

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

**Кафедра коррекционной педагогики**

**Психология семьи и семейного воспитания**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки

бакалавриат (педагогика) по специальности 050700.62 Специальное  
(дефектологическое) образование  
профиль Логопедия

Красноярск

2015

Рабочая программа составлена Сырвачевой Л.А., к. псих. н., доцентом кафедры коррекционной педагогики \_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

"11\_\_" \_\_03\_\_\_\_\_2015 г.

Заведующий кафедрой Уфимцева Л.П., д.псих.н.. профессор \_\_\_\_\_

Одобрено учебно-методическим советом (методической комиссией) \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_2015 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015 / 2016 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"\_\_11\_"\_\_\_\_03\_ 2015 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Уфимцева Л.П., д.псих.н.. профессор \_\_\_\_\_

Декан  
"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_ 2015 г.

**Протокол согласования учебной программы с другими  
дисциплинами направления и профиля  
На 2015 / 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общая психология	Коррекционной педагогики		
Социальная психология	Специальной психологии		
Психология развития	Специальной психологии		
Возрастная психология	Специальной психологии		
История психологии (общей и специальной)	Коррекционной педагогики		
Психолого-педагогическая диагностика	Специальной психологии		
Педагогическая психология	Коррекционной педагогики		

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Председатель НМС  
\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2015 г.

## Содержание

	Стр.
<b>Пояснительная записка</b>	6
<b>I. Организационные документы</b>	
<b>1.1. Учебная программа</b>	
• выдержка из стандарта	8
• программа министерства	9
• рабочая модульная программа	
введение	13
содержательная часть	14
лекционный курс	14
лабораторные работы	18
тематический план	21
учебно-методическая карта дисциплины	22
карта самостоятельной работы студента	23
карта согласования с другими дисциплинами	25
анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	25
<b>1.2. Ресурсное обеспечение:</b>	
• карта литературного обеспечения	26
• карта обеспеченности учебными материалами	30
• карта обеспеченности оборудованием	30
<b>1.3. Рейтинг-контроль:</b>	
• технологическая карта дисциплины	31
• журнал рейтинговой оценки	32
<b>II. Методические рекомендации</b>	
2.1. Методические рекомендации для студентов	33
2.2. Методические рекомендации для преподавателей	34
<b>III. Дидактические материалы</b>	
• вопросы к экзамену	37
• темы курсовых работ	38
<b>IV. Учебные материалы:</b>	
• глоссарий	39

## Пояснительная записка

В своей практической деятельности педагог неизбежно сталкивается с проблемами семейного характера. Часто проблемное поведение ребенка выступает в качестве индикатора дисфункций семейных взаимоотношений и эффективность психологической помощи детям многократно усиливается при взаимодействии с семьей в целом. Взаимодействие с семьей требует высокой компетентности педагога, специфического видения системы отношений и профессиональных навыков работы с семейными отношениями.

Психология семьи имеет богатое концептуальное, исследовательское и практико-аналитическое наследие, широкие межпредметные связи – от философии до клинической психологии.

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Психология семьи и семейного воспитания» для студентов второго курса специальности «050700» разработан в соответствии со «Стандартом учебно-методического комплекса дисциплины в КГПУ им. В.П.Астафьева» (Красноярск, 2006) и представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных, методических и учебных материалов, определяющих цели, содержание данной учебной дисциплины согласно ГОС ВПО.

Основными разделами настоящего УМКД являются:

- организационные документы;
- модульная программа дисциплины;
- формы контроля;
- ресурсное обеспечение дисциплины;
- методические рекомендации.

Организационные документы содержат информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке и технологиях изучения дисциплины.

Общая программа дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» представлена:

- выпиской из стандарта ГОС ВПО об обязательном минимуме содержании дисциплины;
- выпиской из Учебных планов педагогических специальностей (КГПУ, 2006), с указанием места, объема (в часах и в кредитах), формы организации занятий и контроля усвоения знаний студентов по дисциплине;
- примерной программой дисциплины, рекомендованной Федеральным агентством по образованию РФ для специальности «Педагогика»;

Рабочая модульная программа содержит следующие элементы, рекомендованные «Стандартом учебно-методического комплекса дисциплины в КГПУ им. В.П.Астафьева» (Красноярск, 2006): введение, сведения о содержании теоретического курса, Учебно-методическую карту дисциплины, «Карту самостоятельной работы студентов», «Карту согласования с другими дисциплинами», формы и методы контроля усвоения материала учебной дисциплины, представленных в виде вопросов и заданий.

Ресурсное обеспечение дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» представлено в документах: «Карта литературного обеспечения дисциплины», «Карта обеспеченности учебными материалами дисциплины», «Карта обеспеченности оборудованием». На основе Технологической карты дисциплины и Карты самостоятельной работы разработан журнал рейтинга студента.

Методические рекомендации для студентов включают рекомендации и разъяснения, направленные на оптимизацию процесса изучения данной дисциплины, описание сценария изучения дисциплины, советы по подготовке и выполнению различных форм заданий практической и самостоятельной работы студента.

Данная программа рассчитана на 66 часов, из которых 60 часов аудиторных занятий (40ч. – лекции, 20ч. – лабораторные работы), 92 часа самостоятельной работы студентов. Итоговая форма контроля – экзамен в 4 семестре.

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» преподаётся на втором курсе в четвертом семестре.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

### *1.1. Учебная программа*

#### **Выдержка из стандарта**

#### **ОПД.Ф.13 Психология семьи и семейного воспитания**

Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Взаимоотношения между детьми в семье. Многодетные семьи. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях. Методы повышения педагогической культуры родителей. Правовые основы семейного воспитания. Психологическое консультирование родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Понятие техники семейного консультирования. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель Департамента  
образовательных программ и  
стандартов профессионального  
образования \_\_ В.И. Кружалин  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2002 г.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

**Направление:** 540600 Педагогика.

**Курс:** 3.

**Форма обучения:** очная.

**Семестр:** 4, 5.

**Количество часов на дисциплину:** 96.

Количество аудиторных часов на дисциплину: 56,  
из них лекций — 36, практических занятий — 20.

**Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетентности путем развития понимания педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основные нормативные документы, регламентирующие жизнедеятельность семьи и соблюдение прав ребенка;
- изучить модели семейного воспитания;
- сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семейной общины;
- развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с семьей современного школьника.

**Принципы отбора содержания и организации учебного материала**

Отбор содержания дисциплины обусловлен ведущими принципами развития высшего профессионального педагогического образования и связями данной дисциплины с другими педагогическими дисциплинами.

Принцип культуросообразности, учитывающей особенности влияния культурной и социальной среды на воспитание ребенка в семье.

### **Текущая аттестация качества усвоения знаний**

Аттестация качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и (само) анализа выбранных стратегий в моделируемых ситуациях.

### **Итоговая аттестация**

Изучение дисциплины завершается зачетом, на котором проверяется усвоение основного содержания дисциплины, оценивается степень сформированности ведущих педагогических умений организации взаимодействия с семьями учащихся.

### **Основное содержание**

**1. Семейная педагогика в системе наук.** Семейное законодательство Российской Федерации и международные документы по защите прав ребенка. Правовые основы семейного воспитания. Семья в системе воспитательных институтов. Социальные функции семьи. Семья и личность. Системный подход в описании семьи.

**2. Психология супружеских отношений.** Типы супружеских отношений в браке. Динамика супружеских отношений, профили брака. Супружеские конфликты.

Родительство как социокультурный феномен. Субъекты семейного воспитания. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.

Основные стратегии семейного воспитания в современном отечественном и зарубежном опыте. Принципы и стили семейного воспитания. Гуманистическая педагогика в семье. Взаимоотношение детей в семье. Многодетные семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях.

**3. История развития семейного и домашнего воспитания в России.** Домашнее образование (экстернат). Педагог в семье (репетитор, няня, гувернер).

**4. Основные проблемы семейного воспитания.** (Половое воспитание, гендерная социализация детей, профориентация и т.д.). Взаимодействие семьи и школы. Участие родителей в жизнедеятельности образовательного учреждения.

Технология эффективного взаимодействия детей и родителей (отечественные и зарубежные модели). Педагогическая диагностика детей и родителей.

Методы повышения педагогической культуры родителей. (Источники, методы, технологии). Основные концепции проблемы воспитания родителей (отечественный и зарубежный опыт). Понятие техники семейного консультирования. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.

## Основные понятия

Семейная педагогика, семейное законодательство, супружеские отношения, брак, многодетная семья, неполная семья, семейное воспитание, домашнее воспитание, педагогическая культура родителей.

### Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов организуется в процессе выполнения практических заданий по решению педагогических задач, разработки моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьями своих воспитанников, проектировании индивидуальной модели семейного воспитания.

### Типовые задания для самостоятельной работы

Педагогический анализ 1–2 произведений художественной или автобиографической прозы.

Микроисследование проблем семейного воспитания, взаимоотношений детей, родителей и др.

Изучение мнений родителей учащихся по вопросам современного образования.

Разработка программы педагогического просвещения родителей.

Составление аннотированного списка литературы по дисциплине.

### Темы для самостоятельной работы

1. Духовная атмосфера семьи как условие развития интересов ребенка (по самостоятельно избранным источникам).
2. Детство — важнейший период становления человека.
3. Писатели и поэты о детстве.
4. Роль родителей в развитии детской любознательности.
5. Память семейная и память народная: влияние традиций на становление личности в семье.

## Рекомендуемая литература

### Основная

*Азаров Ю.П.* Семейная педагогика: Педагогика любви и свободы. — М., 1993.

*Гребенников И.В.* Школа и семья. — М., 1986.

Об образовании: Закон РФ. — М., 1997.

*Кон И.* Ребенок и общество.— М., 1988.

Конвенция о правах ребенка. — М., 1989.

*Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание.— М., 1999.

*Лесгафт П.Ф.* Семейное воспитание ребенка и его значение. — М., 1991.

### Дополнительная

*Ковалев С.В.* Психология современной семьи. — М., 1988.

*Корчак Я.* Как любить ребенка: Книга о воспитании. — М., 1990.

*Лихачев Б.Т.* Простые истины воспитания. — М., 1983.

Мудрость воспитания: Книга для родителей / Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. — М., 1987.

*Соколова В.Н.* Отцы и дети в меняющемся мире: Книга для учителей и родителей. — М., 1991.

*Сухомлинский В.А.* Родительская педагогика. — Новосибирск, 1985.

Авторы-составители примерной программы дисциплины «Психология семьи и семейное воспитание»: **А.С. Роботова**, доктор педагогических наук, профессор; **И.А. Хоменко**, кандидат педагогических наук, доцент.

## Рабочая модульная программа

### *Введение*

**Цель дисциплины:** содействовать формированию профессиональной компетентности путем развития понимания педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умению решать практические психолого-педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

**Задачи дисциплины:**

Содействовать развитию у студентов: способности использовать содержание курса для решения практически-познавательных и коммуникативных задач и проблем; осуществлять проектировочные, рефлексивные, коммуникативные умения взаимодействие с семьей.

Способствовать формированию профессиональных компетенций, представлений об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семейной общины, знаний моделей семейного воспитания, основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность семьи и соблюдение прав ребенка; умений анализировать параметры семейной системы и строить системные гипотезы.

**Студенты, изучившие дисциплину должны:**

**знать:**

- культурно-историческую природу семьи, современные тенденции ее развития;
- закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на разных стадиях ее жизненного цикла;
- психологические особенности супружеских отношений;
- исторические, структурные параметры семейной системы, методы их диагностики;
- особенности детско-родительских отношений;
- роль семейного воспитания в развитии ребенка на различных возрастных стадиях.

**уметь:**

- проводить методики работы с семьей: наблюдение, анкетирование, интервью, беседа консультирование по вопросам супружеских отношений и семейного воспитания;
- проводить мероприятия способствующие повышению психолого-педагогической культуры родителей.

**владеть:** современными технологиями и приемами работы с семьей.

## *Содержательная часть*

### **Лекционный курс**

#### **Раздел 1. Социокультурная природа семьи.**

##### **Тема 1. Семья и брак в культурно-историческом контексте.**

Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, образовательно-воспитательная, сексуально-эротическая, коммуникативная, духовная, социального контроля, эмоциональная, психотерапевтическая. Семейные правила и мифы, стабилизаторы. Супружеское соглашение.

