

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЯ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» переработана доцентом кафедры психологии к.псих.н., Дьячк А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Тодышева Т.Ю.



Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1. Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н.

Дисциплина «Основы психопрофилактики и психопросвещения» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.07.02.04, входит в состав Модуля 11.2 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки», реализуется в 5 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения и в 7 семестре (4 курс).

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа общего объема времени.

по очной форме обучения: 108 часа (3 з.е.), при этом 32 часа контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 40 часов, промежуточная аттестация в форме экзамена (0,33 ч.) и контроль (35,67 ч.);

по заочной форме обучения: 108 часа (3 з.е.), при этом 14 часов контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 85 часов, промежуточная аттестация в форме экзамена (0,33 ч.) и контроль (8,67 ч.).

3. Цель освоения дисциплины: освоение приемов и методов психологического просвещения и психологической профилактики: профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;

ПК-6 - Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Познакомить студентов с основами психопрофилактики, планированием и организацией работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, изучить и освоить приемы и средства психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи.	Знать: -способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся к условиям образовательных организаций; -технологии и способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата; - причины возникновения и	ПК-1 ПК-6

	<p>снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;</p> <p>-превентивные методы работы с обучающимися "группы риска".</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</p> <p>-разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>	
<p>Познакомить студентов с основными принципами психологического просвещения, формами и направлениями, изучить и освоить методы и приемы психопросвещения, с целью сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <p>- принципы психологического просвещения в образовательной организации;</p> <p>-формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать различные приемы и методы психологического просвещения с целью сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса;</p> <p>-реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.</p>	<p>ПК-1 ПК-6</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи. 	
<p>Обеспечить изучение и освоение общих закономерностей и возрастных нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах детей, подростков и молодежи, предупреждение возможных нарушений в развитии личности обучающихся, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; - разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса с целью сохранения и укрепления психологического здоровья. 	<p>ПК-1 ПК-6</p>

Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка доклада, решение ситуационных задач, написание рефератов, подготовка и выполнение практических работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: подготовка доклада, решение ситуационных задач, написание рефератов, подготовка и выполнение практических работ и тестовых, тестирование.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Активные и интерактивные формы обучения. Анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Основы психопрофилактики и психопросвещения» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании»
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Основы психопрофилактики и психопросвещения	24	11	5	0	6	0	15	0	
Тема 2. Психологическое просвещение и психопрофилактика в системе образования.	24	11	5	0	6	0	15	0	
Тема 3. Специфика психопрофилактики и психологического просвещения в различных типах учреждений и организаций.	24	10	4	0	6	0	10	0	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен	36							0,33	35,67
ИТОГО	108	32	14	0	18	0	40	0,33	35,67

по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Основы психопрофилактики и психопросвещения.	35	5	2	0	3	0	30	0	
Тема 2. Психологическое просвещение и психопрофилактика в системе образования.	35	5	2	0	3	0	30	0	
Тема 3. Специфика психопрофилактики и психологического просвещения в различных типах учреждений и организаций.	29	4	2	0	2	0	25	0	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен	9							0,33	8,67
ИТОГО	108	14	6	0	8	0	85	0,33	8,67

Содержание основных разделов и тем дисциплины

ТЕМА 1. Основы психопрофилактики и психопросвещения.

Специфика, цели, задачи психопрофилактики и психопросвещения. Психическое здоровье. Представления о психическом здоровье человека в разных подходах психологии: психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная и др. Факторы риска нарушения психического здоровья. Отношение ребенка к своему здоровью как условие успешной психопрофилактической работы. Психологическое просвещение и психопрофилактика как способ поддержания и укрепления психического здоровья человека, приемы и методы.

ТЕМА 2. Психологическое просвещение и психопрофилактика в системе образования.

