

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2024

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» составлена к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Петровой Т.И. и к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Шкериной Т.А.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

М.А. Кухар

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкериная Т.А.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры

психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Т.А. Шкериная

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Тодышева Т.Ю.

Общая характеристика (аннотация) модуля

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления, а также создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в ходе освоения модуля «Основы вожатской

деятельности» выпускник готовится к выполнению трудовых функций: 3.1.1. (Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ) и 3.1.7. (Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Задачи освоения модуля:

1. Сформировать у будущих педагогов-психологов представления о деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/ вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе; знания о содержании, методах и формах воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей.

2. Сформировать у будущих педагогов-психологов умения планирования и организации воспитательной работы с опорой на возрастные и индивидуальные особенности и детского коллектива.

3. Сформировать у будущих педагогов-психологов профессионально-педагогические умения проектирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми и подростками с опорой на педагогические технологии (формы, методы и средства педагогического взаимодействия).

Достижению поставленной **цели воспитания** обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Общая трудоемкость модуля 9 зачетных единиц.

В ходе освоения модуля «Основы вожатской деятельности» выпускник готовится в выполнении типов профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО 3 ++): проектный, сопровождения. .

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
|-----------------|---|---|
| УК -3 | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает содержание работы и функциональные обязанности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/вожатого/заместителя директора по воспитательной работе; |
| | | Умеет определять цели и задачи, формы и методы воспитательной работы вожатого, педагога-организатора/старшего вожатого с детьми и подростками |
| | | Владеет методикой анализа и самоанализа |
| УК -8 | способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знает нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга, в том числе в период каникул |
| | | Умеет составлять план деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/старшего вожатого с учетом интересов и возможностей детей, а также с учетом требований обеспечения безопасности участников образовательного процесса |
| | | Владеет методикой анализа и самоанализа |

2.2. Общекультурные компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
|-----------------|---|--|
| ОПК- 3 | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает технологии воспитания, этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской |

| | | |
|-------|--|--|
| | | организации «Российское движение школьников» |
| | | Умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением мероприятий в летнем лагере, общешкольных мероприятий, дел в детских объединениях |
| | | Владеет навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, уровня развития и состояния здоровья обучающихся |
| ОПК-4 | способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения | Знает требования нормативных документов к организации воспитательной работы с обучающимися |
| | | Умеет прогнозировать и анализировать ход и результаты воспитания детей и подростков |
| | | Владеет методикой анализа и самоанализа |

2.3.Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

| Трудовое действие согласно профессиональному стандарту | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
|--|-----------------|--|---|
| Трудовая функция 3.1.7 | | | |
| Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий | ПК-8 | способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 8.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности</p> <p>Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности</p> <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися</p> <p>Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания</p> <p>Анализ результатов реализации программ воспитания</p> | | | <p>программу личного и профессионального развития</p> <p>ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личного саморазвития</p> |
|--|--|--|---|

3. Структура модуля

Основы вожатской деятельности

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 9 з.е.)

очная форма обучения

| № | Название дисциплин, практик | Семестр | Экстерн | Курсовая | Трудоемкость (з.е.) | Всего часов | Аудиторных часов | | | КРЭ | Контроль | Самостоятельная работа часов | Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика | |
|---|--|---------|---------|----------|---------------------|-------------|------------------|--------|--------------|-----|----------|------------------------------|--|--------------------|
| | | | | | | | Всего | Лекций | Практических | | | | | Лабораторных работ |
| 1 | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления | - | - | - | 2 | 72 | 28 | 8 | 20 | - | - | 44 | 8-9 семестр | |
| 2 | Учебная практика: общественно-педагогическая практика | - | + | - | 3 | 108 | 4 | - | - | 4 | - | 104 | 8 семестр | |
| 3 | Производственная практика: вожатская практика | - | - | - | 3 | 108 | 4 | - | 4 | - | - | 104 | 8 семестр | |
| | Экзамен по модулю «Основы вожатской деятельности» | + | - | - | 1 | 36 | 0.33 | - | - | - | 35.67 | - | 9 семестр | |
| | ИТОГО | | | | 9 | 324 | 36.33 | 8 | 10 | 8 | 0.33 | 35.67 | 252 | 8 -9 |

Форма промежуточной аттестации по модулю Экзамен

Основы вожатской деятельности

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 9 з.е.)

