

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра-разработчик:

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОРРЕКЦИИ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Тодышева Т.Ю.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина Б1.ОДП.07.0.03 Психолого-педагогическая коррекция относится к обязательным дисциплинам профильной части учебного плана, входит в состав Б1.ОДП.07.02 Модуля 11.2 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»; данная дисциплина реализуется по очной форме обучения в 6 семестре, по заочной форме обучения с 5 по 6 семестр.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя:

по очной форме обучения: 108 часов (3 З.Е.), при этом 40.33 часов контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 32 часов;

по заочной форме обучения: 108 часов (3 З.Е.), при этом 20.33 часов контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 79 часов.

Форма контроля — экзамен.

Цели освоения дисциплины: углубленное знакомство обучающихся с психологической коррекцией проблем научения (познания) и воспитания (формирования личности) и развития ребенка в условиях учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

1) обеспечивает приобретение системы знаний в области психолого-педагогической коррекционной работы;

2) способствует повышению социально-психологической компетентности студентов, то есть способности анализировать социальные ситуации, правильно определять личные особенности и эмоциональные состояния других людей, прогнозировать их социальное поведение,

3) осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов и технологий общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.

Основные разделы курса:

1. Теоретические основы психолого- педагогической коррекции (ППК).
2. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
3. Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению
4. Основные психолого – педагогические подходы и технологии
5. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.
6. Групповые формы работы.
7. Психопрофилактика и ее основные принципы.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3

способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Познакомить бакалавров с закономерностями и особенностями психосоциального и психофизического развития, особенностями поведения человека.	Знать: - закономерности и механизмы психического развития - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения. - знать феномены развития на разных возрастных этапах	ОПК-6 ПК-3
	Уметь ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной социально-психологической науки.	
	Владеть навыками: - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. - критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик личности и группы.	
Формировать социально-психологическую компетентность	Знать: - основные факторы формирования и развития личности в социально-	ОПК-6 ПК-3

<p>студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные способы общения, взаимодействия и педагогического воздействия.</p>	<p>психологическом плане, социально-психологические структуры личности, механизмы регуляции социального поведения для осуществления грамотного психологического воздействия на личность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные точки зрения на общение, поведение, межличностные отношения, группы как фундаментальные социально-психологические категории. - закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия. - особенности личности в группе группе как социально-психологического явления и уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать выбор нужной формы работы исходя из задач психолого-педагогической деятельности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа основных направлений деятельности. - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. 	
<p>Развить у студентов психологические способности, творческое</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы формирования и развития личности в социально-психологическом плане, 	<p>ОПК-6 ПК-3</p>

<p>психологическое мышление, готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности.</p>	<p>социально-психологические структуры личности, механизмы регуляции социального поведения для осуществления грамотного психологического воздействия на личность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия. - особенности группы как социально-психологического явления и уметь использовать на практике при разработке программ социального сопровождения и коррекции. <p>Уметь применять на практике и в жизни полученные знания о психолого-педагогической культуре</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений. 	
<p>Формировать социально-психологическую компетентность студентов: понимать, и применять методы и технологии при решении коррекционно-развивающих задач.</p>	<p>Знать: основные требования, предъявляемые к составлению коррекционных программ, подбору методов и технологий при решении коррекционных задач</p> <p>Уметь: Уметь применять на практике и в жизни полученные знания о психолого-педагогической культуре и индивидуальных особенностях личности</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений. 	<p>ОПК-6 ПК-3</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как коллоквиум, конспект, составление коррекционно-развивающих программ, составление ситуационных задач. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен по модулю.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. Организационно-методические документы
2.1. Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)
по очной форме обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Самостоятельная работа	контроль	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	КРЗ			
Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке. Тема 1: Теоретические основы психолого- педагогический коррекции (ППК).	9	4	2	2	-	5		Коллоквиум, конспект, составление коррекционно-развивающих программ, составление ситуационных задач
Тема 2: Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.	11	6	2	4	-	5		Коллоквиум, конспект, составление коррекционно-развивающих программ, составление ситуационных задач
Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции Тема 3: Основные психолого – педагогические подходы и технологии.	11	6	2	4	-	5		Коллоквиум, конспект, составление коррекционно-развивающих программ, составление ситуационных задач
Тема 4: Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению	11	6	2	4	-	5		Коллоквиум, конспект, составление коррекционно-развивающих программ, составление ситуационных задач

