МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык и литература;
Русский и иностранный (английский) язык

Квалификация: бакалавр

Красноярск 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Рабочая программа учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии И.Г. Маланчук, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик, старшим преподавателем кафедры психологии И.А. Сладковой, старшим преподавателем кафедры психологии Е.В. Какуниной, старшим преподавателем кафедры психологии Перовой Л.В., кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Михалевой Л.П., кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики О.П. Журавлевой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики С.А. Вахрушевым

Протокол объединенного заседания

кафедры педагогики и кафедры психологии

№ 8 от 15. 03 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

Заведующий кафедрой психологии Е.Ю.Дубовик

Одобрено НМСС (Н)

филологического факультета

Протокол № 8 от 23 мая 2020 года

Председатель

Рабочая программа учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика актуализирована доцентом кафедры педагогики Михалевой Л.П., старшим преподавателем кафедры психологии Перовой Л.В.

Протокол объединенного заседания

кафедры педагогики и кафедры психологии

№ 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

Заведующий кафедрой психологии Е.Ю.Дубовик

Одобрено НМСС (Н)

филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 года

Председатель

Рабочая программа учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика актуализирована доцентом кафедры педагогики Михалевой Л.П., старшим преподавателем кафедры психологии Перовой Л.В.

Протокол объединенного заседания

кафедры педагогики и кафедры психологии

№ 9 от 21 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

Заведующий кафедрой психологии Е.Ю.Дубовик

Одобрено НМСС (Н)

филологического факультета

Протокол № 4 от 21 мая 2021 года

Председатель

Рабочая программа учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика актуализирована доцентом кафедры педагогики Михалевой Л.П., старшим преподавателем кафедры психологии Перовой Л.В.

Протокол объединенного заседания

кафедры педагогики и кафедры психологии

№ 10 от 04 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

Заведующий кафедрой психологии Е.Ю.Дубовик

Одобрено НМСС (Н)

филологического факультета

Протокол № 9 от 11 мая 2022 года

Председатель

Рабочая программа учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика актуализирована доцентом кафедры педагогики Саволайнен Г.С., доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Протокол объединенного заседания

кафедры педагогики и кафедры психологии

№ 10 от 10 мая 2023 года

Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

Заведующий кафедрой психологии Е.Ю.Дубовик

Одобрено НМСС (Н)

филологического факультета

Протокол № 9 от 17 мая 2023 года

Председатель

Рабочая программа учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика актуализирована доцентом кафедры педагогики Саволайнен Г.С., доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Протокол объединенного заседания
кафедры педагогики и кафедры психологии
№ 11 от 03 мая 2024 года
Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

Заведующий кафедрой психологии Е.Ю.Дубовик

Одобрено НМСС (Н)
филологического факультета
Протокол № 4 от 15 мая 2024 года

Председатель

1. Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Настоящая рабочая программа учебной практики: технологическая (проектно-технологическая практика), разработана для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121; в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика) относится к базовой части учебного плана модулю 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности».

1.2. Общая трудоемкость практики – в З.Е., часах и неделях. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется на 3 курсе, в 5-ом семестре, составляет 2 недели, всего 108 часов (3 з.е.), из них 22.25 часа занятий лабораторного типа с обучающимися, 83.75 часа самостоятельной работы.

1.3. Цель и задачи практики:

Цель практики: формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач в области разработки, апробации и внедрения в педагогическую деятельность учебного проекта с использованием современных психолого-педагогических технологий; создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта);

Задачи практики:

1. сформировать навыки разработки и реализации образовательного проекта в предметной области (по профилю подготовки);
2. сформировать навыки организации и психолого-педагогического сопровождения индивидуальной и совместной (групповой) учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области;
3. сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессах организации и психолого-педагогического сопровождения учебно-проектной деятельности обучающихся.
4. формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
5. формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм.

1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Входной раздел		
Формирование профессиональных компетенций будущего учителя; формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм.	*Знает* универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции согласно ФГОС ВО по направлению подготовки *Умеет* определить уровень развития универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций *Владеет* умением проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2
Базовый раздел		

Сформировать навыки разработки и реализации образовательного проекта в предметной области (по профилю подготовки); формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;	Знает: - виды образовательных проектов и психолого-педагогическое содержание технологий их подготовки и реализации; - способы достижения психолого-педагогических задач проектной деятельности; Умеет: - ставить психолого-педагогические задачи проектной деятельности, выбирать эффективные способы из достижения; - выделять структурные компоненты и уровни развития проектной компетентности; - Владеет: - методами определения актуальности и целевых групп образовательного проекта; - навыками разработки образовательного проекта с учетом возрастных и других особенностей обучающихся; - эффективными способами достижения психологических задач проекта; - оценки проектной компетентности; - навыками профессионально-личностной рефлексии в аспекте содержания и сопровождения проектной деятельности.	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2

Сформировать навыки организации и психолого-педагогического сопровождения индивидуальной и совместной (групповой) учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области	Знает: - принципы организации и сопровождения индивидуальных и групповых проектов, обучающихся в предметной области; - психолого-педагогические технологии организации и сопровождения индивидуальных и групповых проектов, обучающихся в предметной области; - способы оценивания содержания и результатов проектной деятельности обучающихся в предметной области; - способы самооценивания педагогической деятельности в области использования метода проектов. Умеет: - применять принципы организации и сопровождения индивидуальных и групповых проектов, обучающихся в предметной области; - применять и разрабатывать психолого-педагогические технологии организации и сопровождения индивидуальных и групповых проектов, обучающихся в предметной области; - использовать способы	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2

	оценивания содержания и результатов проектной деятельности обучающихся в предметной области в целях развития и индивидуализации обучения методом проектов; - определить уровень сформированности психолого-педагогической компетентности в области организации и сопровождения проектов обучающихся. Владеет: - навыками организации и сопровождения индивидуальных и групповых проектов, обучающихся в предметной области; - навыками использования и разработки эффективных психолого-педагогических технологий организации и сопровождения индивидуальных и групповых проектов, обучающихся в предметной области для достижения психолого-педагогических целей и задач; - навыком оценивания содержания и результатов проектной деятельности обучающихся в предметной области в целях развития и индивидуализации обучения методом проектов;	

	- навыком профессионально-личностной рефлексии в целях развития психолого-педагогической компетентности в области организации и сопровождения проектов обучающихся.	
Сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессах организации и психолого-педагогического сопровождения учебно-проектной деятельности обучающихся.	*Знает*: - специфику общения обучающихся в возрастном аспекте; - методы диагностики качества коммуникаций участников образовательного процесса; - коммуникативные технологии, направленные на развитие проектной коммуникативной компетентности обучающихся. *Умеет*: - использовать специфические коммуникативные технологии, адекватные возрасту, индивидуальным особенностям обучающихся, и в целях развития их коммуникативной компетентности для достижения проектного результата; - выбрать и использовать адекватные методы диагностики особенностей коммуникации участников проектных работ; *Владеет*:	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2

	- навыками конструктивных взаимодействий с участниками образовательных отношений в различных образовательных ситуациях (предпроектная, проектная деятельность, экспертная деятельность); - навыками обучения формам проектных коммуникаций на каждом этапе проекта и его представления (защиты); - навыком диагностики качества взаимодействий в проектной группе и их коррекции; - навыком профессионально-личностной рефлексии в аспекте организации, развития, коррекции проектных коммуникаций обучающихся	
Итоговый раздел		
Формирование профессиональных компетенций психолога - Сделать повторную самодиагностику универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций	*Знает* универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции согласно ФГОС ВО по направлению подготовки *Умеет* выделить уровень развития универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций *Владеет* умением проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2

Структура практики

№ п/п	Раздел	Задания
1	**Входной раздел**	- Ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций, в рамках установочной конференции - Самодиагностика профессиональных компетенций до прохождения практики
2	**Базовый раздел**	- Разработка и реализация учебного проекта: выбор темы, проблемы, цели и задач проекта, выбор целевой аудитории, разработка этапов реализации проекта и составление плана мероприятий для реализации проекта, разработка нормативной базы. - Организация сетевого взаимодействия участников учебного проекта посредством социальных сетей в Интернет-сети - Определение и анализ результатов эффективности проекта - Презентация и защита учебного проекта в рамках итоговой конференции по учебной практике
3	**Итоговый раздел**	- Самодиагностика профессиональных компетенций после прохождения практики - Представление отчета в рамках итоговой конференции по учебной практике: введение в профессию

1.5. Контроль результатов

С целью формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетентностей в ходе учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика обучающиеся должны подготовить следующие **формы отчетности**:

- Задание 1. Паспорт проекта
- Задание 2. Форма сетевого взаимодействия
- Задание 3. Защита учебного проекта

- Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и конец прохождения практики

- Характеристика с места прохождения практики

Форма итогового контроля прохождения данного вида практики – зачет с оценкой.