заочная форма обучения

| № | Название дисциплин, практик | Экзаме н | Зап ис | Курсовая рабо та | Трудо емко сть (з.е.) | Всего часов | Аудиторных часов | | | КРЭ | Контр оль | Самостоя тельная работа часов | Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика | |
|---|--|-------------|-----------|------------------------|-----------------------------|----------------|------------------|--------|------------------|-----|--------------|--|--|-----------------------|
| | | | | | | | Всего | Лекций | Практи ческих | | | | | Лабораторных работ |
| 1 | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления | - | - | - | 2 | 72 | 8 | 4 | 4 | - | - | - | 64 | 8-9 семестр. |
| 2 | Учебная практика: общественно-педагогическая практика | - | + | - | 3 | 108 | 2 | - | - | 2 | - | - | 106 | 9семестр |
| 3 | Производственная практика: вожатская практика | - | - | - | 3 | 108 | 2 | - | 2 | - | - | - | 106 | 9 семестр |
| | Экзамен по модулю «Основы вожатской деятельности» | + | - | - | 1 | 36 | 0.33 | - | - | - | 0.33 | - | 27 | 7 семестр |
| | ИТОГО | | | | 9 | 324 | 12.33 | 4 | 6 | 2 | 0.33 | 8.67 | 303 | |

Форма промежуточной аттестации по модулю Экзамен

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
Основы вожатской деятельности

| Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль | Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике | Технология реализации содержания дисциплины (практики) ¹ | Оценочные средства |
|---|--|--|--|
| 1. Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления | УК-3; УК-8 | Технология современного традиционного обучения. Проектная технология. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. | Проекты (методические разработки) студентов Решение ситуационных задач Эссе/реферат Устный опрос |
| | ОПК-3; ОПК-4 | Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии. ИКТ. | Решение ситуационных задач Проекты (методические разработки) студентов. Эссе/реферат Устный опрос |
| | ПК-8 | Кейс-технология Проектная технология | Проекты (методические разработки) студентов Решение ситуационных задач Эссе/реферат Устный опрос |
| 2. Учебная практика: общественно-педагогическая практика | УК-3; УК-8 | Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии. ИКТ. | Компетентностно-ориентированные задания Экспертная оценка |
| | ОПК-3; ОПК-4 | Технология современного традиционного обучения. | Компетентностно-ориентированные задания |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| | | Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии. ИКТ. | Экспертная оценка |
| | ПК-8 | Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии. ИКТ. | Компетентностно-ориентированные задания Экспертная оценка |
| 3.Производственная практика: вожатская практика | УК-3; УК-8 | Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии. | Компетентностно-ориентированные задания Экспертная оценка |
| | ОПК-3; ОПК-4 | Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии. ИКТ. | Компетентностно-ориентированные задания Экспертная оценка |
| | ПК-8 | Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии. ИКТ. | Компетентностно-ориентированные задания Экспертная оценка |
| Промежуточная аттестация по модулю | Вопросы к экзамену | | |

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

| Период внесения изменений | Вносимые изменения | Обсуждено и одобрено на заседании кафедр-разработчиков | Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры | Утверждено на НМС |
|-----------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| По итогам 2023/2024 учебного года | <p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс</p> | психологии и педагогики детства «08» мая 2024 г., протокол № 9 | психологии «08» мая 2024 г., протокол № 5 | НМСС(Н) ИППО № 5 от «15» мая 2024 г. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. | | | |
|--|--|--|--|

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой Т.А. Шкерина



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
«15» мая 2024 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Т.Ю.Тодышева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация: бакалавр

Составители:

Петрова Т.И., доцент кафедры психологии и педагогики детства
Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Основы вожатской деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС модуля «Основы вожатской деятельности» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

- образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения;

