

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной
программы: Литература
Филологическое образование

Заочная форма обучения

квалификация (степень):
бакалавр

Красноярск 2021

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» составлена к.п.н.,
доцентом О.Н. Тютюковой, ст. пр. Озерец

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на объединенном заседании кафедры-
разработчика

протокол № 8 от 15 марта 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

РПМ одобрена на заседании НМС филологического факультета
протокол № 8 от 23 мая 2019 года

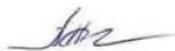
Председатель НМСС(Н)



Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» составлена к.п.н., доцентом
О.Н. Тютюковой, ст. пр. Озерец

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на объединенном заседании кафедры-
разработчика

Заведующий кафедрой педагогики

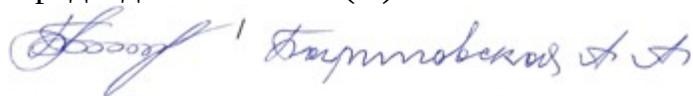


В.А. Адольф

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета

протокол № 8 от 20 мая 2020 года
20 мая 2020 года

Председатель НМСС(Н)



Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» составлена к.п.н., доцентом
О.Н. Тютюковой, ст. пр. Озерец

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры-разработчика кафедре
педагогике
протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

РПМ одобрена на заседании НМСС филологического факультета
протокол № 9 от 21 мая 2022 года

Председатель НМСС(Н)



Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» актуализирована к.п.н.,
доцентом Л.П. Михалевой

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры-
разработчика кафедре педагогике

протокол № 10 от 4 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

факультета протокол № 9 от 11 мая 2022 года

Председатель НМСС(Н)



Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» актуализирована
к.п.н., доцентом Г.С. Саволайнен

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры-разработчика кафедре
педагогике

протокол № 10 от 10 мая 2023 года



В.А. Адольф

Заведующий кафедрой педагогики

РПМ одобрена на заседании НМС филологического факультета протокол № 9 от 17 мая
2022 года



Председатель НМСС(Н)

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» актуализирована
к.п.н., доцентом Г.С. Саволайнен

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры-разработчика - кафедре
педагогике

протокол № 11 от 03 мая 2024 года



В.А. Адольф

Заведующий кафедрой педагогике

Одобрено НМСС (Н)
филологического факультета
протокол № 9 от 15 мая 2024 года

Председатель



1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Выпускник в ходе освоения данного модуля готовится к выполнению трудовой (-ых) функции согласно:

- федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121;

- профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Задачи, выполнение которых приведет к освоению выпускником трудовой функции А/02.6 – Воспитательная деятельность:

- знание особенностей организации коллективно-творческой деятельности;
- освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников,
- формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения
- освоение способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков.

Программа модуля «Основы вожатской деятельности» реализуется в рамках базовой части подготовки бакалавра, является интегративной и включает в себя дисциплину «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления», учебную (общественно-педагогическую практику) и производственную вожатскую практику и является продолжением подготовки студентов по дисциплинам «История образования и педагогической мысли», «Теория обучения и воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности» в структуре образовательной программы бакалавриата, изучается в 7-8 семестрах.

Содержание дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» сочетается с содержанием учебной общественно-педагогической практики (7 семестр) и производственной (вожатской) практики (8 семестр).

Код дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.04

Содержание лабораторных занятий и самостоятельной работы в программе практик модуля дополняют и конкретизируют ранее освоенные теоретические знания обучающихся через практическое освоение и их применение на базе образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Общая трудоемкость модуля – (324 час.) 9 зачетных единиц, в том числе 72 часа на аудиторную работу, 54 часа на самостоятельную работу, форма контроля — экзамен (36 час.).

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО (3++)).