2. Методические рекомендации по практике

Отчет по учебной практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25мм, правое - 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о прохождении данной практики включает:

1. Титульный лист (приложение А).
2. Паспорт учебного проекта

Практико-ориентированный, прикладной учебный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; данный проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и образовательной организацией. Проект разрабатывается группой обучающихся (не более 4 обучающихся).

Правила успешности проектной деятельности:

- В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- Команды не соревнуются.
- Все члены команды должны получать удовольствие от общения с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых «спящих партнёров»
- Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ (ПРИКЛАДНОЙ) ПРОЕКТ

Структура	Алгоритм действия проектировщика
Цель	Решение, как правило, социальных задач отражающих интересы участников проекта или внешних заказчиков.
Предполагаемый результат	Четко обозначен с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни класса, школы, города, государства.
Структура проекта	Требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определенной функ-

	цией каждого из них. Здесь особенно важна координационная работа в виде: 1. Предпроектного анализа ситуации: - Формулировки совместно с руководителем темы, проблемы, гипотезы проекта; - Мотивации деятельности, составления развернутого плана работы; - Поэтапных обсуждений и корректировки совместных и индивидуальных усилий в сборе информации, ее структурировании, проведении исследования; - Изготовления и оформления учебного продукта; - Подготовки и проведения презентации полученных результатов; - Возможных способов их внедрения в практику; 2. Запуска проекта. 3. Самоанализа и самооценки.	
Форма продукта проектной деятельности	• Выставка; • Газета, журнал; • Действующая фирма; • Законопроект; • Оформление кабинета, холла и пр. • Система школьного	• Мультимедийный продукт; • Учебное пособие; • Web-сайт; • Атлас, карта; • Видеофильм и др.
Возможная форма презентации	• демонстрация видеофильма; • научная конференция; • отчет исследовательской экспедиции; • путешествие; • реклама; • телепередача	
Оценка	Организация систематической внешней оценки: отзыв заинтересованных лиц и структур	
Ценность	Реальность использования продукта на практике, возможность самостоятельного решения проблемы	

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность обучающихся
1. Погружение в проект	Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности. Задачи: – определение проблемы, темы и целей	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную

	проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.	информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.
2. Планирование деятельности	Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. Задачи: – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы.	Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	Цель – разработка проекта. Задачи: – самостоятельная работа учащихся по	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости

	своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
4. Оформление результатов	Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Задачи: – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.
5. Презентация и защита результатов	Цель – демонстрация материалов, представление результатов. Задачи: – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические

		замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности	Цель – оценка результатов и процесса проектной деятельности. Задачи: – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности.	Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе: • коллективного обсуждения; • самоанализа.

СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

<u>Кафедра психологии</u>

Тема 1. Семинар-тренинг «Формирование проектной компетентности студента в процессе разработки группового образовательного проекта по предмету (по профилю подготовки)», аудиторные занятия - 6 часов, самостоятельная (групповая и индивидуальная) работа – 6 часов

Лабораторная работа №1

Предпроектное исследование – основа эффективной проектной деятельности

Основные понятия: предпроектное исследование, проблема, организация предпроектного исследования, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы предпроектного исследования, целевая группа, оценка актуальности проекта

Тренинг: Групповая работа над проектом. Этап 1. Организация предпроектного исследования

Задания:

1. Создайте проектные группы;
2. Выделите проблемы, актуальные, на ваш взгляд, в аспекте предметного содержания обучения. Сформулируйте цель, гипотезы, задачи предпроектного исследования;
3. Подготовьте рабочие материалы для проведения предпроектного исследования;

4. Определите актуальность проблем для различных целевых групп обучающихся, исходя из данных проведенного предпроектного исследования;

Вопросы для обсуждения:

1. С какими проблемами вы столкнулись при подготовке и проведении предпроектного исследования?
2. Что требуется изменить в работе группы для ее продуктивной работы?
3. Правила работы группы для улучшения внутригрупповых коммуникаций в целях эффективной работы проектной группы.

Рефлексия. Рефлексия индивидуальной и групповой проектной компетентности.

Лабораторная работа №2
Оформление паспорта проекта (проектной заявки)

Основные понятия: паспорт проекта, проектная заявка, проектная разработка; группа проекта: роли, ресурсы, дефициты участников; целевая группа, партнеры проекта; ожидаемые результаты проекта; этапы проекта; способы (технологии) реализации проекта; мероприятия проекта, оценка временных затрат, календарный план реализации мероприятий проекта; риски и мероприятия по их снижению; продукты проекта и проблема диссеминации результатов проекта; перспективы развития проекта.

Тренинг: Групповая работа над проектом. Этап 2. Создание паспорта проекта (проектной заявки)

Задания:

1. В проектных группах (группе) продолжите работу над образовательным проектом. Определите тему проекта, опишите проблемную ситуацию, выделите проблему, которую предполагаете решить за счет проекта, доказывая, что проект имеет высокую степень актуальности, сформулируйте цель, задачи проекта; смоделируйте результаты проекта;
2. Опишите целевые группы проекта;
3. Опишите мероприятия проекта, направленные на решение задач проекта;
4. Определите оптимальное время для реализации каждого этапа проекта и достижения планируемого результата; составьте график работ по проекту;
5. Опишите продукты проекта;
6. Оцените и опишите риски проекта и мероприятия по снижению рисков проекта.
7. Оформите паспорт проекта (проектную заявку) для презентации группе экспертов. Проверьте логическую взаимосвязь содержания всех составляющих проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Чему Вы научились в ходе подготовки паспорта проекта (проектной заявки)?
2. С какими проблемами вы столкнулись при подготовке проекта?
3. Что требуется изменить в работе группы для ее продуктивной работы?
4. Правила организации и ведения проектной деятельности.

Рефлексия. Рефлексия индивидуальной и групповой проектной компетентности.

Лабораторная работа №3
Защита проекта (проектной заявки)

Основные понятия: мультимедийная презентация; защита проекта; принципы представления проекта; процедура экспертной оценки проекта.

Тренинг: Защита проекта. Обработка экспертной оценки в процедуре защиты проекта, в случаях принятия и отклонения проектной заявки

Задания:
1. Группой подготовьте презентацию и текст устного доклада;
2. Выберите участника проектной группы, которому группа поручает представить проект экспертам;
3. Пройдите процедуру защиты проекта;
4. Ответьте на вопросы экспертов;
5. Проведите групповое обсуждение результата, представленного экспертом (экспертной группой).

Вопросы для обсуждения:
1. Чему Вы научились в ходе подготовки к защите и участии в процедуре защиты проекта?
2. С какими проблемами вы столкнулись в ходе подготовки к защите и участии в процедуре защиты проекта?
3. Что требуется изменить в работе группы для ее продуктивной работы?
4. Какие ресурсы и дефициты имеет проектная группа в целом и Вы как участник проектной группы?
5. Правила завершения работы группы над проектной заявкой.

Рефлексия. Рефлексия индивидуальной и групповой проектной компетентности.

Тема 2. Семинар-тренинг «Разработка психолого-педагогической технологии организации и сопровождения проектной деятельности школьников»,

аудиторные занятия - 6 часов, самостоятельная работа – 6 часов

Лабораторная работа №4-5
Организационно-методическая компетентность педагога

в обучении школьников методу проектов

Основные понятия: метод проектов, процесс обучения методу проектов, моделирование социально-психологического результата проектной деятельности обучающихся, формирование мотивации проектной деятельности обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание процесса обучения методу проектов;
2. Модель социально-психологического результата проектной деятельности обучающихся;
3. Мотивация проектной деятельности обучающихся.

