

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра разработчик:  
кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**ПРЕДМЕТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

*Направление подготовки*  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

*Направленность (профиль) образовательной программы*  
*Практическая психология в образовании*

*Квалификация (степень) выпускника*  
*БАКАЛАВР*

Красноярск 2024

Рабочая программа модуля «Предметно-технологический» составлена: Е.В. Какуниной, старшим преподавателем кафедры психологии, Баркановой О.В., доцентом кафедры психологии, Перовой Л.В., старшим преподавателем кафедры психологии, Сладковой И.А., старшим преподавателем кафедры психологии

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии

протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии

протокол № 5 от «12» мая 2021г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии

протокол №4 от «4» мая 2022г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 4 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Тодышева Т.Ю.

## **1. Общая характеристика (аннотация) модуля**

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области педагогики и психологии.

1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 122, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А);
- Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (В).

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию у бакалавров способности организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- содействовать формированию у бакалавров способности осуществлять психологическое консультирование;
- содействовать формированию у бакалавров способности планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися;
- содействовать формированию у бакалавров способности осуществлять работу с одаренными детьми и обучающимися;
- содействовать формированию у бакалавров способности планировать и осуществлять работу с детьми с трудностями в поведении и развитии.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 18 зачетных единиц (648 часа).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- проектная;
- сопровождение.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции (в рамках данного модуля не формируются).

### 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>Трудовая функция</b> А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, в области профилактики социальной адаптации;</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);</p> <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания,</p>	ПК-1	<p>Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания</p>	<p>Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>
			<p>Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>
			<p>Владет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>
<b>Трудовая функция</b> А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся			
Психологическая диагностика с использованием	ПК-2	Способен осуществлять психолого-	Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения,

<p>современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок</p>	<p>педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>
<p>одаренности;</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования</p>		<p>Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
		<p>Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы</p>

соответствующего уровня; Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
Трудовая функция А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации			
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и	ПК-3	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
адаптации; Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными			образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

<p>потребностями, в том числе одаренных обучающихся;          Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			<p>Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
<p>Трудовая функция          А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>			
<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;          Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;          Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию</p> <p>Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>
<p>особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;          Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального</p>			



<p>самоопределения и другим вопросам; Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
<p>Трудовая функция А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>			
<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;</p>	<p>ПК-5. ПК-7 ПК-8</p>	<p>Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся; особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения; технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p>
<p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными</p>		<p>обучающихся</p>	<p>Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p>

<p>образовательными стандартами; Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			<p>проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов; технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
<p>Трудовая функция А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>			
<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности,</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»</p>
<p>ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам</p>			<p>Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>

<p>психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);          Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;          Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
<p>Трудовая функция</p> <p>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,</p>			
<p>развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			
<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы          Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>

<p>возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или</p>		<p>здоровья</p>	<p>Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы</p>
<p>подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,</p>			

<p>признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, психологических особенностей лиц с ограниченными</p>			
--	--	--	--

<p>возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
<p>Трудовая функция</p> <p>В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			
<p>Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p> <p>Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся</p>

<p>Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям</p> <p>Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</p> <p>Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			<p>недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
---	--	--	--

**3. Структура модуля**  
**Предметно-технологический модуль (очная форма обучения)**  
(общая трудоемкость модуля 18 з.е.)

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лабораторных работ	Практических	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	6-7	108	62	22	-	40	-	46	-	
Техники психологического консультирования	5	72	32	12	-	20	-	40	-	
Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	7-8	216	78	20	-	58	-	138	-	
Работа с одаренными детьми и обучающимися	5	72	32	12	-	20	-	40	-	
Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии	5	72	32	12	-	20	-	40	-	
<i>Экзамен по модулю "Модуль "Предметно-технологический"</i>	8	36	0,33	-	-	-	-	-	35.67	Экзамен
<b><i>Элективные дисциплины</i></b>	8	72	32	12	-	20	-	40	-	
<i>ДВ. Профилактика эмоционального выгорания</i>	5	72	32	12	-	20	-	40	-	
<i>ДВ. Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию</i>	5	72	32	12	-	20	-	40	-	
<b>ИТОГО</b>	5-8	648	268,33	90	-	178		344	35.67	Экзамен



**Предметно-технологический модуль (заочная форма обучения)**

(общая трудоемкость модуля 18 з.е.)

