

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной
программы: Русский язык и литература
Русский и иностранный (английский) язык

квалификация (степень):
бакалавр

Красноярск 2021

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» составлена к.п.н.,

доцентом О.Н. Тютюковой, ст. пр. Озерец

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на объединенном заседании кафедры-разработчика

протокол № 8 от 15 марта 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Заведующий кафедрой психологии



Е.Ю. Дубовик

РПМ одобрена на заседании НМС филологического факультета
протокол № 8 от 23 мая 2019 года

Председатель НМСС(Н)



Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» составлена к.п.н., доцентом
О.Н. Тютюковой, ст. пр. Озерец

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на объединенном заседании кафедры-
разработчика

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Заведующий кафедрой психологии



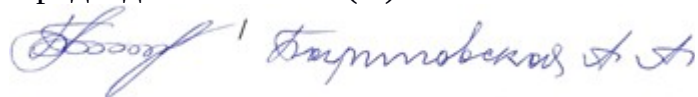
Е.Ю.Дубовик

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета

протокол № 8 от 20 мая 2020 года

20 мая 2020 года

Председатель НМСС(Н)



Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» составлена к.п.н., доцентом
О.Н. Тютюковой, ст. пр. Озерец

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры-разработчика кафедре
педагогике
протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Заведующий кафедрой психологии



Е.Ю.Дубовик

РПМ одобрена на заседании НМСС филологического факультета
протокол № 9 от 21 мая 2022 года

Председатель НМСС(Н)



Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» актуализирована к.п.н.,
доцентом Л.П. Михалевой

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры-
разработчика кафедре педагогике

протокол № 10 от 4 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

факультета протокол № 9 от 11 мая 2022 года

Председатель НМСС(Н)



Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» актуализирована
к.п.н., доцентом Г.С. Саволайнен

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры-разработчика кафедре
педагогике

протокол № 10 от 10 мая 2023 года



В.А. Адольф

Заведующий кафедрой педагогики



Е.Ю.Дубовик

Заведующий кафедрой психологии

РПМ одобрена на заседании НМС филологического факультета протокол № 9 от 17 мая
2022 года



Председатель НМСС(Н)

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» актуализирована
к.п.н., доцентом Г.С. Саволайнен

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры-разработчика - кафедре
педагогики

протокол № 11 от 03 мая 2024 года



В.А. Адольф

Заведующий кафедрой педагогики



Е.Ю.Дубовик

Заведующий кафедрой психологии

Одобрено НМСС (Н)
филологического факультета
протокол № 9 от 15 мая 2024 года



Председатель

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Выпускник в ходе освоения данного модуля готовится к выполнению трудовой (-ых) функции согласно:

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н;
- профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 № 840н.

Задачи, выполнение которых приведет к освоению выпускником трудовой функции А/02.6 – Воспитательная деятельность:

- знание особенностей организации коллективно-творческой деятельности;
- освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников,
- формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения

- освоение способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков.

Программа модуля «Основы вожатской деятельности» реализуется в рамках базовой части подготовки бакалавра, является интегративной и включает в себя дисциплину «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления», учебную (общественно-педагогическую практику) и производственную вожатскую практику и является продолжением подготовки студентов по дисциплинам «История образования и педагогической мысли», «Теория обучения и воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности» в структуре образовательной программы бакалавриата, изучается в 7-8 семестрах.

Содержание дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» сочетается с содержанием учебной общественно-педагогической практики (7 семестр) и производственной (вожатской) практики (8 семестр).

Код дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.04

Содержание лабораторных занятий и самостоятельной работы в программе практик модуля дополняют и конкретизируют ранее освоенные теоретические знания обучающихся через практическое освоение и их применение на базе образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Общая трудоемкость модуля – (324 час.) 9 зачетных единиц, в том числе 72 часа на аудиторную работу, 54 часа на самостоятельную работу, форма контроля — экзамен (36 час.). (в том числе, в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (далее - демозэкзамен)).

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО (3++)).

- педагогическая
- проектная
- методическая
- организационно-управленческая
- культурно-просветительская
- сопровождения

1. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции¹

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-3	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования.</p> <p>Умеет применять правила организации командной работы, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие.</p> <p>Владеет способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.</p>
УК-8	<p>способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p>	<p>Знает нормативные и правовые основы организации временного детского коллектива, в том числе способы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет руководить деятельностью одного или нескольких общественных объединений при условии обеспечения безопасной жизнедеятельности</p> <p>Владеет способами организации совместной деятельности обучающихся с учетом норм и правил безопасной жизнедеятельности.</p>

