

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии и педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЯ**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
***Практическая психология в образовании***

Квалификация (степень) выпускника:  
***Бакалавр***

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» составлена старшим преподавателем А.А. Белой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика психологии и педагогики детства

"06" мая 2020 г. № 9  
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 4 от «11» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

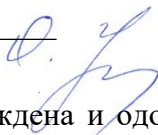
Шкерина Т.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «12» мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

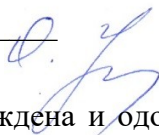
Шкерина Т.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 4 от «04» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСН(С) ИППО \_\_\_\_\_



Шкерина Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «03» мая 2023г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Е.Ю. Дубовик

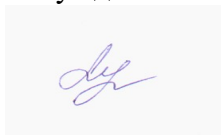
Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО \_\_\_\_\_



Шкерина Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры



психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Тодышева Т.Ю.



## Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1. Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н.

Дисциплина «Основы психопрофилактики и психопросвещения» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.07.02.04, входит в состав Модуля 11.2 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки», реализуется в 5 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения и в 7 семестре (4 курс).

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа общего объема времени.

по очной форме обучения: 72 часа (2 З.Е.), при этом 32 часа контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 40 часов;

по заочной форме обучения: 72 часа (2 З.Е.), при этом 14 часов контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 58 часов.

**3. Цель освоения дисциплины:** освоение приемов и методов психологического просвещения и психологической профилактики: профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;

ПК-6 - Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

<p align="center"><b>Задачи освоения дисциплины</b></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код результата обучения (компетенция)</b></p>
<p>Познакомить студентов с основами психопрофилактики, планированием и организацией работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, изучить и освоить приемы и средства психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся к условиям образовательных организаций;</li> <li>-технологии и способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата;</li> <li>- причины возникновения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;</li> <li>-превентивные методы работы с обучающимися "группы риска".</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</li> <li>-разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-6</p>

<p>Познакомить студентов с основными принципами психологического просвещения, формами и направлениями, изучить и освоить методы и приемы психопросвещения, с целью сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы психологического просвещения в образовательной организации;</li> <li>- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные приемы и методы психологического просвещения с целью сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса;</li> <li>- реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи.</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-6</p>
<p>Обеспечить изучение и освоение общих закономерностей и возрастных нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах детей, подростков и молодежи, предупреждение возможных нарушений в развитии личности обучающихся, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;</li> <li>- разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся;</li> <li>- проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-6</p>

	<p>разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> - приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса с целью сохранения и укрепления психологического здоровья.</p>	
--	---	--



### **Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка доклада, решение ситуационных задач, написание рефератов, подготовка и выполнение практических работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: подготовка доклада, решение ситуационных задач, написание рефератов, подготовка и выполнение практических работ и тестовых, тестирование.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Активные и интерактивные формы обучения. Анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Основы психопрофилактики и психопросвещения» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании»  
**по очной форме обучения**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Основы психопрофилактики и психопросвещения.	24	11	5	0	6	0	15	0	Тестирование Письменная практическая работа
Тема 2. Психологическое просвещение и психопрофилактика в системе образования.	24	11	5	0	6	0	15	0	Решение ситуационных задач Доклад Письменная практическая работа
Тема 3. Специфика психопрофилактики и психологического просвещения в различных типах учреждений и организаций.	24	10	4	0	6	0	10	0	Решение ситуационных задач Доклад Письменная практическая работа
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	экзамен по модулю								
<b>ИТОГО</b>	72	32	14	0	18	0	40	0	

**по заочной форме обучения**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Основы психопрофилактики и психопросвещения.	24	5	2	0	3	0	20	0	Тестирование Письменная практическая работа
Тема 2. Психологическое просвещение и психопрофилактика в системе образования.	24	5	2	0	3	0	20	0	Решение ситуационных задач Доклад Письменная практическая работа
Тема 3. Специфика психопрофилактики и психологического просвещения в различных типах учреждений и организаций.	24	4	2	0	2	0	18	0	Решение ситуационных задач Доклад Письменная практическая работа
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	экзамен по модулю								
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **ТЕМА 1. Основы психопрофилактики и психопросвещения.**

