

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики  
(наименование института/факультета)  
Кафедра-разработчик математики и методики обучения математике  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
Протокол № 9 от «08» мая 2024  
Шашкина Мария Борисовна  
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 7 от 15 мая 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

по Ознакомительной практике (по профилю Математика)  
наименование дисциплины /практики/модуля

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
«математика» и «информатика», «физика» и «математика»  
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию  
«Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

Составитель: Е.А. Аёшина, доцент  
(ФИО, должность)

**Фонд оценочных средств по практике  
«Ознакомительная практика по профилю Математика»**

Раздела № 1. Знакомство с профессиональной деятельностью учителя математики

**Задание № 1. Анализ нормативных документов: ФГОС ООО, ФГОС СОО, Примерная рабочая программа по математике.**

Составьте таблицу «Сравнительная характеристика ФГОС ООО и ФГОС СОО» (по схеме: требования к результатам освоения, итоговая оценка, требования к структуре ООП, соотношение частей ООП), выделите преимущество личностных и метапредметных результатов в каждом стандарте. Сделайте вывод. Проанализируйте Примерную рабочую программу ООО «Математика, базовый уровень». Выберите раздел и выпишите основные виды деятельности обучающихся, планируемых в рамках изучения данного раздела.

**Задание № 2. Анализ сайта образовательной организации общего образования (на выбор).**

Изучите навигацию сайта по следующей схеме:

<i>Школа №5</i>	
Ссылка/адрес	
Краткое описание сайта	
<i>Технические требования</i>	
Работоспособность	
Скорость отклика на запросы	
Навигация	

Поиск	
Реклама	
<b><i>Общие требования</i></b>	
Аудитория	
Учет возрастных особенностей аудитории	
Понятность информации	
Наглядность	
Интерактивность	
Контроль	

*Осуществите анализ соответствия информационной составляющей официального сайта выбранной образовательной организации общего образования основным нормативным документам по следующим параметрам:*

<b>Параметры</b>	<b>Комментарий</b>
Дата создания образовательной организации	
Информация об учредителе (ях) образовательной организации	
Информация о месте нахождения образовательной организации	

Информация о месте нахождения филиалов образовательной организации (при наличии)	
Режим, график работы образовательной организации	
Контактные телефоны образовательной организации	
Адреса электронной почты образовательной организации	
Наименования структурных подразделений (органов управления)	
ФИО и должности руководителей структурных подразделений	
Места нахождения структурных подразделений	
Адреса официальных сайтов в сети "Интернет" структурных подразделений (при наличии)	
Адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии)	

Сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии)	
Копия устава образовательной организации	
Копия лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	
Копия свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)	
Копия локального нормативного акта, регламентирующего правила приема обучающихся	
Копия локального нормативного акта, регламентирующего режим занятий обучающихся	
Копия локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
Копия локального нормативного акта, регламентирующего порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся	
Копия локального нормативного акта, регламентирующего порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями	

(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	
Копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетных смет образовательной организации	
Копия правил внутреннего распорядка обучающихся	
Копия правил внутреннего трудового распорядка	
Копия коллективного договора	
Отчет о результатах самообследования	
Документ о порядке оказания платных образовательных услуг	
Образец договора об оказании платных образовательных услуг	
Документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	

Документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, их содержание	
Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования	
Отчеты об исполнении предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования	
Информация о реализуемых уровнях образования	
Информация о формах обучения	
Информация о нормативных сроках обучения	
Информация о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах	
Наименование образовательной программы	
Информация об описании образовательной программы	
Информация об учебном плане	

Информация об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)	
Информация о календарном учебном графике	
Информация о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса	
Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам	
Информация о языках, на которых осуществляется образование (обучение)	
Копии федеральных государственных образовательных стандартов	
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	
Должность руководителя образовательной организации	
Контактные телефоны руководителя образовательной организации	



Адреса электронной почты руководителя образовательной организации	
Ф.И.О. заместителей руководителя образовательной организации	
Должности заместителей руководителя образовательной организации	
Контактные телефоны заместителей руководителя образовательной организации	
Адреса электронной почты заместителей руководителя образовательной организации	
Ф.И.О. руководителей филиалов образовательной организации (при их наличии)	
Должности руководителей филиалов образовательной организации (при их наличии)	
Контактные телефоны руководителей филиалов образовательной организации (при их наличии)	
Адреса электронной почты руководителей филиалов образовательной организации (при их наличии)	