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лабораторных работ	Практических	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	7-8	108	20	4	-	16	-	88	-	
Техники психологического консультирования	7-8	72	22	4	-	18	-	50	-	
Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	7-8	216	22	8	-	14	-	194	-	
Работа с одаренными детьми и обучающимися	7	72	12	4	-	8	-	60	-	
Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии	8	72	12	4	-	8	-	60	-	
<i>Экзамен по модулю "Модуль "Предметно-технологический"</i>	8	36	0,33	-	-	-	-	27	8.67	Экзамен
<b><i>Элективные дисциплины</i></b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	
<i>ДВ. Профилактика эмоционального выгорания</i>	8	72	12	4	-	8	-	60	-	
<i>ДВ. Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию</i>	8	72	12	4	-	8	-	60	-	
<b>ИТОГО</b>	<b>7-8</b>	<b>648</b>	<b>100,33</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>72</b>		<b>539</b>	<b>8.67</b>	<b>Экзамен</b>

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**  
Предметно-технологический модуль

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
1. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:</p> <p>а) педагогика сотрудничества;</p> <p>б) гуманно-личностный подход;</p> <p>в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;</p> <p>г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) кейс-метод, решение ситуационных задач;</p> <p>в) имитационное моделирование;</p> <p>г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;</p> <p>д) интерактивные технологии: дискуссия;</p> <p>е) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) индивидуализация обучения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Реферат</li> <li>●Доклад</li> <li>●Практическая работа</li> <li>●Учебный проект</li> </ul>

		<p>б) работа в группах различного состава;  в) метод проектов;  г) метод экспертной оценки;  д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p>	
<p>2. Техники психологического консультирования</p>	<p>ПК-1;  ПК-2;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-5;  ПК-6;  ПК-7;  ПК-8</p>	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.  2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).  3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:  а) педагогика сотрудничества;  б) гуманно-личностный подход;  в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;  г) рефлексивная деятельность обучающихся.  4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:  а) проблемное обучение;  б) кейс-метод, решение ситуационных задач;  в) имитационное моделирование;  г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;  д) интерактивные технологии: дискуссия;  е) рефлексивная деятельность обучающихся.  5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:  а) индивидуализация обучения;  б) работа в группах различного состава;  в) метод проектов;  г) метод экспертной оценки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление каталога техник</li> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Реферат</li> <li>• Письменная практическая работа</li> <li>• Тестирование</li> </ul>

<p>3. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8</p>	<p>д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</li> <li>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</li> <li>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) педагогика сотрудничества;</li> <li>б) гуманно-личностный подход;</li> <li>в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;</li> <li>г) рефлексивная деятельность обучающихся.</li> </ol> </li> <li>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) проблемное обучение;</li> <li>б) кейс-метод, решение ситуационных задач;</li> <li>в) имитационное моделирование;</li> <li>г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;</li> <li>д) интерактивные технологии: дискуссия;</li> <li>е) рефлексивная деятельность обучающихся.</li> </ol> </li> <li>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) индивидуализация обучения;</li> <li>б) работа в группах различного состава;</li> <li>в) метод проектов;</li> <li>г) метод экспертной оценки;</li> <li>д) рефлексивная деятельность обучающихся.</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Опрос</li> <li>●Написание реферата</li> <li>●Разработка и защита презентаций основных понятий</li> <li>●Составление перечня технологий и соответствующим им методов диагностик.</li> <li>●Составление программы коррекционно-развивающей работы.</li> <li>●Анализ программы коррекционно-развивающей работы.</li> <li>●Решение ситуационной задачи.</li> </ul>
<p>4. Работа с одаренными детьми и обучающимися</p>	<p>ПК-1; ПК-2;</p>	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Решение профессиональной задачи</li> </ul>