Специфика, цели, задачи психопрофилактики и психопросвещения. Психическое здоровье. Представления о психическом здоровье человека в разных подходах психологии: психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная и др. Факторы риска нарушения психического здоровья. Отношение ребенка к своему здоровью как условие успешной психопрофилактической работы. Психологическое просвещение и психопрофилактика как способ поддержания и укрепления психического здоровья человека, приемы и методы.

### **ТЕМА 2. Психологическое просвещение и психопрофилактика в системе образования.**

Содержание психологического просвещения и психопрофилактики в системе образования. Психологическая служба в системе образования. Основные направления работы школьной психологической службы. Практический психолог образования как профессионал. Планирование и реализация просветительской и психопрофилактической работы в образовательном учреждении, приемы и методы. Приемы и средства психологического сопровождения субъектов образовательного процесса. Факторы риска нарушения психического здоровья субъектов образовательного процесса.

### **ТЕМА 3. Специфика психопрофилактики и психологического просвещения в различных типах учреждений и организаций.**

Специфика работы психолога в зависимости от типа учреждения. Психопрофилактика и психопросвещение в различных типах образовательных и социальных учреждений, приемы и методы работы.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала по курсу отводится самостоятельной работе обучающихся во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психологических задач. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

### **Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на семинарских занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т. ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

### **Требования к выступлениям (докладам) обучающихся**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с направленностью (профилем) обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания. Выступление должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, обучающиеся, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующее требования:

- ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;
- уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории;
- вопросы должны быть посильными для обучающихся.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на занятии.

### **Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

#### Требования к оформлению реферата

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц.

Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.

- введение, актуальность темы.

- основной раздел.

- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.

Библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 –2000.

Список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- Отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу - 2,5 см;

- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;

- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу (включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

### **Методические указания к выполнению письменной практической работы**

Письменная практическая работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности обучающихся. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины.

Целью работы является определение качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, и т.п.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли.

### **Методические рекомендации по решению ситуационных задач**

В задачах предлагаются различные практические ситуации, которые обучающийся должен проанализировать с точки зрения известной теории изучаемой дисциплины.

Ситуационные задачи направлены на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формирование умений применять полученные знания на практике,
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных и др.;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	<b>10</b>	<b>15</b>
	Письменная практическая работа	<b>10</b>	<b>15</b>
	Решение ситуационных задач	<b>10</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>12</b>	<b>25</b>
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>70</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
По выбору обучающегося	Реферат	3	5
По всем темам	Тестирование	3	5
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
психологии и педагогики детства  
Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой Т.А. Шкерина



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
«15» мая 2024 г. Протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) Т.Ю.Тодышева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
**«Основы психопрофилактики и психопросвещения»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника: БАКАЛАВР

Составитель: А.А. Белая

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор  
МАУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

- - федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- - профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

- - нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной/заочной формы обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-1 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;

ПК-6 - способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

## 2.2.Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ПК-6 - способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: решение ситуационной задачи.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – решение ситуационной задачи.

Критерии оценивания по оценочному средству – решение ситуационной задачи:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-1 способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.	Обучающийся способен самостоятельно организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.	Обучающийся готов организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса под руководством.	Обучающийся знает приемы и методы психологического просвещения, владеет знаниями о развитии, воспитании и обучении.
ПК-6 - способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Обучающийся способен самостоятельно планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Обучающийся готов планировать и реализовывать профилактические мероприятия для субъектов образовательного процесса под руководством.	Обучающийся знает приемы и методы психопрофилактики, владеет знаниями по укреплению и сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, решение ситуационных задач, реферат, письменная практическая работа, тестирование.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теме задания	3
Обоснованность цели и задач доклада	3
Правильность представленного предметного содержания	3
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	3
Оригинальность	3
Максимальный балл	15

