

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
***Практическая психология в образовании***

Квалификация (степень) выпускника:  
***Бакалавр***

Красноярск 2024


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии  
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

 Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

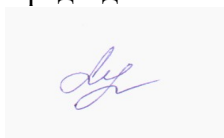
Заведующий кафедрой

 Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.




Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии  
протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

 Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

 Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Тодышева Т.Ю.



## Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1. Рабочая программа дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной/заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.ВД.03.01 в 6 семестре (3курс) учебного плана по очной формы обучения и в 8 семестре (4 курс) заочной форме обучения.

#### 2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя:

по очной форме обучения: 108 часов (3 З.Е.), при этом 40.15 часа контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 67.85 часов;

по заочной форме обучения: 108 часов (3 З.Е.), при этом 20.15 часов контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 84 часа.

Форма контроля — зачет с оценкой.

**3. Цель освоения дисциплины** формирование представления об особенностях организации образовательного проектирования и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом их возрастно-психологических особенностей на разных ступенях образовательного процесса.

#### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1- способность организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;

ПК-2- способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3- способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

ПК-4- способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-5- способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;  
 ПК-6- способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-7- способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

ПК-8- способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование научных представлений о проектировании и процессе его организации в условиях образовательной организации	<p><b>Знать:</b> теоретические понятия и методологические особенности организации проектирования в образовании и основные характеристики проектной деятельности как основы образовательного проектирования</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-8
	<p><b>Уметь:</b> создавать психолого-педагогические условия для организации проектирования в образовании</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на разных ступенях образовательного процесса</p>	
Освоение способов организации и управления проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях образовательной организации	<p><b>Знать:</b> -теоретические аспекты организации проектной деятельности и дидактические аспекты организации работы обучающихся по методу проектов; -методы и критерии оценки эффективности проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
	<p><b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии проектирования в образовании,</p>	

	соответствующие возрастным особенностям обучающихся, способы и формы организации проектно-исследовательской деятельности	
	<b>Владеть:</b> -способами постановки проектной идеи; -навыками использования методов и форм организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; -навыками управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка доклада, написание реферата, выполнение практической работы, разработка учебного проекта.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: подготовка доклада, написание реферата, выполнение практической работы, разработка учебного проекта.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

На лекционных занятиях теоретический материал представляется обучающимся в обобщенном виде с использованием мультимедийных презентаций и видеоситуаций. Формы проведения лекционных занятий – проблемная лекция, лекция с активной обратной связью, лекция-визуализация.

Информационные и интерактивные технологии (круглый стол, дискуссии), корректны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, которые требуют выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Деловые игры, проектирование, индивидуальные консультации и дистанционные информационные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся» для обучающихся основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании»

**по очной форме обучения**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	Контроль	Контроль
<b>Раздел 1. Общие вопросы проектно-исследовательской деятельности в условиях образовательного учреждения. Тема 1. Проектирование как область деятельности в современном инновационном образовании</b>	107	6	2	-	4	-	11	-	Реферат/доклад
<b>Тема 2. Проектная деятельность как основа образовательного проектирования</b>	17	6	2	-	4	-	11	-	Реферат/доклад
<b>Тема 3. Теоретические аспекты организации проектно-исследовательской деятельности</b>	17	6	2	-	4	-	11	-	Реферат/доклад
<b>Раздел 2. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</b> Тема 1. Теоретические аспекты обучения обучающихся проектно-исследовательской деятельности	17	6	2	-	4	-	11	-	Практическая работа
<b>Тема 2. Проблема формирования компетенций и универсальных учебных действий обучающихся в проектно-исследовательской деятельности</b>	20	8	2	-	6	-	12	-	Дискуссия
<b>Тема 3. Технологии проектно-исследовательской деятельности обучающихся на разных ступенях образовательной организации</b>	19.85	8	2	-	6	-	11.85	-	Учебный проект
Форма промежуточной аттестации	0.15	0.15							Зачет с оценкой
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>40.15</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>0.15</b>	<b>67.85</b>		