ПК-8 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции | Базовый уровень сформированности компетенции | Пороговый уровень сформированности компетенции |
|---|--|--|---|
| | (87 – 100 баллов) отлично | (73 - 86 баллов) хорошо | (60 – 72 балла) Удовлетворительно |
| УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; в полном объеме владеет теоретическими знаниями в предметной области, знанием нормативных документов, определяющих деятельность специалистов в области образования, терминологии; в полной мере устанавливает межпредметные связи, отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой; делает полноценные выводы. | На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; в полном объеме владеет теоретическими знаниями в предметной области, знанием нормативных документов, определяющих деятельность специалистов в области образования, терминологии; в основном устанавливает межпредметные связи, отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой. | На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; в основном владеет терминологией, знаниями основных нормативных документов, определяющих деятельность специалистов в области образования; недостаточно представлены необходимые примеры, недостаточно представлены обобщения и выводы |
| УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; демонстрирует знание теоретического материала в | На продвинутом уровне демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; демонстрирует знание теоретического материала в | На базовом уровне демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; демонстрирует знание | На пороговом уровне демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>новении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>полном объеме; свободно отвечает на дополнительные вопросы; умеет устанавливать межпредметные связи, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.</p> | <p>теоретического материала в достаточном объеме; отвечает на дополнительные вопросы; в определенной степени затрудняется при установлении межпредметных связей, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.</p> | <p>ситуаций; демонстрирует знание теоретического материала на пороговом уровне; в определенной степени затрудняется при установлении межпредметных связей, при ответах на дополнительные вопросы, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.</p> |
| <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> | <p>На продвинутом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.</p> | <p>На базовом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения</p> | <p>На пороговом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), владеет терминологией; изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи. | иллюстрирует примерами, затрудняется в установлении межпредметных связей. |
| ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения; | На продвинутом уровне демонстрирует готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения; предлагает вариативные решения; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы; устанавливает межпредметные связи; приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики. | На базовом уровне демонстрирует готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не в полной мере устанавливает межпредметные связи; приводит примеры. | На пороговом уровне демонстрирует готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения; не в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не в полной мере устанавливает межпредметные связи; затрудняется привести примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой. |
| ПК-8 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | На продвинутом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения. | На базовом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога | На пороговом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | по большинству критериев; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения. | по основным критериям; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения. |
|--|--|--|---|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.Раскройте сущность детского досуга.
- 2.Охарактеризуйте социально-педагогические основания организации детского досуга.
- 3.Проанализируйте психолого-педагогические основания организации детского досуга.
- 4.Проанализируйте современные требования к вожатому.
- 5.Проанализируйте законы организации детского досуга.
- 6.Дайте сравнительную характеристику традиционных принципов организации детского досуга и принципов педагогики досуга по С.А. Шмакову.
- 7.Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип связи досуга с жизнью и трудом.
- 8.Принципы педагогики досуга: принцип занимательности.
- 9.Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип гуманизма, принцип демократизма.
- 10.Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип индивидуального и личностного подхода.
- 11.Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип преемственности и единства воспитательных воздействий
- 12.Охарактеризуйте функции детского досуга
13. Проанализируйте классификацию летних лагерей.
- 14.Проанализируйте права и обязанности отрядного вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого.
15. Охарактеризуйте должностные обязанности работников ДОЛ.
- 16.Осветите цели и задачи организации детского досуга в период каникул.
- 17.Охарактеризуйте содержание досуговой деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, спортивно-оздоровительная деятельность.
- 18.Осветите логику организации жизни в летнем оздоровительном лагере. Периоды лагерной смены: организационный, основной, итоговый периоды. Позиция педагога в каждом периоде.
19. Охарактеризуйте основные направления и виды планирования работы ДОЛ. Направления и виды планирования работы отрядного вожатого (на смену, календарный, ежедневный план). Требования к планированию работы отрядного вожатого в ДОЛ.
- 20.Выделите перечень номенклатурной документации отрядного вожатого и дайте характеристику каждой позиции.
- 21.Дайте понятие о детском коллективе. Охарактеризуйте особенности временного детского коллектива.
- 22.Охарактеризуйте разновозрастной детский коллектив.

23. Осветите проблему изучения личности ребенка и детского коллектива. Изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка; изучение межличностных отношений во временном детском объединении; диагностический инструментарий; входная, текущая, итоговая диагностика.
24. Охарактеризуйте методы воспитания: сущность методов воспитания, классификация методов воспитания.
26. Охарактеризуйте формы организации воспитательной работы.
27. Охарактеризуйте игровую деятельность детей и подростков во внеурочное время.
28. Охарактеризуйте методику подготовки театрализованных конкурсов.
29. Охарактеризуйте методику подготовки и проведения детских праздников.
30. Охарактеризуйте ключевые позиции личностно ориентированных технологий воспитания.
31. Охарактеризуйте технологию КТД.
32. Осветите требования по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ. Техника безопасности, охрана труда в ДОЛ
33. Охарактеризуйте взаимодействие специалистов по вопросам развития, оздоровления и воспитания детей.
34. Осветите методику и содержание взаимодействия вожатого/организатора с органами детского (ученического) самоуправления и детско-юношескими организациями.
35. Проанализируйте основополагающие идеи деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
36. Охарактеризуйте формы организации и методы работы с детьми и подростками по разъяснению идей Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».