Ф.И.О. педагогического работника образовательной организации	
Занимаемая должность (должности) педагогического работника	
Преподаваемые педагогическим работником дисциплины	
Ученая степень педагогического работника (при наличии)	
Ученое звание педагогического работника (при наличии)	
Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогического работника	
Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке педагогического работника (при наличии)	
Общий стаж работы педагогического работника	
Стаж работы педагогического работника по специальности	

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов	
Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий	
Сведения о наличии библиотек	
Сведения о наличии объектов спорта	
Сведения о наличии средств обучения и воспитания	
Сведения об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Сведения об условиях питания обучающихся	
Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся	
Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	

Сведения об электронных образовательных ресурсах	
Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Информация о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств	
Информация о количестве вакантных мест для приема (перевода)	
Карта сайта	
Ссылка на официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации	
Возможность просмотра информации на официальном сайте на государственных языках республик, входящих в состав Российской Федерации	
Возможность просмотра информации на официальном сайте на иностранных языках	
Версия сайта для слабовидящих	

**Задание № 3. Гигиеническая оценка расписания уроков и звонков.**

*Осуществите гигиеническую оценку расписания уроков (класс на выбор) и перемен, изучив информацию на официальном сайте выбранной образовательной организации общего образования. Внесите полученную информацию в таблицу.*

<b>Расписание уроков (_____класс)</b>
<b>Расписание звонков</b>

*Оцените изученное расписание по следующим параметрам:*

1. Дневная и недельная нагрузка школьников в учебных часах

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Распределение учебных предметов в зависимости от степени их трудности  
(соответствие нормам)

---

---

---

---

---

3. Распределение учебных предметов различной трудности по дням  
недели \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

4. Сдвоенные уроки по изучению одного учебного  
предмета \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

5. Место уроков физической культуры и трудового обучения в  
расписании \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Задание №4. Анализ учебных занятий со школьниками 5-9 классов по дисциплинам предметной области «Математика».**

*Выполните наблюдение за учебными занятиями со школьниками 5-9 классов (на выбор) по дисциплине «Математика» и оформите протокол урока. Проведите анализ протокола урока с позиции действия преподавателя и действия учеников.*

**ПРОТОКОЛ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ**

Ссылка на урок:

Школа:

Класс:

Преподаватель:

Количество учащихся:

Тема занятия:

Цель занятия:

<b>Время (мин)</b>	<b>Действия преподавателя</b>	<b>Действия учеников</b>	<b>Технические средства обучения</b>	<b>Интерпретация происходящего с точки зрения учебной деятельности</b>


Критерии оценивания	Результаты анализа учебного занятия студентами
<p><b>Интерес и мотивация учащихся на занятии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно создаются педагогом;</li> <li>- не создаются.</li> </ul>	
<p><b>Целеполагание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель урока обсуждается, согласуется с учащимися;</li> <li>- цель урока задается учителем, «спускается сверху».</li> </ul>	
<p><b>Характер учебных заданий, вопросов, задач, упражнений и пр.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный, поисковый, творческий;</li> <li>- репродуктивный, воспроизводящий, по алгоритму.</li> </ul>	
<p><b>Время «говорения» школьников на занятии в сравнении со временем активного объяснения педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставимо;</li> <li>- много меньше.</li> </ul>	



<p><b>Активность учащихся на занятии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание своей точки зрения, своего отношения к изучаемому материалу;</li> <li>- участие в диалоге, дискуссии;</li> <li>- формулирование гипотезы;</li> <li>предложение своего способа решения задачи, проблемы, проблемной ситуации; вопросы педагогу (другим учащимся) по теме;</li> <li>- ответы на вопросы педагога репродуктивного, воспроизводящего характера.</li> </ul>	
<p><b>Преобладающий стиль общения педагога с учащимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогический, полилогический;</li> <li>- монологический.</li> </ul>	
<p><b>Форма урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- урок-исследование, защита проекта;</li> <li>- урок-аукцион идей, игровое занятие;</li> <li>- урок-конференция;</li> <li>- дискуссия; диспут;</li> <li>- традиционный урок.</li> </ul>	
<p><b>Психологический климат занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительно-эмоциональный;</li> <li>- отсутствие положительного эмоционального климата;</li> <li>- возникали моменты напряжения.</li> </ul>	
<p><b>Приемы, методики, технологии преподавания, используемые педагогом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оригинальные методики, технологии, методические приемы;</li> <li>- авторская учебная программа;</li> <li>- экспериментальные разработки;</li> <li>- использование инновационных подходов к организации учебного процесса;</li> <li>- коммуникативный (дискуссионный) подход, игровой подход (имитационное моделирование), проблемно-поисковый подход, самоопределенческий, деятельностный, рефлексивный подход;</li> <li>- работа по типовым учебным планам, программам и методикам.</li> </ul>	
<p><b>Содержание занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научность, логичность, системность,</li> </ul>	

