

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРЕНИНГ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ ВЫГОРАНИЮ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень):
Бакалавр

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины «Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию» составлена старшим преподавателем кафедры психологии И.А. Сладковой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

 Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

 Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.


Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.




Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии
протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

 Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

 Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Тодышева Т.Ю.



Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н.

Дисциплина Б1.ВД.03. ДВ.01.01. «Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию» относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений входит в состав Модуля 15 «Предметно-технологический»; данная дисциплина реализуется по очной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре, по заочной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре .

1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

по очной форме обучения 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 32.15 часов контактной работы с преподавателем, 39.85 часов самостоятельной работы обучающегося.

по заочной форме обучения 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 12.15 часов контактной работы с преподавателем, 56 часов самостоятельной работы обучающегося. Контроль — 3.85;

Форма контроля - зачет.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины «Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций в области сохранения психического здоровья, деятельности по профилактике синдрома эмоционального выгорания, основанных на знании об эмоциональном выгорании как о виде профессиональной деформации, предпосылка возникновения и особенностях протекания синдрома, на овладении технологией его диагностики, профилактики, психокоррекции посредством тренинга.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся представления о подходах к пониманию и исследованию проблемы профессионально-эмоционального выгорания в психологии, а также влияния на деятельность профессионала;

2. Сформировать у обучающихся представления о профилактике нарушений и укреплении профессионального здоровья человека, о возможностях тренинга в профилактике и психокоррекции профессионально-эмоционального выгорания.

Основные разделы содержания

Раздел I. Профессионально-эмоциональное выгорание как психологический синдром

Раздел II. Тренинг в профилактике и коррекции профессионально-эмоционального выгорания

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

ПК-4 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-6 - способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-7 - способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать у обучающихся представления о подходах к пониманию и исследованию проблемы профессионально-эмоционального выгорания в психологии, а также влияния на деятельность профессионала;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к изучению профессионально-эмоционального выгорания, причины возникновения и формы проявления синдрома - о влиянии профессионально-эмоционального выгорания на поведение, профессиональную деятельность и психическое здоровье личности 	ПК-1 ПК-4 ПК-7
	<p>Уметь использовать теоретические и методологические основы проблемы профессионально-эмоционального выгорания в образовательном учреждении при исследовании профессионального здоровья участников образовательных отношений</p>	
	<p>Владеть умениями организации исследования и анализа проблемы профессионально-эмоционального выгорания участников образовательных отношений</p>	
Сформировать у обучающихся представления о профилактике нарушений и укрепления профессионального здоровья человека, о возможностях тренинга в профилактике и психокоррекции профессионально-эмоционального выгорания.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы к проблеме профилактики профессионально-эмоционального выгорания; - методы тренинга в профилактике и психокоррекции профессионально-эмоционального выгорания - способы и техники проведения тренинговой работы, направленной на оптимизацию функциональных состояний, профилактику и психокоррекцию профессионально-эмоционального выгорания 	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-7
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные способы и методы профилактики нарушений и укрепления профессионального здоровья человека, синдрома эмоционального выгорания - использовать диагностический инструментария для выявления синдрома эмоционального выгорания - разрабатывать программу профилактики (коррекции) синдрома эмоционального выгорания 	
	<p>Владеть навыками эффективного применения психологических знаний в тренинге профилактики и конструктивного преодоления симптомов и признаков профессионально-эмоционального выгорания</p>	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости: составление конспекта, создание ментальной карты, составление программы психодиагностики эмоционального выгорания, проектирование программы тренинга профилактики (или психокоррекции) профессионально-эмоционального выгорания.

Форма контроля - экзамен по модулю 15 «Предметно-технологический».

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, литература для конспектирования, типовая тематика составления ментальных карт, программа психодиагностики синдрома эмоционального выгорания, проект программы тренинга), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации» по дисциплине «Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию».