Практикум: Разработка психолого-педагогических технологий обучения методу проектов и сопровождения проектной деятельности обучающихся (школьников)

Задания:

1. Составьте ментальную карту «Содержание процесса обучения методу проектов»;
2. Создайте модель социально-психологического результата проектной деятельности обучающихся с учетом их возраста и уровня освоения навыков групповой/проектной работы;
3. Разработайте оценочный (экспертный) лист для диагностики развития проектной компетентности обучающихся;
4. Составьте план-схему ваших профессиональных действий по организации работы проектных групп, обучающихся;
5. Разработайте систему аргументов – мотиваторов проектной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и других особенностей.

Рефлексия. Рефлексия индивидуальной и групповой проектной компетентности студентов-практикантов.

Лабораторная работа № 6
Социально-коммуникативная компетентность педагога в процессе сопровождения проектной деятельности обучающихся

Основные понятия: структура компетентности педагога в процессе обучения проектной деятельности; особенности и значение коммуникативной компетентности педагога в целях достижения социально-психологического результата проектной деятельности обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникативная компетентность педагога в процессе сопровождения проектной деятельности обучающихся;
2. Социально-коммуникативные роли педагога в процессе сопровождения проектной деятельности обучающихся: педагог, модератор, эксперт.

Практикум-тренинг: Развитие коммуникативных навыков педагога в целях сопровождения проектной деятельности обучающихся

Задания:

1. Проведите в учебной проектной группе студентов-практикантов этап организации работы проектной группы;
2. Проведите сопровождение проектной группы на этапе разработки ею содержания проекта;
3. Проведите сопровождение проектной группы на этапе рефлексии результатов проекта в случае успешности и неуспешности проекта;

Рефлексия. Рефлексия индивидуальной и групповой проектной компетентности студентов-практикантов.

Кафедра педагогики

Тема 1. Семинар-тренинг «Организация проектной деятельности в рамках традиционной школы (классно-урочной системы обучения) проблемы и перспективы».

аудиторные занятия - 4 часа,
самостоятельная (групповая и индивидуальная) работа – 4 часа

Лабораторная работа №1
Организация проектной деятельности в рамках традиционной системы обучения.

Основные понятия: классно-урочная система, проектная деятельность, учебный проект, виды проектов, виды проектной деятельности, педагогическое проектирование, проблемы проектирования в образовании.

Тренинг: В формате круглого стола обсуждаем проблемы внедрения проектной деятельности в практику российских школ (вопросы 3-6).

Вопросы для обсуждения:

1. История развития проектирования в образовании.
2. История проектирования в практике Российских школ.
3. Традиционная школа (классно-урочная система, ЕГ) и проектная деятельность несовместимы? (Где взять время? Что из программы сократить? И т.д.)
4. Качественная проектная деятельность только на элективных, профильных курсах и факультативах?
5. Есть ли смысл в обучении проектной деятельности, если на ЕГ проверяют только уровень ЗУН?
6. Готов ли учитель сам заниматься/руководить проектной деятельностью обучающихся?

Рефлексия. Рефлексия индивидуальной и групповой проектной компетентности студентов-практикантов.

Тема 2. Семинар-тренинг «Неалгоритмические методы создания нового в проектной деятельности»,

аудиторные занятия - 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа

Лабораторная работа №2
Выделение проблем (задач) из внешней информации и их решение с помощью методов активизации перебора вариантов.

Основные понятия: задача, открытая задача, метод проб и ошибок, Мозговой штурм, Метод фокальных объектов, Морфологичесий анализ, метод семикратного поиска, метод контрольных вопросов,

Тренинг: Трениг навыков превращения внешней неактуализированной информации в задачу (систему задач), тему проекта (проектной деятельности). Организация решения открытых задач с помощью методов активизации перебора вариантов.

Задания:

1. Создайте временные рабочие группы (3-5 чел.)
2. Попробуйте в этих группах решить задачи (*будут в мудле*)
3. Попробуйте перевести внешнюю неактуализированную информацию в тему проекта.
4. Предложите 5-10 контрольных вопросов для обучающегося старшей школы, которые позволять ему судить о «правильности» выбора темы проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. С какими проблемами вы столкнулись при решении открытых задач?
2. Помог ли Вам в решении открытых задач опыт, ранее полученный при решении задач? Если нет, то почему?
3. С какими проблемами вы столкнулись при попытках «перевести» внешнюю неактуализированную информацию в тему проекта?
4. Есть ли объективные критерии оценки «правильности» выбранной темы проектной деятельности? Если да, предложите не менее пяти.

Рефлексия. Рефлексия индивидуальной и групповой проектной компетентности.

Тема 3. Семинар-тренинг «Современные методы организации проектной деятельности на основе инструментов ТРИЗ»,

аудиторные занятия - 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа

Лабораторная работа №3

Современные методы организации проектной деятельности.

Основные понятия: инновация, ТРИЗ, противоречие, ресурсы, инновационное проектирование.

Практикум: Освоение современных алгоритмических методов получения новых идей для квалифицированного сопровождения инновационной проектной деятельности обучающихся.

Задания:

1. Заполните таблицы 1 и 2, указав не менее трёх отличий.

Таблица 1

Проект	Инновационный проект
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Таблица 2

Проектная деятельность	Инновационная проектная деятельность
1.	1.
2.	2.
3.	3.

2. Создайте интеллект-карту: Основные идеи ТРИЗ и их потенциал в организации проектной деятельности.
4. Разработайте модель организации проектной деятельности обучающихся результат которой – получение новой идеи (нового знания).
5. Попробуйте «перевести» «обычный» школьный проект в инновационный.
6. Какие условия при этом должны соблюдаться? Какие имеются принципиальные ограничения?
7. Какие условия при этом должны соблюдаться? Какие имеются принципиальные ограничения?

Вопросы для обсуждения:

1. Могут ли школьники создавать объективно новое (новые идеи, новые знания) в проектной деятельности?
2. В чём сложность руководства инновационной проектной деятельностью обучающихся?
3. Разработайте оценочный (экспертный) лист для оценки инновационных проектов обучающихся.
4. Какими личностными качествами должен обладать настоящий новатор. Ответ обоснуйте, приведя примеры выдающихся творцов.

Рефлексия. Рефлексия индивидуальной и групповой проектной компетентности студентов-практикантов.

Методические рекомендации по разработке паспорта учебного проекта

Название проекта – обозначение содержательного поля работы (о чем?, по поводу чего) с конкретизацией деталей в формулировке темы работы.

По сути, сама тема должна содержать проблему, следовательно, для сознательного определения и уточнения темы необходимо выявление исследовательской проблемы.

Актуальность проекта - Актуальность означает важность, значимость, востребованность чего-либо в данный момент времени. Актуальность работы должна раскрывать необходимость проектирования в данном направлении или необходимость создание проектного продукта. Это ответ на вопрос: «Почему следует проектировать в данном направлении или создавать именно этот продукт?»

Актуальность можно формулировать с помощью следующих фраз:

- «Изучаемая тема (тема проекта) актуальна по причине…»
- «Тема представляет теоретический и практический интересы, потому что…»
- «На актуальность темы указывают такие факторы, как…»
- «Актуальность работы заключается в...»
- «Актуальность темы работы обусловлена...»

Сформулировать достаточно полную и объективную актуальность темы помогут ответы на следующие вопросы:

1) Почему тема работы сейчас важна? Рекомендация по формулировке: Тема данной работы сегодня весьма актуальна потому что…

2) Насколько тема работы сейчас важна (актуальна)? Т.е. нужно определить уровень (остроту) темы работы на сегодняшний день. Рекомендация по формулировке: Тема «..название темы…» имеет очень больше значение, потому что сегодня…

3) Насколько тема работы популярна в научной литературе и других источниках? Важно просто указать, как часто и в каких видах источников (книгах, журналах, диссертациях, СМИ) упоминается тема Вашей работы или близкая к ней.

4) Имеют ли место резкие изменения в состоянии (положении, уровне) данного вопроса в последние годы? Если это экономическое явление, показатель – как (и почему) оно изменялось в последние годы? Если это тема технологий, показать значимые изменения и их темп.

5) Почему это важно (актуально) конкретно для Вас или для Вашей будущей профессии? Тема работы не всегда предполагает применение всех пяти вопросов. Постарайтесь ответить на те из них, которые наиболее уместны.

Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту. Учебный предмет - (учебная дисциплина) - система знаний, умений и навыков, отобранных из определенной отрасли науки, техники, искусства, производственной деятельности для изучения в учебном заведении.

Классификация учебных предметов:

- Математические (Математика, алгебра, геометрия, информатика)
- Общественно-научные (История, география)
- Естественно-научные (Окружающий мир или Мир вокруг нас, география, биология, астрономия, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), естествознание, экология.
- Гуманитарные (История, граждановедение, обществознание, основы религиозных культур и светской этики).

Филологические (Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, литература: иностранный язык).

Возраст учащихся, на который рассчитан проект.

Согласно периодизации Д.Б. Эльконина:

- Младший школьный возраст—7—11 лет.
- Подростковый возраст—11—15 лет.
- Старший школьный возраст—15—17 лет.

Состав проектной группы.

Успешная разработка и реализация проекта зависит от создания компетентной и сплоченной команды проекта. В основе любой проектной команды находится ее ядро — группа участников, решающая проектные задачи, и ее руководитель.

За всякое порученное дело должен отвечать один и только один человек.

Что означает распределение ролей в команде/ группе? правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам проекта;

1. установление правил взаимодействия между членами команды, согласно роли;
2. расстановка активистов по ролям, которые им больше всего подходят.

Командные роли отражают способ, с помощью которого мы выполняем свою работу. Командная роль также определяется нашими врожденными и приобретенными личными качествами. Роль конкретного участника определяется его вкладом в работу команды и взаимоотношениями между участниками команды. Существуют два принципа, в соответствии с которыми происходит распределение ролей в команде: принцип компетентности и принцип предпочтения [4].

Принцип компетентности утверждает, что эффективным можно считать такое распределение ролей, при котором ответственность каждой роли не превышает умений члена команды, которому эта роль досталась. Члены команды будут отдавать большее предпочтение тем целевым ролям, которые больше соответствуют их индивидуальным потребностям. Хотя и с временными ролями они могут справляться эффективно.

Принцип предпочтения основывается на том, что эффективным может считаться такое распределение целевых ролей, при котором как можно большее число членов команды выполняют те роли, которые они сами предпочитают, т.е. член команды, который идеально подходит для целевой роли, сам может

предпочитать другую роль. Такая ситуация потенциально грозит конфликтом, который может привести к снижению продуктивности члена команды, к нарушению взаимодействия между членами команды. Может начаться внутренняя конкуренция и часть продуктивной рабочей энергии будет потрачена впустую.

Поэтому, руководитель команды должен при распределении/выборе ролей стремиться к балансу между этими двумя принципами.

Научные исследования выявили девять типов личностей, которые должны быть включены в успешно работающую команду.

«Генератор идей» – изобретателен, обладает богатым воображением; умеет решать нестандартные проблемы. Отличительные черты характера: индивидуалист, часто серьезно мыслящий, открыт к восприятию новых идей. Развитое воображение, высокий уровень интеллекта.

С трудом акцентирует внимание на практических деталях, протоколе. Предпочитают работать в одиночку. Часто нелюдимы. Предпочитают относительную свободу.

«Исследователь ресурсов» – энтузиаст, общителен. Исследует возможности, устанавливает контакты с нужными людьми, выявляет новые возможности, способен реагировать на возникающие трудные задачи. Экстравертирован, любопытен, коммуникабельный. Склонен терять интерес, как только первоначальное очарование проходит; может быть слишком оптимистичен и некритичен. Их стимулирует наличие людей, команды рядом. Нормально реагируют на кризис и оказываемое давление. Им доставляет удовольствие достижение трудных задач, их внимание по большей части сосредоточено на внешних по отношению к команде ресурсах и контактах.

Генераторы идей и исследователи ресурсов являются наиболее творческими членами команды, но их легко увести в сторону. Исследователи ресурсов склонны более детально и творчески перерабатывать идеи других людей (например, генератора идей).

«Координатор» – умеет четко формулировать цели, продвигать решения, делегировать полномочия. Часто является более зрелой личностью. Социальный лидер. Для него характерны: спокойствие, уверенность в своих силах, контроль и самообладание. Часто доброжелателен и приветствует вклад всех, кто потенциально способен улучшить работу команды. Не всегда наделен выдающимися интеллектуальными и творческими способностями. Предпочитают использовать имеющиеся ресурсы, направляя их на достижение командной задачи. Их внимание сосредоточено на команде.

«Организатор» – изобретателен, обладает богатым воображением, человек с идеями. Динамичен, бывает неуживчив, но есть способности и стремления преодолевать инерцию и неэффективность, бывает самодоволен. Легко реагирует на провокации, раздражителен и нетерпелив, склонен травмировать чувства других людей. Как и координатор является сильным лидером, но для

решения определенной задачи. Может конфликтовать с координатором из-за стилей руководства.

«Контролер» – проницателен, обладает стратегическим мышлением. Видит все альтернативы, все взвешивает, по своей природе – инспектор. Рассудителен, неэмоционален, предусмотрителен. Обладает здравым смыслом и осмотрительностью. Не всегда умеет мотивировать людей, воодушевлять, но умеет анализировать мысли других людей, никогда не делают скоропалительных выводов.

«Игрок команды» – дипломатичен, восприимчив. Умеет слушать, предотвращает трения между членами команды. Социально ориентирован, достаточно мягок, чувствителен. Не всегда способен принимать решения в моменты кризиса, но хорошо адаптируется к изменениям. Действует для достижения гармонии и поддержания духа команды. Умеет работать под руководством "трудных" людей (организаторов).

«Исполнитель» – дисциплинированный, надежный, консервативный, эффективный. Умеет реализовывать идеи в практических действиях. Обязателен и предсказуем. Обладает хорошими организаторскими способностями, практическим здравым смыслом; трудолюбив. Акцентируют свое внимание на графиках, планах мероприятия. Выявляют лучший способ достижения результата.

«Доводчик» – старателен и добросовестен. Ищет ошибки и упущения. Контролирует сроки выполнения поручений. Способен выполнять свои обещания, стремится все выполнить на высоком уровне. Иногда склонен волноваться без особых причин, не стремится делегировать полномочия и обязанности. Стремиться выполнить задание должным образом, концентрируясь на деталях. Больше обеспокоены результатом, нежели способом его достижения. Спокойно относятся к контролю и приемлют большинство типов руководителей.

«Специалист» – профессионал в узкой области знаний. Самостоятельно мыслящий и организующий свою работу, приверженный своему направлению. Обладает редкими знаниями и навыками. Может не видеть общую картину. Приверженец высоких стандартов. Не любят пристального контроля, особенно со стороны тех, кто обладает меньшей по сравнению с ними компетенцией.

Проблема проекта.

В основе каждого проекта лежит проблема. Проблема проекта обусловливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Выбор проблемы - самый сложный и важный момент. Следует понимать, что проблема всегда должна базироваться на противоречии. Например, проблема «Отношение к пожилым людям» основана на противоречии: все считают, что любят своих родителей, но пожилые люди остро ощущают свое одиночество. В дальнейшем, стоит уточнить предмет исследования, который отражен в теме проекта и находит свое звучание в ключевом слове заголовка, например, в проекте

«Выпуск школьной газеты, как условие социальной активности учащихся» предме.

Цели проекта (практическая и педагогическая)

Цель проектной деятельности – создание реального продукта (материального, интеллектуального, социального, организационного и др.), позволяющего решить сформулированную в начале проектной деятельности проблему

При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть нужной. Ее результаты должны быть интересны не только самому автору, но и еще какому-то кругу людей.

Цель лучше всего формулировать, используя отглагольное существительное, указывающее на способ достижения, получения планируемого результата: исследование, доказательство, получение, разработка, апробация, создание, проведение, организация, издание и др.

Задачи проекта.

Задачи представляют собой конкретные действия, приводящие к выполнению цели.

Каждая цель будет иметь одну или несколько связанных с ней задач. По своей сути, задача определяет «как» будет выполняться процесс. Задачи проекта — это ряд специфических достижений, направленных на решение указанных проблем.

Задача не является процессом, это скорее конечный результат; это определение состояния

дел, которое мы надеемся достичь по окончании проекта.

Задачи проекта должны быть сформулированы очень конкретно.

Правильно сформулированная задача должна быть конкретной, измеряемой, достижимой, соответствовать общей цели и предполагать конкретные сроки выполнения.