Содержание психологического просвещения и психопрофилактики в системе образования. Психологическая служба в системе образования. Основные направления работы школьной психологической службы. Практический психолог образования как профессионал. Планирование и реализация просветительской и психопрофилактической работы в образовательном учреждении, приемы и методы. Приемы и средства психологического сопровождения субъектов образовательного процесса. Факторы риска нарушения психического здоровья субъектов образовательного процесса.

ТЕМА 3. Специфика психопрофилактики и психологического просвещения в различных типах учреждений и организаций.

Специфика работы психолога в зависимости от типа учреждения. Психопрофилактика и психопросвещение в различных типах образовательных и социальных учреждений, приемы и методы работы.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу отводится самостоятельной работе обучающихся во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психологических задач. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на семинарских занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т. ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Требования к выступлениям (докладам) обучающихся

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение

рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с направленностью (профилем) обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания. Выступление должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, обучающиеся, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования:

- ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;

- уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории;

- вопросы должны быть посильными для обучающихся.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на занятии.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц.

Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.

- введение, актуальность темы.

- основной раздел.

- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.

Библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000.

Список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

Отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см; шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5; нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу (включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Методические указания к выполнению письменной практической работы

Письменная практическая работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности обучающихся. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины.

Целью работы является определение качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, и т.п.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

В задачах предлагаются различные практические ситуации, которые обучающийся должен проанализировать с точки зрения известной теории изучаемой дисциплины.

Ситуационные задачи направлены на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формирование умений применять полученные знания на практике,
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных и др.;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		Min	max
Текущая работа	Доклад	10	15
	Письменная практическая работа	10	15
	Решение ситуационных задач	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	12	25
Итого		42	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		Min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	max
По выбору обучающегося	Реферат	3	5
По всем темам	Тестирование	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		Min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	неудовлетворительно
60–72	удовлетворительно
73–86	хорошо
87–100	отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 08 » мая 2024 г.

зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от « 15 » мая 2024 г.

Председатель
Т.Ю.Тодышева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

«Основы психопрофилактики и психопросвещения»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника: БАКАЛАВР

Составитель: А.А.Дьячук

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

- - федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- - профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

- - нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной/заочной формы обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-1 – способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;

ПК-6 – способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

2.2.Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-6 - способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: решение ситуационной задачи.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – решение ситуационной задачи.

Критерии оценивания по оценочному средству – решение ситуационной задачи:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-1 способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.	Обучающийся способен самостоятельно организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.	Обучающийся готов организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса под руководством.	Обучающийся знает приемы и методы психологического просвещения, владеет знаниями о развитии, воспитании и обучении.
ПК-6 - способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Обучающийся способен самостоятельно планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Обучающийся готов планировать и реализовывать профилактические мероприятия для субъектов образовательного процесса под руководством.	Обучающийся знает приемы и методы психопрофилактики, владеет знаниями по укреплению и сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Примерные теоретические вопросы

1. Дайте определение понятия «психопрофилактика». Проанализируйте цели, задачи.
2. Дайте определение понятия «психопросвещение». Проанализируйте цели, задачи.
3. Раскройте представления о психическом здоровье человека в разных подходах психологии: психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная и др. параметры психического здоровья.
4. Раскройте специфику психопрофилактики и психопросвещения в системе образования, формы и методы работы.
5. Раскройте специфику психопрофилактики и психопросвещения в системе здравоохранения, формы и методы работы.

6. Раскройте специфику психопрофилактики и психопросвещения в организации, формы и методы работы.
7. Раскройте специфику психопрофилактики и психопросвещения на производстве, формы и методы работы.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, решение ситуационных задач, реферат, письменная практическая работа, тестирование.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теме задания	3
Обоснованность цели и задач доклада	3
Правильность представленного предметного содержания	3
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	3
Оригинальность	3
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	3
Вывод логичный, самостоятельный	3
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	4
Наличие рекомендаций	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – 4 письменная практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность суждений	3
Самостоятельность выводов	3
Наличие аргументации	3
Наличие теоретической обоснованности	3
Владение терминологией	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность выполненных заданий 75-100%	12