1.6. Перечень образовательных технологий

1. современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетационная система);
2. педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;
3. педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар). Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. Организационно-методические документы
2.1 Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практических	КРЗ		
<i>Раздел I. Профессионально-эмоциональное выгорание как психологический синдром</i> Тема 1. Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте	8	4	2	2	-	4	Составление конспекта Создание ментальной карты
Тема 2. Симптомы и стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала	8	2	-	2	-	4	Составление конспекта Создание ментальной карты
Тема 3. Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания	6	2	-	2	-	4	Составление конспекта Создание ментальной карты
Тема 4. Методы диагностики синдрома эмоционального выгорания	8	4	-	4	-	4	Составление конспекта Создание ментальной карты Составление программы
<i>Раздел II. Тренинг в профилактике и коррекции профессионально-эмоционального выгорания</i> Тема 1. Понятие тренинга в психологии.	8	4	2	2	-	4	Составление конспекта Создание ментальной карты
Тема 2. Основные методы тренинга профилактики и коррекции профессионально-эмоционального выгорания	8	4	2	2	-	4	Составление конспекта Создание ментальной карты Проектирование программы тренинга
Тема 3. Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний	8	4	2	2	-	4	Составление конспекта Создание ментальной карты
Тема 4. Приемы визуализации в профилактике синдрома выгорания	6	2	-	2	-	4	Составление конспекта Создание ментальной карты Проектирование программы тренинга
Тема 5. Активизирующие техники и методы релаксации	7.85	4	2	2	-	3.85	Составление конспекта Создание ментальной карты Проектирование программы тренинга
Форма промежуточной аттестации	0.15				0.15		зачет
ИТОГО	72	32.15	10	22	0.15	39.85	

Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Контроль	Формы контроля
		всего	лекций	практичес- ких	лаборат			
<i>Раздел I. Профессионально-эмоциональное выгорание как психологический синдром</i> Тема 1. Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте	8	2	2	-	-	6		Составление конспекта Создание ментальной карты
Тема 2. Симптомы и стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала	8	-	-	-	-	8		Составление конспекта Создание ментальной карты
Тема 3. Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания	6	2	-	2	-	4		Составление конспекта Создание ментальной карты
Тема 4. Методы диагностики синдрома эмоционального выгорания	6	2	-	2	-	4		Составление конспекта Создание ментальной карты
<i>Раздел II. Тренинг в профилактике и коррекции профессионально-эмоционального выгорания</i> Тема 1. Понятие тренинга в психологии.	8	2	2	-	-	6		Составление конспекта Создание ментальной карты
Тема 2. Основные методы тренинга профилактики и коррекции профессионально-эмоционального выгорания	6	2	-	2	-	4		Составление конспекта Создание ментальной карты Проектирование программы тренинга
Тема 3. Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний	6	2	-	2	-	4		Составление конспекта Создание ментальной карты Проектирование программы тренинга
Тема 4. Приемы визуализации в профилактике синдрома выгорания	6	-	-	-	-	6		Составление конспекта Создание ментальной карты Проектирование программы тренинга
Тема 5. Активизирующие техники и методы релаксации	6	-	-	-	-	6		Составление конспекта Создание ментальной карты Проектирование программы тренинга
Форма промежуточной аттестации	4				0.15		3.85	зачет
ИТОГО	72	12.15	4	8	0	56	3.85	

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел I. Эмоциональное выгорание как психологический синдром

Тема 1. Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте Психическое и психологическое здоровье человека. Признаки психологического здоровья: соблюдение принципа оптимума, эффективная адаптация. Черты психологически здоровой личности. Основные подходы к рассмотрению синдрома эмоционального выгорания: СЭВ как состояние, СЭВ как стресс, СЭВ как профессиональная деформация.

Тема 2. Симптомы и стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала. Динамика синдрома эмоционального выгорания: стадии и фазы синдрома эмоционального выгорания. Знание этапов развития СЭВ и факторов риска в своей профессии. Симптомы и признаки СЭВ (К. Маслач, Е. Малер, А. Ленгле, В. Бойко). Модели синдрома эмоционального выгорания. Понимание симптомов и фаз развития синдрома эмоционального выгорания специалистом.

Тема 3. Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания. Особенности труда сферы «человек-человек». Классификации факторов, обуславливающих возникновение СЭВ: объективные, субъективные; личностные, рабочие, профессиональные, организационные. Влияние стажа на развитие деформаций. Психофизиологические особенности мужчин и женщин, влияние пола и возраста на развитие синдрома профессионального выгорания. Темперамент, акцентуации личности и их влияние на профессиональную деятельность. Социальные и бытовые факторы, влияющие на работника. Влияние условий труда на развитие профессионального выгорания. Взаимоотношения с сотрудниками и руководством, режим труда и отдыха, заработная плата, престиж профессии.