**Технологическая карта обучения дисциплине «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»  
для обучающихся основной образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании»  
по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
<b>Раздел 1. Общие вопросы проектно-исследовательской деятельности в условиях образовательного учреждения</b>									
<b>Тема1.</b> Проектирование как область деятельности в современном инновационном образовании	10	1	1	-	-	-	9	-	Реферат/доклад
<b>Тема 2.</b> Проектная деятельность как основа образовательного проектирования	19	4	2	-	2	-	15	-	Реферат/доклад
<b>Тема 3.</b> Теоретические аспекты организации проектно-исследовательской деятельности	18	3	1	-	2	-	15	-	Реферат/доклад
<b>Раздел 2. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</b>									
<b>Тема1.</b> Теоретические аспекты обучения обучающихся проектно-исследовательской деятельности	16	1	-	-	1	-	15	-	Практическая работа
<b>Тема 2.</b> Проблема формирования компетенций и универсальных учебных действий обучающихся в проектно-исследовательской деятельности	16	1	-	-	1	-	15	-	Практическая работа
<b>Тема3.</b> Технологии проектно-исследовательской деятельности обучающихся на разных ступенях образовательной организации	25	10	-	-	10	-	15	-	Учебный проект
Форма промежуточной аттестации	4	0.15						3.85	Зачет с оценкой
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>20.15</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>84</b>	<b>3.85</b>	

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Раздел 1. Общие вопросы проектно-исследовательской деятельности в условиях образовательного учреждения

**Тема 1.** Проектирование как область деятельности в современном инновационном образовании.

Инновационные механизмы развития образования. Основные направления инноваций в образовательной организации. Проектный подход в современном инновационном образовании.

**Тема 2.** Проектная деятельность как основа образовательного проектирования.

Понятие проектной деятельности. Способы использования проектной деятельности для организации образовательного процесса. Формы и условия проектирования в образовании.

**Тема 3.** Теоретические аспекты организации проектно-исследовательской деятельности.

Основные понятия в проектно-исследовательской деятельности. Принципы конструирования образовательных проектов. Роль обучающихся в выполнении проектно-исследовательской деятельности.

### Раздел 2. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся

**Тема 1.** Теоретические аспекты обучения обучающихся проектно-исследовательской деятельности

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Типология проектов (исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические). Виды образовательных проектов (учебные и социальные).

**Тема 2.** Проблема формирования компетенций и универсальных учебных действий обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.

Понятие о компетенциях и условиях их формирования у обучающихся образовательной организации. Роль проектирования в развитии у обучающихся универсальных учебных действий.

**Тема 3.** Технологии проектно-исследовательской деятельности обучающихся на разных ступенях образовательной организации.

Технология организации проектной деятельности младших школьников (начальная ступень) – учет возрастнo-психологических особенностей, требования к организации и проектированию и руководству проектной деятельностью младших школьников. Организация проектирования в основной школе. Возрастные особенности подростков как психологическая основа проектной деятельности в основной школе. Проблема учебной мотивации, решаемая посредством проектов. Проектно-исследовательская деятельность метод реализации потребностей подростков. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся старшей школы. Возраст обучающихся и объем психолого-педагогической помощи на различных этапах проектной работы.



**Методические рекомендации по освоению дисциплины**  
**«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»**  
для обучающихся основной образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

**Методические рекомендации по выполнению рефератов/докладов**

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

*Требования к оформлению реферата*

Объем реферата не менее 15-20 печатных страниц.

Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.

введение, актуальность темы.

- основной раздел.

заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.

Библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000.

Список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- Отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу (включая периодическую литературу за последние 5 лет).

***Критерии оценки реферата:***

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

### **Подготовка выступления**

#### **Этапы подготовки доклада:**

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

**Общая структура доклада** Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

**Вступление.** • Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). • Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).  
• Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

**Основная часть.** Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

**Заключение.** Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

#### **Требования к оформлению доклада.**

1. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное.
2. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения.
3. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне.
4. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации.

5. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

### **Критерии оценки доклада**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	

### **Рекомендации при выполнении практических работ**

**Практическая работа** проводится после лекций, и носят разъясняющий, обобщающий и закрепляющий характер. Они могут проводиться не только в аудитории, но и за пределами учебного заведения.

В ходе практических работ обучающиеся воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями.

Практические работы выполняются как вид самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом соблюдается принцип индивидуального выполнения работ.

Приступая к выполнению практической работы, обучающимся необходимо ознакомиться с краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе выполняются в соответствии с инструкцией, анализируя полученные в ходе занятия.

## Рекомендации при выполнении учебных проектов

**Учебный проект или исследование** с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

*Учебный проект* — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Учебный проект является основной формой организации познавательной деятельности обучающихся в рамках [метода проектов](#). Главная цель любого проекта — формирование различных ключевых [компетенций](#), под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебная и познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижения общего результата деятельности.

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

- 1) рефлексивные умения;
- 2) поисковые (исследовательские) умения;
- 3) умения и навыки работы в сотрудничестве;
- 4) менеджерские умения и навыки;
- 5) коммуникативные умения;
- 6) презентационные умения.