Типы современных семей. Особенности современной эгалитарной семьи. Удовлетворённость браком и её детерминанты в современной семье. Социально-психологический климат в семье. Супружеская совместимость.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определить тип, структуру своей семьи (семьи близких родственников), жизненные стадии семьи, ее функции, типы изменений в семье за последние два года.

##### **Тема 2. Психология супружеских отношений. Супружеские конфликты, проблема разводов и повторных браков.**

Виды конфликтов. Причины супружеских конфликтов и тактики их разрешения. Нарушения в семейной коммуникации. Причины разводов и их роста. Периодизация послеразводного процесса. Правила в бинуклеарной семье. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Влияние развода родителей на детей. Особенности воспитания детей в неполных семьях. Повторные браки.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Вычленить правила (гласные и негласные), действующие в вашей семье (семье близких родственников), мифы семьи, их влияние на каждого члена семьи.
2. Выполнить реферирование статьи И.Ю. Хамитова «Диагностика семьи» (стр. 18-24).

##### **Тема 3. Стадии жизненного цикла семьи.**

Два закона функционирования семьи: закон гомеостаза и закон развития. Жизненный цикл развития семьи как объективные события в контексте возрастных изменений членов семьи. Критерии периодизации: жизненные цели, задачи, реализуемые для достижения этих целей; состав; переходы с одной стадии на другую в соответствии с новыми жизненными установками семейной системы. Стадии жизненного цикла семьи: добрачный период, заключение брака и образование новой семейной пары, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период обретения детьми взрослого статуса и их отделения («птенцы покидают родное гнездо»), период жизни после отделения детей. Вступление в брак. Формирование внутрисемейной коммуникации: установление правил взаимодействия и определение границ семьи.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Письменная работа: «Примеры из жизни как иллюстрация стадий жизненного цикла семьи».
2. Выполнить реферирование статьи И.Ю. Хамитова «Межпоколенные связи».

**Тема 4. Исторические и структурные параметры семейной системы**

Теория семейных систем М. Боуэна. Основные концепции: концепция о дифференциации Я; концепция о триангуляции; концепция об эмоциональных процессах ядерной семьи; концепция о проективных процессах в семье; концепция о многопоколенной передаче; концепция об эмоциональном разрыве; концепция о позиции сиблингов; концепция о социальной регрессии. Метод генограммы - исследование расширенной (многопоколенной) семьи и семейной истории: семейных сценариев, совпадений, юбилейных синдромов и т.д.

Основные структурные характеристики семьи: подсистемы (супружеская подсистема, сиблинговая подсистема, родительская подсистема и т.д.); границы: внешние, внутренние границы (жесткие, ригидные, оптимальные, размытые, проницаемые), альянсы, коалиции, иерархия, сплоченности (от экстремально высокого, до экстремально низкого). Цели семейной терапии на основе структурной семейной теории (С. Минухин).

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить генограмму своей семьи (семьи близких родственников).
2. Выполнить реферирование: «Теория семейных систем Мюррея Боуэна» / Системная семейная терапия: Классика и современность / Сост. А.В.Черников – М.: Независимая фирма «Класс», 2005.

**Раздел 2. История развития семейного воспитания, его значение и правовые основы.****Тема 5. История развития семейного и домашнего воспитания в России.**

История развития семейного и домашнего воспитания в России. Домашнее образование в России конца IX – начала XX в. Цели, содержание и формы домашнего образования. Подготовка домашнего педагога в России в XVIII – начале XX в. «Гувернантка», как «домашний воспитатель, наставник детей».

Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы домашнего образования. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. Профессионально-значимые качества домашнего педагога.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить презентацию книги (любой на выбор) по проблемам семейного воспитания. Это может быть пособие для студентов, педагогов, родителей и т.д. (докажите актуальность проблем, определите адресат, расскажите, как можно использовать данное пособие в работе с родителями или педагогами). Ваша задача - заинтересовать книгой слушателя.

## **Тема 6. Семейная педагогика в системе наук**

Что изучает семейная педагогика. Связь семейной педагогики с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики.

Семейное законодательство Российской Федерации и международные документы по защите прав ребенка. Правовые основы семейного воспитания. Социальные функции семьи. Первостепенность семьи в формировании личности. Семья в системе воспитательных институтов. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного воспитания. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов, особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить объяснение, почему педагог (психолог) должен представлять себе, как родители того или иного ребенка относятся к дошкольному учреждению, чего ждут от общественного воспитания. Определите методику изучения отношения родителей к дошкольному учреждению.

## **Раздел 3. Основные проблемы семейного воспитания**

### **Тема 7. Психологические аспекты взаимоотношений родителей и ребенка.**

Родители и дети в контексте науки и культуры. Культурно-исторический аспект отношений родителей к ребенку. Ценности русской культуры и воспитание в семье. Теоретическое обоснование работы психолога с семьей. Анализ различных подходов (психоаналитического, бихевиористского, экзистенциально-гуманистического, субъектного) к воспитанию личности.

Роль матери и отца, бабушки и дедушки в воспитании ребенка. Формирование «Я-концепции» личности в семье. Порядок появления ребенка в семье и его влияние на формирование личности. Роль сиблингов, положение единственного ребенка, близнецы, влияние интервалов между рождением детей.

Типы эмоциональной связи: безусловное эмоциональное принятие ребенка, условное эмоциональное принятие ребенка, амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку, индифферентное отношение, скрытое эмоциональное отвержение, открытое эмоциональное отвержение. Причины нарушений родительской любви, материнская и отцовская любовь, природа и генезис материнства.

Теория привязанности Дж. Боулби; понятие «достаточно хорошая мать» по Д.В.Винникоту; социокультурная, историческая природа родительской любви.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить доклад по теме: «Материнская и отцовская любовь», «Природа и генезис материнства», «Роли матери и отца в развитии ребенка» (на выбор).
2. Выполнить реферирование главы из книги Винникотта Д.В. Разговор с родителями. – М., 1995.