При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

ОПК-3	<p>способен организовывать совместную</p> <p>и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p> <p>в соответствии с требованиями ФГОС;</p>	<p>Знает способы целеполагания учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.</p> <p>Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;</p> <p>Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4	<p>способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
ПК-1	<p>способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</p>	<p>Знает способы формулирования совместно с обучающимися проблемной тематики учебного проекта</p> <p>Умеет определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>Владеет приемами и способами планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>
ПК-3	<p>способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения</p>	<p>Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p>

	обучающимися личностных и метапредметных результатов.	Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки
--	---	---

		динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
		Владеет способами реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции²

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция - А/02.6 – Воспитательная деятельность			
Помощь и поддержка	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации, формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в ОО. Умеет анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Владеет методами создания в группах разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогических работников
в			
организации			
деятельности			
ученических органов самоуправления			
Регулирование поведения обучающихся обеспечения	УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Знает нормативные и правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий, в том числе за пределами территории образовательных организаций (экскурсий, походов, экспедиций)

² также

безопасной образовательной среды		чрезвычайных ситуаций;	Умеет защищать достоинство, интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
			Владеет способами организации совместной деятельности обучающихся с учетом норм и правил безопасной жизнедеятельности.
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знает Основные закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
			Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей.
			Владеет основами психолого-педагогических технологий воспитательной деятельности, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
Проектирование и реализация воспитательных программ	ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Знает основы построения моделей нравственного поведения обучающихся,
			Умеет находить ценностный аспект знания, информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
			Владеет Способами развития у обучающихся активности, самостоятельности,
			инициативы, творческих способностей,
			формирования гражданской

			позиции,
			способности к труду и жизни в условиях
			современного мира, формирование у
			обучающихся культуры здорового образа
			жизни.
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов	ПК-1	способен организовывать индивидуальную и совместную	Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

<p>воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>		<p>учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</p>	<p>Умеет организовывать совместную социально и лично значимую деятельность детей и взрослых, организовывать проектную деятельность обучающихся</p> <p>Владеет способами организации обучающихся в проектировании совместной деятельности</p>
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>по основным направлениям воспитания.</p> <p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание,</p> <p>Владеет способами реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности</p>

2. Структура модуля³

«Основы вожатской деятельности»
(общая трудоемкость модуля 9 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самостоятельная работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	-	-	-	2 з.е.	72	18	8	10	-	54	7
2	Учебная практика: общественно- педагогическая практика	-	+	-	3	108	24	-	-	24	84	78
3	Производственная практика: вожатская практика	-		-	3	108	24	-	-	24	84	8
	ИТОГО	3			1 з.е.							
	О	6			.							

Форма промежуточной аттестации по модулю -нет

3

В соответствии с учебным планом ОПОП

3. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименован дисциплины /практики, входящих в	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/пра ктике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)⁴	Оценочные средства
1. Модели воспитыва ющей среды в образова тельных организа циях, организа циях отды ха детей и их оз доровле ния	УК-3;	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): <ul style="list-style-type: none"> • Игровые технологии; • Технология проектного обучения • Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии) 	Таблица Ситуационная задача Проект /модель Модель смены Лонгрид /инфографика Тест
	ОПК-3;	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: Технологии модульного обучения	
	ОПК-4;	Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: Педагогика сотрудничества; Гуманно-личностная технология;	
	ПК- 3	Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;	

4

Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

общественно-педагогическая практика	УК-8	Технология мастерских;	Ситуационная Проект /модель Модель смены Лонгрид /инфографика Тест Модель/проект смены
	ОПК-3	Педагогика сотрудничества; Игровые технологии;	
	ОПК-4	Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);	
	ПК-1	Технология проектного обучения; Коллективный способ обучения.	
	ПК-3	Гуманно-личностная технология;	
3. Производственная практика: вожатская практика	УК-3	Интерактивные технологии	Отчет Характеристика План деятельности Сценарий
	УК-8	Педагогика сотрудничества	
	ОПК-3	Игровые технологии;	
	ОПК-4	Интерактивные технологии	
	ПК-1	Технология проектного обучения	
	ПК-3	Технология мастерских	
Промежуточная аттестация по модулю			Вопросы к экзамену/защита индивидуального проекта в том числе, в форме демозк

6. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по модулю

—
комплекс контрольных заданий: вопросы к экзамену, задания проектно-исследовательского типа для аттестации освоения всего модуля:

6.1. Оценочные средства.