Тема 5: Основные направления в психолого-педагогической коррекции.	12	8	4	4	-	4		Коллоквиум, конспект, составление коррекционно-развивающих программ, составление ситуационных задач
Тема 6. Групповые формы работы.	10	6	2	4	-	4		Коллоквиум, конспект, составление коррекционно-развивающих программ, составление ситуационных задач
Тема 7. Психопрофилактика и ее основные принципы.	8	4	2	2	-	4		Коллоквиум, конспект, составление коррекционно-развивающих программ, составление ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации — экзамен	36	-	-	-	0.33	-	35.67	
итого	108	40.33	16	24	0.33	32	35.67	

**Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)
по заочной форме обучения**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Самостоятельная работа	Формы контроля
		всего	лекций	семина-ров	КРЭ		
Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке. Тема 1: Теоретические основы психолого- педагогический коррекции (ППК).	13	2	2	-	-	11	Коллоквиум, конспект, составление коррекционно-развивающих программ, составление ситуационных задач
Тема 2: Цели и задачи психолого-	13	2	2	-	-	11	Коллоквиум, конспект,

педагогической коррекции.							составление коррекционно-развивающих программ, составление ситуационных задач
Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции Тема 3: Основные психолого – педагогические подходы и технологии.	16	4	2	2	-	12	Коллоквиум, конспект, составление коррекционно-развивающих программ, составление ситуационных задач
Тема 4: Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению	16	4	2	2	-	12	Коллоквиум, конспект, составление коррекционно-развивающих программ, составление ситуационных задач
Тема 5: Основные направления в психолого-педагогической коррекции.	15	4	2	2	-	11	Коллоквиум, конспект, составление коррекционно-развивающих программ, составление ситуационных задач
Тема 6. Групповые формы работы.	13	2	-	2	-	11	Коллоквиум, конспект, составление коррекционно-развивающих программ, составление ситуационных задач
Тема 7. Психопрофилактика и ее основные принципы.	13	2	-	2	-	11	Коллоквиум, конспект, составление коррекционно-развивающих программ, составление ситуационных задач

Форма промежуточной аттестации — экзамен	9	-	-	-	0.33	-	8.67
итого	108	20.33	10	10	0.33	79	8.67

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема I. Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке.

Теоретические основы психолого- педагогической коррекции (ППК). Подходы к пониманию сущности коррекционного процесса. Коррекция и компенсация. Коррекция, интервенция и психотерапия. Основные организационные и методологические проблемы ППК.

Подходы к пониманию психокоррекции. Понятие компенсации. Условия осуществления психокоррекционного воздействия. Соотнесение понятий коррекция, консультирование и психотерапия. Понятие интервенции. Актуальные проблемы психолого-педагогической коррекции как активно развивающегося направления в системе психологических воздействий.

Тема 2: Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Понятие нормы. Клинический и психологический диагноз. Проблема разделения ответственности психолога и клиента, а также всех лиц участвующих в процессе ППК.

Актуальные проблемы практической этики в деятельности современного психолога. Право ребенка на индивидуальность и ответственность профессионала за воздействия и влияния на индивидуальность личности ребенка. Понятие нормы. Клинический и психологический диагнозы. Относительность понятия нормы. Проблемы отбора ребенка - клиента для ППК. Критерии и границы компетентности школьного психолога, социального педагога, педагога при выборе коррекционно-развивающих программ. Примерные нормативные документы. Разделение функций между всеми заинтересованными сторонами, участниками процесса ППК. Знакомство с системой медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам.