## **Тема 8. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Стиль общения с ребенком.**

Подходы к классификации родительского отношения и воспитания. Родительская позиция, тип семейного воспитания. Определение понятий: родительское отношение; родительские позиции и (или) установки; типы, стили и модели семейного воспитания. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.

Стили родительского воспитания по А. Болдуин: демократический и контролирующий. Д. Боумрид: типы родительского отношения (авторитетный, авторитарный и попустительский) и параметры родительского воспитания: контроль, родительские требования, способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий, эмоциональная поддержка). Классификация родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина: «принятие-отвержение», «кооперация», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник».

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработать письменные рекомендации для родителей с разным стилем общения.
2. На основе изучения художественной литературы привести примеры, подтверждающие значение и специфику семейного воспитания, воздействие авторитета родителей на ребенка.

## **Раздел 4 Основные пути и методы работы с семьей**

### **Тема 9. Основные методы работы с семьей**

Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Методы работы с семьей: опросы, анкетирование, интервьюирование, беседы, наблюдения. Принципы построения и организации психодиагностической работы. Метод наблюдения в работе с семьей. Использование тестов в работе с родителями. Исследование семейной истории. Диагностические возможности активных методов обучения. Использование проективных методик в работе с семьей.

Методы диагностики детско-родительских отношений. Тест ОРО А.Я.Варги, В.В. Столина, проективные тесты: «Рисунок семьи» и его модификации; «Семейное пространство», «Скульптура семьи» В. Сатир.

Психологическое консультирование родителей. Методологические принципы семейного консультирования. Первая встреча с семьей и техники диагностического интервью. Техники установления контакта с семьей и формирования терапевтических отношений. Разработка системных гипотез и планирование терапии. Позиция консультанта. Нейтральность и циркулярность. Циркулярное интервью миланской школы. Профессиональная этика. Непрофессионализм и юридическая ответственность. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить презентацию по теме: «Общая схема проведения консультации».
2. Смоделировать ситуацию беседы с членами семьи, составить протокол беседы; по результатам протокола провести самоанализ.

## **Тема 10. Пути повышения педагогической культуры родителей**

Понятие о педагогической культуре. Формирование мотивации. Необходимость работы с родителями по повышению уровня культуры. Роль дошкольного учреждения, школы в повышении педагогической культуры семьи. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей (отечественный и зарубежный опыт). Формы и методы работы. Проблемы взаимодействия педагога и психолога с родителями. Своевременность и слаженность действий всех звеньев профилактической системы. Взаимоуважение и доверительность в отношениях родителей и тех, кто пытается помочь им. Методика установления доверительных отношений между людьми в процессе общения. Доверительные беседы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить (разработать) мероприятие, направленное на повышение психолого-педагогической культуры родителей.

## **Лабораторные занятия**

### **Тема. Семья и брак в культурно-историческом контексте.**

#### **Лабораторное занятие № 1.**

1. Анализ типа, структуры своей семьи (семьи близких родственников), жизненных стадий семьи, ее функций, изменений в семье за последние два года.
2. Анализ реальных семейных историй с выделением семейного сценария, мифа и регулятора гомеостаза семейной системы.

### **Тема. Стадии жизненного цикла семьи.**

#### **Лабораторное занятие № 2.**

1. Защита работ: «Примеры из жизни как иллюстрация стадий жизненного цикла семьи».
2. Доклады по статье И.Ю. Хамитова «Межпоколенные связи. Влияние семейной истории на личную историю ребенка».

### **Тема. Исторические и структурные параметры семейной системы**

#### **Лабораторное занятие № 3**

1. Анализ паттернов супружеского взаимодействия по М. Боуэну на примерах конкретных семей.
2. Построение генограммы, проведение анализа по заданной схеме: выявление треугольников, семейных сценариев, совпадений, юбилейных синдромов и т.д.

### **Тема. Психологические аспекты взаимоотношений родителей и ребенка.**

#### **Лабораторное занятие № 4**

1. Просмотр фильмов «Дорога домой», «Джон».

2. Обсуждение основных положений фильмов.
3. Доклады по темам: «Материнская и отцовская любовь», «Природа и генезис материнства», «Роли матери и отца в развитии ребенка».

**Тема. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Стиль общения с ребенком.**

Лабораторное занятие № 5

1. Представить разработанные рекомендации для родителей с разным стилем общения с ребенком.
2. На основе изучения художественной литературы привести примеры, подтверждающие значение и специфику семейного воспитания, воздействие авторитета родителей на ребенка.
3. Привести примеры из жизни или литературных произведений и кинофильмов, иллюстрирующие характеристики родительского отношения и воспитания, представленные в какой-либо из классификаций родительского отношения и воспитания.

**Тема. Методологические принципы семейного консультирования. Первый прием: структура, основные техники.**

Лабораторное занятие № 6

1. Подготовить презентацию по теме: «Общая схема проведения консультации».
2. Смоделировать ситуацию беседы с членами семьи, составить протокол беседы; по результатам протокола провести самоанализ.
3. Моделирование ситуации консультативного взаимодействия, обсуждение особенностей поведения клиента и стратегий действий консультанта.

**Тема. Проблема эффективного общения.**

Лабораторное занятие № 7

1. Упражнение по отработке навыков активного слушания.
2. Упражнение по отработке навыков позитивного высказывания чувств и желаний.
3. Составление инструкций для тренинга общения в семье.

**Тема. Методы работы с семьей. Диагностика детско-родительских отношений.**

Лабораторное занятие № 8

1. Кинетический рисунок семьи.
2. Анализ рисунков семьи детей разного возраста.
3. Должно ли изменяться родительское отношение по мере взросления ребёнка и почему?

4. Какие характеристики родительского отношения и воспитания наиболее благоприятны для развития ребёнка (в каждом из возрастных этапов)?

#### Лабораторное занятие № 9

1. Знакомство с опросником родительского отношения А.Я. Варги, В.В.Столина, его заполнение и интерпретация результатов.
2. Какие можно выделить наиболее типичные проблемы детско-родительских отношений в каждом из возрастных этапов? Какую помощь может оказать психолог?
3. С детьми каких возрастов вам легче и интересней общаться, с какими – труднее? Как вы думаете, почему? Какие качества будущего родителя вы считаете у себя сформированными в достаточной степени, какие вы хотели бы в себе развить?