6.1.1. Оценочное средство вопросы к экзамену/защите индивидуального исследовательского проекта -1.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену/ темы для защиты индивидуального исследовательского проекта

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся владеет способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.	Обучающийся умеет применять правила организации командной работы, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие.	Обучающийся знает правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

<p>ОПК-3</p> <p>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Обучающийся владеет технологиями стимулирования, мотивации, рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Обучающийся применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями на</p>	<p>Обучающийся умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности, знает основы организации совместной и индивидуальной</p>
<p>потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>образовательными потребностями, применяет приемы развития детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.</p>	<p>принципах сотрудничества, умеет оценить творческие способности обучающихся, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ОПК-4</p> <p>способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Обучающийся владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах</p>	<p>Обучающийся умеет определять уровень сформированности обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять различные формы жизнедеятельности обучающихся, нацеленные на их</p>	<p>Обучающийся знает российские традиционные духовные ценности; демонстрирует модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, принципы и способы проектирования воспитывающе</p>

	учебной и внеучебной деятельности	духовно-нравственное развитие.	й среды для личностного развития обучающихся.
ПК-3 способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	Обучающийся владеет способами организации различных видов внеурочной деятельности, осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности и оценку их результативности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	Обучающийся разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.	Обучающийся знает содержание моделей внеурочной деятельности и обучающихся, способы организации и диагностик и результативности различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов, способов.

6.2.2 Оценочное средство 2. Профессиональный (демонстрационный) экзамен включает разработку технологической карты урока биологии (учебного занятия) и представления (проведения) его элемента (фрагмента урока).

Демозэкзамен оценивается экспертной комиссией по пятибалльной шкале, путем перевода полученных на экзамене баллов в оценки согласно п.4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Задания для демозэкзамена

1. Игра на сплочение (для детей возраста 7-10 лет).
 2. Игра на сплочение (для детей возраста 11-13 лет).
 3. Игра на сплочение (для детей возраста 14-16 лет).
 4. Игра на сплочение разновозрастного отряда.

 5. Игра на знакомство (для детей возраста 7-10 лет).
 6. Игра на знакомство (для разновозрастного коллектива детей).
 7. Игра на знакомство (для детей возраста 11-13 лет).
 8. Игра на знакомство (для детей возраста 14-16 лет).
 9. Игра на знакомство разновозрастного отряда.

 10. Фрагмент КТД по направлению воспитательной работы: познавательные, творческие, гражданско-патриотические.
 11. Фрагмент вечернего сбора «Свечка», «Огонёк», «Вожатский круг» проводится в соответствии с учётом возрастных особенностей детей (7-10 лет, 11-13 лет 14-16 лет).
 12. Самопрезентация «Я – вожатый» с представлением мультимедиа презентации, других вспомогательных материалов.
 13. Защита (представление) тематического плана смены загородного либо пришкольного детского лагеря.
 14. Деятельность вожатого по выбору обучающегося (свободная тема).
- Критерии оценивания по оценочному средству 2:

Критерии оценивания	Количество баллов
Уровень сложности, объем и способ изложения материала соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	7
Реализуется индивидуальный и дифференцированный подход, учитываются условия здоровьесбережения обучающихся, используется воспитательный потенциал учебного занятия.	7
Демонстрируется индивидуальный стиль педагогической деятельности с учетом навыков профессиональной коммуникации и межличностного общения обучающихся.	7
Демонстрируется владение современными информационно-коммуникационными технологиями.	7

Содержание учебного занятия соответствует теме, познавательной задаче и отражает научные понятия предметной области.	7
Привлекаются знания из смежных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	7
Методы и методические приемы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия	11
Целесообразно и эффективно используются необходимые средства обучения	11
Организуется обоснованное чередование форм учебной работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	11
Создаются условия, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	11
Используются различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	7
Результаты учебного занятия соответствуют поставленным целям	7
ИТОГО	100

6.2.3. Оценочное средство 3 - Защита проекта программы смены/деятельности детского объединения на научно-практической конференции по завершении обучения по модулю «Вожатство – точка роста» (разработчик - ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»).

Критерии оценивания программы смены/деятельности детского объединения:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие развивающего компонента	4
Мотивационное обеспечение программы	4
Творчество, оригинальность программы	4
Грамотность оформления разделов программы	4
Ресурсоемкость	4
Максимальный балл	20

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Типовые вопросы к экзамену:

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.

6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности вожатого.
10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
11. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
13. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
15. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
16. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.
17. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
18. Методика организации отрядных мероприятий.
19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
21. Творческая мастерская вожатого.
22. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
23. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.

24. Методика проведения «отрядного огонька».
25. Основы охраны жизни и здоровья детей.
26. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
27. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

7.2. Разработка проекта программы смены/деятельности детского объединения (разработчик - ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»).

Методические рекомендации к оценочному средству.

Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.

Разделы программы смены:

1) Титульный лист (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).

2) Информационная карта (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).

3) Нормативно-правовое обеспечение (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).

4) Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).

5) Концептуальные основы (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).

6) Содержание программы (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).

7) Механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).

Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).

1) Ожидаемые результаты (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).

2) Список литературы (систематизированное составление списка использованных источников).

3) Приложение (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.).

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации процедуры промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения всех дисциплин и прохождения практик модуля и включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме защиты, на которой оценивается творческая работа –проект/модель смены, выполняемая в течение семестра.