Тема 3 Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции

Лекция 3: Основные психолого – педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого педагогической коррекции. Принципы построения и этапы коррекционных программ. Проблема оценки эффективности ППК.

Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка. Особенности и показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу.

Пути получения первичной информации о проблемах ребенка-клиента: групповая экспресс-диагностика, запрос родителей, педагогов; уточнение запроса, выдвижение гипотезы. Первичная индивидуальная психодиагностика на основе гипотезы, текущая коррекция гипотезы и отбора психодиагностических средств. Интерпретация психодиагностических данных. Разработка внешних организационных форм помощи ребенку-клиенту. Разработка содержательных методов психолого-педагогической коррекции. Текущая психодиагностика (в ходе реализации психокоррекционной программы). Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов.

Тема 4: Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению

Работа психолога с родителями ребенка до его рождения: профилактика психической депривации. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в младенчестве (1-ый год жизни): стадия формирования объекта привязанности. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в раннем возрасте (1-3-ий год жизни): стадия предметных манипуляций и развитие речи

Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.

Психологическая характеристика дошкольного периода: стадия развития игры, рефлексии и произвольности. Подготовка к обучению в школе. "Школьная зрелость". Групповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Примерные упражнения по развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи, произвольности, тонкой моторики. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы ребенка. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы воспитанников ДОУ и учащихся младших классов. Игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися начальной школы.

-- Учение и формирования учебных навыков. Социально-психологическая адаптация к школьному обучению. Критерии "готовности к средней школе" как критерии эффективности коррекционно-развивающей работы психолога. Индивидуальные и групповые формы психолого-педагогической коррекции. Принципы подбора упражнений:

- работа в зоне ближайшего развития,
- позитивной мотивации,
- возрастающей сложности,
- комплексности.

Роль игры в коррекционно-развивающем процессе. Игровые формы коррекционной работы познавательной сферы и проблема самоконтроля и самоуправления. Формирование учебной мотивации и позитивной Я-концепции. Коррекция и развитие учебных навыков в деятельности педагога. Взаимосвязь сформированности познавательных процессов и учебных навыков. Индивидуальные формы психолого-педагогической диагностики и коррекции негативных эмоциональных состояний и школьной дезадаптации. Работа со страхами. Детский фольклор как совокупность спонтанных психотехник.

Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками.

Смена социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Смена ведущей формы деятельности у младшего подростка: учение - общение. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психолого-педагогической коррекции. Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости. Самопознание как развитие произвольности и рефлексии у подростка. Профориентационные игры как один из методов психолого-педагогической коррекции в подростковом возрасте. Подростковый возраст - стадия интимно-личностного общения. Отношения с самим собой, со сверстниками, с учителями и родителями как основных сфер формирования личности. Ведущая форма индивидуальной работы - беседа. Принцип диалога. Проблема применимости психотерапевтических методов при работе с подростком. Работа с аффективными состояниями. Работа психолога с одаренными детьми. Телефон доверия. Групповые формы работы: коммуникативный тренинг, социально-психологические игры, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с юношеством.

Тревога самоопределения. Кризис идентичности. Проблемы межличностных отношений. Смысл жизни. Подготовка к взрослой жизни. Индивидуальное психологическое консультирование учащихся 9-11 классов. Планирование профессиональной карьеры. Групповая и индивидуальная профконсультация как инструмент развития индивидуального самосознания и самоопределения. Тренинги личностного роста. Принципы организации занятий и примерные упражнения социально-психологического тренинга для учащихся 9-11 классов. Организация совместных тренингов личностного роста подростков и взрослых: проблемы и эффективность.

Тема 5. Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Значение семьи в психокоррекционных мероприятиях.