Достаточно 2-4 задач.

Предмет (объект) исследования. То, что проектируется.

Предмет (объект) проектирования – подлежащие созданию или изменению:

- материальный предмет, объект;
- содержание (информация) и его форма.

Методы проектирования.

Метод – это способ достижения цели исследовательской или проектной работы, способ получения планируемого результата.

Методы – конкретные технологические приемы и способы, которые будут использованы при выполнении отдельных видов работ при реализации проекта.

В основном, специфические методы предметных областей, в рамках которых реализуется проект, операции и приемы получения заданных свойств продукта проектной деятельности и т.д.

Основные методы проектирования: эвристические, экспериментальные, формализованные (формальные).

Эвристические методы – приемы решения проблемных (творческих, нестандартных, креативных) задач в условиях неопределенности, которые обычно противопоставляются формальным методам решения, опирающимся, например, на точные математические алгоритмы.

Экспериментальные методы основаны на использовании реальных объектов и физических (химических, социальных и т.д.) моделей. Несмотря на сложность, только они позволяют получить наиболее достоверные и надежные исходные данные и результаты решений, служат основой для разработки других методов и моделей.

Формализованные (формальные) методы строятся на основе четких указаний посредством языка схем, математических формул, формально-логических отношений и алгоритмов. Главной их чертой является независимость получаемых результатов от индивидуальных черт человека.

Эвристические методы оперируют понятиями и категориями (абстрактными,

отвлеченными, конкретными). Формализованные – конкретными параметрами или их группами. Экспериментальные – физическими (и иными) объектами и их характеристиками

Ресурсы.

Ресурсы – материальные и нематериальные средства, необходимые для достижения цели исследовательской или проектной работы, для получения планируемого результата.

Ресурсы – все, что будет использовано при выполнении проектной работы:

- конкретные информационные, научные и методические материалы;
- орудия труда (специфическое материально-техническое обеспечение, оборудование,

инструменты);

- предметы труда (сырье, материалы и пр.);
- финансовые средства;
- человеческие ресурсы – необходимые привлеченные исполнители и специалисты.

Этапы проекта.

Возможный варианты этапов реализации проекта:

1. Поисковый этап

Выбор темы проекта. Первичная формулировка проблемы. Первичный сбор информации. Детализация темы и проблемы.

2. Аналитический этап

Формулировка проблемы, цели и задач проекта, создание паспорта проекта. Оценка и

подбор ресурсов, составление плана работы. Сбор информации. Отбор и систематизация

нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта, выявление

недостающей информации, корректировка цели проекта. Оценка на реализуемость. Корректировка.

3. Практический этап

Реализация проекта. Оформление продукта. Составление документации по проекту.

Подготовка презентации проекта.

4. Презентационный этап Защита проекта.

5. Оценочный этап.

Рефлексия, самооценка, оценка результатов проекта

Продукт проекта.

Главный результат проектной деятельности – реальный продукт (материальный, интеллектуальный, социальный, организационный и др.), позволяющий решить сформулированную в начале проектной деятельности проблему. Это разработанное участниками проекта в ходе его выполнения реальное средство решения стоящей проблемы; результат проектной деятельности.

Продукт учебного проекта

- один из результатов учебного проекта
- реальный результат твоих действий
- след, изученных знаний: материальный, информационный, событийны.

Когда нужны информационные продукты:

- Информации очень МАЛО. Её надо долго выискивать в разных источниках
- Информация НЕУДОБНАЯ. Источников много, но они большие, избыточные. Лучше – понятная таблица (например).
- Информация НЕ ДЛЯ МЕНЯ. Или слишком умно, или слишком много терминов, или очень несерьезно. Неадаптированная.

Материальные продукты - знания, превращенные в вещи, предметы, в то, что можно потрогать руками:

- Модели
- Макеты
- Поделки.

Событийные продукты (события) -знания нужны проектировщику для того, чтобы провести какое-то мероприятие, которое будет интересным и поучительным для других, а знания нужны ему самому.

Мероприятия: веселая переменка, дискотека, физкультурная пауза, урок, концерт, игра, конкурс, соревнование, олимпиада, тематический вечер.

Материалы к уроку - особый вид продукта проекта, может быть информационный, материальный, событийный; НУЖЕН (помогает) на уроке учителю и ученику. Соответствует учебнику (программе)

Предполагаемый результат.

В данном разделе необходимо указать ожидаемые образовательные и личностные эффекты, которые должны произойти с исполнителями в итоге

проведения исследования или реализации проекта и которые проявляются на уровне изменения человеческих свойств, качеств, проявлений, отношений по мере выполнения работы.

К таким изменениям относятся развитие креативного мышления, воображения, универсальных учебных действий и др.

Методические рекомендации по организации коммуникации и взаимодействия по проблеме учебного проекта в социальной сети Интернет

Социальная сеть - это сообщество людей, связанных общими интересами, общим делом или имеющих другие причины для непосредственного общения между собой. Но это обычное значение данного термина. Помимо этого, существует масса определений, всё зависит от того, в каком контексте нам необходима информация о социальной сети.

В Интернете социальная сеть — это программный сервис, площадка для взаимодействия людей в группе или в группах. Теоретически в качестве подобия социальной сети можно рассматривать любое онлайновое сообщество, члены которого участвуют, например, в обсуждениях на форуме. Социальная сеть также образуется читателями тематического сообщества, созданного на любом сервисе блогов.

Связи между участниками групп являются одним из важнейших типов связей в социальных сетях. С учётом огромного количества пользователей социальных сетей, создание группы в социальной сети предоставляет хорошие возможности для коммуникаций. Группа в социальной сети представляет собой аналог форума по определённой тематике. Разница в том, что любой пользователь социальной сети обладает важной возможностью простого, быстрого и массового приглашения в группу.

Группа в социальной сети является одним из основных инструментов, позволяющий установить связи, где участники команды проекта будут выступать не просто в роли пассивных слушателей, а в роли активных субъектов, которые будут обмениваться информацией на всех этапах проекта, принимать участие в групповых обсуждениях, выстраивать общение не только с руководителем проекта, но и между собой.

Группа социальной сети- это многосторонний способ связи, поскольку участники команды не только смогут видеть сообщения, размещаемые руководителем, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. Это будут их мотивировать на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала, связанного с проектом.

Группа в социальной сети позволяет:

- иметь открытый доступ для просмотра всеми участниками группы размещаемых сообщений;
- можно вести дискуссию;
- ознакомиться с информацией, как и написать свое мнение можно в любое удобное время суток;

- можно выкладывать видео и фото;
- высокая скорость доставки информации.

Так, чтобы создать группу в социальной сети «В Контакте» нужно:

- Зарегистрироваться в этой сети;
- Войти в раздел «Мои группы»;
- Нажать на кнопку «Создать сообщество», выбрав формат группы (подходит для обсуждения разнообразных тем).

Методические рекомендации по защите учебного проекта

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации и в сроки, предусмотренные сроками практики.

Презентация – устное сообщение – должна состоять из вступления, основной части и заключения. Цели вступления:

- вызвать интерес, овладеть вниманием аудитории;
- установить контакт с аудиторией;
- подготовить аудиторию к восприятию речи.

Цели основной части выступления:

- сформулировать общие положения;
- сообщить слушателям новую информацию;
- последовательно разъяснить выдвинутые положения; доказать правильность выдвинутых положений;
- подвести слушателей к необходимым выводам.

Цели заключения:

- суммировать сказанное, сделать выводы;
- усилить интерес к предмету речи;
- закрепить впечатление от речи. Важнейшим качеством эффективности публичного выступления является ее логичность и доказательность. Главная задача оратора – продумать до мельчайших подробностей логику своего выступления, аргументацию своих выводов и обобщений. Не следует перегружать слушателей информацией, аудитория нуждается только в той информации, которой будет достаточно для принятия решения.

Виды презентаций:

1. Официальная презентация

Это – различного рода отчеты, доклады и т.д. Здесь необходим строгий дизайн, выдержанность, единый шаблон оформления для всех слайдов. Возможные анимационные эффекты строго дозированы, т.е развлекательный элемент сведен к минимуму. Обязательно подведение итогов в конце доклада, а если есть возможность, то имеет смысл давать краткие выводы по ходу дела. Официальная презентация может быть текстовой (в основном тексты), а также иллюстрационной (в основном картинки). Но также могут быть презентации универсальные, т.е. презентации, в которой есть и текст, и множество иллюстраций, которые являются объектом изучения, поскольку без них попросту бессмысленно говорить о графике; есть и анимация.