#### **Тема. Пути повышения педагогической культуры родителей.**

##### Лабораторное занятие № 10

1. Разработать структурную модель повышения педагогической культуры родителей с учетом специфики образовательных учреждений.
2. Подготовить презентацию книги (любой на выбор) по проблемам семейного воспитания. Это может быть пособие для студентов, педагогов, родителей и т.д. (докажите актуальность проблем, определите адресат, расскажите, как можно использовать данное пособие в работе с родителями или педагогами). Ваша задача - заинтересовать книгой слушателя.
3. Подготовить (разработать) мероприятие, направленное на повышение психолого-педагогической культуры родителей.
4. Прочсть книгу Ю. Хямяляйнен «Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы» (М., 1993). Представить одну из приведенных в книге моделей воспитания родителей и дать ее анализ.

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
Общая трудоемкость	152	4
Аудиторные занятия	60	
Лекции	40	
Лабораторные занятия	20	
Самостоятельная работа	92	
Вид итогового контроля		экзамен

### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные	
1	2	3	5	7	8
<b>Раздел 1. Социокультурная природа семьи</b>					
1.	Семья и брак в культурно-историческом контексте.	10	2	2	6
2.	Психология супружеских отношений. Супружеские конфликты, проблема разводов и повторных браков.	6	2		4
3.	Стадии жизненного цикла семьи.	16	4	2	10
4.	Исторические и структурные параметры семейной системы.	20	6	2	12
<b>Раздел 2. История развития семейного воспитания, его значение и правовые основы</b>					
5.	История развития семейного и домашнего воспитания в России.	6	2		4
6.	Семейная педагогика в системе наук.	6	2		4
<b>Раздел 3. Основные проблемы семейного воспитания</b>					
7.	Психологические аспекты взаимоотношений родителей и ребенка.	24	6	4	14
8.	Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Стиль общения с ребенком.	20	6	2	12
<b>Раздел 4. Основные пути и методы работы с семьей</b>					
9.	Основные методы работы с семьей.	30	6	6	18
10.	Пути повышения педагогической культуры родителей.	14	4	2	8
<b>Итого</b>		<b>152</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>92</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология семьи и семейного воспитания**  
**для студентов образовательной профессиональной программы**  
**050700 – педагоги, профиль «Логопедия»**  
**по очной форме обучения**

Мо- дули	Трудоем- кость		№№ раздела, темы	Лекционный курс		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа студентов				
	В кре- дитах	В ча- сах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Содержание	Ча- сы	Содержание (или номера заданий)	Часы	Формы контроля		
<b>Базовый</b>			I.	Социокультурная природа семьи								
		10	1	Семья и брак в культурно-историческом контексте.	2	Семья и брак в культурно-историческом контексте.	2	1	6	Отчет		
		6	2	Психология супружеских отношений. Супружеские конфликты, проблема разводов и повторных браков.	2			1, 2	4	Отчет		
		16	3	Стадии жизненного цикла семьи.	4	Стадии жизненного цикла семьи.	2	1, 2	10	Отчет		
		20	4	Исторические и структурные параметры семейной системы.	6	Исторические и структурные параметры семейной системы.	2	1, 2	12	Отчет		
			II.	История развития семейного воспитания, его значение и правовые основы								
		6	5	История развития семейного и домашнего воспитания в России.	2			1	4	Отчет		
		6	6	Семейная педагогика в системе наук.	2			1	4	Отчет		
			III	Основные проблемы семейного воспитания								
		24	7	Психологические аспекты взаимоотношений родителей и ребенка.	6	Психологические аспекты взаимоотношений родителей и ребенка. Проблема эффект. общения.	4	1, 2	14	Отчет		
		20	8	Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Стиль общения с ребенком.	6	Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Стиль общения с ребенком.	2	1, 2	12	Отчет		
			IV	Основные пути и методы работы с семьей								
		30	9	Основные методы работы с семьей.	6	Методы работы с семьей.	6	1, 2	18	Отчет		
	14	10	Пути повышения педагогической культуры родителей.	4	Пути повышения педагогической культуры родителей.	2	1	8	Отчет			
<b>Итого</b>	<b>152</b>			<b>40</b>		<b>20</b>		<b>92</b>				

**КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Психология семьи и семейного воспитания**  
**для студентов образовательной профессиональной программы**  
**050700 – педагоги, профиль «Логопедия»**  
**по очной форме обучения**

Модуль	Номер раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Содержание работы, формы работы	Сроки выполнения	Общая трудоемкость	
Базовый № 1	(темы 1-4)	Индивидуальное домашнее задание: «Анализ типа, структуры своей семьи (семьи близких родственников), жизненных стадий семьи, ее функций, изменений в семье за последние два года».	По окончании изучения темы	3	Отчет
		Индивидуальное домашнее задание: Анализ реальных семейных историй с выделением семейного сценария, мифа и регулятора гомеостаза семейной системы.	По окончании изучения темы	3	Отчет
		Защита работ: «Примеры из жизни как иллюстрация стадий жизненного цикла семьи».	По окончании изучения темы	5	Отчет
		Доклады по статье И.Ю. Хамитова «Межпоколенные связи. Влияние семейной истории на личную историю ребенка».	По окончании изучения темы	8	Отчет
		Индивидуальное домашнее задание: «Генограмма моей семьи»	По окончании изучения модуля	8	Отчет
		Реферирование статьи (источника): «Теория семейных систем Мюррея Боуэна»	По окончании изучения темы	5	Отчет
Базовый № 2	(темы 5-10)	Подготовить презентацию книги (любой на выбор) по проблемам семейного воспитания.	По окончании изучения темы	5	Отчет
		Устные сообщения (по темам лекций и лабораторных работ)	По окончании изучения темы	11	Отчет
		Разработка презентации доклада по теме (на выбор) «Материнская и отцовская любовь», «Природа и генезис материнства», «Роли матери и отца в развитии ребенка».	По окончании изучения темы	5	Отчет