Тема 4. Методы диагностики, профилактики и психокоррекции синдрома эмоционального выгорания. Типы психодиагностических методик. Процедуры и этапы психодиагностических исследований. Методы оценки психического состояния и уровня стресса. Диагностика стрессоустойчивости и индивидуально-психологических особенностей, влияющих на предрасположенность к стрессу. Анализ стиля жизни и выявление копинг-стратегий. Методики диагностики профессионального стресса и эмоционального выгорания. Методы профилактической работы с «эмоциональным выгоранием»: общая классификация методов.

Раздел II. Тренинг в профилактике и коррекции профессионально-эмоционального выгорания

Тема 1. Понятие тренинга в психологии. Сущность группового психологического тренинга. Определения группового психологического тренинга. Цели, предмет и задачи группового тренинга. Сравнительная характеристика групповой терапии, коррекции, обучения и группового тренинга. Основные методические принципы групповой работы (принцип активности, принцип исследовательской творческой позиции участников, принцип объективации поведения). Правила работы в группе (правила физической и психологической закрытости, искренности, безоценочности). Этапы развития группы и групповая динамика. Структура тренинговой группы. Понятие и показатели групповой сплоченности. Фазы развития группы. Критерии оценки тренинга и его эффективности.

Тема 2. Основные методы тренинга профилактики и коррекции профессионально-эмоционального выгорания. Базовые тренинговые методы (групповая дискуссия, игровые методы, психогимнастика и др.). Групповая дискуссия (структурированная и неструктурированная; тематическая, биографическая и интеракционная). Игровые методы (ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры и др.).

Роль и место психогимнастики в групповом психологическом тренинге. Требования к отбору и проведению психогимнастических упражнений. Упражнения по содержанию тренинга, упражнения на поддержание работоспособности, сплочение, создание благоприятного

микроклимата группы. Регуляция коммуникативной активности. Разогревающие игры и техники в тренинге. Метафоры в тренинге. Упражнения на получения обратной связи.

Тема 3. Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний. Понятие психической саморегуляции. Механизм саморегуляции. Правила саморегуляции. Методы психосаморегуляции и психологической разгрузки: аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции; Психосаморегуляция в профилактике синдрома эмоционального выгорания специалиста профессий «человек-человек». Управление психическим состоянием в предупреждении «эмоционального выгорания» специалиста профессий «человек-человек».

Тема 4. Приемы визуализации в профилактике синдрома выгорания. Понятие визуализации и ее возможности в профилактике синдрома эмоционального выгорания Приемы и техники визуализации.

Тема 5. Активизирующие техники и методы релаксации. Активность личности в профилактики синдрома эмоционального выгорания. Активизирующие техники. Релаксация и медитация как методы психологической разгрузки; арт-терапия как метод психологической разгрузки; Кабинеты психологической релаксации и организационная поддержка программ стресс-менеджмента.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Работа с теоретическим материалом.

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками психологической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах профессиональных баз данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины «Психология»)

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;

ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам психологии;

подборка, анализ примеров;

систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Психология»:

- составление конспекта,
- решение ситуационных задач,
- подготовка и выполнение письменных работ,
- написание эссе,
- составление таблицы с анализом основных понятий,
- создание ментальной карты.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется семинарских занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов других обучающихся, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на лекционном, практическом занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью закрепления представлений о различных понятиях и категориях психологической науки, закономерностях функционирования психики, о личности, различных социально- психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза, конструирования педагогической деятельности, видения различных вариантов ее реализации, формирование практических умений применять психологические знания на практике

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка тек-

ста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;

выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;

описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставьте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи новых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

Методические рекомендации по составлению ментальных карт

Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-

карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты:

- а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
- б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
- в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;
- г) ветви формируют связанную узловую систему.

Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Техника составления ментальных карт

При составлении ментальных карт автор методики предлагает действовать следующим образом:

1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.

2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.

3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.

Начало работы с картами (первый этап) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать обдумывать свою идею или проект. Автор советует записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не ограничивать себя.