Правильность выполненных заданий 75-50%	8
Правильность выполненных заданий менее 50%	5
Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме	2
Наличие логической связи изложенной информации	2
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Типовые темы докладов

Цели и задачи психологического просвещения и психопрофилактики в образовательном учреждении

Факторы риска нарушения психического здоровья субъектов образовательного процесса

Основные направления работы школьной психологической службы (специфика профессиональных задач)

Методы и приемы, направленные, на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

Этические принципы деятельности психолога образования

Психическое здоровье человека

Наиболее важные задачи, решаемые практическим психологом в школе

Основные задачи психолога, работающего в детском саду

Актуальные темы психологического просвещения в системе образования

Актуальные темы психологического просвещения в системе здравоохранения

5.1.2. Типовые задания по решению ситуационных задач

Задача №1

Маша пошла в детский сад, она каждый день просится домой, не идет на контакт с воспитателями и детьми из группы. Ваша задача провести работу по адаптации Маши к детскому саду.

Теоретический вопрос:

Дайте определение и раскройте содержание понятия адаптация.

Практический вопрос:

Какие рекомендации по оказанию помощи в адаптационный период Вы дадите родителям и воспитателям Маши?

Задача №2

Вы работаете педагогом-психологом в школе, Вам дана задача подготовить просветительскую лекцию на любую тему для подросткового возраста.

Теоретический вопрос:

Дайте характеристику подросткового возраста, какие трудности характерны для этого периода?

Практический вопрос:

Исходя из данного возраста и Вашего места работы сформулируйте несколько актуальных тем для лекции, на что они будут направлены?

Задача №3

Директор образовательного учреждения попросила Вас провести работу по созданию благоприятного психологического климата: оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе.

Теоретический вопрос:

Раскройте особенности психологического климата в коллективе.

Практический вопрос:

Какие формы и методы работы Вы будете использовать, почему?

Задача №4

Вы работаете педагогом-психологом в сфере дошкольного образования, в связи с произошедшим конфликтом среди воспитателей Вам поступило задание разработать психопрофилактический тренинг «Комфортная среда».

Теоретический вопрос:

Раскройте понятие тренинг.

Практический вопрос:

Данная форма работы была выбрана руководством как самая эффективная. Какую форму работы выбрали бы Вы, на что она была бы направлена?

Задача №5

Ваша задача – организовать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса в школе.

Теоретический вопрос:

Кто является субъектом образовательного процесса в школе?

Практический вопрос:

Назовите актуальные темы профилактических мероприятий для каждого субъекта образовательного процесса из названных.

5.1.3. Типовые задания к письменной / практической работе

Задание 1. Почему при разработке и осуществлении индивидуальных развивающих программ для младших школьников, с целью лучшей адаптации к условиям школы, важно взаимодействие с учителями и родителями?

Задание 2. Охарактеризуйте специфику профессиональных задач психолога в системе образования?

Задание 3. Какие конкретные мероприятия осуществляют работники психологической службы в русле психопрофилактического направления?

Задание 4. Какова социальная значимость просветительской деятельности практического психолога?

Задание 5. На что может быть направлена психопрофилактическая работа в системе образования, обозначьте актуальные темы?

Задание 6. Почему важно проводить психологическое просвещение со всеми субъектами образовательного процесса?

Задание 7. Какие превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" вы можете использовать?

Задание 8. Почему важно учитывать индивидуальные возможности обучающихся?

Задание 9. Обозначьте современные тенденции развития дошкольного образования?

Задание 10. Охарактеризуйте общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте?

5.1.4. Типовые тестовые задания

1. Психологическая помощь, направленная на предупреждение психических заболеваний, сохранение, улучшение и укрепление психического здоровья:

- а) реабилитация;
- б) психологическое консультирование;
- в) психопрофилактика;
- г) психогигиена.

2. В психопрофилактике выделяют ___ уровня.

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.

3. Что из перечисленного не относится к средствам психологического просвещения?

- а) буклет;
- б) общение;
- в) тематический урок;
- г) лекция.

