дефекту; принципами и методами психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией.
- интегрировать полученные знания о психолого-педагогических особенностях детей с речевыми нарушениями в базисную информацию, полученную студентами при изучении других дисциплин коррекционно-педагогического цикла.

Направленностью курса является ознакомление с диагностическим процессом как моделью экспериментальных педагогических стратегий, которые рассматриваются в рамках комплексного изучения ребенка с речевыми нарушениями.

Студенты должны знать:

- основные дифференциально-диагностические признаки речевых нарушений, соответствующих определенному возрастному периоду психического развития, патологических новообразований, обусловленных спецификой дизонтогенетического развития;
- основные психолого-педагогические показатели, лежащие в основе обоснования адекватных условий обучения и воспитания (специализированное учреждение для детей с речевыми нарушениями, общеобразовательные учреждения для нормально развивающихся детей, семейное воспитание и обучение, дом ребенка и т.д.).

Студенты должны уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое изучение детей различного возраста на основе знания специфических характеристик психической деятельности детей с речевыми нарушениями;
- определять содержание психолого-педагогического обследования, обосновывать выбор диагностических методов и средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации;
- овладеть методами функционального взаимодействия специалистов,

участвующих в комплексном изучении детей с речевыми нарушениями (на примере работы консилиума, диагностического разбора, консультативного приема и т.д.);

- использовать данные логопедического обследования в общей системе психолого-педагогической характеристики ребенка с целью создания целостной картины развития, определения основных проблем и компенсаторных возможностей, а также обоснования коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих максимальное развитие потенциальных возможностей;

владеть: современными технологиями и методиками психодиагностики детей с речевыми нарушениями (включая подготовку практического материала и самостоятельную работу по курсу).

Содержательная часть

Лекционный курс

Тема 1. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями.

Понятие о дизонтогенезе. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Время возникновения повреждения нервной системы, взаимоотношения между первичным дефектом и вторичными признаками, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.

Иерархический, многоуровневый тип взаимодействия, формирующийся в процессе усложняющейся предметной деятельности и общения.

Закон гетерохронии как разновременность формирования различных функций. Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершенность периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений.

Общие закономерности аномального развития. Нарушение словесного опосредования, снижение скорости приема и переработки вербальной информации, трудности кодирования, трудности формирования понятий. Недостаточность развития способности к переносу опыта в новые условия.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Неравномерность развития функций речи, диссоциация в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности.

Проблема периодизации психического развития детей с речевой патологией. Характеристика симптомокомплексов речевых нарушений при различных патогенетических механизмах в контексте общего психического развития (лингвистические, паралингвистические и кинетические средства коммуникации, особенности познавательной сферы, аффективные процессы, особенности поведения).

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить схему «Основные проявления дизонтогенеза речевого развития» (по данным специальной литературы).
2. Выписать признаки понятия «симптомокомплекс» (по работам А.Р. Лурия).

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика в логопедии.

Оценка речи как высшей психической функции, характеристика личности ребенка. Основания, позволяющие распознавать те или иные отклонения и типизировать их в соответствии с имеющимися в науке представлениями. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования.

ППД как специальная область профессиональной деятельности. Место ППД среди других направлений работы логопеда. Психодиагностические функции учителя-логопеда. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики. Принцип научной обоснованности исследовательских методов. Знание общих и специфических закономерностей развития детей с различными отклонениями, гуманистический принцип деятельности логопеда. Принцип целесообразности и эффективности рекомендаций.

Конструирование и апробация диагностических средств, адекватных специфическим задачам изучения ребенка с речевыми нарушениями».

Задания для самостоятельной работы.

1. Изготовление стимульного материала для психодиагностического обследования ребенка с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста.
2. Изготовление стимульного материала для психодиагностического обследования ребенка с речевыми нарушениями младшего школьного возраста.

Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики

Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях. Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности.

Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретация полученных данных.

Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями; учет их психологических особенностей. Процедуры проведения беседы с родителями. Принципы отбора материала для проведения беседы, учет культурно-образовательного уровня родителей, учет фактора наличия ребенка с отклонениями в развитии и психологических особенностей, психотерапевтическая направленность беседы с родителями. Методы анкетирования в работе с родителями.

Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями. Выявление актуального уровня развития и потенциальных возможностей. Гипотеза исследования. Содержание, цели и задачи эксперимента. Способы анализа полученных

результатов. Выводы об эффективности формирующих воздействий, направленных на оптимизацию коррекционного обучения.

Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики. Виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка. Критериально-ориентированное тестирование, особенности конструирования. КОРТ на основе определенной содержательной области знания, системы диагностических заданий, процедура тестирования. Заключение о специфических трудностях овладения деятельностью, действием, операцией и возможности целенаправленного управления развитием с учетом своеобразия этих трудностей.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить конспект работы:

- Ушакова Т.Н. Методы исследования речи в психологии // Психологический журнал. — 1986. — Т. 3. — № 3. — С. 26-39.

Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики.

Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития. Компетенция специалистов. Специфические методы изучения. Интеграция комплексной информации. Взаимосвязь между специалистами, роль логопеда в клинико-психолого-педагогической квалификации типа нарушенного развития.

Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии. Типы диагноза (этиологический, симптоматический, типологический и пр.). Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Иерархические отношения между выявленными симптомами.

Онтогенетический и патогенетический принципы. Среднестатистические показатели развития психических функций на каждом возрастном этапе. Своеобразие развития функции, обусловленное характером мозговой дисфункции. Социально-заданный ориентир как критерий компенсирования патологических изменений в процессе обучения. Качественные особенности критериального уровня речевого развития при различных патогенетических механизмах нарушений и учет этих показателей в процессе психолого-педагогической диагностики.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить конспект работы

- Гуменная Г.С. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. — М., 1991. — С. 41-72.