Именно проектная деятельность способна сделать учебный процесс для обучающегося лично значимым, таким, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, активность, фантазию, креативность, самостоятельность. При использовании данного подхода представляется возможность соединить цели образования, профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Информационный проект призван научить обучающихся добывать и анализировать информацию. Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенный для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Информационные проекты могут интегрироваться в исследовательские проекты и становиться их частью, модулем.

Структура информационного проекта:

- 1) цель проекта, его актуальность;
- 2) поиск, анализ и обобщение имеющейся информации;
- 3) формулирование выводов и рекомендаций по реализации конечного продукта;
- 4) оформление конечного результата, его презентация и защита, размещение в сети Интернет или локальных сетях, телеконференция.

*Методика работы над проектом включает в себя следующие этапы.*

1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).

2. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практикум...).

3. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации).

4. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
5. Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, управление проектом в соответствии с реальным состоянием дел).
6. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).
7. Оценка результатов (рефлексия) (анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач).

*Критерии оценки учебного проекта:*

При выборе модели защиты проекта следует учесть, будут ли видны в презентации все компоненты проекта:

- полнота раскрытия темы;
- оригинальность решения проблемы;
- ценность и новизна полученного проектного продукта;
- самостоятельность работы над проектом, роль отдельных групп или лиц в коллективном проекте;
- научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления;
- раскрытие содержания проекта на презентации;
- использование средств наглядности, технических средств, ответы на вопросы.

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов %	
		min	max

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Реферат	5	15
	Доклад	10	15
	Практическая работа	10	15
	Учебный проект	20	30
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет с оценкой	15	25
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Всего</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от « 08 » мая 2024 г.

зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 5  
от « 15 » мая 2024 г.

Председатель  
Т.Ю.Тодышева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
**«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника: БАКАЛАВР

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор  
МАУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

Целью создания ФОС дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»

**1.1.** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

-ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

-федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

-нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной/заочной форм обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

-положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-1- способность организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;

ПК-2- способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3- способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

ПК-4- способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-5- способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6- способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-7- способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

ПК-8- способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

## 2.2.Оценочные средства

Компетенция	Модули, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-2 - способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-3 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-4 - способен организовывать и проводить психологическое	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая			

консультирование субъектов образовательного процесса	интернатура"; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-5 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-6 - способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-7 - способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-8 - способен к участию в коллективной работе по	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Мировоззренческий";			

<p>проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Модуль "Коммуникативный"; Модуль "Здоровьесберегающий"; Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"; Модуль "Учебно-исследовательский"; Учебная практика: ознакомительная практика; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Модуль "Основы вожатской деятельности"; Учебная практика: общественно-педагогическая практика; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Производственная практика: вожатская практика; Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности"; Модуль "Технологии педагогической деятельности"; Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности"; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Модуль "Введение в профессиональную деятельность"; Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
---	---	---------------------------------	----------	------------------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: Зачет с оценкой.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – Зачет с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству – Зачет с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-1 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Обучающийся способен самостоятельно организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Обучающийся готов участвовать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания под руководством	Обучающийся знает способы организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
ПК-2 - способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся готов осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья под руководством	Обучающийся знает методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся готов осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением	Обучающийся знает методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики под руководством	
ПК-4 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся способен самостоятельно организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся готов проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса под руководством	Обучающийся знает техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ПК-5 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся способен самостоятельно реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся готов реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья под руководством	Обучающийся знает технологии реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 - способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Обучающийся способен самостоятельно планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Обучающийся готов планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса под руководством	Обучающийся знает способы планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ПК-7 - способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов	Обучающийся способен к самостоятельной организации психолого-педагогического сопровождения	Обучающийся готов к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов	Обучающийся знает методы организации психолого-педагогического сопровождения субъектов

образовательного процесса	субъектов образовательного процесса	образовательного процесса	образовательного процесса
ПК-8 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся способен самостоятельно организовывать коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся готов к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся под руководством	Обучающийся знает способы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирован

### Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Дайте определение понятия «проектно-исследовательская деятельность», определите отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.
2. Назовите основные составляющие проектно-исследовательской культуры психолога образования, охарактеризуйте их.
3. Как понятие «профессиональная компетентность психолога образования» соотносится с его готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся?
4. Раскройте особенности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся начальной школы общеобразовательных организаций. Перечислите технологии и этапы реализации исследовательской деятельности младших школьников. Дайте рекомендации младшим школьникам по выполнению проектных и исследовательских работ.
5. Раскройте особенности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся основной школы общеобразовательных организаций. Перечислите технологии и этапы реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы. Дайте рекомендации по выполнению проектных и исследовательских работ обучающимся основной школы.
6. Раскройте особенности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся старшей школы общеобразовательных организаций. Перечислите технологии и этапы реализации исследовательской деятельности обучающихся старшей школы. Дайте рекомендации по выполнению проектных и исследовательских работ обучающимся старшей школы.
7. Назовите и охарактеризуйте элементы проектной и исследовательской деятельности, необходимые в процессе работы над проектом или исследованием. Выделите основные критерии оценивания успешности обучающегося при выполнении проекта или исследования.



