

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2024

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. №_514н

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» составлена к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Петровой Т.И. и к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Шкериной Т.А.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика психологии и педагогики детства протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Шкериная Т.А.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____  О.В. Груздева

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____  Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО _____ Шкерина Т.А.



Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой _____  О.В. Груздева

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой _____  Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСН(С) ИППО _____ Шкерина Т.А.



Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «03» мая 2023г.

Заведующий кафедрой



М.А. Кухар

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.
Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «08» мая 2024 г.



Заведующий кафедрой

Т.А. Шкерина

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «08» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Тодышева Т.Ю.



Общая характеристика (аннотация) модуля

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления, а также создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в ходе освоения модуля «Основы вожатской

деятельности» выпускник готовится к выполнению трудовых функций: 3.1.1. (Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ) и 3.1.7. (Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Задачи освоения модуля:

1. Сформировать у будущих педагогов-психологов представления о деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/ вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе; знания о содержании, методах и формах воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей.

2. Сформировать у будущих педагогов-психологов умения планирования и организации воспитательной работы с опорой на возрастные и индивидуальные особенности и детского коллектива.

3. Сформировать у будущих педагогов-психологов профессионально-педагогические умения проектирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми и подростками с опорой на педагогические технологии (формы, методы и средства педагогического взаимодействия).

Достижению поставленной **цели воспитания** обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Общая трудоемкость модуля 9 зачетных единиц.

В ходе освоения модуля «Основы вожатской деятельности» выпускник готовится в выполнении типов профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО 3 ++): проектный, сопровождения. .

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК -3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает содержание работы и функциональные обязанности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/вожатого/заместителя директора по воспитательной работе;
		Умеет определять цели и задачи, формы и методы воспитательной работы вожатого, педагога-организатора/старшего вожатого с детьми и подростками
		Владеет методикой анализа и самоанализа
УК -8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга, в том числе в период каникул
		Умеет составлять план деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/старшего вожатого с учетом интересов и возможностей детей, а также с учетом требований обеспечения безопасности участников образовательного процесса
		Владеет методикой анализа и самоанализа

2.2. Общекультурные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК- 3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает технологии воспитания, этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской

		организации «Российское движение школьников»
		Умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением мероприятий в летнем лагере, общешкольных мероприятий, дел в детских объединениях
		Владеет навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, уровня развития и состояния здоровья обучающихся
ОПК-4	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Знает требования нормативных документов к организации воспитательной работы с обучающимися
		Умеет прогнозировать и анализировать ход и результаты воспитания детей и подростков
		Владеет методикой анализа и самоанализа

2.3.Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция 3.1.7			
Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий	ПК-8	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать

<p>Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности</p> <p>Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности</p> <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися</p> <p>Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания</p> <p>Анализ результатов реализации программ воспитания</p>			<p>программу личного и профессионального развития</p> <p>ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личного саморазвития</p>
--	--	--	---

3. Структура модуля

Основы вожатской деятельности

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 9 з.е.)

очная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Семестр	Экстерн	Курсовая	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов			КРЭ	Контроль	Самостоятельная работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	
							Всего	Лекций	Практических					Лабораторных работ
1	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	-	-	-	2	72	18	8	10	-	-	54	8-9 семестр	
2	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	-	+	-	3	108	4.25	-	-	4	-	103.75	8 семестр	
3	Производственная практика: вожатская практика	-	-	-	3	108	4	-	-	4	-	104	8 семестр	
	Экзамен по модулю «Основы вожатской деятельности»	+	-	-	1	36	0.33	-	-	-	35.67	-	9 семестр	
	ИТОГО				9	324	26.58	8	10	8	0.58	35.67	261.75	8 -9

Форма промежуточной аттестации по модулю Экзамен

Основы вожатской деятельности

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 9 з.е.)