2. Официально-эмоциональная презентация

Эта презентация должна достигать двух целей. С одной стороны, Вы хотите передать слушателям некоторую официальную информацию. С другой стороны - произвести впечатление, воодушевить Вашу аудиторию.

3. «Плакаты»

В этом случае презентация заменяет собой простейшие средства технического сопровождения. Компьютер используется как обычный слайд-проектор. На слайдах – только иллюстрации с минимумом подписей. Вся работа по разъяснению содержимого лежит на докладчике. Высоко желателен единый шаблон оформления. То есть если он изменяется от слайда к слайду, для этого должны быть какие-то веские причины. Без нужды его не следует менять.

4. «Двойное действие»

На слайдах помимо визуальных материалов приводится текстовая информация. Она может либо «пояснять» содержимое слайда, либо «расширять» его. Итог – при правильном распределении внимания, Вы задействуете три механизма восприятия – зрительно-образное восприятие, связанное с фотографиями, слуховое сознательное, связанное с пониманием того, что Вы говорите, дополнительное зрительное сознательное, связанное с одновременным чтением дополнительного материала. Вы можете построить слайд так, чтобы при неизменном визуальном материале сменялся текстовый ряд. И наоборот.

5. Интерактивный семинар

Такая презентация проводится в режиме диалога с аудиторией, то становятся допустимыми различные анимации, выезжающие картинки, вращающиеся фотографии, объекты навигации, и особенно - разветвления презентации: в зависимости от того, какие ответы дают слушатели, как они реагируют на Ваши вопросы и суждения. В такой презентации может не быть единого для всех слайдов шаблона оформления.

Наиболее распространенной и универсальной является мультимедийная презентация. Мультимедийная презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Компьютерные презентации обладают привлекательностью.

Одной из самых типичных ошибок, которую допускают при создании презентации, является слишком большой объем информации на слайде. Будьте краткими и старайтесь на каждом слайде отражать только самые основные моменты. Используйте слова, которые точно отражают ваши идеи. Если необходимо использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе выступления впервые.

При работе над проектом, обучающимся, на первый взгляд, кажется, что работа была нацелена на изготовление какого-либо продукта и именно его необходимо представить. Но интересующий результат на презентации – это ход

самой деятельности. Результатом является найденный способ решения проблемы проекта. О нем надо доказательно рассказать, поясняя: как была поставлена проблема; какими были вытекающие из нее цель, задачи и гипотеза проекта; кратко охарактеризовать возникавшие и отвергнутые побочные способы ее решения; показать преимущество выбранного способа; рассказать/показать (если возможно), как необходимо осуществлять предлагаемый способ решения.

Общие рекомендации.

- Хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров.
- Логичное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего.
- Следует употреблять только понятные тебе термины.
- Хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста.
- Выступление выиграет, если будет максимально использоваться наглядный материал.
- Постарайтесь предупредить возможные вопросы.

Техника подготовки.

- Проведите предварительный хронометраж своего выступления и доведите его до нужной продолжительности.
- Выпишите на отдельные карточки ту часть содержания, которая прозвучит в выступлении, и разложите их по порядку.
- Заранее продумайте детали своего рабочего места.
- Приготовьте чёткий и красочный наглядный материал.
- Проведите тренировочные выступления перед друзьями, родственниками.

Рекомендации выступающему.

- Начните свое выступление с приветствия.
- Огласите название вашего проекта, сформулируйте основную идею и причину выбора темы.
- Не забывайте об уважении к слушателям в течении своего выступления (говорите внятно).
- Поблагодарите слушателей за внимание, а руководителя – за помощь.
- Старайтесь ответить на все вопросы.

Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и после прохождения практики (приложение В).

Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, ему назначается повторное прохождение практики. После окончания практики обучающийся представляет все отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, стационарная и выездная	Бакалавриат, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и литература Русский и иностранный (английский) язык	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	**Количество баллов 5 %**	
		min	**max**
Текущая работа	Присутствие на установочной конференции	0	1
	Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики	3	4
	Итого	**3**	**5**

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	**Количество баллов 90 %**	
		min	**max**
Текущая работа	Паспорт проекта	25	40
	Группа в социальной сети по организации общения по проекту	15	30
	Презентация и защита проекта	14	20
	Итого	**54**	**90**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	**max**
Текущая работа	Участие в итоговой конференции по практике	0	1
	Оценочная компетентностная карта на конец прохождения практики	3	4
	Итого	**3**	**5**
Общее количество баллов по практике (по итогам разделов)		**min**	**max**
		60	**100**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	*Академическая оценка*
60 – 72	Зачтено 3 (удовлетворительно)
73 – 86	Зачтено 4 (хорошо)
87 – 100	Зачтено 5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
филологический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики, кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО на объединенном заседании кафедры педагогики и кафедры психологии Протокол № 11 от 03 мая 2024 года	ОДОБРЕНО на заседании НМСС (Н) филологического факультета Протокол № 4 от 15 мая 2024 года
Заведующий кафедрой	Председатель НМСС (Н)
В.А. Адольф	
Е.Ю.Дубовик	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык и литература
Русский и иностранный (английский) язык

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Составители: Маланчук И.Г., Биндарева Т.А., Перова Л.В., С.А. Вахрушев, Журавлева О.П., Михалева Л.П.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности решает **задачи:**

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, регистрационный номер _____ организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 - способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2- способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	Модуль «Учебно-исследовательский», Модуль «Предметно-теоретический», Модуль «Предметно-практический», Выполнение и	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			3	Паспорт проекта
			4	Группа в социальной

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	защита выпускной квалификационной работы			сети по организации общения по проекту
			5	Презентация и защита проекта
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Модуль «Коммуникативный», Модуль «Основы вожатской деятельности», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			3	Паспорт проекта
			4	Группа в социальной сети по организации общения по проекту
			5	Презентация и защита проекта
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Основы вожатской деятельности», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			3	Паспорт проекта
			4	Группа в социальной сети по организации общения по проекту
			5	Презентация и защита проекта

в соответствии с требованиями ФГОС		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Модуль «Здоровьесберегающий», Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Предметно-методический», Модуль «Предметно-практический»	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			3	Паспорт проекта
			4	Группа в социальной сети по организации общения по проекту
			5	Презентация и защита проекта
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Модуль «Коммуникативный», Модуль «Педагогическая интернатура», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			3	Паспорт проекта
			4	Группа в социальной сети по организации общения по проекту
			5	Презентация и защита проекта
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Модуль «Мировоззренческий», Модуль «Коммуникативный», Модуль «Здоровьесберегающий», Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Модуль «Учебно-исследовательский», Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Основы вожатской деятельности», Модуль «Предметно-методический», Модуль «Предметно-теоретический», Модуль «Предметно-практический», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			3	Паспорт проекта
			4	Группа в социальной сети по организации общения по проекту
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Модуль «Мировоззренческий», Модуль «Коммуникативный», Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Предметно-методический», Модуль «Предметно-теоретический»,	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			4	Группа в социальной сети по организации общения по проекту
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

	Модуль «Предметно-практический», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2.Оценочные средства

3.2.1.Оценочное средство – зачет с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет с оценкой**

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	«зачтено» (87 - 100 баллов) «отлично»	«зачтено» (73 - 86 баллов) «хорошо»	«зачтено» (60 - 72 баллов) * «удовлетворительно»
УК-2	Обучающийся способен самостоятельно формулировать задачи в соответствии с целью проекта, демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели	Обучающийся способен формулировать задачи в соответствии с целью проекта под руководством, демонстрировать знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. Затрудняется определять имеющиеся ресурсы для достижения цели	Обучающийся знает правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, затрудняется в формулировании задачи в соответствии с целью проекта. Затрудняется определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. Знает способы решения задач в рамках

	проекта Аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта	проекта. Под руководством отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Под руководством применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-3	Обучающийся способен определять самостоятельно свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Обучающийся способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Способен под	Обучающийся знает основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, затрудняется в определении своей роли в команде. Способен под руководством осуществлять