		Представление (разработанных студентом) рекомендаций для родителей с разным стилем общения с ребенком	По окончании изучения темы	4	Отчет
		Письменные сообщения (по темам лабораторных занятий)	По окончании изучения темы	16	Отчет
		Презентация по теме: «Общая схема проведения консультации».	По окончании изучения темы	3	Отчет
		Индивидуальное домашнее задание: «Протокол первого приема, самоанализ его проведения (на примере модельной ситуации).	По окончании изучения темы	3	Отчет
		Индивидуальное домашнее задание: «Протокол проведения диагностики ребенка. Интерпретация рисунка семьи».	По окончании изучения темы	2	Отчет
		Индивидуальное домашнее задание: заполнение опросника ОРО А.Я. Варги, В.В. Столина. Анализ результатов.	По окончании изучения темы	3	Отчет
		Разработка структурной модели повышения педагогической культуры родителей с учетом специфики образовательного учреждения	По окончании изучения модуля	2	Отчет
		Разработка мероприятия, направленного на повышение психолого-педагогической культуры родителей.	По окончании изучения темы	3	Отчет
		Индивидуальное домашнее задание: «Представление и анализ модели воспитания родителей (по книге Ю. Хямляйнен «Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы» (М., 1993).)	По окончании изучения темы	3	Отчет



### Карта согласования с другими дисциплинами

<b>Общая психология</b>		<b>Специальная психология</b>
	<b>Психология семьи и семейного воспитания</b>	
<b>Возрастная психология</b>		<b>Педагогическая психология</b>

#### Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

(заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года).

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## 1.2. Ресурсное обеспечение

### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи и семейного воспитания  
для студентов образовательной профессиональной программы  
050700-педагогика, профиль «Логопедия»  
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<i>Обязательная литература</i>			
	1. Андреева Т.В. Семейная психология. – М.: Речь 2004 -,244 с.	34		При отсутствии необходимого количества книг в библиотеке КГПУ есть возможность воспользоваться ресурсным центром КК ИПК РО
	2. Зверева О.Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.	2		
	3. Ключева Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг – Ярославль: Академия развития, 2002. – 160 с.	2		
	4. Краузе Матиас Пауль Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб.пособие. - М.: Академия, 2006	1	1/5	
	5. Куликова Т. А.Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. высш. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.	2	1/5	
	6. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие/ О. А. Карabanова. - М.: Гардарики, 2007	31		
	7. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред.Е.А. Савиной, Е.О.Смирновой. – М.: «Когито-Центр», 2003.- 230 с.	25		
	8. Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Особенности родительского отношения и его влияние на психическое развитие детей младшего дошкольного возраста с ПП ЦНС, 2009.-184с	5		
	9. Системная семейная терапия: Классика и современность / Сост. А.В.Черников – М.: Независимая фирма «Класс», 2005. – 400 с.	1	1/5	
	10. Упоров Д.В.Межличностные отношения в семье: диагностика и управление. 2010	4		
	11. Шнейдер, Л. Б.Семей ная психология: учебное пособие для вузов/ Л. Б. Шнейдер. - 3-е изд.. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007.	50		
	12. Шнейдер Л.Б,Семейная психология: [Электронный ресурс] Учеб.пособие для вузов.- М.Академический проект.2008:			

<i>Дополнительная литература</i>				
1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Изд. 2-е. - М.: Независимая фирма «Класс»,2008. – 208 с.	34			При отсутствии необходимого количества книг в библиотеке КГПУ есть возможность воспользоваться ресурсным центром КК ИПК РО
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование 2010	29			
3. Андреева Т.В. Социальная психология семейных отношений. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Университета, 1998. – 100 с.	1	1/10		
4. Алексеева, Е. Е.. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: монография/ Е. Е. Алексеева. - СПб.: Речь, 2008. Андреева, Т.В.	30			
5. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 528 с.	1	1/10		
6. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей – М.: Академический Проект, 2006.-232с.	1	1/10		
7. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной терапии – СПб.: Питер, 2001. - 352с.	1	1/10		
8. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий курс лекций. – Спб., Речь, 2001. – 144 с.	1	1/10		
9. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. – М., 1995	1	1/10		
10. Ганишина, И. С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: учебное пособие/ И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "Модэк", 2006	34			
11. Гиппенрейтер Ю.В. Общаться с ребёнком. Как? – М.: «МАСС МЕДИА»,1995– 240с.	1	1/10		
12. Дружинин В.Н. Психология семьи – М.: 1996	5			
13. Елизаров, А. Н. Психологическое консультирование семьи: учебное пособие/ А. Н. Елизаров. - 3-е изд. стер.. - М.: Ось-89, 2008Каган В.Е. Преодоление. Неконтактный ребенок в семье.-СПб., 2008	31			
14. Каптерев П.Ф. о семейном воспитании: Учеб пособие для студентов высш. пед. заведений / Сост. и авт. коммент. И.Н.Андреева – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 168 с.	39			
15. Каптерев П.Ф. Задачи семейного воспитания: Избранное / Составители М.В. Богуславский, К.Е. Сумнительный – М.: Издательский дом «Карапуз», 2005. – 192 с.	2	1/10		
16. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учеб. пособие / О.А Карабанова – М.:Гардарики, 2006.-320 с.	1	1/10		
17. Котова Е.В. Детско-родительские отношения в различных типах семей. –				

	Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2004. – 156 с.	10		
18.	Маданес К. Стратегическая семейная терапия. - М.: Независимая фирма «Класс»,1999.	1	1/10	
19.	Мэй Р. Искусство психологического консультирования. - М.: Независимая фирма «Класс»,2008. – 144 с.	39		
20.	Минухин С, Фишман Ч. Техники семейной терапии. М: Независимая фирма «Класс», 1998.	1	1/10	
21.	Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М.: Московский психолого-педагогический институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.	1	1/10	
22.	Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 960с.	-	1/10	
23.	Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н.Посысоева. – М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.-328 с.	2	1/10	
24.	Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие / Под общей редакцией В.С. Торохтий. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.	1	1/10	
25.	Психологическое обследование семьи Учебное пособие-практикум для студ.фак. психологии высш. учеб. заведений. А.Г. Лидерс – М.: Издательский центр «Академия», 2006,- 432с.	1	1/10	
26.	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учебное пособие под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 192 с.	1	1/10	
27.	Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы. М.: Независимая фирма «Класс», 1998.	1		
28.	Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. - М.: Изд-во Эксмо- Пресс, 1999. – 464с.	5	1/10	
29.	Родители и дети. Хрестоматия: Учебное пособие по психологическому консультированию. Для факультетов психологических, медицинских и социальной работы /Редактор-составитель Д.Я.Райгородский.- Самара: Издательский Дом БАХРАХ, 2003 – 784 с.	1	1/10	
30.	Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.	1	1/10	
31.	Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 320 с.	1	1/10	
32.	Семейная психотерапия. Хрестоматия / Составители Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В. – СПб: Питер, 2000. – 512 с.	2	1/10	
33.	Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А. Лебедев. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 408 с.	2	1/10	