Второй этап — это непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.

2. От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.

3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, которые связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом карта «устоится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуются задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека различаются. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

Существует множество сервисов. Позволяющих составить ментальную карту онлайн.

Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.

<https://www.mindmeister.com/ru>

- можно составить бесплатно только 3 карты;
- русскоязычный интерфейс;
- расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования;
- сохранение карты как изображения;
- можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс;
- возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения.

<https://www.mindmup.com/>

- присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;
- простое управление;
- бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);
- карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;
- импорт картинок с диска или облака в 2 клика.

<http://www.xmind.net/>

- большое количество шаблонов: фишбоун, бизнес-планы, swot-анализ и другие полезные вещи;
- стильный дизайн, яркое оформление - фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм;
- проведение мозгового штурма;
- удобное создание презентаций.

Методические рекомендации по составлению программы психодиагностики синдрома эмоционального выгорания (СЭВ)

Психодиагностика как деятельность по выявлению психологических причин, проявлений и симптомов эмоционального выгорания является одной из составляющих профилактики синдрома эмоционального выгорания.

Программа психодиагностического обследования составляется исходя из запроса клиента, его специфики профессиональной деятельности.

Программа психодиагностики включает:

1. Пояснительную записку, предусматривающую раскрытие актуальности, целей, задач обследования; продолжительность диагностического обследования, ожидаемые результаты.
2. Обоснование применяемых психодиагностических методов и методик. Краткая характеристика каждой методики, последовательность предъявления испытуемому. Если методика авторская или малоизвестная – методика представляется в программе полностью (описание, стимульный материал, инструкции, обработка результатов).

Обоснованный выбор методов и методик, обеспечивающий эффективность психодиагностического исследования определяется: а) учетом поставленных целей и задач;

б) выявлением особенностей проявления изучаемых психических свойств в процессе деятельности;

в) соотношением различных, взаимодополняющих друг друга методов и методик;

г) валидностью методик;

д) получением дополнительной информации при нецелевом использовании других методов;

е) оптимальным подбором количества методов и методик в соответствии с целью, возрастом и условиями;

ж) предъявлением методик с учетом особенностей контакта и в возрастающей степени сложности.

3. Содержание программы по этапам с точно сформулированными целями каждого этапа, описанием хода диагностической процедуры.

4. Список литературы, которую можно использовать и которую использовал автор при составлении (разработке программы).

Методические рекомендации по проектированию программы тренинга (профилактики или психокоррекции) профессионально-эмоционального выгорания

Задачи, стоящие перед обучающимися при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической работе.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. Выполнению практической работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

В рамках дисциплины необходимо разработать программу тренинга.

Требования к составлению программы тренинга:

1. Определение названия тренинга.
2. Определение целей тренинга.
3. Определение задач тренинга, которые конкретизируют цели тренинга.
4. Определение этапов тренинга. (Основной принцип тренинга – принцип поэтапности

развития группы и постепенности понимания участниками самих себя, своих проблем, взаимоотношений, стереотипов, установок. Принцип поэтапности включает то, что каждая встреча логически вытекает из предыдущей и является в содержательном плане основой для следующей).

5. Определение количества встреч и целей каждой встречи.
6. Наполнение каждой встречи конкретным содержанием.

В каждой процедуре обозначается:

1. цель или назначение;
2. информационная вставка, проводимая от лица ведущего;
3. содержание процедуры;
4. примечания для ведущего;
5. обсуждение в группе (рефлексия).

Новая встреча начинается с рефлексии предыдущей, обсуждения домашнего задания.

В программе должно быть указано следующее:

- оснащённость помещения,
- требования к помещению,
- порядок проведения организационного этапа.
- продолжительность тренинга в часах;
- количество встреч и продолжительность каждой встречи;
- периодичность встреч;
- количество участников.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта	10	15
	Создание ментальной карты	10	20
	Составление программы психодиагностики СЭВ	15	25
	Проектирование программы тренинга по профилактике (психокоррекции) профессионально-эмоционального выгорания	15	25
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	10	15
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление дополнительной библиографии (обзор литературных источников)	5	10
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 08 » мая 2024 г.

зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от « 15 » мая 2024 г.