Поведенческое направление: социально- психологический тренинг как тренинг социального научения. Гуманистическая парадигма: основные концепции. Понятие опыта. Экзистенциальная парадигма: проблема принятия ответственности в ситуации неопределенности жизни. Индивидуальная и групповая коррекция. Уровни работы с клиентом: дефицитарный и бытийный. Статус психолога-психотерапевта в различных парадигмах.

Взаимосвязь диагностики и коррекционных воздействий.

Последовательность в анализе психологической информации для организации психологической коррекции: анализ сохранных сильных сторон деятельности личности, благоприятные тенденции в ее развитии, ресурсные возможности, анализ условий коррекции, учитывающих социальную ситуацию и индивидуальные особенности развития личности клиента. Определение и наполнение основных этапов коррекционной работы. Возможность групповой коррекции: показания и противопоказания групповой работы. Разработка приемов на основе психодиагностических данных. Требования к составлению и к тексту программы ППК. Варианты программ ППК. Анализ возможных ошибок программ ППК.

Тема 6. Групповые формы работы.

Специфика психокоррекционных групп. Показания и противопоказания для участия в групповой психокоррекции лицам с различными проблемами. Классификация методов: групповая дискуссия, психодрама и т.д. Основные организационные принципы арт-терапии, игротерапии, тренинга научения. Типы групп развития личности и психокоррекционных групп. Статус психолога-психотерапевта.

Тема 7. Психопрофилактика и ее основные принципы.

Роль психологии как науки в профилактике психосоматических заболеваний и отклонений в развитии. Превентивные задачи психологии на разных уровнях психопрофилактики. Первичная психопрофилактика – формирование здорового образа жизни, формирование психологической культуры. Вторичная Психопрофилактика – работа с группами повышенного риска психосоматических и эмоциональных расстройств, различных форм аддиктивного поведения, аномалиями в развитии. Третичная Психопрофилактика – помощь людям с различными психосоматическими недугами, предупреждение инвалидизации, восстановительные формы сопровождения переболевших людей.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Курс «Психолого-педагогическая коррекция» является практико-ориентированным. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог-психолог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области.

В процессе изучения курса у бакалавров формируется четкое представление о сущности коррекционного процесса, о важности психодиагностического исследования для определения ведущей проблемы и целенаправленного ее разрешения еще на теоретическом уровне при составлении программы.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал,

выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При **самостоятельном изучении** тем следует **учитывать следующие советы:**

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации

преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от обучающихся целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические рекомендации по разработке программ психокоррекционной работы

При разработке и представлении программ психокоррекционной работы необходимо соблюдать следующие требования.

Структура программ психокоррекционной работы: цель, задачи, основные этапы работы, сроки проведения каждого этапа работы, краткая характеристика содержания и видов деятельности психолога и других участников программы на каждом этапе, оборудование, наглядность, раздаточный материал, планируемый результат, возможные трудности и риски.

Критерии для оценивания программ психокоррекционной работы: научность, актуальность, доступность слушателям, логичность и последовательность, наличие всех необходимых компонентов программы, реальность сроков реализации программы, умение делать выводы, качество ответов на вопросы, наглядность, раздаточный материал,

грамотность речи и текста, другие. Компьютерная презентация материала должна быть качественно оформленной.

Методические рекомендации по составлению ситуационных задач

В задачах предлагается отразить различные практические ситуации, которые обучающийся должен проанализировать с точки зрения известной теории изучаемой дисциплины.

Ситуационные задачи направлены на:

обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;

формирование умений применять полученные знания на практике,

развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных и др.;

выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции»

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	коллоквиум	3	6
	Конспектирование научных источников	15	22
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Работа на практических занятиях	3	6
	Составление коррекционно-развивающих программ	15	22
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Составление ситуационных задач	6	10
Экзамен	Ответы на вопросы к экзамену	6	10
	Итого:	12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
1. Написание рецензии на существующую коррекционную программу	0	7
2. Подбор и аргументация приемов в коррекционную программу по одному из направлений	0	5
3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра-разработчик: педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 08 » мая 2024 г.

зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от « 15 » мая 2024 г.