	<p>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8</p>	<p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:</p> <p>а) педагогика сотрудничества; б) гуманно-личностный подход; в) технологии личностного и профессионально-личностного развития; г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение; б) кейс-метод, решение ситуационных задач; в) имитационное моделирование; г) активные методы обучения: тренинговые упражнения; д) интерактивные технологии: дискуссия; е) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) индивидуализация обучения; б) работа в группах различного состава; в) метод проектов; г) метод экспертной оценки; д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Составление конспекта</li> <li>●Составление памятки</li> <li>●Составление перечня методик</li> <li>●Разработка программы психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>
<p>5. Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;</p>	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Решение ситуационных задач</li> <li>●Составление конспекта</li> <li>●Написание эссе</li> <li>●Составление тезауруса</li> </ul>

	ПК-6; ПК-7; ПК-8	гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса: а) педагогика сотрудничества; б) гуманно-личностный подход; в) технологии личностного и профессионально-личностного развития; г) рефлексивная деятельность обучающихся. 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся: а) проблемное обучение; б) кейс-метод, решение ситуационных задач; в) имитационное моделирование; г) активные методы обучения: тренинговые упражнения; д) интерактивные технологии: дискуссия; е) рефлексивная деятельность обучающихся. 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса: а) индивидуализация обучения; б) работа в группах различного состава; в) метод проектов; г) метод экспертной оценки; д) рефлексивная деятельность обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии</li> <li>●Решение ситуационной задачи</li> <li>●Написание эссе</li> <li>●Составление рекомендаций для педагогов, родителей, обучающихся</li> </ul>
6. ДВ. Профилактика эмоционального выгорания ДВ. Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса: а) педагогика сотрудничества;	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Разработка программы тренинга по профессионально-эмоциональному выгоранию</li> </ul>

		<p>б) гуманно-личностный подход;</p> <p>в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;</p> <p>г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) кейс-метод, решение ситуационных задач;</p> <p>в) имитационное моделирование;</p> <p>г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;</p> <p>д) интерактивные технологии: дискуссия;</p> <p>е) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) индивидуализация обучения;</p> <p>б) работа в группах различного состава;</p> <p>в) метод проектов;</p> <p>г) метод экспертной оценки;</p> <p>д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p>	
<p><i>Экзамен по модулю "Модуль "Предметно-технологический"</i></p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8</p>	<p>Собеседование по модулю носит комплексный характер. Обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.</p>	<p>На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлено два теоретических вопроса (по педагогическим и психологическим дисциплинам) и компетентностно-ориентированное задание</p>

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедр-разработчиков	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
По итогам 2020/2021 учебного года	<p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего</p>	кафедра психологии протокол № 5 от «12» мая 2021г.	кафедра психологии протокол № 5 от «12» мая 2021 г.	НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «21» мая 2021 г.



	<p>контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</p>			
<p>По итогам 2022/2023 учебного года</p>	<p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и</p>	<p>кафедра психологии протокол № 4 от «4» мая 2022г.</p>	<p>кафедра психологии протокол № 4 от «4» мая 2022 г.</p>	<p>НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «11» мая 2022 г.</p>

	<p>промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</p>			
<p>По итогам 2023/2024 учебного года</p>	<p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,</p>	<p>кафедра психологии протокол № 5 от «08» мая 2024 г.</p>	<p>кафедра психологии протокол № 5 от «08» мая 2024 г.</p>	<p>НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «15» мая 2024 г.</p>

	помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.			
--	---	--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от « 08 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки

Протокол № 5

от « 15 » мая 2024 г.

Председатель  
Т.Ю.Тодышева



зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по  
модулю  
**«Предметно-технологический»**

Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной  
программы

*Практическая психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Составитель: Какунина Е.В., старший преподаватель

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор

МАУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2** ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	<p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Проектная деятельность в психологии</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психопрофилактики</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику	<p>Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся</p> <p>Основы психологического сопровождения в образовании</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен



<p>результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога  Психология здоровья  Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся  Проектная деятельность в психологии  Психологически комфортная и безопасная образовательная среда  Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся  Техники психологического консультирования  Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися  Работа с одаренными детьми и обучающимися  Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии  Профилактика эмоционального выгорания  Психологическая служба в образовании  Психолого-педагогический практикум  Производственная практика: педагогическая практика интерна  Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки  Психолого-педагогическая диагностика  Производственная практика: психолого-педагогическая практика  Учебная практика  Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика: преддипломная практика</p>			
<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с</p>	<p>Основы психологического сопровождения в образовании  Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