- педагогическая
- проектная
- методическая
- организационно-управленческая
- культурно-просветительская
- сопровождения

1. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции¹

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-3	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования.</p> <p>Умеет применять правила организации командной работы, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие.</p> <p>Владеет способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.</p>
УК-8	<p>способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p>	<p>Знает нормативные и правовые основы организации временного детского коллектива, в том числе способы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет руководить деятельностью одного или нескольких общественных объединений при условии обеспечения безопасной жизнедеятельности</p> <p>Владеет способами организации совместной деятельности обучающихся с учетом норм и правил безопасной жизнедеятельности.</p>

При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

ОПК-3	<p>способен организовывать совместную</p> <p>и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p> <p>в соответствии с требованиями ФГОС;</p>	<p>Знает способы целеполагания учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.</p> <p>Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;</p> <p>Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4	<p>способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
ПК-1	<p>способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</p>	<p>Знает способы формулирования совместно с обучающимися проблемной тематики учебного проекта</p> <p>Умеет определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>Владеет приемами и способами планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>
ПК-3	<p>способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения</p>	<p>Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p>

	обучающимися личностных и метапредметных результатов.	Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки
--	---	---

		динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
		Владеет способами реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции²

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция - А/02.6 – Воспитательная деятельность			
Помощь и поддержка	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации, формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в ОО. Умеет анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Владеет методами создания в группах разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогических работников
в			
организации			
деятельности			
ученических органов самоуправления			
Регулирование поведения обучающихся обеспечения	УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Знает нормативные и правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий, в том числе за пределами территории образовательных организаций (экскурсий, походов, экспедиций)

² также

безопасной образовательной среды		чрезвычайных ситуаций;	Умеет защищать достоинство, интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
			Владеет способами организации совместной деятельности обучающихся с учетом норм и правил безопасной жизнедеятельности.
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знает Основные закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
			Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей.
			Владеет основами психолого-педагогических технологий воспитательной деятельности, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
Проектирование и реализация воспитательных программ	ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Знает основы построения моделей нравственного поведения обучающихся,
			Умеет находить ценностный аспект знания, информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
			Владеет Способами развития у обучающихся активности, самостоятельности,
			инициативы, творческих способностей,
			формирования гражданской

			позиции,
			способности к труду и жизни в условиях
			современного мира, формирование у
			обучающихся культуры здорового образа
			жизни.
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов	ПК-1	способен организовывать индивидуальную и совместную	Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

<p>воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>		<p>учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</p>	<p>Умеет организовывать совместную социально и лично значимую деятельность детей и взрослых, организовывать проектную деятельность обучающихся</p> <p>Владеет способами организации обучающихся в проектировании совместной деятельности</p>
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>по основным направлениям воспитания.</p> <p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание,</p> <p>Владеет способами реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности</p>

2. Структура модуля³

«Основы вожатской деятельности»
(общая трудоемкость модуля 9 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самостоятельная работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	-	-	-	2 з.е.	4	4	4	-	68	4	7
2	Учебная практика: общественно- педагогическая практика	-	+	-	3	2	-	2		106	2	78
3	Производственная практика: вожатская практика	-		-	3	2	-	2		106	2	8
	ИТОГ О	3 6			1 з. е.	8	4	4		280	8	

Форма промежуточной аттестации по модулю -нет

3

В соответствии с учебным планом ОПОП

3. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименован дисциплины /практики, входящих в	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/пра ктике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)⁴	Оценочные средства	
1. Модели воспитыва ющей среды в образова тельных организа циях, организа циях отды ха детей и их оз доровле ния	УК-3;	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): <ul style="list-style-type: none"> • Игровые технологии; • Технология проектного обучения • Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии) 	Таблица Ситуационная задача Проект /модель Модель смены Лонгрид /инфографика Тест	
	ОПК-3;	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: Технологии модульного обучения		
	ОПК-4;	Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: Педагогика сотрудничества; Гуманно-личностная технология;		
	ПК- 3	Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;		

4

Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

Общественно-педагогическая	УК-8	Технология мастерских;	Ситуационная задача Проект /модель Модель смены Лонгрид /инфографика Тест Модель/проект смены Зачёт
	ОПК-3	Педагогика сотрудничества; Игровые технологии;	
	ОПК-4	Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);	
	ПК-1	Технология проектного обучения; Коллективный способ обучения.	
	ПК-3	Гуманно-личностная технология;	
3. Производственная практика: вожатская	УК-3	Интерактивные технологии	Отчет Характеристика а План деятельности Сценарий
	УК-8	Педагогика сотрудничества	
	ОПК-3	Игровые технологии;	
	ОПК-4	Интерактивные технологии	
	ПК-1	Технология проектного обучения	
	ПК-3	Технология мастерских	
Промежуточная по модулю			Вопросы к экзамену/защита индивидуального проекта

6. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по модулю

—
комплекс контрольных заданий: вопросы к экзамену, задания проектно-исследовательского типа для аттестации освоения всего модуля:

6.1. Оценочные средства.