#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: *реферат, доклад, письменная практическая работа, учебный проект.*

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
актуальность, соответствие содержания теме	2
глубина проработки материала	4
правильность и полнота разработки поставленных вопросов	2
значимость выводов для дальнейшей практической деятельности	1
правильность и полнота использования литературы	2
соответствие оформления реферата стандарту	1
качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество доклада	3
Использование демонстрационного материала	3
Качество ответов	3
Владение научным и специальным аппаратом	3
Четкость выводов	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – 4 - практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность суждений	5
Самостоятельность выводов	5
Наличие аргументации	3
Наличие теоретической обоснованности	4
Владение терминологией	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – учебный проект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
полнота раскрытия темы	3
оригинальность решения проблем	5
ценность и новизна полученного проектного продукта	5
самостоятельность работы над проектом, роль отдельных групп или лиц в коллективном проекте	5
научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления	5
раскрытие содержания проекта на презентации	2
использование средств наглядности, технических средств, ответы на вопросы	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Примерные темы рефератов/докладов

1. Проектирование как способ влияния человека на социальную действительность
2. Основные концепции проектирования в образовании
3. Проектное обучение как технология
4. Развивающее обучение и метод проектов
5. Значение проектирования для развития обучающихся
6. Роль психолога в управлении проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
7. Метод проектов как технология развития исследовательской деятельности обучающихся
8. Организация совместной деятельности в образовательном проекте
9. Критерии оценки эффективности образовательного проектирования
10. Оценка уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся в проектно-исследовательской деятельности
11. Проблема развития универсальных учебных действий обучающихся посредством проектной деятельности
12. Технология осуществления обратных связей при организации и оценивании результатов проектно-исследовательской деятельности

### 5.2. Примерное содержание практических работ

#### Практическая работа № 1

#### Знакомство с основными понятиями учебного проекта

**Задание 2.** Перед вами 4 проблемы. Определите цель и напишите два различных способа для решения каждой проблемы, заполнив таблицу 1.

Таблица 1

#### Решение проблем

№	Проблема	Цель	1 способ	2 способ
1	Как стать квалифицированным специалистом?			
2	Как избежать			

	опозданий на работу, встречу?			
3	Как снизить расходы при строительстве своего дома?			
4	Как стать руководителем организации ?			

**Задание № 3.** Сформулируйте 5 своих проблем, запишите способы их решения в таблице 2.

Таблица 2

*Мои проблемы*

№	Проблема	1 способ	2 способ

**Задание № 4 .** Дайте развернутые ответы на предложенные вопросы, заполнив графу «Ответы» в таблице 3.

Таблица 3

*Мои представления о проекте*

№	Вопросы	Ответы
1	Запишите ассоциации, которые возникают у Вас в связи со словом «проект»	
2	Что является основой любого проекта?	
3	Выполняли ли Вы какие-либо проекты ранее?	
4	Какие требования предъявляются к темам проектов?	
5	Какой проект хотели б и возможно, могли бы, создать Вы?	

**Практическая работа № 2**  
**Планирование работы над проектом**

**Цели работы:** изучение видов проектов, ознакомление с этапами работы над проектом, составление плана работы над проектом по избранной теме.

**Задание 1** Рассортируйте номера ниже перечисленных видов проектов по типологическим группам, заполнив таблицу 4.

## Виды проектов

Основания для классификации	Номер	Варианты ответов	
По предметно содержательной области		1 Долгосрочный	9 Международный
По количеству участников проекта		2 Краткосрочный	10 Индивидуальный
		3 Исследовательский	11 Среднесрочный
По продолжительности выполнения проекта		4 Прикладной	12 Региональный
		5 Внутренний	13 Коллективный
По характеру контактов		6 Информационный	14 Монопроект
По доминирующей деятельности		7 Межпредметный	15 Групповой
		8 Творческий	16 Метапредметный

**Задание 2** Установите соответствие стрелочками между этапами работы над проектом и содержанием работы, заполнив таблицу 5.