Председатель
Т.Ю.Тодышева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Составитель: старший преподаватель кафедры психологии И.А. Сладкова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной/заочной форм обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр; положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

ПК-4 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-6 - способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-7 - способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ			
			Номер	Форма		
ПК-1 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Основы психопрофилактики Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Психология в проектной деятельности Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию Педагогическая практика интерна Производственная практика: психолого-педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта		
			3	Создание ментальной карты		
			5	Проектирование программы тренинга по профилактике (психокоррекции) профессионально-эмоционального выгорания		
				6	Собеседование	
				Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-4 - способен	Психологическая служба в образовании	Текущий	2	Составление конспекта		

<p>организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Психолого-педагогический практикум Основы психологического консультирования Возрастно-психологическое консультирование Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Психология здоровья Психология профессионального здоровья Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Психология в проектной деятельности Психологически комфортная и безопасная образовательная среда Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию Педагогическая практика интерна Производственная практика: психолого-педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Учебная практика: Технологическая (проектно-</p>	контроль успеваемости	3	Создание ментальной карты
			5	Проектирование программы тренинга по профилактике (психокоррекции) профессионально-эмоционального выгорания
			6	Собеседование
		Промежуточная аттестация	1	Зачет

	технологическая) практика Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"			
ПК-6 - способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Основы психопрофилактики Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Психология здоровья Психология профессионального здоровья Психология в проектной деятельности Психологически комфортная и безопасная образовательная среда Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию Педагогическая практика интерна Производственная практика: психолого-педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: Организация психолого-	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление программы психодиагностики СЭВ
			5	Проектирование программы тренинга по профилактике (психокоррекции) профессионально-эмоционального выгорания
		6	Собеседование	
		Промежуточная аттестация	1	Зачет

	<p>педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p>			
<p>ПК-7 - способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Психология в проектной деятельности</p> <p>Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Методы сопровождения личностного и профессионального развития</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания</p> <p>Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию</p> <p>Педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление программы психодиагностики СЭВ
			5	Проектирование программы тренинга по профилактике (психокоррекции) профессионально-эмоционального выгорания
		6	Собеседование	
		Промежуточная аттестация	1	Зачет

	<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика: Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) «отлично»/зачтено	(73 - 86 баллов) «хорошо»/зачтено	(60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»/ зачтено
ПК-1 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	способен самостоятельно организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	готов организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	знает направления, формы, методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания, затрудняется в их использовании
ПК-4 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	способен самостоятельно организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	готов организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	владеет знаниями организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса затрудняется их использовать
ПК-6 - способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	способен самостоятельно планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	способен планировать и готов реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	готов планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, затрудняется в их реализации
ПК-7 - способен к организации психолого-	способен к самостоятельной организации	готов к осуществлению психолого-	знает направления, формы, методы психолого-

педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, затрудняется в их реализации
---	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию»:

1. Назовите социальные явления, способствовавшие возникновению понятия «эмоциональное выгорание».
2. Поясните, как видоизменилось понятие «эмоциональное выгорание» в XXI веке?
3. Перечислите отечественных и зарубежных авторов, занимающихся разработкой проблемы эмоционального выгорания.
4. Проанализируйте подходы к определению стадий эмоционального выгорания в работах Х. Фрейденбергера, К. Маслач, А. Ленгле, В.В. Бойко, В.Е. Орла.
5. Назовите функциональные закономерности влияния синдрома выгорания на личность профессионала.
6. Проанализируйте стадии синдрома выгорания с позиций адаптации и дезадаптации организма.
7. Перечислите известные вам симптомы эмоционального выгорания. Предположите «удельный вес» влияния каждого из симптомов на личностную и профессиональную
8. сферы личности.
9. Перечислите факторы, детерминирующие возникновение и формирование синдрома эмоционального выгорания.
10. Раскройте содержание и взаимосвязь понятий «самоактуализация», «самоактуализирующаяся личность», «профилактика синдрома эмоционального выгорания».
11. Раскройте основные симптомы синдрома эмоционального выгорания.
12. Динамика развития СЭВ (фазы и проявления).
13. Поясните роль мотивации при эмоциональном выгорании.
14. Раскройте методики диагностики синдрома эмоционального выгорания.
15. Перечислите методы диагностики, позволяющие изучить синдром эмоционального выгорания.
16. Раскройте основные способы, направления профилактики синдрома эмоционального выгорания.
17. Назовите способы предупреждения неблагоприятных эмоциональных состояний.
18. Проведите сравнительный анализ техник, снижающих и повышающих эмоциональное напряжение.
19. Приведите известные вам способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний.
20. Раскройте содержание понятия «визуализация». Проанализируйте каким образом приемы визуализации применяются для профилактики синдрома выгорания.
21. Поясните сущность группового психологического тренинга и возможности в профилактике и психокоррекции профессионально-эмоционального выгорания.
22. Раскройте базовые тренинговые методы (групповая дискуссия, игровые методы, психогимнастика и др.). Основные методы и техники тренинга и профилактики (психокоррекции профессионально-эмоционального выгорания).
23. Поясните структуру тренинга по профилактике (психокоррекции) профессионально-эмоционального выгорания.

Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Составление конспекта (2)
- Создание ментальной карты (3)
- Составление программы психодиагностики СЭВ (4)
- Проектирование программы тренинга по профилактике (психокоррекции) профессионально-эмоционального выгорания (5)
- Собеседование (6)

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	6
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	3
Полнота раскрытия темы в конспекте	6
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – создание ментальной карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме	7
Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок	6
Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа.	7
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление программы психодиагностики синдрома эмоционального выгорания (СЭВ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	7
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого конструкта	8
Наличие психометрических критериев у методик	5
Доступность методик	5
Максимальный балл	25

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Проектирование программы тренинга по профилактике (психокоррекции) профессионально-эмоционального выгорания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Определены цели и задачи программы тренинга	7
Структура программы соответствует предъявляемым требованиям	5
Средства, методы и формы работы направлены на достижение цели и задач программы	7
Определены критерии результативности программы	6
Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – собеседование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов по всем темам, полнота раскрытия содержания темы	5
76- 90 % правильных ответов, полнота раскрытия содержания темы	10
91-100 % правильных ответов, полнота раскрытия содержания темы	15
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Составление конспекта

Разработайте конспект на тему (предложенную преподавателем). Конспект включает: проблему, актуальность, основную идею, подходы к рассмотрению проблемы.

Литература для конспектирования:

1. Белкова Н.В. К вопросу о необходимости создания программы психолого-педагогического сопровождения социальных педагогов с эмоциональным выгоранием. // Вестник ТОГИРРО. 2013. № 2 (26). С. 461-462. Режим доступа.- URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21241201>

2. Журавлёва Г. Эмоциональное выгорание" в педагогической деятельности и способы его профилактики. // Народное образование. 2008. № 5 (1378). С. 114-119. Режим доступа.- URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11523380>

3. Киреева С.А., Алигаджиева Д.Л., Алекперова К.З.К. Эмоциональное выгорание и особенности саморегуляции в профессиях "человек-человек". // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2015. Т. 5. № 12. С. 1709. Режим доступа.- URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25410646>

4. Попова Т.А. Самоактуализация как условие совладания с эмоциональным выгоранием педагога. // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 857. Режим доступа.- URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21163292>

5. Семерич В.Ю., Живаева Ю.В. Эмоциональное выгорание среди студентов психологов.// Информация и образование: границы коммуникаций. 2015. № 7 (15). С. 180-182. Режим доступа.- URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23693854>

6. Скоблик О.Н. Профессиональный стресс и эмоциональное выгорание: методологический анализ проблемы. // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 9. С. 77-80. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29408516>

7. Худалова М.З. Связь эмоционального выгорания и индивидуально-типологических особенностей личности. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 413-416. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35326205>

5.2. Создание ментальной карты

Разработайте ментальную карту по теме (предложенной преподавателем).

- Подходы к определению стадий эмоционального выгорания
- Факторы, детерминирующие возникновение и формирование синдрома эмоционального выгорания.
- Взаимосвязь понятий «самоактуализация», самоактуализирующаяся личность», «профилактика синдрома эмоционального выгорания».
- Динамика развития СЭВ
- Способы и направления профилактики синдрома эмоционального выгорания.