<p>детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Проектная деятельность в психологии          Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся          Техники психологического консультирования          Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися          Работа с одаренными детьми и обучающимися          Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии          Профилактика эмоционального выгорания          Психологическая служба в образовании          Психолого-педагогический практикум          Производственная практика: педагогическая практика интерна          Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки          Основы психолого-педагогической коррекции          Производственная практика: психолого-педагогическая практика          Учебная практика          Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании          Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика          Производственная практика: преддипломная практика</p>			
<p>ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Возрастно-психологическое консультирование          Основы психологического сопровождения в образовании          Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога          Психология здоровья          Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся          Проектная деятельность в психологии          Психологически комфортная и безопасная образовательная среда          Организация проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>			
<p>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</p> <p>Проектная деятельность в психологии</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>Работа с одаренными детьми и обучающимися          Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии          Профилактика эмоционального выгорания          Психологическая служба в образовании          Психолого-педагогический практикум          Производственная практика: педагогическая практика интерна          Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки          Методы активного социально-психологического обучения          Производственная практика: психолого-педагогическая практика          Учебная практика          Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании          Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика          Производственная практика: преддипломная практика</p>			
<p>ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>Основы психологического сопровождения в образовании          Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога          Психология здоровья          Проектная деятельность в психологии          Психологически комфортная и безопасная образовательная среда          Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся          Техники психологического консультирования          Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися          Работа с одаренными детьми и обучающимися          Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии          Профилактика эмоционального выгорания          Психологическая служба в образовании</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психопрофилактики</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	<p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Проектная деятельность в психологии</p> <p>Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	<p>Психологическая служба в образовании          Психолого-педагогический практикум          Производственная практика: педагогическая практика интерна          Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки          Методы активного социально-психологического обучения          Производственная практика: психолого-педагогическая практика          Учебная практика          Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании          Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика          Производственная практика: преддипломная практика</p>			
<p>ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>История (история России, всеобщая история)          Философия          Основы права и политологии          Культурология          Экономика знаний          Естественнонаучная картина мира          Социология          Иностранный язык          Русский язык и культура речи          Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере          Педагогическая риторика          Основы ЗОЖ и гигиена          Анатомия и возрастная физиология          Безопасность жизнедеятельности          Физическая культура и спорт          Физическая культура и спорт (элективные дисциплины:          Элективная дисциплина по общей физической подготовке /          Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм /</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Технологии современного образования</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной</p>			
--	--	--	--	--

	<p> деятельности педагога  Проектная деятельность в психологии  Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся  Техники психологического консультирования  Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися  Работа с одаренными детьми и обучающимися  Методы активного социально-психологического обучения  Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии  Учебная практика: ознакомительная практика  Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Учебная практика: общественно-педагогическая практика  Производственная практика: вожатская практика  Производственная практика: педагогическая практика интерна  Производственная практика: педагогическая практика  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика: психолого-педагогическая практика  Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью  Производственная практика: преддипломная практика  Учебная практика  Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании  Технологическая (проектно-технологическая) практика </p>			
--	--	--	--	--



### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену и компетентностно-ориентированные задания.

Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированного задания. В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает оценку освоения дисциплин модуля. На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлен 1 теоретический вопрос 1 и компетентностно-ориентированное задание.

#### 3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – ответы на вопрос и решение компетентностно-ориентированного задания.

Критерии оценивания по оценочному средству – ответ на вопрос и решение компетентностно-ориентированного задания:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к организации и проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания: знает основные принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками, приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к организации и проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания: знает значительную часть принципов, форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков, приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к организации и проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания: знает минимум принципов, форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых навыков, приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: знает основные методы диагностики, обработки и интерпретации результатов,	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: знает значительную часть методов диагностики, обработки и	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: знает минимум методов диагностики, обработки и