	Самостоятельно планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	руководством осуществлять планирование последовательности шагов для достижения заданного результата	планирование последовательности шагов для достижения заданного результата
ОПК-3	Обучающийся готов самостоятельно определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Самостоятельно определять и осуществлять	Обучающийся готов под руководством определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Затрудняется в выборе форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной	Обучающийся готов под руководством определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Знает приемы мотивации и рефлексии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Знает методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	выбор форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять оптимальный выбор и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся готов под руководством осуществляет выбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Затрудняется в применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Обучающийся демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		образовательными потребностями	
ОПК-7	Обучающийся готов определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Способен выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений, вопросам индивидуализации образовательного процесса	Обучающийся готов устанавливать контакт и поддерживать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся знает формы и методы взаимодействия и устанавливает контакт с участниками образовательных отношений
ПК-1	Обучающийся совместно с обучающимися школы формулирует проблемную тематику учебного проекта. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-	Обучающийся владеет технологией организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, знает требования к результатам	Обучающийся знает технологию организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, знает требования к результатам индивидуальной и

	проектной деятельности Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся школы в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. Затрудняется в осуществлении руководства действиями, обучающихся школы в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	совместной учебно-проектной деятельности.
ПК-2	Обучающийся осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения в Интернет-сети. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с участниками образовательных	Обучающийся осознает ценности социального поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Владеет навыками безопасного поведения в мире виртуальной реальности. Способен под руководством организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений	Обучающийся знает правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности. Называет ценности социального поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

	отношений		

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: оценочную карту сформированности профессиональных компетенций (до и после прохождения практики), паспорт проекта, группа в социальной сети, презентация и защита проекта, зачет с оценкой. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы практики.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оценочная карта сформированности компетенций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа компетенций до и после прохождения практики	6
Наличие в анализе траектории собственного профессионального роста	7
Сделан содержательный анализ сформированных УК-6, ОПК-7, ПК-1	7
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – паспорт проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Постановка целей, планирование путей ее достижения	6
Постановка и обоснование проблемы проекта	8
Полнота использованной информации, разнообразие ее источников	8
Творческий и аналитический подход к организации и реализации проекта	8
Планомерность выполнения всех этапов проекта	5
Соблюдение требований к оформлению паспорта проекта	5
Максимальный балл	40

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – группа в социальной сети по организации общения по проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие информационного наполнения группы	5

Соответствие информационного наполнения группы темы проекта	5
Наличие организованной коммуникации (обсуждение, информационного обмена, дискуссии, обмена мнениями)	5
Соблюдение речевого этикета в Интернет-сети	5
Максимальный балл	30

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – презентация и защита проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика изложения	4
Творческий подход и оригинальность представления проекта	4
Артистизм и выразительность выступления	4
Наличие презентации	4
Итоговые выводы и наличие плана развития проекта в будущем	4
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы

по _____ форме обучения

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1 Задание «Паспорт проекта»

Примерные темы проектов

1. Методические указания для виртуальных лабораторных работ
2. Создание терминологического словаря по учебному предмету
3. Мероприятия по профилактике неуспеваемости по учебному предмету
4. Психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательного интереса обучающихся к урокам (учебного предмета)
5. Мероприятия для групповой сплоченности класса

Методические рекомендации к заданию:

1. Название проекта – обозначение содержательного поля работы

2. Актуальность проекта

Актуальность можно формулировать с помощью следующих фраз:

- «Изучаемая тема (тема проекта) актуальна по причине…»
- «Тема представляет теоретический и практический интересы, потому что…»
- «На актуальность темы указывают такие факторы, как…»
- «Актуальность работы заключается в...»
- «Актуальность темы работы обусловлена...»

3. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.

Классификация учебных предметов:

- Математические (Математика, алгебра, геометрия, информатика)
- Общественно-научные (История, география)
- Естественно-научные (Окружающий мир или Мир вокруг нас, география, биология, астрономия, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), естествознание, экология.
- Гуманитарные (История, граждановедение, обществознание, основы религиозных культур и светской этики).

Филологические (Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, литература: иностранный язык).

4. Возраст учащихся, на который рассчитан проект.

5. Состав проектной группы.

Что означает распределение ролей в команде/ группе? • правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам проекта;

1. установление правил взаимодействия между членами команды, согласно роли;
2. расстановка активистов по ролям, которые им больше всего подходят.

6. Проблема проекта.

Проблема проекта обусловливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Выбор проблемы - самый сложный и важный момент.

7. Цели проекта (практическая и педагогическая)

Цель лучше всего формулировать, используя отглагольное существительное, указывающее на способ достижения, получения планируемого результата: исследование, доказательство, получение, разработка, апробация, создание, проведение, организация, издание и др.

Выделим наиболее типичные цели. Ими может быть:

- определение характеристик явлений, не изученных ранее;
- выявление взаимосвязи неких явлений;
- изучение развития явлений;
- описание новых явлений;
- обобщение и выявление общих закономерностей;
- создание классификаций.

8. Задачи проекта.

Правильно сформулированная задача должна быть конкретной, измеряемой, достижимой, соответствовать общей цели и предполагать конкретные сроки выполнения. Каждая задача должна предполагать конкретные, легко наблюдаемые и измеряемые результаты.

Используйте слова, которые означают завершенность, т.е. глаголы совершенного вида, указывающие на завершенность действия, его результат, конец действия:

- организовать
- сформировать
- провести
- подготовить
- распределить
- уменьшить
- увеличить
- внедрить

установить

осуществить

- составить

Достаточно 2-4 задач

9. Предмет (объект) исследования. То, что проектируется.

Предмет (объект) проектирования – подлежащие созданию или изменению:

- материальный предмет, объект;
- содержание (информация) и его форма.

10. Методы проектирования.

Основные методы проектирования: эвристические, экспериментальные, формализованные (формальные).

11. Ресурсы.

Ресурсы – все, что будет использовано при выполнении проектной работы:

- конкретные информационные, научные и методические материалы;
- орудия труда (специфическое материально-техническое обеспечение, оборудование,

инструменты);

- предметы труда (сырье, материалы и пр.);
- финансовые средства;
- человеческие ресурсы – необходимые привлеченные исполнители и специалисты.

12. Этапы проекта.

1. Поисковый этап

Выбор темы проекта. Первичная формулировка проблемы. Первичный сбор информации. Детализация темы и проблемы.

2. Аналитический этап

Формулировка проблемы, цели и задач проекта, создание паспорта проекта. Оценка и

подбор ресурсов, составление плана работы. Сбор информации. Отбор и систематизация

нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта, выявление

недостающей информации, корректировка цели проекта. Оценка на реализуемость. Корректировка.

3. Практический этап

Реализация проекта. Оформление продукта. Составление документации по проекту.

Подготовка презентации проекта.

4. Презентационный этап Защита проекта.

5. Оценочный этап.

Рефлексия, самооценка, оценка результатов проекта

13. Продукт проекта.

Продукт учебного проекта

- один из результатов учебного проекта
- реальный результат твоих действий
- след, изученных знаний: материальный, информационный, событийны.

Когда нужны информационные продукты:

- Информации очень МАЛО. Её надо долго выискивать в разных источниках

- Информация НЕУДОБНАЯ. Источников много, но они большие, избыточные. Лучше – понятная таблица (например).

- Информация НЕ ДЛЯ МЕНЯ. Или слишком умно, или слишком много терминов, или очень несерьезно. Неадаптированная.

Материальные продукты - знания, превращенные в вещи, предметы, в то, что можно потрогать руками:

- Модели
- Макеты
- Поделки.

Событийные продукты (события) -знания нужны проектировщику для того, чтобы провести какое-то мероприятие, которое будет интересным и поучительным для других, а знания нужны ему самому.

Мероприятия: веселая переменка, дискотека, физкультурная пауза, урок, концерт, игра, конкурс, соревнование, олимпиада, тематический вечер.

Материалы к уроку - особый вид продукта проекта, может быть информационный, материальный, событийный; НУЖЕН (помогает) на уроке учителю и ученику. Соответствует учебнику (программе)

14. Предполагаемый результат.