5.3. Составление программы психодиагностики синдрома эмоционального выгорания (СЭВ)

Составьте программу психодиагностики синдрома эмоционального выгорания. Программа психодиагностики включает:

1. Пояснительную записку, предусматривающую раскрытие актуальности, целей, задач обследования; продолжительность диагностического обследования, ожидаемые результаты.

2. Обоснование применяемых психодиагностических методов и методик. Краткая характеристика каждой методики, последовательность предъявления испытуемому. Если методика авторская или малоизвестная – методика представляется в программе полностью (описание, стимульный материал, инструкции, обработка результатов). Количество методик не менее 7.

Обоснованный выбор методов и методик, обеспечивающий эффективность психодиагностического исследования определяется: а) учетом поставленных целей и задач;

б) выявлением особенностей проявления изучаемых психических свойств в процессе деятельности;

в) соотношением различных, взаимодополняющих друг друга методов и методик;

г) валидностью методик;

д) получением дополнительной информации при нецелевом использовании других методов;

е) оптимальным подбором количества методов и методик в соответствии с целью, возрастом и условиями;

ж) предъявлением методик с учетом особенностей контакта и в возрастающей степени сложности.

3. Содержание программы по этапам с точно сформулированными целями каждого этапа, описанием хода диагностической процедуры.

4. Список литературы, которую можно использовать и которую использовал автор при составлении (разработки программы).

5.4. Проектирование программы тренинга по профилактике (психокоррекции) профессионально-эмоционального выгорания

Выберите любую апробированную программу для педагогов, направленную на профилактику, или психокоррекцию профессионально-эмоционального выгорания, укрепление профессионального здоровья и т.п.

Разработайте мини-программу тренинга по темам:

1. Профилактика профессионально-эмоционального выгорания педагогов дошкольной образовательной организации.

2. Профилактика профессионально-эмоционального выгорания педагогов средней школы.

3. Психокоррекция профессионально-эмоционального выгорания педагогов средней школы.

4. Психокоррекция профессионально-эмоционального выгорания педагогов дошкольной образовательной организации.

3.3 Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2024/2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии «08» мая 2024 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «15» мая 2024 г.
Председатель

Т.Ю. Годышева



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика:
психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «10» мая 2023 г.
Председатель

Т.А. Шкерина



4. Учебные ресурсы

4.1 Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Болдырева, Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748 (13.07.2019).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Бочарова, Юлия Юрьевна. Профилактика эмоционального выгорания [Текст] : практическое пособие для учреждений социального обслуживания населения и студентов, обучающихся по направлению 040400 Социальная работа. Вып. 7 / Ю. Ю. Бочарова, О. В. Патрина ; ред. Т. В. Фурьева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 96 с. - (Антропология и социальная практика). - 169.00; 185.47 р., 169.00 р., 185.47 р.	Научная библиотека	21
Оганесян, Наталья Томовна. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : тренинги, дискуссии, игры / Н. Т. Оганесян. - М. : Ось-89, 2002. - 176 с. - (Психология развития).	Научная библиотека	59
Шавшаева, Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2155-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821 (13.07.2019).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Дополнительная литература</i>		
Антонова, О.А. Формирование активной жизненной позиции будущих педагогов-психологов : учебно-методическое пособие / О.А. Антонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 176 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

page=book&id=258029 (13.07.2019).		
Васильев, Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Васильев. - СПб. : Речь, 2002. - 174 с. - (Психологический тренинг).	Научная библиотека	8
Психологическое сопровождение образовательного процесса : сборник научных статей / под общ. ред. Е.Л. Касьяник. - Минск : РИПО, 2014. - Вып. 4. В 2 ч., Ч. 1. - 240 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 2306-4943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485988 (14.06.2019).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. - Библиогр: с. 123-127. - ISBN 978-5-9275-2763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246 (13.07.2019).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Бабиянц, К.А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС) : учебное пособие / К.А. Бабиянц ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. Учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением. - Ч. 1. - 112 с. - библиогр. с: С. 104 - ISBN 978-5-9275-0617-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240920 (13.07.2019).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285 (13.07.2019).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Рабочая программа дисциплины	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https:// минобрнауки.рф	Свободный доступ
Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https:// dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный

Согласовано: заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2 Карта материально-технической базы дисциплины

для обучающихся образовательной программы
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Практическая психология в образовании
по очной/заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет

2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