Таблица 5

## Этапы работы над проектом

№ п/п	Этапы работы над проектом	Содержание работы на этом этапе
1	Подготовительный	Анализ информации. Оформление результатов, формулировка выводов
2	Планово-организационный	Демонстрация понимания проблемы, цели, задачи, умения найти способ решения и практическое применение работы
3	Исследовательский	Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов. Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта
4	Анализ и обобщение	Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты
5	Презентация проекта	Формы представления результатов: устный, письменный отчеты, продукт
6	Практическая значимость	Определение проблемы, темы, целей, задач проекта и его актуальность

**Задание 3** Ответьте письменно на вопросы.

1 На каком этапе работы над проектом идет выбор темы?

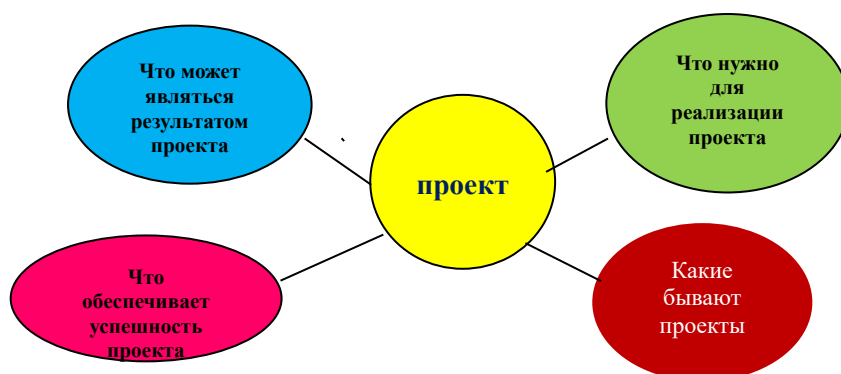
2 Определение цели проекта?

3 Что необходимо сделать на этапе исследования?

4 Чем проект отличается от реферата?

5 Продолжите фразу: «Исследовательский проект – это \_\_\_\_\_»

### Практическая работа № 3 Составьте кластер «Проект»



#### 5.3. Учебный проект

5.3.1. *Учебное проектирование*, целью которого является формирование навыков собственной проектно-исследовательской деятельности. овладение технологией организации проектной деятельности обучающихся на разных этапах обучения в образовательной организации.

*Составление проекта*- индивидуально. *Защита (презентация) проекта* – в микрогруппах по 5-6 человек, работающих по типу «Круглого стола».

*Задача*: сформулировать 2-3 темы для различных типов проектов. Для каждой темы указать:

- проблему, цель и задачи проекта;
- каким образом результаты проекта могут быть оформлены;
- какую практическую значимость этот проект может иметь.

### 3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2024/2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии  
«08» мая 2024 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «15» мая 2024 г.  
Председатель

Т.Ю. Годышева



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «10» мая 2023 г.  
Председатель

Т.А. Шкерина



#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)


Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
<b>Яковлева Н.Ф.</b> Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе "Современные образовательные технологии" : модуль: "Проектная деятельность в образовательном учреждении" / Н. Ф. Яковлева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 150	Научная библиотека	14
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Пахомова Н.Ю.</b> Программа курса «Проектная деятельность». 2—4 классы / Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 105 с. : схем., табл. - (ФГОС. Внеурочная деятельность). - ISBN 978-5-00092-294-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486136">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486136</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
<b>Подругина И.А.</b> Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469696">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469696</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
<b>Вагнер И.В.</b> Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ 3



по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486109">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486109</a>		
<b>Култау Кэрл С.</b> Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / Култау Кэрл С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - 289 с. : ил. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908635-0-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493504">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493504</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети интернет</b>		
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>	свободный
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
Библиотека психологической литературы	<a href="http://bookap.info/r/sociopsy">http://bookap.info/r/sociopsy</a>	свободный
Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон. дан. - © 2005-2016. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии,	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный

медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 . Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .		
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_  / Шулипина С.В. /

**4.2.Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»**  
**для обучающихся основной образовательной программы**  
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 Практическая психология в образовании  
**по очной/заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение )
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3) № 1-04	Учебная доска-1 шт, Стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3) № 3-01	Компьютер – 1 шт. Интерактивная доска – 1шт. Проектор – 1 шт. Доска учебная – 1 шт.
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3) № 3-03	Компьютер – 1 шт. Экран – 1шт. Проектор – 1 шт. Доска учебная – 1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3) № 3-05	Учебная доска-1шт
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3) № 4-06	Учебная доска-1шт
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>	
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3) № 2-11 Методический кабинет	Компьютер-14 шт.; Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)

660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3) № 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер - 4 шт.; Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
---	--