Тема 5. Комплектование специальных учреждений для лиц с нарушениями речи.

Понятие «обучаемость» в специальной психологии и педагогике. Параметры оценки обучаемости. Основные психодиагностические подходы (модели) в изучении детей с нарушениями в развитии в контексте адекватности их использования при решении диагностических задач

исследования лиц с речевыми нарушениями. Роль обучения в диагностике коммуникативных и познавательных расстройств в детском возрасте.

Особенности изучения умственного развития детей с различными патогенетическими формами речевых нарушений. Определение типа познавательного расстройства с учетом фактора словесного опосредования познавательных процессов. Содержание психолого-педагогического и логопедического изучения речевого развития. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить схему критериев отбора учащихся в школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Составить таблицу «Основные критерии дифференциации умственного и речевого развития дошкольников с нарушениями речи».

Критерии	Умственное развитие	Речевое развитие

Тема 6. Организация диагностической деятельности логопеда

Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.

Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.

Психолого-педагогическая документация ребенка с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.

Методическая обеспеченность диагностического процесса. Наглядно-дидактические средства. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.

Задание для самостоятельной работы.

1. Подобрать материал для изучения различных аспектов психической деятельности детей с речевыми нарушениями.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей.

Условия раннего развития ребенка. Период возникновения сложного дефекта. Пути развития ориентировочной деятельности ребенка.

Задание для самостоятельной работы.

1. Законспектировать статью из журнала «Дефектология», 1989, №3. Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов.

Тема 8. Основные направления и содержание коррекционной индивидуальной и фронтальной форм работы.

Виды индивидуальных и фронтальных занятий. Цели, задачи индивидуальных и фронтальных занятий. Структура индивидуальных и фронтальных занятий.

фронтальных занятий. Дозировка материала. Требования к содержанию плана индивидуальной и фронтальной работы. Требования к занятиям. Требования к подбору речевого материала.

Задание для самостоятельной работы.

1. Составить конспекты индивидуального и фронтального занятий по коррекции звукопроизношения.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторное занятие № 1. (4 часа)

Тема: Психолого-педагогическая диагностика в логопедии.

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ 5-ТИ ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

Когнитивное развитие

Задание 1. Механическое запоминание слов на слух

Цель: исследование объема слухоречевой памяти.

Задание 2. Опосредованное запоминание слов с помощью картинок

Цель: выявление уровня сформированности логически опосредованной памяти.

Задание 3. Складывание целого из частей

Цель: исследование сформированности наглядного - действенно-образного мышления.

Задание 4. Классификация геометрических фигур по цвету, форме и величине (с названием признака)

Цель: исследование уровня сформированности операций обобщения и классификации; выявление возможности объединения наглядно представленных объектов на основе выделения ведущего признака.

Задание 5. Установление и удержание закономерности

Цель: умение выделить заданную закономерность и удержать ее в процессе самостоятельной деятельности.

Психомоторное развитие

Задание 1. Рисование треугольника

Цель: исследование уровня развития мелкой пальцевой моторики, умения работать по представлению.

Задание 2. Рисование человека

Материал: белый лист бумаги формата А 4, простой карандаш, ластик.

Цель: исследование уровня психического развития ребенка, сформированности тонких двигательных координаций.

Речевое развитие

Задание 1. Повторение предложений

Цель: исследование грамматического строя речи, понимания ребенком на слух читаемого взрослым текста.

Задание 2. Составление рассказа по картинке

Цель: исследование уровня развития и качества связной речи.

Лабораторное занятие № 2.

(4 часа)

Тема: Психолого-педагогическая диагностика в логопедии.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ 7-МИ ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

Когнитивное развитие

Задание 1. Запоминание слов на слух

Цель: исследование способности к слухоречевому запоминанию.

Задание 2. Запоминание слов с помощью картинок

Цель: исследование способности к опосредованному (логическому) запоминанию, интеллектуальной деятельности в целом.

Задание 3. Складывание из частей целой фигуры

Цель: исследование способности к перцептивному моделированию.

Задание 4. Наглядные аналогии

Цель: исследование умения выделять наглядный признак (количества), лежащий в основе образования ряда, и раскладывать объекты на основе этого признака (по аналогии).

Задание 5. Способность к саморегуляции деятельности, близкой к учебной

Цель: выявление уровня сформированности регулятивной функции (умения принять задание взрослого и подчинить ему свою деятельность в определенном временном интервале).

Психомоторное развитие

Задание 1. Срисовывание узора

Цель: исследование умения ориентироваться на образец, точно копировать его.

Задание 2. Шнуровка в определенной последовательности

Цель: исследование сформированности зрительно-ручной координации, мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве.

II. Речевое развитие

Задание 1. Написание слов кружочками

Цель: исследование сформированности фонетического анализа.

Задание 2. Понимание лексико-грамматических конструкций

Цель: выяснение возможности осмысления ситуации на основе слухового восприятия.