6.1.1. Оценочное средство вопросы к экзамену/защите индивидуального исследовательского проекта -1.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену/ темы для защиты индивидуального исследовательского проекта

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся владеет способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.	Обучающийся умеет применять правила организации командной работы, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие.	Обучающийся знает правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

<p>ОПК-3</p> <p>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Обучающийся владеет технологиями стимулирования, мотивации, рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Обучающийся применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями на</p>	<p>Обучающийся умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности, знает основы организации совместной и индивидуальной</p>
<p>потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>образовательными потребностями, применяет приемы развития детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.</p>	<p>принципах сотрудничества, умеет оценить творческие способности обучающихся, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ОПК-4</p> <p>способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Обучающийся владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах</p>	<p>Обучающийся умеет определять уровень сформированности обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять различные формы жизнедеятельности обучающихся, нацеленные на их</p>	<p>Обучающийся знает российские традиционные духовные ценности; демонстрирует модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, принципы и способы проектирования воспитывающе</p>

	учебной и внеучебной деятельности	духовно-нравственное развитие.	й среды для личностного развития обучающихся.
ПК-3 способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	Обучающийся владеет способами организации различных видов внеурочной деятельности, осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности и оценку их результативности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	Обучающийся разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.	Обучающийся знает содержание моделей внеурочной деятельности и обучающихся, способы организации и диагностик и результативности различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов, способов.

6.2.2. Оценочное средство 2 - Защита проекта программы смены/деятельности детского объединения на научно-практической конференции по завершении обучения по модулю «Вожатство – точка роста» (разработчик - ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»).

Критерии оценивания программы смены/деятельности детского объединения:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие развивающего компонента	4
Мотивационное обеспечение программы	4
Творчество, оригинальность программы	4
Грамотность оформления разделов программы	4
Ресурсоемкость	4
Максимальный балл	20

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Типовые вопросы к экзамену:

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности вожатого.
10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
11. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
13. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
15. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
16. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.

17. Педагогическая копилка отрядного вожатого.

18. Методика организации отрядных мероприятий.
19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
21. Творческая мастерская вожатого.
22. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
23. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
24. Методика проведения «отрядного огонька».
25. Основы охраны жизни и здоровья детей.
26. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
27. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

7.2. Разработка проекта программы смены/деятельности детского объединения (разработчик - ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»).

Методические рекомендации к оценочному средству.

Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.

Разделы программы смены:

1) Титульный лист (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).

2) Информационная карта (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).

3) Нормативно-правовое обеспечение (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).

4) Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).

5) Концептуальные основы (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).

6) Содержание программы (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).

7) Механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).

Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).

1) Ожидаемые результаты (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).

2) Список литературы (систематизированное составление списка использованных источников).

3) Приложение (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.).

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации процедуры промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения всех дисциплин и прохождения практик модуля и включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме защиты, на которой оценивается творческая работа –проект/модель смены, выполняемая в течение семестра.

Вопросы к экзамену могут быть использованы как темы индивидуальных проектов в качестве зачётной работы.

Реализация модуля включает в себя проведение студенческой конференции «Вожатство – точка роста», в рамках которой студенты, прошедшие модуль, готовят защиту проекта смены или проекта по различным направлениям вожатской деятельности (в соответствии с дисциплинами модуля).

Лист внесения изменений

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 мая 2020 года протокол № 9
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
филологического факультета
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им.В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КУГПУ им.В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021года протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
филологического факультета
Протокол № 9 от 21 мая 2021 года

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им.В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГУПУ им.В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 04 мая 2022 года протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
филологического факультета
Протокол № 9 от 11 мая 2022 года

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им.В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГУПУ им.В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 10 мая 2023 года протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
филологического факультета
Протокол № 9 от 17 мая 2023 года

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им.В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КУГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 03 мая 2024 года протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
филологического факультета
Протокол № 4 от 15 мая 2024 года

Председатель НМСС (Н)