	умеет гибко применять их при организации и проведении исследования, владеет всеми необходимыми диагностическими навыками	интерпретации результатов, умеет применять их при организации и проведении исследования, владеет большей частью необходимых диагностических навыков	интерпретации результатов, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых диагностических навыков
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися: знает основные теории, направления, практики, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, умеет гибко применять их при организации и проведении занятий, владеет всеми необходимыми навыками организации и проведения коррекционно-развивающих занятий	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися: знает значительную часть теорий, направлений, практик, современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, умеет применять их при организации и проведении занятий, владеет базовыми навыками организации и проведения коррекционно-развивающих занятий	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися: знает минимум теорий, направлений, практик коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, умеет применять некоторые из них при организации и проведении занятий, владеет минимумом необходимых навыков организации и проведения коррекционно-развивающих занятий
ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: знает основные теории, методы и техники консультирования, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми консультативными техниками	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: знает значительную часть теорий, методов и техник консультирования, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых консультативных техник	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: знает минимум теорий, методов и техник консультирования, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых консультативных техник
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся: знает основные методы и технологии организации сопровождения, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками реализации сопровождения	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся: знает значительную часть методов и технологий организации сопровождения, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков реализации сопровождения	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся: знает минимум основных методов и технологий организации сопровождения, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых навыков реализации сопровождения
ПК-6 Способен планировать и	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует	Обучающийся на удовлетворительном

реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия: знает основные методы, технологии и способы профилактики, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками планирования и реализации профилактических мероприятий	способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия: знает значительную часть основных методов, технологий и способов профилактики, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков планирования и реализации профилактических мероприятий	уровне демонстрирует способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия: знает минимум основных методов, технологий и способов профилактики, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых навыков планирования и реализации профилактических мероприятий
ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса: знает основные методы и технологии организации сопровождения, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками реализации сопровождения	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса: знает значительную часть методов и технологий организации сопровождения, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков реализации сопровождения	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса: знает значительную часть методов и технологий организации сопровождения, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков реализации сопровождения
ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся: знает все основные технологии проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками проектирования и реализации программ развития и воспитания	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся: знает значительную часть основных технологий проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков проектирования и реализации программ развития и воспитания	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся: знает минимум основных технологий проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых навыков проектирования и реализации программ развития и воспитания

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## **5.1 Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированного задания.**

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

### *Типовые теоретические вопросы*

1. Дайте определение понятия «одаренность», определите различия в понятиях «одаренность», «талант», «гениальность», выделите подходы к рассмотрению и исследованию одаренности детей в отечественной и зарубежной психологии.

2. Перечислите виды одаренности (возьмите за основу разные критерии для классификации). Раскройте сущность понятий «актуальная» и «потенциальная» одаренность. Определите возрастные особенности проявления одаренности в разных сферах с учетом сенситивных периодов для развития разных способностей.

3. Перечислите проявления (признаки) одаренности у детей и обучающихся, назовите критерии оценки одаренности детей и обучающихся, определите принципы и правила организации диагностической работы с одаренными детьми и обучающимися.

4. Назовите диагностируемые конструкты при выявлении одаренных детей дошкольного возраста и обоснуйте необходимость их исследования. Дайте перечень основных методов диагностики одаренности, приведите примеры конкретных диагностических методик.

5. Назовите диагностируемые конструкты при выявлении одаренных обучающихся и обоснуйте необходимость их исследования. Дайте перечень основных методов диагностики одаренности, приведите примеры конкретных диагностических методик (с учетом возраста обучающихся разных ступеней образования).

6. Опишите психологические и педагогические проблемы и трудности одаренных детей дошкольного возраста. Назовите принципы обучения и развития одаренных детей. Дайте рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении.

7. Опишите психологические и педагогические проблемы и трудности одаренных обучающихся разных ступеней образования. Назовите требования к обучению и принципы обучения одаренных детей. Дайте рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся в образовательном учреждении.

8. Дайте развернутую характеристику закономерностей развития различных категорий обучающихся по категориям.

9. Опишите категории учащихся с особыми образовательными потребностями согласно основным классификациям. Раскройте характеристику их образовательных потребностей.

10. Опишите психолого-педагогические характеристики обучающихся группы риска.

11. Опишите основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики. Перечислите стандартные методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы. Охарактеризуйте условия их применения.

12. Опишите модели индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Поясните условия их эффективного применения. Опишите технологию разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

13. Опишите психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями.