4. Задача психологов при первичной психопрофилактики:

- а) предотвращение инвалидизации или повторения рецидива болезни;
- б) формирование представлений о здоровом образе жизни, о ценности здоровья;
- в) диагностическая и коррекционная работа.

5. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:
- а) учебно-профессиональная деятельность;
 - б) учебная деятельность;
 - в) интимно-личностное общение;
 - г) игра.
6. Основная цель психологической службы в школе — это:
- а) психологическое здоровье детей;
 - б) успеваемость и дисциплина;
 - в) работа с педагогическим коллективом;
 - г) работа с руководством учреждения.
7. Психологическая готовность к личностному самоопределению характерна для:
- а) учащихся средних классов;
 - б) ранней юности;
 - в) дошкольного возраста.
8. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа - это:
- а) психологическое консультирование;
 - б) психологическая адаптация;
 - в) психологический консилиум;
 - г) психологическая коррекция.
9. Перечислите основные виды деятельности практического психолога образования:
- а) психологическое просвещение, психологическая коррекция;
 - б) психологическое консультирование, психологическая коррекция;
 - в) психологическая профилактика, психологическая диагностика;
 - г) все варианты верны.
10. Ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте является _____ игра.
- а) предметно-ролевая;
 - б) предметно-манипулятивная;
 - в) сюжетно-ролевая;

5.1.5. Типовые темы рефератов

1. Психологическая профилактика.
2. Психологическое просвещение.
3. Психологическая служба в системе образования.
4. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
5. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.
6. Личностные особенности практического психолога.
7. Условия эффективной разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании.

8. Отношение ребенка к своему здоровью как условие успешной психопрофилактической работы.
9. Проблемы организации психопрофилактической работы.
10. Основные виды деятельности практического психолога образования.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2024/2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии
«08» мая 2024 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «15» мая 2024 г.
Председатель

Т.Ю. Годышева



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «10» мая 2023 г.
Председатель

Т.А. Шкерина

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

**4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании»**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Шанина, Г. Е.. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие/ Г. Е. Шанина. М.: Логос, 2013. 178 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебное пособие/ Д. М. Рамендик. М.: ФОРУМ, 2011. 304 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	22
Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2004. - 592 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация. М.: ПерСэ, 2003. – 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	28
Самоукина, Н. В. Психология профессиональной деятельности [Текст] / Н.В. Самоукина. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	32
Дополнительная литература		
Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] : научное издание / М. Р. Битянова. - 3-е изд., стер. - М. : Генезис, 2000. - 298 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков: монография/ [Н. Н. Савина [и др.] ; общ. ред. Н. В. Лалетин]. Красноярск: Центр информации : Монография, 2013. 235 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися: [методическое пособие] / О.В. Хухлаева, 2010. 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	7

Фадеева С.В. Профилактика компьютерной зависимости у подростков / С. В. Фадеева // Народное образование. М., 2011. № 8. С.276-280	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	7
Дети и взрослые против насилия: вопросы профилактики и защиты детей от жестокого обращения в образовательном учреждении и семье: материалы научно-практической конференции, Канск, 26 ноября 2010 г./ отв. ред. Н. А.Старосветская. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.300 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	6
Клюева Н. В. Технология работы психолога с учителем: научное издание/ Н. В. Клюева. М.: Сфера, 2000. 192 с. (Практическая психология). Библиогр.: с. 180-183.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	28
Лозовой В.В. Профилактика зависимостей: опыт создания системы первичной профилактики [Текст]: монография / В. В. Лозовой, О. В. Кремлева, Т. В. Лозовая, 2011. 448 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	свободный
Ресурсы сети интернет		
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	свободный
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	свободный
Библиотека психологической литературы	http://bookap.info/r/sociopsy	свободный
Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. - © 2005-2016. – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	свободный
Информационные справочные системы		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	?, локальная сеть вуза

4.2.Карта материально-технической базы дисциплины

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Практическая психология в образовании
по очной/заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет

4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017