**Стимульный материал для психологического обследования
7-ми летних детей**

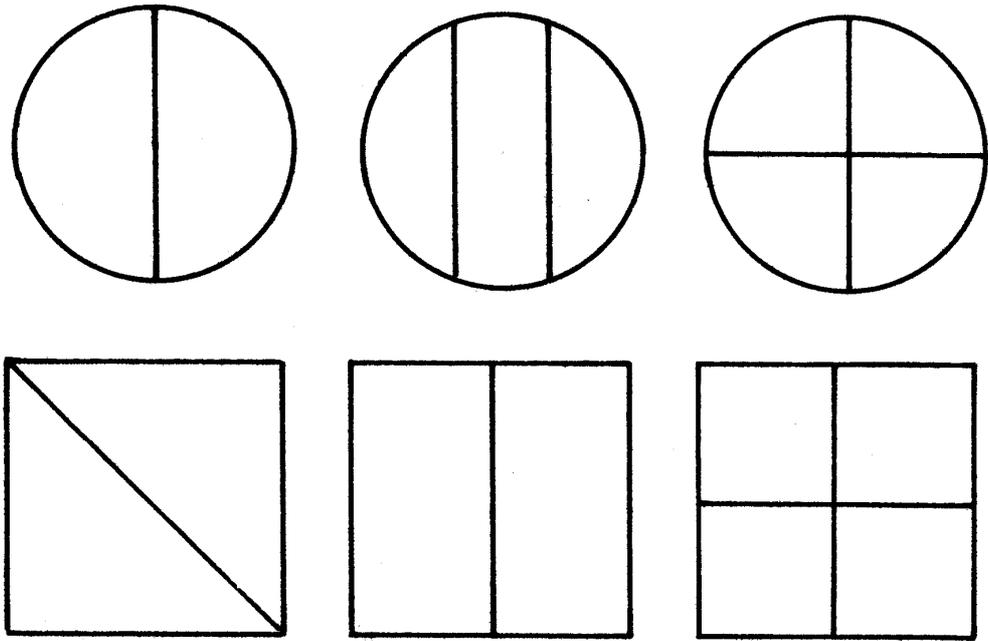


Рис. 1

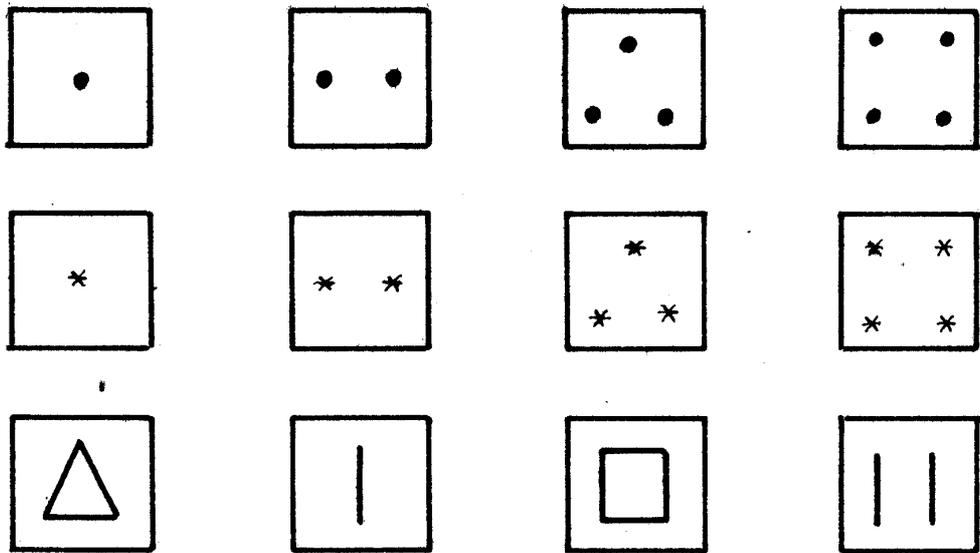


Рис. 2.



Рис.3.

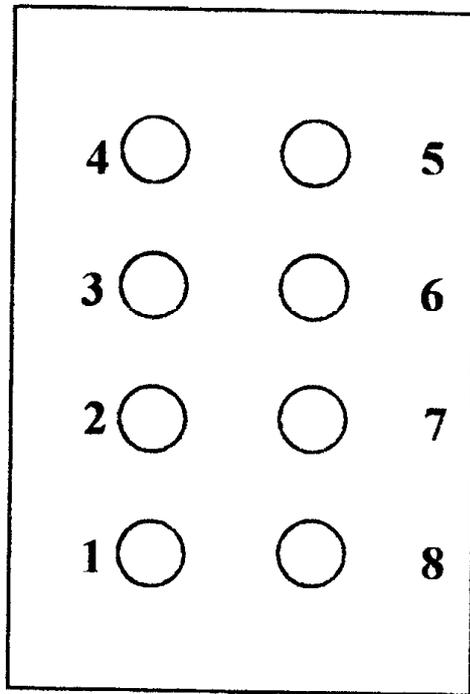


Рис.4.

Лабораторное занятие № 3

Тема: Комплектование специальных учреждений для лиц с нарушениями речи (2 часа)

1. Изучение психолого-педагогической документации ребенка с речевыми нарушениями.
2. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	36	6
Аудиторные занятия	20	
Лекции	10	
Лабораторные занятия	10	
Самостоятельная работа	16	
Вид итогового контроля		зачет

Тематический план

№	Разделы дисциплины	Лекции	Лабораторные занятия	Самост. работа	Зачет
1.	Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями.	1		2	
2.	Психолого-педагогическая диагностика в логопедии.	2	8	4	
3.	Методы психолого-педагогической диагностики.	1		1	
4.	Принципы психолого-педагогической диагностики.	1		1	
5.	Комплектование специальных учреждений для лиц с нарушениями речи.	2	2	1	
6.	Организация диагностической деятельности логопеда.	1		2	
7.	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с комплексными нарушениями.	1		1	
8.	Основные направления и содержание коррекционной индивидуальной и фронтальной форм работы	1		4	
	ВСЕГО	10	10	16	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи
для студентов образовательной профессиональной программы
050700.62 – логопедия