14. Опишите технологию планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

15. Опишите модель организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Обоснуйте основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.

16. Дайте определение понятия «проектно-исследовательская деятельность», определите отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.

17. Назовите основные составляющие проектно-исследовательской культуры психолога образования, охарактеризуйте их.

18. Как понятие «профессиональная компетентность психолога образования» соотносится с его готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся?

19. Раскройте особенности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся начальной школы общеобразовательных организаций. Перечислите технологии и этапы реализации исследовательской деятельности младших школьников. Дайте рекомендации младшим школьникам по выполнению проектных и исследовательских работ.

20. Раскройте особенности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся основной школы общеобразовательных организаций. Перечислите технологии и этапы реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы.

Дайте рекомендации по выполнению проектных и исследовательских работ обучающимся основной школы.

21. Раскройте особенности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся старшей школы общеобразовательных организаций. Перечислите технологии и этапы реализации исследовательской деятельности обучающихся старшей школы. Дайте рекомендации по выполнению проектных и исследовательских работ обучающимся старшей школы.

22. Назовите и охарактеризуйте элементы проектной и исследовательской деятельности, необходимые в процессе работы над проектом или исследованием. Выделите основные критерии оценивания успешности обучающегося при выполнении проекта или исследования.

23. Раскройте понятие о технике и технических приемах психологического консультирования. Проанализируйте связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами.

24. Раскройте вопросы как основную технику консультирования. Охарактеризуйте правила постановки вопросов.

25. Проанализируйте внимающие техники: поощрение, перефразирование, отражение чувств, прояснение, обобщение. Раскройте приемы уточнения, пересказа и дальнейшего развития мыслей собеседника. Цель, способ, условия их реализации.

26. Раскройте уточняющие и углубляющие формулировки. Альтернативные формулировки. Использование парадоксальных вопросов.

27. Проанализируйте молчание в психологическом консультировании, его смысл и значение для консультативного процесса. Работа с молчащим клиентом.

28. Проанализируйте влияющие техники: интерпретация, обратная связь, директива, совет, воздействующее резюме, конфронтация, письмо психолога клиенту, домашнее задание. Цель, способ, условия их реализации.

#### *Типовые компетентностно-ориентированные задания*

**КОЗ № 1.** Сформулируйте 1-2 темы для различных типов проектов. Для каждой темы укажите:

- проблему, цели, задачи проекта;
- по каким предметам и какой учебный материал предполагается задействовать;
- каким образом могут быть оформлены результаты проекта;
- какую теоретическую и практическую значимость этот проект может иметь.

**КОЗ № 2.** Предложите шестикласнику тему проекта, работая над которой он смог бы самостоятельно найти ответы на интересующие его вопросы.

«К школьному психологу обратился шестикласник Никита в вопросом: насколько вредно воздействует рок-и рэп-музыка на человека, какие изменения происходят с человеком, который слушает подобную музыку? Как ему реагировать на то, что родители не разрешают

прослушивать любимые музыкальные композиции, объясняя это вредным воздействием на организм?

**КОЗ № 3.** К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Какие психологические проблемы ее мучают?

### **Вопросы и задания**

- Приведите примерный круг вопросов. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).
- Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями, общими закономерностями развития, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.).
- Сформулировать необходимые внимающие и влияющие техники.

**КОЗ № 4.** Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

### **Вопросы и задания**

- Приведите примерный круг вопросов. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).
- Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими

особенностями, общими закономерностями развития, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.).

- Сформулировать необходимые внимающие и влияющие техники.

**КОЗ № 5.** Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

### **Вопросы и задания**

- Приведите примерный круг вопросов. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).

- Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями, общими закономерностями развития, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.).

- Сформулировать необходимые внимающие и влияющие техники.

**КОЗ № 6.** В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

### **Вопросы и задания**

- Приведите примерный круг вопросов. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).

- Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями, общими закономерностями развития, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.).

- Сформулировать необходимые внимающие и влияющие техники.

**КОЗ № 7.** На консультации у психолога клиент говорит: «У меня все не так. Я не могу добиться того, чего хочу. Конечно, это не всегда так. Но когда это так, я чувствую себя несчастным».