заочная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Экзаме н	Запеч т	Курсовая работ а	Трудоёмк ост (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов			КРЭ	Контр оль	Самостоя тельная работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	
							Всего	Лекций	Практи ческих					Лабора торных работ
1	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	-	-	-	2	72	8	4	4	-	-	-	64	8-9 семестр.
2	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	-	+	-	3	108	2	-	-	2	-	-	106	9семестр
3	Производственная практика: вожатская практика	-	-	-	3	108	2	-	2	-	-	-	106	9 семестр
	Экзамен по модулю «Основы вожатской деятельности»	+	-	-	1	36	0.33	-	-	-	0.33	-	27	7 семестр
	ИТОГО				9	324	12.33	4	6	2	0.33	8.67	303	

Форма промежуточной аттестации по модулю Экзамен

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
Основы вожатской деятельности

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ¹	Оценочные средства
1. Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	УК-3; УК-8	Технология современного традиционного обучения. Проектная технология. Технология проблемного обучения. Кейс-технология.	Проекты (методические разработки) студентов Решение ситуационных задач Эссе/реферат Устный опрос
	ОПК-3; ОПК-4	Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии. ИКТ.	Решение ситуационных задач Проекты (методические разработки) студентов. Эссе/реферат Устный опрос
	ПК-8	Кейс-технология Проектная технология	Проекты (методические разработки) студентов Решение ситуационных задач Эссе/реферат Устный опрос
2. Учебная практика: общественно-педагогическая практика	УК-3; УК-8	Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии. ИКТ.	Компетентностно-ориентированные задания Экспертная оценка
	ОПК-3; ОПК-4	Технология современного традиционного обучения.	Компетентностно-ориентированные задания

		Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии. ИКТ.	Экспертная оценка
	ПК-8	Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии. ИКТ.	Компетентностно-ориентированные задания Экспертная оценка
3.Производственная практика: вожатская практика	УК-3; УК-8	Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии.	Компетентностно-ориентированные задания Экспертная оценка
	ОПК-3; ОПК-4	Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии. ИКТ.	Компетентностно-ориентированные задания Экспертная оценка
	ПК-8	Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии. ИКТ.	Компетентностно-ориентированные задания Экспертная оценка
Промежуточная аттестация по модулю	Вопросы к экзамену		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедр-разработчиков	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
По итогам 2020/2021 учебного года	<p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс</p>	Кафедра психологии и педагогики детства протокол № 9 от «12» мая 2020 г.	кафедра психологии протокол № 5 от «12» мая 2021г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

	лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.			
По итогам 2022/2023 учебного года	<p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого</p>	Кафедра психологии и педагогики детства протокол № 4 от «04» мая 2022 г.	кафедра психологии протокол № 4 от «04» мая 2022г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

<p>По итогам 2023/2024 учебного года</p>	<p>программного обеспечения.</p> <p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</p>	<p>Кафедра психологии и педагогики детства протокол № 9 от «08» мая 2024 г.</p>	<p>кафедра психологии протокол № 5 от «08» мая 2024г.</p>	<p>НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «15» мая 2024 г.</p>
--	---	---	---	--


Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой Т.А. Шкерина



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
«15» мая 2024 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Т.Ю.Тодышева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация: бакалавр

Составители:

Петрова Т.И., доцент кафедры психологии и педагогики детства
Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Основы вожатской деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС модуля «Основы вожатской деятельности» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

- образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения;

ПК-8 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) Удовлетворительно
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; в полном объеме владеет теоретическими знаниями в предметной области, знанием нормативных документов, определяющих деятельность специалистов в области образования, терминологии; в полной мере устанавливает межпредметные связи, отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой; делает полноценные выводы.	На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; в полном объеме владеет теоретическими знаниями в предметной области, знанием нормативных документов, определяющих деятельность специалистов в области образования, терминологии; в основном устанавливает межпредметные связи, отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой.	На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; в основном владеет терминологией, знаниями основных нормативных документов, определяющих деятельность специалистов в области образования; недостаточно представлены необходимые примеры, недостаточно представлены обобщения и выводы
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; демонстрирует знание теоретического материала в	На продвинутом уровне демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; демонстрирует знание теоретического материала в	На базовом уровне демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; демонстрирует знание	На пороговом уровне демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных

<p>новении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>полном объеме; свободно отвечает на дополнительные вопросы; умеет устанавливать межпредметные связи, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.</p>	<p>теоретического материала в достаточном объеме; отвечает на дополнительные вопросы; в определенной степени затрудняется при установлении межпредметных связей, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.</p>	<p>ситуаций; демонстрирует знание теоретического материала на пороговом уровне; в определенной степени затрудняется при установлении межпредметных связей, при ответах на дополнительные вопросы, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.</p>
<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>На продвинутом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), владеет терминологией; изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения</p>

		иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	иллюстрирует примерами, затрудняется в установлении межпредметных связей.
ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения;	На продвинутом уровне демонстрирует готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения; предлагает вариативные решения; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы; устанавливает межпредметные связи; приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.	На базовом уровне демонстрирует готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не в полной мере устанавливает межпредметные связи; приводит примеры.	На пороговом уровне демонстрирует готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения; не в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не в полной мере устанавливает межпредметные связи; затрудняется привести примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой.
ПК-8 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.	На базовом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога	На пороговом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога

		по большинству критериев; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.	по основным критериям; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.
--	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.Раскройте сущность детского досуга.
- 2.Охарактеризуйте социально-педагогические основания организации детского досуга.
- 3.Проанализируйте психолого-педагогические основания организации детского досуга.
- 4.Проанализируйте современные требования к вожатому.
- 5.Проанализируйте законы организации детского досуга.
- 6.Дайте сравнительную характеристику традиционных принципов организации детского досуга и принципов педагогики досуга по С.А. Шмакову.
- 7.Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип связи досуга с жизнью и трудом.
- 8.Принципы педагогики досуга: принцип занимательности.
- 9.Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип гуманизма, принцип демократизма.
- 10.Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип индивидуального и личностного подхода.
- 11.Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип преемственности и единства воспитательных воздействий
- 12.Охарактеризуйте функции детского досуга
13. Проанализируйте классификацию летних лагерей.
- 14.Проанализируйте права и обязанности отрядного вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого.
15. Охарактеризуйте должностные обязанности работников ДОЛ.
- 16.Осветите цели и задачи организации детского досуга в период каникул.
- 17.Охарактеризуйте содержание досуговой деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, спортивно-оздоровительная деятельность.
- 18.Осветите логику организации жизни в летнем оздоровительном лагере. Периоды лагерной смены: организационный, основной, итоговый периоды. Позиция педагога в каждом периоде.
19. Охарактеризуйте основные направления и виды планирования работы ДОЛ. Направления и виды планирования работы отрядного вожатого (на смену, календарный, ежедневный план). Требования к планированию работы отрядного вожатого в ДОЛ.
- 20.Выделите перечень номенклатурной документации отрядного вожатого и дайте характеристику каждой позиции.
- 21.Дайте понятие о детском коллективе. Охарактеризуйте особенности временного детского коллектива.
- 22.Охарактеризуйте разновозрастной детский коллектив.

23. Осветите проблему изучения личности ребенка и детского коллектива. Изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка; изучение межличностных отношений во временном детском объединении; диагностический инструментарий; входная, текущая, итоговая диагностика.
24. Охарактеризуйте методы воспитания: сущность методов воспитания, классификация методов воспитания.
26. Охарактеризуйте формы организации воспитательной работы.
27. Охарактеризуйте игровую деятельность детей и подростков во внеурочное время.
28. Охарактеризуйте методику подготовки театрализованных конкурсов.
29. Охарактеризуйте методику подготовки и проведения детских праздников.
30. Охарактеризуйте ключевые позиции личностно ориентированных технологий воспитания.
31. Охарактеризуйте технологию КТД.
32. Осветите требования по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ. Техника безопасности, охрана труда в ДОЛ
33. Охарактеризуйте взаимодействие специалистов по вопросам развития, оздоровления и воспитания детей.
34. Осветите методику и содержание взаимодействия вожатого/организатора с органами детского (ученического) самоуправления и детско-юношескими организациями.
35. Проанализируйте основополагающие идеи деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
36. Охарактеризуйте формы организации и методы работы с детьми и подростками по разъяснению идей Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».