	<p>34. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалёва, В.В.Столина. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.</p> <p>35. Системная семейная психотерапия / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.</p> <p>36. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.</p> <p>37. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. – М.: «Когито-Центр», 2005.- 496 с.</p> <p>38. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.</p> <p>39. Хмяляйнен Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы. - М., 1993.</p> <p>40. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.</p> <p>41. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 448 с.</p> <p>42. Черников А.В. Системная семейная терапи: Интегративная модель диагностики. М.: Независимая фирма «Класс»,2001- 208 с.</p> <p>43. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. М.:</p> <p>44. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М. Апрель-Пресс, 2000.– 512с.</p> <p>45. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб: Речь, 2003. – 338 с.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>1/10</p> <p>1/10</p> <p>1/10</p> <p>1/10</p> <p>1/10</p> <p>1/10</p> <p>1/10</p> <p>1/10</p> <p>1/10</p> <p>1/5</p> <p>1/5</p>	
--	---	---	---	--

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология семьи и семейного воспитания**  
**для студентов образовательной профессиональной программы**  
**050700-педагогика, профиль «Логопедия»**  
**по очной форме обучения**

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование	Потребность	Отв.	Стоимость

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБОРУДОВАНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология семьи и семейного воспитания**  
**для студентов образовательной профессиональной программы**  
**050700-педагогика, профиль «Логопедия»**  
**по очной форме обучения**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
1.	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных видеоматериалов	Лаборант кафедры
2.	Персональные компьютеры	4	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Лаборант кафедры
3.	Наглядные пособия	1	На лекциях, лабораторных занятиях	Сырвачева Л.А.
4.	Учебные фильмы	2	На лабораторных занятиях	Сырвачева Л.А.

### 1.3. Рейтинг-контроль

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Психология семьи и семейного воспитания	Бакалавриат		5,22
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: «Логопсихология», «Специальная психология»			
Последующие: «Логопедия», «Пед.системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями»			

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 (темы 1-4)</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
<b>Текущая работа</b>	Групповая работа (посещение лекций)	4	14
	Выполнение практических заданий	4	7
	Практическая работа (аудиторная)	4	7
	Построение графиков, схем	2	5
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>33</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 (темы 5-10)</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
<b>Текущая работа</b>	Групповая работа (посещение лекций и лабораторных занятий)	15	23
	Отработка навыков консультирования	1	3
	Практическая работа (аудиторная)	15	20
	Презентация доклада	4	6
	Доклад - устное сообщение (дополнение)	1	3
	Письменное сообщение по теме	5	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Опрос	3	5
<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>67</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 8 %</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
	Экзамен	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>8</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)		<b>min</b>	<b>Max</b>
		<b>62</b>	<b>100</b>

### **Общая схема расчета рейтинга**

Базовый модуль № 1: 18-33 %

Базовый модуль № 2: 44-67 %

Итоговый модуль: 0-8 %

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки**

87 – 100 баллов – 5 (отлично)

73 – 86 баллов – 4 (хорошо)

62 – 72 баллов – 3 (удовлетворительно)

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Сырвачева Л.А.

Утверждено на заседании кафедры

«\_\_»\_\_\_\_\_2014\_\_г.

Протокол №\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Уфимцева Л.П.



## ЖУРНАЛ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Психология семьи и семейного воспитания	Базовый модуль 1	Базовый модуль 2	Итого баллов	Итоговый модуль
		Общее количество баллов	Общее количество баллов (опрос)	Общее количество баллов	Отметка экзамена ционная
	<b>Ф.И.О.</b>	<b>33</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

## II. Методические рекомендации

### 2.1. Методические рекомендации для студентов

#### 2.1.1. Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая модульная программа дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» отражает содержание курса и последовательность его изучения.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и лабораторные занятия. Содержание предмета отражено в базовом дисциплинарном модуле, обеспеченном итоговым рейтинг-контролем и позволяющем контролировать процесс усвоения дисциплины. Базовый дисциплинарный модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы и промежуточный рейтинг контроль, включающий различные виды работы (групповая работа в виде посещений лекций и лабораторных занятий, конспектирования работ; подготовки рефератов, составления конспекта занятия, выполнения тестовых заданий, диагностики, модельных упражнений для овладения навыками выявления и анализа структуры, функций, динамики семейных отношений, самопознания в форме исследования собственной семьи), которые в совокупности позволяют дать общую оценку полученных студентом знаний и умений.

В основу обучения положен системный подход в работе с семьей, а также даются представления об основных школах психологической помощи семье (стратегической, структурной, трансгенерационной М. Боуэна и др.). В рамках самостоятельной работы к каждой теме предусматривается углубленное изучение учебного материала посредством различных заданий.

При подготовке к лабораторным занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу.

По результатам прохождения курса «Психология семьи и семейного воспитания» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

### 2.1.2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов, во внеаудиторное время. Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, основную и дополнительную литературу. Все виды самостоятельной работы предполагают творческий подход к их выполнению. За каждое выполненное задание студент получает определенное количество баллов. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: соответствие поставленным задачам. Самостоятельная работа включает, кроме подготовки по теоретическому материалу, сбор материала, получение информации через Интернет и написание сообщений.

#### Структура сообщения

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

#### Порядок представления и защиты письменного сообщения

Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада:

- 1 Название темы.
- 2 Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.
- 3 Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.
- 4 Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.
- 5 Ваше личное отношение к выполненной работе.