### **Вопросы и задания**

- Приведите примерный круг вопросов. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).



- Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями, общими закономерностями развития, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.).
- Сформулировать необходимые внимающие и влияющие техники.

**КОЗ № 8.** В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось.

### **Вопросы и задания**

- Приведите примерный круг вопросов. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).
- Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями, общими закономерностями развития, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.).
- Сформулировать необходимые внимающие и влияющие техники.

**КОЗ № 9.** Павел, 12 лет, отличник, участник и призер различных Всероссийских и Международных олимпиад по ряду предметов, скромн, замкнут, неловок, имеет лишнй вес, носит очки (плохое зрение), предпочитает время проводить за чтением научно-популярной литературы, за работой на компьютере. Отношения в коллективе сверстников не складываются, авторитетом в классе не пользуется. Очень часто можно слышать, как одноклассники его называют «ботаник».

### **Вопросы и задания**

- Какой вид одаренности может быть у обучающегося? Какими методами и методиками диагностики можно это подтвердить?
- Дайте рекомендации классному руководителю и родителям по обучению и социализации обучающегося. Обозначьте возможные направления психологической работы с подростком.

**КОЗ № 10.** Егор, 9 лет, занимается музыкой ежедневно по 5-6 часов – практически всю вторую половину дня после уроков в школе. Родители считают его музыкально одаренным и пророчат большое будущее. Учебные достижения ребенка не высоки, однако родители не обращают на это внимания, ставя музыку на первый план. У Егора есть школьные приятели, но нет друзей.

### **Вопросы и задания**

- Какой вид одаренности может быть у обучающегося? Какими методами и методиками диагностики можно это подтвердить?

- Дайте рекомендации учителю и родителям по обучению и социализации обучающегося. Обозначьте возможные направления психологической работы с ребенком.

**КОЗ № 11.** Максим, 6 лет. Родители считают его не только хорошо подготовленным к школе, но в целом одаренным и «развитым не по годам», главным образом на том основании, что он владеет прямым и обратным счетом в пределах тысячи, читает, умеет писать буквы. Родители ожидают получить подтверждение своему решению отдать его в школу в шестилетнем возрасте. Детские учреждения мальчик не посещал, регулярных контактов со сверстниками и детьми других возрастов не имел.

#### **Вопросы и задания**

- Свидетельствуют ли данные особенности развития ребенка о каком-либо виде одаренности? Какими методами и методиками диагностики можно это проверить?

- Обозначьте возможные направления психологической работы с ребенком.

**КОЗ № 12.** Администрация дошкольного образовательного учреждения обратилась к психологу с запросом о выявлении одаренных детей в разных группах.

#### **Вопросы и задания**

- Какие психические конструкты должны исследоваться при решении данной задачи?

- Разработайте план диагностических мероприятий, включите в него последовательность этапов диагностики, перечень конкретных методов и методик, необходимые сроки.

**КОЗ № 13.** София, 13 лет, ученица общеобразовательной школы. Диагностическое исследование показало, что у девочки высокий уровень IQ и креативности наряду с ярко выраженной мотивацией избегания неудачи и внутренней познавательной мотивацией лишь по одному школьному предмету (по остальным – внешняя). Опросник-анкета оценки уровня одаренности и способностей ребенка родителями (отцом) и классным руководителем показал самые низкие результаты в классе.

#### **Вопросы и задания**

- Свидетельствуют ли диагностические данные ребенка о каком-либо виде одаренности? Достаточное ли количество конструктов исследовано?

- Обозначьте возможные направления психологической работы с подростком и ее ближайшим окружением с учетом полученных данных.

**КОЗ № 14.** Администрация детского центра по работе с одаренными детьми и подростками (направленность: творческая и художественная одаренность) обратилась к психологу с запросом о составлении программы занятий для развития креативности.

**Вопросы и задания**

- Какую роль в исследовании и развитии одаренности играет такой конструкт как креативность?

- Составьте план программы по развитию креативности детей или подростков (на выбор). Выделите задачи, этапы программы, направления, формы и методы работы.