В данном разделе необходимо указать ожидаемые образовательные и личностные эффекты, которые должны произойти с исполнителями в итоге проведения исследования или реализации проекта и которые проявляются на уровне изменения человеческих свойств, качеств, проявлений, отношений по мере выполнения работы.

К таким изменениям относятся развитие креативного мышления, воображения, универсальных учебных действий и др.

5.1.2 ***Задание*****. «**Группа в социальной сети по организации общения по проекту**»**

Методические рекомендации к заданию:

Создайте группу в социальной сети для организации общения и взаимодействия по проблеме проекта в Интернет-сети.

Алгоритм создания группы в «Вконтакте»:

1. Из главной страницы своего профиля заходите в раздел «Мои группы».
2. Затем на «Создать сообщество».
3. Во всплывающем окне будет необходимо обязательно ввести название будущей сообщества, выбрать его вид и тематику.
4. Наиболее распространенной разновидностью является «Группа». Связано это с тем, что в ней можно обмениваться мнениями, оставлять комментариями, рекламировать подписчикам товары и т. п. Это некий «кружок

по интересам». Не забывайте указать тематику и ее «подразновидности», которые наиболее близки теме вашего проекта.

5. Жмите вкладку «Создать сообщество» и переходим непосредственно в созданную группу.

6. Потом приступаейте к ее непосредственному оформлению

7. Пригласите участников команды проекта в созданную группу.

8. Организуйте взаимодействие участников проектной команды в процессе подготовки реализации проекта.

5.1.3 Задание. «Презентация и защита проекта»

Методические рекомендации к заданию:

Доклад (презентация) предполагает выступление на 10-12 минут. Обязательны – введение и выводы по проекту, они приводятся практически полностью. Кратко описываются методы решения проблемы, если они общеприняты, оригинальная методика приводится полностью. Основное внимание уделяется изложению полученных результатов. Для наглядности доклад сопровождается демонстрацией таблиц и рисунков, которые могут выполняться на стандартных листах чертежной бумаги или в электронном варианте для мультимедийных проекторов.

Требования к оформлению мультимедийных презентаций:

1. заголовок для каждого слайда;
2. параллелизм грамматических форм и частей речи;
3. контрастность в цветовом решении;
4. единство цветовой схемы всей презентации;
5. размер шрифтов: заголовок – 32-48 пт, текст – 24-28 (не менее 18);
6. нумерация слайдов. Рекомендуемая размерность слайдов:
7. один слайд должен содержать одну идею;
8. одна мысль-высказывание должна составлять одну строку;дин слайд должен содержать 5-6 строк (на слайде следует размещать не более 10 строк);
9. одна строка должна состоять из 5-6 слов;
10. один слайд демонстрируется не менее одной минуты.

Особое внимание уделите проверке ошибок: орфографических, пунктуационных, стилистических.

5.1.4 ***Задание*** **«**Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и после прохождения практики**»**

Методические рекомендации к заданию:

Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.

Необходимо выбрать по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметить ее галочкой в выбранном поле.

Определить свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на начало и на конец практики.

Необходимо завершить самоанализ общей критической оценкой собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.2.1. Промежуточная аттестация зачет с оценкой

Практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике:

4. Паспорт проекта.
5. Группа в социальной сети по организации общения по проекту.
6. Презентация и защита проекта.
7. Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и после прохождения практики с ее анализом.
8. Характеристика с места прохождения практики.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

3.3 Журнал рейтинга-контроля достижений обучающихся

Семестр 5 20__20__ учебного года
Форма обучения _____
Факультет/институт _____
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) _____
Группа _____ Курс 3
Общее количество часов/з.е. – 108/3 з.е.
Практика учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
ФИО преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов	Наличие характеристики	Общая сумма

					с места практики	балло в
		входной раздел	базовый раздел	итоговый раздел		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:
1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности — Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им.В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КУГПУ им.В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на объединенном заседании кафедры педагогики и кафедры психологии 13 мая 2020 года протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 года

Председатель НМСС (Н)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:
1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им.В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КУГПУ им.В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на объединенном заседании кафедры педагогики и кафедры психологии 12 мая 2021 года протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
филологического факультета

Протокол № 9 от 21 мая 2021 года

Председатель НМСС (Н)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на объединенном заседании кафедры педагогики и кафедры психологии

протокол № 10 от 04 мая 2022 года

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

Заведующий кафедрой психологии Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС (Н)

филологического факультета

Протокол № 9 от 11 мая 2022 года

Председатель

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на объединенном заседании кафедры педагогики и кафедры психологии

протокол № 10 от 10 мая 2023 года

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

Заведующий кафедрой психологии Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС (Н)

филологического факультета

Протокол № 9 от 17 мая 2023 года

Председатель филологического факультета

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2024/2025 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на объединенном заседании кафедры педагогики и кафедры психологии

протокол № 11 от 03 мая 2024 года

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

Заведующий кафедрой психологии Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС (Н)

филологического факультета

Протокол № 4 от 15 мая 2024 года

Председатель

4. Учебные ресурсы

4.1 Карта литературного обеспечения учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной
программы: Русский язык и литература
Русский и иностранный (английский) язык

очная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие [Текст] / Н. Ф. Яковлева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - 2-е изд., стер. – Красноярск, 2013. - 151 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/10772	ЭБС КГПУ	Неограниченный индивидуальный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
3.	Пьянкова, Г. С. Управление инновационными процессами в образовательной организации [Текст]: учебное пособие / Г. С. Пьянкова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 136 с.	Научная библиотека	5
4.	Управление развитием	Научная	4

	инновационной деятельности в современном образовательном учреждении [Текст] : коллективная монография / Е. Н. Белова [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с.	библиотека	
5.	Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении [Текст] : коллективная монография / Е. Н. Белова [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/5787	ЭБС КГПУ	Неограниченный индивидуальный доступ
6.	Загвязинский В.И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс] : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 176 с. - Библиогр. в конце гл.. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4418/read.php.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
7.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
8.	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
9.	Сайт журнала «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/	Свободный доступ
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
11.	Электронная библиотека по различным отраслям психологии	http://www.koob.ru/	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ			
12.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]:	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный

	периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. ООО ИВИС. 2011.		неограниченный доступ
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Свободный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
15.	Межвузовская библиотечная система (МБС)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь / Казанцева Е.Ю.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2 Карта баз практики

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)
для обучающихся образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной
программы: Русский язык и литература
Русский и иностранный (английский) язык

очная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	**660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89** **(Корпус №1)** **аудитория 4-02** Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., компьютер с выходом в интернет-1шт., звуковая-акустическая система-2шт., информационные стенды по истории кафедры ботаники Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) **аудитория 4-07** Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютеры-9шт., флипчарт-1шт., хранилище для химических реактивов-1шт., доска пробковая-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № АА0.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 **аудитория 4-08** Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами -15 шт., наглядные пособия, (муляжи растений, влажные препараты, коллекции растений и животных, рельефные таблицы, шлифы костей, модели, диаграммы, дидактические материалы) глобус физический с подсветкой-1шт., аквариум с рыбками-1шт., модель ДНК-1шт., интерактивная доска -1шт., проектор-1шт., компьютеры-4шт., шкаф для лабораторной посуды, электрофицированный стенд «Уровни организации жизни»-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) **аудитория 4-39** Микроскопы -5шт., доска текстильная-1шт., интерактивная доска со встроенным 3D проектором-1шт., компьютеры-3шт., стеклянная модель клетки-1шт., телевизор-1шт., флипчарт-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) **аудитория 1-05** компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.

		Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

Организация учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Порядок прохождения учебных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Приложение А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет _____

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сроки прохождения практики:
(указать даты прохождения)

Место прохождения практики:
(указать название учреждения полностью)

Выполнил: ФИО, группа

Красноярск 2020

Приложение В.

Анализ профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ № 1

Инструкция: *заполните оценочную карту компетенций (№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. стр. 13 данной РПП. В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
Профессиональные компетенции			
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)			
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)			
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3)			
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе			

обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)			
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ПК-7)			
Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1)			
Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях (ПК-2)			

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ № 2

Инструкция: *заполните оценочную карту компетенций (№2) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. стр. 13 данной РПП В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (после практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
Профессиональные компетенции			
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)			
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)			
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3)			
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)			

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ПК-7)			
Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1)			
Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях (ПК-2)			

Примечание:

1. Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле.
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций на начало и на конец практики.
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.