Председатель
Т.Ю.Тодышева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Основы психолого-педагогической коррекции»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Н.А.Мосина

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Основы психолого-педагогической коррекции является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

1. контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

2. контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной/заочной форм обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-6

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3

способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Современные технологии инклюзивного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Модуль 11.1. "Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Основы психолого-педагогической коррекции Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	2	конспект
			3	коллоквиум
			4	составление коррекционно-развивающих программ
		5	составление ситуационных задач	
		Промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-3 способен осуществлять	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии	Текущий контроль	2	конспект

<p>коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	3	коллоквиум
			4	составление коррекционно-развивающих программ
			5	составление ситуационных задач
			1	экзамен

3. Фонд оценочных средств

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен и формы текущего контроля

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) «отлично»	(73 - 86 баллов) «хорошо»	(60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся в основном способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся в основном не способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3 способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Обучающийся способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Обучающийся готов осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Обучающийся знает способы как осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: конспект, коллоквиум, составление коррекционно-развивающих программ, составление ситуационных задач.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2– коллоквиум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	3
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	11
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	11
Максимальный балл	22

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление коррекционно-развивающей программы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Программа выполнена на высоком уровне, в срок, соответствует всем критериям	11
Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	11
Максимальный балл	22

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильная структурированность информации	5
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Определите основные виды психолого-педагогической коррекции.
2. Выделите основные направления психолого-педагогической коррекции агрессивности.
3. Выделите основные направления психолого-педагогической коррекции тревожности.
4. Выделите основные направления психолого-педагогической коррекции аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
5. Выделите основные направления психолого-педагогической коррекции невротической депрессии.
6. Выделите основные направления психолого-педагогической коррекции неадекватной самооценки у детей.
7. Выделите основные сферы психолого-педагогической коррекции.

Дополнительные вопросы:

1. Ознакомьтесь с определением «коррекции» как понятия у разных авторов. Сравните и сформулируйте свое или выберите наиболее близкое. Обоснуйте на какие идеи данное определение опирается.
2. Вспомните основные категории возрастной дисциплины: понятие возраста, психологического возраста, сензитивный, кризисный, критический периоды развития, принцип гетерохронности развития, понятие онтогенеза, понятие личности, понятие новообразования, понятие социальной ситуации развития.
3. Соотнесите понятие «интервенция», «коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия», используя литературные источники и опираясь на лично сформулированное определение коррекции.
4. Выделите современные проблемы психокоррекции в разных областях образовательного и медицинского пространства. Этапы создания коррекционных программ. Основные задачи каждого этапа.
5. Психологический диагноз, психологическая оценка, заключение. Понятие нормы и отклонения, их относительность.
6. Основные разделы программы. Содержание каждого раздела. Правила оформления программы.
7. Выберите любую готовую программу, разбейте на основные блоки, проанализируйте их на соответствие требованиям оформления и осуществления.
8. Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению. Младшие школьники.
9. Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению. Подростки.
10. Основные показания к индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками.

11 Особенности групповой работы с личностью в разные возрастные периоды.

12 Особенности и динамика развития тренинговой группы.

13 Психолог – организатор психологического пространства группы, основные требования к руководству.

14. Развитие Я-концепции личности в любой возрастной период (с практическими элементами).

15. Обучение родителей взаимодействию с детьми. Совместный родительско – детский тренинг.

16. Психологическая игра в работе школьного психолога.

17. Сказка как метод в работе школьного психолога.

18. Разные методы арттерапии (танцевально-экспрессивная, лепка, музыкотерапия, психодрама, психологический театр и т.д.)

5.2. Типовые вопросы к коллоквиуму

Тема 1.