### **Методические рекомендации для преподавателя**

В рамках курса предполагается выполнение студентами *практических и самостоятельных заданий*. Они обеспечивают закрепление и углубление теоретических знаний.

К практическим и самостоятельным заданиям предъявляются следующие требования: комплексность вопросов, разнообразие ступеней сложности, конкретность, ясность формулировки, тесная связь с теоретическим программным материалом, оптимальность объема в соответствии с нормами времени на самостоятельную работу студента, доступность содержания, организационные удобства в выполнении.

Использованы практические задания следующих видов:

- по степени интеллектуализации: воспроизводящие, аналитические и творческие;
- по форме представления результата: устные, письменные, графические.

Задания воспроизводящего характера требуют от студента репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образцов, решением типовых задач, выполнением упражнений.

Аналитические задания побуждают студентов к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических операций.

Творческие задания требуют интенсивной самостоятельной деятельности, в результате которой студент находит оригинальное решение учебной задачи.

Устные формы заданий связаны с выполнением вербальных упражнений по образцу.

Письменные формы заданий предполагают решение и составление задач; подготовку докладов, рефератов; составление анкет и т.п.

Графические формы заданий предусматривают построение графиков, схем и т.п.

Учебная программа содержит *список рекомендуемой литературы*. Список основной литературы характеризует тот минимум источников, содержание которых студент обязан усвоить при изучении курса. Список дополнительной литературы призван обеспечить удовлетворение информационных потребностей студента, выходящих за рамки обязательных требований к итоговым показателям знаний студента по изучаемому курсу, содействовать ориентации в проблематике курса.

В программе присутствует *перечень основных понятий*. Он создается для обеспечения целенаправленного самоконтроля уровня усвоения студентом программного материала курса.

*Вопросы для подготовки к экзамену* призваны обеспечить подготовку итоговой проверки знаний студента по всему курсу. Состав вопросов соответствует основным дидактическим единицам и требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к уровню профессиональных знаний, умений, навыков.

### III. Дидактические материалы

#### Ориентировочные вопросы к экзамену.

1. Эволюция семейно-брачных отношений в истории общества
2. Функции и структура семьи.
3. Семейные мифы и правила, их влияние.
4. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
5. Проблема полоролевого распределения в современной семье
6. Специфика и значение близких эмоциональных отношений в жизни человека.
7. Возникновение симпатии и эмоциональных отношений.
8. Жизненный цикл семьи
9. Коммуникативные процессы в семье. Барьеры понимания.
10. Искажения в восприятии членами семьи друг друга и их коррекция.
11. Особенности заданного коммуникативного цикла в семье и коммуникации с обратной связью.
12. Супружеские конфликты: виды, причины, поведение в конфликте, тактики разрешения конфликтов.
13. Понятие дифференциации «Я» и его использование в анализе семейного взаимодействия.
14. Семейные треугольники: особенности функционирования.
15. Особенности взаимодействия супругов с разными сиблинговыми позициями детства.
16. Особенности семейного консультирования в системном подходе М.Боуена.
17. Основные структурные характеристики семьи и их использование в анализе семейной ситуации.
18. Типы дисфункциональных семейных структур.
19. Причины разводов, их последствия и влияние развода на детей и родителей. Повторные браки.
20. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
21. Детство и отношение к детям в истории общества.
22. Взаимоотношения между детьми в семье.
23. Типы родительского отношения и воспитания.
24. Родительские директивы.
25. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
26. Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.
27. Диагностика детско-родительских отношений.
28. Семейное воспитание ребенка и его значение.
29. Правовые основы семейного воспитания.
30. Методы работы с семьей.
31. Методы повышения педагогической культуры родителей.
32. Семейное консультирование.

33. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.

### **Темы курсовых работ.**

1. Факторы удовлетворенности браком.
2. Психология супружеских конфликтов.
3. Любовные и брачные отношения в историческом контексте.
4. Проблема полоролевого распределения в историческом контексте.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Нетрадиционные формы брака.
7. Психологические проблемы разводов и повторных браков.
8. Взаимосвязь супружеских и родительских отношений в семье.
9. Особенности психического и личностного развития детей в неблагополучных семьях.
10. Особенности психологического консультирования супружеских пар.
11. Семейное консультирование в психоаналитическом подходе.
12. Использование технологии НЛП в семейном консультировании.
13. Использование нарративного подхода в семейном консультировании.
14. Подходы и методы диагностики семейных отношений.
15. Формы и методы работы с семейными проблемами в практике дошкольной психологической службы.
16. Формы и методы работы с семейными проблемами в практике школьной психологической службы.
17. Выбор супруга и факторы риска при вступлении в брак.
18. Психологические аспекты беременности.
19. Проблемы молодой семьи.
20. Ревность и фазы развития любовных отношений. Особенности мужской и женской ревности.
21. Проблема взаимовлияния семейной жизни и деловой карьеры.
22. Особенности семейных отношений мужчин и женщин пенсионного возраста.
23. Влияние семьи на развитие способностей ребёнка.
24. Особенности психического и личностного развития детей, воспитывающихся вне семьи.
25. Особенности психического и личностного развития детей, воспитывающихся в разных типах семей.

## Глоссарий

Матриархат, патриархат, эгалитарная семья, нуклеарная семья, жизненный цикл семьи, полоролевое распределение, семейные представления, семейные установки, прогностическая эмпатия, иллюзия «чтения мыслей», конгруентное и неконгруентное общение, заданный коммуникативный цикл, обратная связь в общении, позитивное поведение, подкрепление, аутентичное общение, активное слушание, аутентичное общение, супружеский договор, Супружеские «игры», родительские директивы, пересекающиеся, дополнительные, скрытые транзакции, семейный конфликт, дифференциация «Я», семейный треугольник, межпоколенная трансмиссия, сиблинговая позиция, коалиция, эмоциональная проекция, семейные границы, семейная иерархия, семейный миф, семейные правила, семейная история, прямое предписание, парадоксальное предписание, терапевтическая метафора, терапевтические ритуалы, внебрачные контакты, внебрачные связи, сексуальное приключение, супружеская измена, родительское отношение, родительское воспитание, симбиоз, гипопротекция, гиперпротекция, эмоциональное принятие.