по очной форме обучения

Мо- дули	Трудоем- кость		№№ раздела, темы	Лекционный курс		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа студентов		
	В креди- тах	В часа х		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Содержание	Ча- сы	Содержание (или номера заданий)	Часы	Формы контроля
Базовый	0,09	3	1	Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями	1			1.2	2	Отчет
	0,37	14	2	Психолого-педагогическая диагностика в логопедии.	2	Психолого-педагогическая диагностика в логопедии	8	1.2	4	Отчет
	0,06	2	3	Методы психолого-педагогической диагностики.	1			1	1	Отчет
	0,06	2	4	Принципы психолого-педагогической диагностики	1			1	1	Отчет
	0,14	5	5	Комплектование специальных учреждений для лиц с нарушениями речи.	2	Комплектование специальных учреждений для лиц с нарушениями речи.	2	1.2	1	Отчет
	0,09	3	6	Организация диагностической деятельности логопеда	1			1	2	Отчет
	0,06	2	7	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с комплексными нарушениями	1			1	1	Отчет
	0,14	5	8	Основные направления и содержание коррекционной индивидуальной и фронтальной форм работы	1			1.2	4	Отчет
Итого	1	36			10		10		16	

КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи

для студентов образовательной профессиональной программы

050700.62 – логопедия

по очной форме обучения

Модули	Номер раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Содержание работы, формы работы	Сроки выполнения	Общая трудоемкость (в кредитах)	
Базовый	1.	Составление схем	В течение изучения темы (семестра)	0,06	Отчет
	2	Изготовление стимульного материала	В течение изучения темы (семестра)	0,12	Отчет
	3	Конспектирование статьи.	В течение изучения темы (семестра)	0,03	Отчет
	4	Конспектирование статьи	В течение изучения темы (семестра)	0,03	Отчет
	5.	Составление схем.	В течение изучения темы (семестра)	0,06	Отчет
	6.	Подбор диагностического материала.	В течение изучения темы (семестра)	0,06	Отчет
	7	Конспектирование статьи.	В течение изучения темы (семестра)	0,03	Отчет
	8	Разработка конспектов занятий.	В течение изучения темы (семестра)	0,12	Отчет

Карта согласования с другими дисциплинами

Логопсихология		Специальная психология
	Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи	
Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	Логопедия	Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

(заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года).

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

2.1. Ресурсное обеспечение

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи
для студентов образовательной профессиональной программы
050700.62 – логопедия
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<i>Обязательная литература</i>			
	1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб, 2001.	1	1/5	При отсутствии необходимого количества книг в библиотеке КГПУ есть возможность воспользоваться ресурсным центром КК ИПК РО
	2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб, 2000.	1	1/5	
	3. Лурия А.Р. Язык и сознание. Феникс. Ростов-на-Дону, — 2001.	1	1/5	
	4. Методы обследования речи у детей / Под ред. Г.В. Чиркиной. — М., 2003.	1	1/5	
	5. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002.	1	1/5	
	6. Проблемы специальной психологии и психодиагностики отклоняющегося развития. — М., 1998.	1	1/5	
	7. Психологическая диагностика /Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. — УРАО, 1997.	1	1/5	
	8. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2003.	1 1	1/5 1/5	
	9. Психологические тесты. В 2-х томах / Под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 2000.	1	1/5	
	10. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2002.			
	<i>Дополнительная литература</i>			
	1. Гуменная Г.С. Изучение когнитивной деятельности детей с недоразвитием речи // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми	1	1/10	При отсутствии необходимого количества книг в

	<p>нарушениями. — М., 1991. — С.104-119.</p> <p>2. Власенко И.Т. Проблема логопедии и принципы анализа речевых и неречевых процессов у детей с недоразвитием речи // Дефектология. — 1988. — № 4. — С. 3-18.</p> <p>3. Власенко И.Т. Словесное мышление взрослых и детей с нарушениями речи. — М., 1989.</p> <p>4. Ковшиков В.Л., Элькин Ю.Л. О состоянии мышления и его соотношение с речью у детей с экспрессивной алалией // Психические и речевые нарушения у детей. Вопросы реабилитации. — Л., 1989. — С. 34-44.</p> <p>5. Соботович Е.Ф. Психологические механизмы, структура и формы первичных нарушений речевого развития // Недоразвитие и утрата речи: Вопросы теории и практики. — М., 1985. — С. 3-13.</p> <p>6. Ушакова Т.Н. Методы исследования речи в психологии // Психологический журнал. — 1986. — Т. 3. — № 3. — С. 26-39.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1/10</p> <p>1/10</p> <p>1/10</p> <p>1/10</p> <p>1/10</p>	<p>библиотеке КГПУ есть возможность воспользоваться ресурсным центром КК ИПК РО</p>
--	--	--	---	---

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи

для студентов образовательной профессиональной программы

050700.62 – логопедия

по очной (заочной) форме обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование	Потребность	Отв.	Стоимость
1	Электронный учебник	(Word).	Ресурсный центр.	Заочная форма обучения.	30 дисков	Лаборант кафедры	

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБОРУДОВАНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи
для студентов образовательной профессиональной программы
050700.62 – логопедия
по очной (заочной) форме обучения**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
1.	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных видеоматериалов	Лаборант кафедры
2.	Персональные компьютеры	4	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Лаборант кафедры
3.	Комплект наглядных пособий	1	На лекциях, лабораторных занятиях	Лаборант кафедры

1.3. Рейтинг-контроль

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
ПД работа с детьми, имеющими нарушения речи	Специалист	В	1
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Логопсихология», «Специальная психология»			
Последующие: «Логопедия», «Пед.системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями»			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (посещение лекций и лабораторных занятий)	15	20
	Подбор диагностического материала	12	18
	Конспектирование работ	6	9
	Разработка конспекта занятий	8	16
	Составление таблиц, схем	9	12
Итого		50	75

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	15	25
Итого		15	25

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая модульная программа дисциплины «Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи» отражает содержание курса и последовательность его изучения.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета отражено в базовом дисциплинарном модуле, обеспеченном итоговым рейтинг-контролем и позволяющем контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины. Базовый дисциплинарный модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы и промежуточный рейтинг контроль, включающий различные виды работы (групповая работа в виде посещений лекций и семинарских занятий, подготовка стимульного материала, конспектирование работ; подготовка рефератов, составление конспекта занятия, выполнение тестовых заданий), которые в совокупности позволяют дать общую оценку полученных студентом знаний и умений.