1. Ознакомиться с определением «коррекции» как понятия у разных авторов. Сравнить и сформулировать свое или выбрать наиболее близкое. Обосновать на какие идеи данное определение опирается.
2. Вспомнить основные категории возрастной дисциплины: понятие возраста, психологического возраста, сензитивный, кризисный, критический периоды развития, принцип гетерохронности развития, понятие онтогенеза, понятие личности, понятие новообразования, понятие социальной ситуации развития.
3. Соотнести понятие «интервенция», «коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия», используя литературные источники и опираясь на лично сформулированное определение коррекции.
4. Выделите современные проблемы психокоррекции в разных областях образовательного и медицинского пространства. (Используйте личный опыт)

Вопросы к коллоквиуму по теме 2:

1. Проблема развития индивидуальности в психологии. Личность и индивидуальность.
2. Профессиональная этика практического психолога. Ее смысл как профессиональная ответственность.
3. Психологический диагноз, психологическая оценка, заключение. Понятие нормы и отклонения, их относительность.

Вопросы к коллоквиуму по теме 3:

1. Основные особенности развития и проблемы подросткового возраста.
2. Критерии возрастно-психологической зрелости.
3. Основные направления работы с подростками (в т.ч. профориентация)
4. Девиантное поведение и его коррекция. Составьте примерную программу с методами выявления девиации. Составьте программу превентивной помощи подросткам для предотвращения различных поведенческих девиаций.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Особенности психологического развития личности в период ранней юности.
2. Основные направления работы с личностью в период ранней юности.
3. Особенности психокоррекционных мероприятий в работе с личностью в период ранней юности.

5.3. Составление коррекционно-развивающей программы

1. Разработайте социально-педагогическую программу коррекции современных подростков, направленную на развитие культуры общения (культуры эмоций). Определите ее цели, содержание, технологическое сопровождение, критерии оценки эффективности.
2. Разработайте социально-педагогическую программу коррекции современных юношей, направленную на развитие способности к профессиональному самоопределению. Определите ее цели, содержание, технологическое сопровождение, критерии оценки эффективности.

5.4. Составление ситуационных задач

1. Разработайте ситуационную задачу по проблеме формирования положительной мотивации учения в начальной школе и предложите ее разрешение.
2. Разработайте ситуационную задачу по проблеме формирования положительной мотивации учения в начальной школе и предложите ее разрешение.
3. Разработайте ситуационную задачу по проблеме профессиональной социализации выпускника педагогического вуза и предложите ее разрешение.
4. Разработайте ситуационную задачу по проблеме профессиональной социализации выпускника профессионально-технического училища и предложите ее разрешение.

3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2024/2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии «08» мая 2024 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «15» мая 2024 г.
Председатель

Т.Ю. Тодышева



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика:
психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «10» мая 2023 г.
Председатель

Т.А. Шкерина



3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
<p>Брылева, Ольга Анатольевна. Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Брылева, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад.- Барнаул : АлтГПА, 2012.- 201 с. - Библиогр. в тексте. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2853/read.php.</p>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Осипова, Алла Анатольевна. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. - М. : Сфера, 2007. - 512 с.</p>	Научная библиотека	30
<p>Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
<p>Коррекция агрессивного поведения у детей от 5 до 14 лет [Текст] : методическое пособие для студентов по курсу "Психолого-педагогическая коррекция" / сост. О. П. Рожков. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "Модэк", 2007. - 56 с. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-935-0 (МПСИ). - ISBN 978-5-89395-756-3 (НПО "МОДЭК") : 38.00 р.</p>	Научная библиотека	5

Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Яковлева, Наталья Фёдоровна. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Яковлева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 144 с.	Научная библиотека	13
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Дмитриева, Наталья Витальевна. Феноменология отклоняющегося поведения и подходы к его коррекции [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Дмитриева, Л. В. Левина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 283 с. : ил., табл.- Библиогр.: с. 198-213. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2755/read.php . - ISBN 978-5-85921-877-6.	Межвузовская электронная библиотека	
Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ

Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2 Карта материально-технической базы дисциплины

« Основы психолого-педагогической коррекции»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) Практическая психология в образовании

по очной/заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет

2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