<p>доступность, наглядность, оптимальность объема учебного материала; - отсутствие оптимальности объема учебного материала.</p>	
<p><b>Дисциплина учащихся на уроке:</b> - нарушений практически нет; - нарушения есть, учитель их замечает и продуктивно «гасит», есть несколько (1-2) нарушителей; - дети часто отвлекаются урок проходит в непродуктивной обстановке.</p>	

<b>Ваше отношение к проанализированному уроку</b>

Раздел № 2. Углубление предметных знаний по математике.

**Задание № 1. Поиск информационных источников по одной из тем предметной области «Математика», класс на выбор (в каталогах библиотеки университета, ЭБС, научной библиотеке).**

*Ознакомьтесь с регламентированными правилами оформления библиографических источников ГОСТ 7.05-2008. Найдите ошибки в оформлении ниже приведенных библиографических источников:*

1. Ш. Балли «Французская стилистика». М.: Изд-во иностранной литературы, 2005. 394 с.
2. Вейнрих У. О семантической структуре языка / Новое в лингвистике. - М. Прогресс, 1970. – С. 168-249. – Вып. V.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. М.: Русский язык, 1989 – 1991.

4. Иванов В.В., Топоров В.Н. «Славянские языковые моделирующие семиотические системы» М., 2000. 246 с.
5. Н.П. Колесников. Практическая стилистика и литературное редактирование. – М., 2013.
6. Лингвистический энциклопедический словарь // Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.
7. Меркурьева Н.М. Антонимия сложных слов в современном русском языке (Автореф. дис..... канд. филол. наук). – М., 1996. – 23 с.
8. Сметанина С.И. Литературное редактирование, С.- Пб., 2003.
9. Соболевский А.И. История русского литературного языка. – Л., 1980.
10. Т.З. Черданцева О многозначности слова (На материале итальянского языка). В сборнике «Слово в грамматике и словаре» М.: Наука, 1984. – С. 129–133.
11. Розин В. Виды научных работ и критерии их оценки / Alma mater (Вестник высшей школы). 2002. С. 42–50. № 10.
12. Болотов В.А., Сериков В.Н. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. № 10. С. 8–14. 2003
13. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // 2002. № 6. С. 10–41. Вестник образования.
14. Ивашкина Н.Б., Нечаева О.А. Диагностика методологической компетентности студентов педвуза / Управление образовательным процессом в современном вузе: материалы VI Региональной научно-методической конференции; г. Красноярск, 21 апреля 2005 г. Красноярск: Изд-во РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2005. - с.10–11.
15. Современные педагогические технологии в профильном обучении // О.Б. Даутова, О.Н. Крылова; под ред. А.П. Тряпициной. СПб.: КАРО, С. 145–204.

*В электронных каталогах библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева, каталогах электронно-библиотечной системы (ЭБС) КГПУ им. В.П.*

*Астафьева, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Межвузовской электронной библиотеке (МЭБ), базе данных журналов East View найдите библиографические источники по одной из тем дисциплины «Математика» (по согласованию с преподавателем). Данные о найденных источниках занесите в список. Источники в списке должны быть оформлены по ГОСТ 7.0.5-2008. Перечень выбранной литературы должен содержать минимум 15 наименований, в том числе учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, интернет ресурсы.*

<b>Дисциплина учебного плана</b>	
<b>Тема</b>	
<b>Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> </ol>
<b>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>

	<p>5.</p> <p>6.</p>
<p><b>ЭБС</b> <b>«Университетская</b> <b>библиотека</b> <b>онлайн»</b></p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>
<p><b>Межвузовская</b> <b>электронная</b> <b>библиотека (МЭБ)</b></p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>
<p><b>База данных</b> <b>журналов East</b> <b>View</b></p>	<p>1.</p> <p>2.</p>

	3. 4. 5. 6.
--	----------------------

**Задание № 2. Разработка системы задач по подготовке учащихся к решению олимпиад по математике.**

Данное задание оформляется в произвольном виде. Описываете, как организовано дополнительное математическое образование учащихся в исследуемом ОУ (лучше в виде схемы). Указываете основные направления деятельности (кружки, семинары, НОУ и прочее, указываете возраст привлекаемых к работе учащихся и специфику самих занятий). Приводите систему задач повышенного уровня сложности для подготовки учащихся к решению олимпиад по математике.