Лекционные занятия направлены на изучение организации и содержания работы по диагностике особенностей познавательной деятельности и личности ребенка с нарушением речи. В рамках самостоятельной работы к каждой теме предусматривается углубленное изучение учебного материала посредством различных заданий.

При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу.

По результатам прохождения курса «Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины. Так: 100 – 70 баллов – автоматический зачет менее 70 баллов – зачет в виде устных ответов на вопросы.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

УМКД «Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, необходимых для овладения базовыми навыками будущей специальности. Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, основную и дополнительную литературу. Все виды самостоятельной работы предполагают творческий подход к их выполнению. Разработанный учебный материал остается в личном

пользовании студента для последующего прохождения психолого-педагогической практики. За каждое выполненное задание студент получает определенное количество баллов. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: Аккуратность Точность Соответствие поставленным задачам.

Методические рекомендации для преподавателей

Студенты, осваивающие данную дисциплину, должны научиться осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и правильно классифицировать речевые дефекты, обосновывать направления и содержание коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи, уметь методически грамотно организовать процесс коррекционно-воспитательного логопедического воздействия, что возможно лишь при сознательном, активном усвоении системы знаний, умений и навыков.

Логопедические знания базируются на основе психических, психологических, педагогических закономерностей развития речи и личности ребенка, на основе клинических основ дефектологии, общей и специальной психологии и педагогики, научных основ учения о речи.

Содержание курса освещается с учетом межпредметных связей различных дисциплин в лекциях, на семинарских занятиях, с применением методов, приемов, инновационных образовательных технологий: творческие задания, учебно-тренировочные задания, дискуссии, моделирование занятий и др., способствующих формированию различных учебно-познавательных умений, навыков работы со специальной логопедической литературой.

III. Дидактические материалы

Вопросы к зачету

1. Психолого-педагогическая диагностика как специальная область профессиональной деятельности. Предмет, цели, задачи.
2. История развития психолого-педагогической диагностики.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии.
5. Методы психолого-педагогической диагностики.
6. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования.
7. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.
8. Методическая обеспеченность диагностического процесса. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.
9. Психолого-педагогическая документация ребенка с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.
10. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
11. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях.
12. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики.
13. Содержание психолого-педагогического и логопедического изучения речевого развития.
14. Особенности изучения умственного развития детей с различными патогенетическими формами речевых нарушений
15. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии.
16. Требования к средствам психолого-педагогического исследования.
17. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту.
18. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.
19. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.
20. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.

Контрольно-измерительные материалы

1. Дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека, это:
 - а) психологическое консультирование;
 - б) психолого-педагогическая диагностика;
 - в) практическая психология;
 - г) педагогическая психология.

2. Соответствие между группами психодиагностических методик:
 1. Строгоформализованные наблюдение;
 2. Малоформализованные методики проективной техники; опросники; тесты; беседа; анализ продуктов деятельности.

3. Методики состоящие из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ:
 - а) тесты;
 - б) опросники;
 - в) интервью;
 - г) методики проективной техники.

4. Тесты по форме предъявления материала тесты бывают:
 - а) предметные,
 - б) вербальные,
 - в) скорости,
 - г) групповые.

5. Тесты по наличию временных ограничений тесты делятся на:
 - а) результативности;
 - б) достижений;
 - в) компьютерные;
 - г) скорости.

6. Опросники делятся на:
 - а) открытые;
 - б) опросники-анкеты;
 - в) закрытые;
 - г) опросники личности.

7. Нормативные требования к психодиагностической процедуре:
 - а) единообразие инструкций;
 - б) проведение эксперимента в одно и тоже время дня в сходных условиях;

- в) опыт работы с методикой;
- г) одинаковые для всех испытуемых временные ограничения.

8. Надежности диагностических методик проверяется используется:

- а) тестом – ретестом;
- б) методом «расщепления»;
- в) валидизацией;
- г) коррекцией.

9. Основные критерии оценки качества психодиагностических методик:

- а) коэффициент корреляции;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) константность.

10. Принципы психодиагностики, это ...

- а) ненанесение ущерба;
- б) соблюдения тайны результатов;
- в) надежности;
- г) объективности выводов.

11. Ученый изучивший проблему обучаемости школьников изучали:

- а) В.А. Запорожец;
- б) А.А. Бодалев;
- в) Н.А. Менчинская;
- г) Н.С. Лейтес.

12. Последовательность этапов консультативной беседы:

- а) коррекционной воздействия;
- б) окончание беседы;
- в) расспрос клиента;
- г) начало.

13. К методикам диагностики внимания это:

- а) выделение закономерностей Б.И. Пинского;
- б) таблицы Шульте;
- в) корректурная проба;
- г) исследование опосредованного запоминания (Л.Н. Леонтьев).

14. Методики, используемые для диагностики отношений в семье:

- а) цветовой тест М. Люшера;
- б) методика Р. Жилия;
- в) тест родительского отношения А.Я. Варге, В.В. Столина;
- г) несуществующее животное.