**КОЗ № 15.** Родители 5-летнего Вити обратились к психологу с запросом об определении склонностей и способностей ребенка и определения приоритетов в развитии ребенка. Витя – активный мальчик, любит подвижные игры, хорошо бегает, физически развит.

**Вопросы и задания**

- Сенситивным периодом для развития каких способностей является данный возраст?

- Какой вид одаренности может быть у ребенка? Составьте перечень методов и методик диагностики для исследования склонностей и способностей ребенка, дайте рекомендации родителям.

**КОЗ № 16.** Ученик 5 класса Георгий П. проявил особые достижения в области математики и точных наук, победитель предметных олимпиад, но при этом крайне неуспешен как при освоении дисциплин гуманитарного цикла. По русскому языку, литературе, истории средний балл ближе к неудовлетворительному. Есть проблемы с уроками ФК и ОБЖ. Администрация школы и родители обращаются к психологу.

**Вопросы и задания**

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.

- Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.

- Предположите варианты онтогенеза и дизонтогенеза при наличии допускаемых дополнительных сведений.

- Выбрать любой вариант результата психолого-педагогической диагностики и определить направление и технологии коррекционно-развивающей работы с применением стандартных методов и технологий

- Описать технологию разработки индивидуально-личностного образовательного маршрута

- Описать модель индивидуально-личностного образовательного маршрута.

- Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.

**КОЗ № 17.** Виталий Ф, 10 класс, успеваемость низкая по всем предметам, проявляет большой интерес к процессу покупки предметов одежды, обуви,

ценит привлекательность своего внешнего вида, планирует для себя серьезные карьерные достижения. В беседе с психологом уровень своих актуальных достижений не соотносит с планами. Проявляет нечем необоснованную уверенность. Скрытый смысл пословиц и поговорок не понимает. Обращается мама с просьбой о разработки программы психологического развития обучающегося.

### **Вопросы и задания**

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.
- Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
- Предположите варианты онтогенеза и дизонтогенеза при наличии допускаемых дополнительных сведений.
- Выбрать любой вариант результата психолого-педагогической диагностики и определить направление и технологии коррекционно-развивающей работы с применением стандартных методов и технологий
- Описать технологию разработки индивидуально-личностного образовательного маршрута
- Описать модель индивидуально-личностного образовательного маршрута.
- Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.

**КОЗ № 18.** Ученик 6 класса регулярно нарушает дисциплину. Является лидером группировки среди одноклассников. Этой группой планомерно проводятся акции нарушения дисциплины.

### **Вопросы и задания**

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.
- Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
- Предположите варианты онтогенеза и дизонтогенеза при наличии допускаемых дополнительных сведений.
- Выбрать любой вариант результата психолого-педагогической диагностики и определить направление и технологии коррекционно-развивающей работы с применением стандартных методов и технологий
- Описать технологию разработки индивидуально-личностного образовательного маршрута
- Описать модель индивидуально-личностного образовательного маршрута.
- Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.

**КОЗ № 19.** Ученик 2 класса на уроке ФК в течении несколько последних уроков вступает в драку с одноклассником, стоящим за ним при построении.

### **Вопросы и задания**

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.

- Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
- Предположите варианты онтогенеза и дизонтогенеза при наличии допускаемых дополнительных сведений.
- Выбрать любой вариант результата психолого-педагогической диагностики и определить направление и технологии коррекционно-развивающей работы с применением стандартных методов и технологий
- Описать технологию разработки индивидуально-личностного образовательного маршрута
- Описать модель индивидуально-личностного образовательного маршрута.
- Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.

**КОЗ № 20.** Ученица 3 класса «липнет» к учителю, проявляя постоянное значительное внимание. Требуется помощи на всех уроках, отказывается самостоятельно выполнять задания. Старается выполнить все поручения учителя на высоком уровне, ищет одобрения. При неудаче сильно расстраивается.

#### **Вопросы и задания**

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.
- Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
- Предположите варианты онтогенеза и дизонтогенеза при наличии допускаемых дополнительных сведений.
- Выбрать любой вариант результата психолого-педагогической диагностики и определить направление и технологии коррекционно-развивающей работы с применением стандартных методов и технологий
- Описать технологию разработки индивидуально-личностного образовательного маршрута
- Описать модель индивидуально-личностного образовательного маршрута.
- Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.