Вопросы к экзамену могут быть использованы как темы индивидуальных проектов в качестве зачётной работы.

Реализация модуля включает в себя проведение студенческой конференции «Вожатство – точка роста», в рамках которой студенты, прошедшие модуль, готовят защиту проекта смены или проекта по различным направлениям вожатской деятельности (в соответствии с дисциплинами модуля).

Рекомендации по подготовке к демоэкзамену:

Профессиональный (демонстрационный экзамен (ДЭ)) – это процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника, работника образовательной организации к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя), и степени сформированности профессиональных знаний, умений и навыков.

Цель профессионального (демонстрационного) экзамена – независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности аттестуемых к решению профессиональных задач, в том числе в соответствии с профессиональным (-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности, а также оценка качества профессиональной подготовки работников образовательных организаций и (или) лиц, претендующих на осуществление профессиональной педагогической деятельности по основным общеобразовательным и (или) дополнительным общеразвивающим программам.

Отбор оценочных материалов для промежуточной аттестации для соответствующей основной образовательной программы осуществляется кафедрой, обеспечивающей дисциплину (модуль), практику из банка оценочных материалов, сформированных этой кафедрой и имеющих экспертное заключение от представителя(-ей) предполагаемого работодателя о соответствии содержания оценочных материалов требованиям профессиональных стандартов,

образовательных стандартов подготовки педагогических кадров (ФГОС ВО), об ориентированности материалов заданий на требования ФГОС НОО/ ФГОС ООО или иных нормативных документов будущей профессиональной сферы.

Задания демонстрационного экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты: 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом; 2) описание задания; 3) шаблон технологической карты учебного занятия или образовательного события или психолого-педагогического занятия; 4) критерии и показатели оценивания, шкала перевода «первичных» баллов в отметку.

Для реализации демозамена создается экспертная комиссия не менее чем из трех человек, которая оценивает результаты аттестуемых. Экспертная комиссия формируется из числа лиц, включенных в реестр экспертов демозамена КГПУ им. В.П. Астафьева.

Не менее чем за три рабочих дня (72 часа) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) назначенный в соответствии с приказом работник, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся 9 индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демозамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных обеспечивающей кафедрой заданий для демозамена.

При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня (или 48 часов) до начала проведения аттестационной процедуры подает в институт / факультет в письменном виде запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования из вышеуказанного перечня, расстановке мебели и пр. Институт / факультет совместно с отделом лицензирования, аккредитации и контроля качества образования обеспечивают готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося при наличии такой возможности. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами.

В день проведения демоэкзамена как формы промежуточной аттестации на Площадке имеют право присутствовать, кроме лиц, указанных в локальных актах о промежуточной аттестации: а) члены экспертной комиссии; б) ответственные за организацию и техническое сопровождение демоэкзамена; в) обучающиеся – участники демоэкзамена; г) представители базовых организаций, представители работодателей, не являющиеся членами экспертной комиссии (по предварительному письменному согласованию с организатором демоэкзамена); д) волонтеры; е) при необходимости – тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь обучающемуся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена по дисциплине (модулю) обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Непосредственно перед демонстрационным экзаменом по практике в задание может быть внесено одно уточнение (изменение), чтобы оценить способности обучающегося ориентироваться в содержании преподаваемых дисциплин и способах его предъявления детям. К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демонстрационному экзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится урок (занятие, образовательное событие); образовательный результат, который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии. После получения обучающимися уточненного задания к демонстрационному экзамену им дается 2 часа на разработку технологической карты урока (занятия, образовательного события).

Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), практике Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) во время демоэкзамена по практике составляет не более 8 минут, во время демоэкзамена по

дисциплине (модулю) – не более 15 минут. В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности. 11 Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла.

Оценивание выполнения задания по критериям экспертами В рамках демоэкзамена осуществляется оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ. В ходе демоэкзамена по дисциплине (модулю), практике члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демоэкзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально. Перевод баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки осуществляется согласно п. 4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.

После завершения для всех участников демоэкзамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае если демоэкзамен длится более

одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся.

Лист внесения изменений

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 мая 2020 года протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
филологического факультета
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с научной библиотекой КГПУ им.В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлено Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КУГПУ им.В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021года протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
филологического факультета
Протокол № 9 от 21 мая 2021 года

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им.В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КУГПУ им.В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 04 мая 2022 года протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
филологического факультета
Протокол № 9 от 11 мая 2022 года

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им.В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КУГПУ им.В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 10 мая 2023 года протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
филологического факультета
Протокол № 9 от 17 мая 2023 года

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с научной библиотекой КГПУ им.В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлено Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КУГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 03 мая 2024 года протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
филологического факультета
Протокол № 4 от 15 мая 2024 года

Председатель НМСС (Н)