15. Методики, предназначенные для диагностики личности ребенка:

- а) цветовой тест М. Люшера;
- б) методика Де Греефе;
- в) тест Д. Векслера;
- г) социометрия.

16. Рисуночные методики это:

- а) «Дерево» К.Кох;
- б) «Дом, дерево, человек» Дж. Бук;
- в) фрустрационный тест Розенцвейга;
- г) «несуществующее животное».

17. Этот автор впервые описал 4 группы не говорящих детей-алаликов:

- а) Выготский Л.С.
- б) Павлов И.П.
- в) Левина Р.Е.
- г) Куссмауль А.

18. Кто предложил метод системного анализа недоразвития речевых и недостаточности познавательных процессов:

- а) Левина Р.Е.
- б) Куссмауль А.
- в) Мари П.
- г) Выготский Л.С.

19. Процесс общения детей с общим недоразвитием речи характеризуется:

- а) снижением потребности в общении
- б) несформированностью форм коммуникации (диалогической и монологической речи)
- в) страхом перед речью
- г) высокой вербальной активностью

20. В процессе решения умственных задач детям с недоразвитием речи требуются:

- а) организующая помощь
- б) стимулирующая помощь
- в) дополнительные пояснения
- г) обучающая помощь

21. Зрительное восприятие детей с недоразвитием речи характеризуется:

- а) инертностью
- б) недостаточной сформированностью целостного образа предмета
- в) соответствует возрастной норме
- г) трудности вычленения существенных признаков объекта (предмета)

22. Особенности процессов запоминания у детей с недоразвитием речи:

- а) лучше запоминаются зрительные стимулы, чем слуховые
- б) непрочность удержания речевого материала
- в) объем памяти соответствует норме
- г) низкая активность припоминания

23. Особенности внимания детей с недоразвитием речи:

- а) неустойчивость
- б) ограниченные возможности распределения
- в) соответствует возрастной норме
- г) трудность планирования своих действий

24. Особенности двигательной сферы детей с недоразвитием речи:

- а) плохая координация движений
- б) неуверенность в выполнении дозированных движений
- в) сложность выполнения движений по словесной инструкции
- г) грубые нарушения общей моторики

25. Принципы диагностики детей с речевыми нарушениями:

- а) принцип системного подхода
- б) принцип комплексного изучения развития психики ребенка
- в) изменение и учет зон актуального и ближайшего развития
- г) принцип создания положительного эмоционального фона

26. Обследование связной речи включает задания:

- а) составление рассказа по сюжетной картинке
- б) составление рассказа-описания
- в) пересказ
- г) называние предметов и их частей

27. Ориентировочный этап обследования детей с недоразвитием речи включает:

- а) сбор анамнестических данных
- б) обследование языковых систем
- в) обследование грамматического строя речи
- г) наблюдение за поведением детей

28. Какие из ниже перечисленных методик имеют ограничения при обследовании детей с недоразвитием речи:

- а) ТАТ
- б) тест цветовых предпочтений Люшера
- в) тест Розенцвейга
- г) рисунок семьи

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

для самостоятельной работы по дисциплине

**Психодиагностическая работа с детьми,
имеющими нарушения речи**

Направление подготовки

050700.62 Специальное (дефектологическое) образование

профиль Логопедия

бакалавр

Красноярск, 2014

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Тема 1. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями.

Понятие о дизонтогенезе. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Время возникновения повреждения нервной системы, взаимоотношения между первичным дефектом и вторичными признаками, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.

Иерархический, многоуровневый тип взаимодействия, формирующийся в процессе усложняющейся предметной деятельности и общения.

Закон гетерохронии как разновременность формирования различных функций. Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершенность периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений.

Общие закономерности аномального развития. Нарушение словесного опосредования, снижение скорости приема и переработки вербальной информации, трудности кодирования, трудности формирования понятий. Недостаточность развития способности к переносу опыта в новые условия.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Неравномерность развития функций речи, диссоциация в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности.

Проблема периодизации психического развития детей с речевой патологией. Характеристика симптомокомплексов речевых нарушений при различных патогенетических механизмах в контексте общего психического развития (лингвистические, паралингвистические и кинетические средства коммуникации, особенности познавательной сферы, аффективные процессы, особенности поведения).

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить схему «Основные проявления дизонтогенеза речевого развития» (по данным специальной литературы).
2. Выписать признаки понятия «симптомокомплекс» (по работам А.Р. Лурия).

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика в логопедии.

Оценка речи как высшей психической функции, характеристика личности ребенка. Основания, позволяющие распознавать те или иные отклонения и типизировать их в соответствии с имеющимися в науке представлениями. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования.

ППД как специальная область профессиональной деятельности. Место

ППД среди других направлений работы логопеда. Психодиагностические функции учителя-логопеда. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики. Принцип научной обоснованности исследовательских методов. Знание общих и специфических закономерностей развития детей с различными отклонениями, гуманистический принцип деятельности логопеда. Принцип целесообразности и эффективности рекомендаций.

Конструирование и апробация диагностических средств, адекватных специфическим задачам изучения ребенка с речевыми нарушениями».

Задания для самостоятельной работы.

1. Изготовление стимульного материала для психодиагностического обследования ребенка с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста.
2. Изготовление стимульного материала для психодиагностического обследования ребенка с речевыми нарушениями младшего школьного возраста.

Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики

Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях. Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности.

Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретация полученных данных.

Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями; учет их психологических особенностей. Процедуры проведения беседы с родителями. Принципы отбора материала для проведения беседы, учет культурно-образовательного уровня родителей, учет фактора наличия ребенка с отклонениями в развитии и психологических особенностей, психотерапевтическая направленность беседы с родителями. Методы анкетирования в работе с родителями.

Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями. Выявление актуального уровня развития и потенциальных возможностей. Гипотеза исследования. Содержание, цели и задачи эксперимента. Способы анализа полученных результатов. Выводы об эффективности формирующих воздействий, направленных на оптимизацию коррекционного обучения.

Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики. Виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка. Критериально-ориентированное тестирование, особенности конструирования. КОРТ на основе определенной содержательной области знания, системы диагностических заданий, процедура тестирования. Заключение о специфических трудностях овладения деятельностью, действием, операцией и возможности целенаправленного управления развитием с учетом своеобразия этих трудностей.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить конспект работы:
 - Ушакова Т.Н. Методы исследования речи в психологии // Психологический журнал. — 1986. — Т. 3. — № 3. — С. 26-39.

Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики.

Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития. Компетенция специалистов. Специфические методы изучения. Интеграция комплексной информации. Взаимосвязь между специалистами, роль логопеда в клинико-психолого-педагогической квалификации типа нарушенного развития.

Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии. Типы диагноза (этиологический, симптоматический, типологический и пр.). Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Иерархические отношения между выявленными симптомами.

Онтогенетический и патогенетический принципы. Среднестатистические показатели развития психических функций на каждом возрастном этапе. Своеобразие развития функции, обусловленное характером мозговой дисфункции. Социально-заданный ориентир как критерий компенсирования патологических изменений в процессе обучения. Качественные особенности критериального уровня речевого развития при различных патогенетических механизмах нарушений и учет этих показателей в процессе психолого-педагогической диагностики.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить конспект работы

- Гуменная Г.С. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. — М., 1991. — С. 41-72.

Тема 5. Комплектование специальных учреждений для лиц с нарушениями речи.

Понятие «обучаемость» в специальной психологии и педагогике. Параметры оценки обучаемости. Основные психодиагностические подходы (модели) в изучении детей с нарушениями в развитии в контексте адекватности их использования при решении диагностических задач исследования лиц с речевыми нарушениями. Роль обучения в диагностике коммуникативных и познавательных расстройств в детском возрасте.

Особенности изучения умственного развития детей с различными патогенетическими формами речевых нарушений. Определение типа познавательного расстройства с учетом фактора словесного опосредования познавательных процессов. Содержание психолого-педагогического и логопедического изучения речевого развития. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить схему критериев отбора учащихся в школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Составить таблицу «Основные критерии дифференциации умственного и речевого развития дошкольников с нарушениями речи».

Критерии	Умственное развитие	Речевое развитие

Тема 6. Организация диагностической деятельности логопеда

Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.

Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.

Психолого-педагогическая документация ребенка с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.

Методическая обеспеченность диагностического процесса. Наглядно-дидактические средства. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.

Задание для самостоятельной работы.

1. Подобрать материал для изучения различных аспектов психической деятельности детей с речевыми нарушениями.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей.

Условия раннего развития ребенка. Период возникновения сложного дефекта. Пути развития ориентировочной деятельности ребенка.

Задание для самостоятельной работы.

1. Законспектировать статью из журнала «Дефектология», 1989, №3. Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов.

Тема 8. Основные направления и содержание коррекционной индивидуальной и фронтальной форм работы.

Виды индивидуальных и фронтальных занятий. Цели, задачи индивидуальных и фронтальных занятий. Структура индивидуальных и фронтальных занятий. Дозировка материала. Требования к содержанию плана индивидуальной и фронтальной работы. Требования к занятиям. Требования к подбору речевого материала.

Задание для самостоятельной работы.

1. Составить конспекты индивидуального и фронтального занятий по коррекции звукопроизношения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Обязательная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб, 2001.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб, 2000.
3. Лурия А.Р. Язык и сознание. Феникс. Ростов-на-Дону, — 2001.
4. Методы обследования речи у детей / Под ред. Г.В. Чиркиной. — М., 2003.
5. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002.
6. Проблемы специальной психологии и психодиагностики отклоняющегося развития. — М., 1998.
7. Психологическая диагностика /Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. — УРАО, 1997.
8. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2003.
9. Психологические тесты. В 2-х томах / Под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 2000.
10. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2002.

Дополнительная литература

1. Гуменная Г.С. Изучение когнитивной деятельности детей с недоразвитием речи // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. — М., 1991. — С.104-119.
2. Власенко И.Т. Проблема логопедии и принципы анализа речевых и неречевых процессов у детей с недоразвитием речи // Дефектология. — 1988. — № 4. — С. 3-18.
3. Власенко И.Т. Словесное мышление взрослых и детей с нарушениями речи. — М., 1989.
4. Ковшиков ВЛ., Элькин ЮЛ. О состоянии мышления и его соотношение с речью у детей с экспрессивной алалией // Психические и речевые нарушения у детей. Вопросы реабилитации. — Л., 1989. —С. 34-44.
5. Собонович Е.Ф. Психологические механизмы, структура и формы первичных нарушений речевого развития // Недоразвитие и утрата речи: Вопросы теории и практики. — М., 1985. — С. 3-13.
6. Ушакова Т.Н. Методы исследования речи в психологии // Психологический журнал. — 1986. — Т. 3. — № 3. — С. 26-39.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психолого-педагогическая диагностика как специальная область профессиональной деятельности. Предмет, цели, задачи.
2. История развития психолого-педагогической диагностики.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии.
5. Методы психолого-педагогической диагностики.
6. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования.
7. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.
8. Методическая обеспеченность диагностического процесса. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.
9. Психолого-педагогическая документация ребенка с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.
10. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
11. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях.
12. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики.
13. Содержание психолого-педагогического и логопедического изучения речевого развития.
14. Особенности изучения умственного развития детей с различными патогенетическими формами речевых нарушений
15. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии.
16. Требования к средствам психолого-педагогического исследования.
17. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту.
18. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.
19. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.
20. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.

Контрольно-измерительные материалы

1. Дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека, это:
 - а) психологическое консультирование;
 - б) психолого-педагогическая диагностика;
 - в) практическая психология;
 - г) педагогическая психология.

2. Соответствие между группами психодиагностических методик:
 1. Строгоформализованные наблюдение;
 2. Малоформализованные методики проективной техники; опросники; тесты; беседа; анализ продуктов деятельности.

3. Методики состоящие из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ:
 - а) тесты;
 - б) опросники;
 - в) интервью;
 - г) методики проективной техники.

4. Тесты по форме предъявления материала тесты бывают:
 - а) предметные,
 - б) вербальные,
 - в) скорости,
 - г) групповые.

5. Тесты по наличию временных ограничений тесты делятся на:
 - а) результативности;
 - б) достижений;
 - в) компьютерные;
 - г) скорости.

6. Опросники делятся на:
 - а) открытые;
 - б) опросники-анкеты;
 - в) закрытые;
 - г) опросники личности.

7. Нормативные требования к психодиагностической процедуре:
 - а) единообразии инструкций;

- б) проведение эксперимента в одно и тоже время дня в сходных условиях;
- в) опыт работы с методикой;
- г) одинаковые для всех испытуемых временные ограничения.

8. Надежности диагностических методик проверяется используется:

- а) тестом – ретестом;
- б) методом «расщепления»;
- в) валидизацией;
- г) коррекцией.

9. Основные критерии оценки качества психодиагностических методик:

- а) коэффициент корреляции;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) константность.

10. Принципы психодиагностики, это ...

- а) ненанесение ущерба;
- б) соблюдения тайны результатов;
- в) надежности;
- г) объективности выводов.

11. Ученый изучивший проблему обучаемости школьников изучали:

- а) В.А. Запорожец;
- б) А.А. Бодалев;
- в) Н.А. Менчинская;
- г) Н.С. Лейтес.

12. Последовательность этапов консультативной беседы:

- а) коррекционной воздействия;
- б) окончание беседы;
- в) расспрос клиента;
- г) начало.

13. К методикам диагностики внимания это:

- а) выделение закономерностей Б.И. Пинского;
- б) таблицы Шульте;
- в) корректурная проба;
- г) исследование опосредованного запоминания (Л.Н. Леонтьев).

14. Методики, используемые для диагностики отношений в семье:

- а) цветовой тест М. Люшера;
- б) методика Р. Жилия;
- в) тест родительского отношения А.Я. Варге, В.В. Столина;
- г) несуществующее животное.

15. Методики, предназначенные для диагностики личности ребенка:

- а) цветовой тест М. Люшера;
- б) методика Де Греефе;
- в) тест Д. Векслера;
- г) социометрия.

16. Рисуночные методики это:

- а) «Дерево» К.Кох;
- б) «Дом, дерево, человек» Дж. Бук;
- в) фрустрационный тест Розенцвейга;
- г) «несуществующее животное».

17. Этот автор впервые описал 4 группы не говорящих детей-алаликов:

- а) Выготский Л.С.
- б) Павлов И.П.
- в) Левина Р.Е.
- г) Куссмауль А.

18. Кто предложил метод системного анализа недоразвития речевых и недостаточности познавательных процессов:

- а) Левина Р.Е.
- б) Куссмауль А.
- в) Мари П.
- г) Выготский Л.С.

19. Процесс общения детей с общим недоразвитием речи характеризуется:

- а) снижением потребности в общении
- б) несформированностью форм коммуникации (диалогической и монологической речи)
- в) страхом перед речью
- г) высокой вербальной активностью

20. В процессе решения умственных задач детям с недоразвитием речи требуются:

- а) организующая помощь
- б) стимулирующая помощь
- в) дополнительные пояснения
- г) обучающая помощь

21. Зрительное восприятие детей с недоразвитием речи характеризуется:

- а) инертностью
- б) недостаточной сформированностью целостного образа предмета
- в) соответствует возрастной норме
- г) трудности вычленения существенных признаков объекта (предмета)

22. Особенности процессов запоминания у детей с недоразвитием речи:

- а) лучше запоминаются зрительные стимулы, чем слуховые
- б) непрочность удержания речевого материала
- в) объем памяти соответствует норме
- г) низкая активность припоминания

23. Особенности внимания детей с недоразвитием речи:

- а) неустойчивость
- б) ограниченные возможности распределения
- в) соответствует возрастной норме
- г) трудность планирования своих действий

24. Особенности двигательной сферы детей с недоразвитием речи:

- а) плохая координация движений
- б) неуверенность в выполнении дозированных движений
- в) сложность выполнения движений по словесной инструкции
- г) грубые нарушения общей моторики

25. Принципы диагностики детей с речевыми нарушениями:

- а) принцип системного подхода
- б) принцип комплексного изучения развития психики ребенка
- в) изменение и учет зон актуального и ближайшего развития
- г) принцип создания положительного эмоционального фона

26. Обследование связной речи включает задания:

- а) составление рассказа по сюжетной картинке
- б) составление рассказа-описания
- в) пересказ
- г) называние предметов и их частей

27. Ориентировочный этап обследования детей с недоразвитием речи включает:

- а) сбор анамнестических данных
- б) обследование языковых систем
- в) обследование грамматического строя речи
- г) наблюдение за поведением детей

28. Какие из ниже перечисленных методик имеют ограничения при обследовании детей с недоразвитием речи:

- а) ТАТ
- б) тест цветовых предпочтений Люшера
- в) тест Розенцвейга
- г) рисунок семьи