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	3
Вывод логичный, самостоятельный	3
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	4
Наличие рекомендаций	5
Максимальный балл	15

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – 4 письменная практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность суждений	3
Самостоятельность выводов	3
Наличие аргументации	3
Наличие теоретической обоснованности	3
Владение терминологией	3
Максимальный балл	15

#### *4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность выполненных заданий 75-100%	12
Правильность выполненных заданий 75-50%	8
Правильность выполненных заданий менее 50%	5
Максимальный балл	25

#### *4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - реферат*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме	2
Наличие логической связи изложенной информации	2
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	1
Максимальный балл	5

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для текущего контроля**

#### **5.1.1. Типовые темы докладов**

- «Цели и задачи психологического просвещения и психопрофилактики в образовательном учреждении»;
- «Факторы риска нарушения психического здоровья субъектов образовательного процесса»;
- «Основные направления работы школьной психологической службы (специфика профессиональных задач)»;
- «Методы и приемы, направленные, на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся»;
- «Этические принципы деятельности психолога образования»;
- «Психическое здоровье человека»;
- «Наиболее важные задачи, решаемые практическим психологом в школе»;
- «Основные задачи психолога, работающего в детском саду»;
- «Актуальные темы психологического просвещения в системе образования»;
- «Актуальные темы психологического просвещения в системе здравоохранения».

#### **5.1.2. Типовые задания по решению ситуационных задач**

##### **Задача №1**

Маша пошла в детский сад, она каждый день просится домой, не идет на контакт с воспитателями и детьми из группы. Ваша задача провести работу по адаптации Маши к детскому саду.

Теоретический вопрос:

Дайте определение и раскройте содержание понятия адаптация.

Практический вопрос:

Какие рекомендации по оказанию помощи в адаптационный период Вы дадите родителям и воспитателям Маши?

#### Задача №2

Вы работаете педагогом-психологом в школе, Вам дана задача подготовить просветительскую лекцию на любую тему для подросткового возраста.

Теоретический вопрос:

Дайте характеристику подросткового возраста, какие трудности характерны для этого периода?

Практический вопрос:

Исходя из данного возраста и Вашего места работы сформулируйте несколько актуальных тем для лекции, на что они будут направлены?

#### Задача №3

Директор образовательного учреждения попросила Вас провести работу по созданию благоприятного психологического климата: оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе.

Теоретический вопрос:

Раскройте особенности психологического климата в коллективе.

Практический вопрос:

Какие формы и методы работы Вы будете использовать, почему?

#### Задача №4

Вы работаете педагогом-психологом в сфере дошкольного образования, в связи с произошедшим конфликтом среди воспитателей Вам поступило задание разработать психопрофилактический тренинг «Комфортная среда».

Теоретический вопрос:

Раскройте понятие тренинг.

Практический вопрос:

Данная форма работы была выбрана руководством как самая эффективная. Какую форму работы выбрали бы Вы, на что она была бы направлена?

#### Задача №5

Ваша задача - организовать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса в школе.

Теоретический вопрос:

Кто является субъектом образовательного процесса в школе?

Практический вопрос:

Назовите актуальные темы профилактических мероприятий для каждого субъекта образовательного процесса из названных.



### 5.1.3. Типовые задания к письменной /практической работе

Задание 1. Почему при разработке и осуществлении индивидуальных развивающих программ для младших школьников, с целью лучшей адаптации к условиям школы, важно взаимодействие с учителями и родителями?

Задание 2. Охарактеризуйте специфику профессиональных задач психолога в системе образования?

Задание 3. Какие конкретные мероприятия осуществляют работники психологической службы в русле психопрофилактического направления?

Задание 4. Какова социальная значимость просветительской деятельности практического психолога?

Задание 5. На что может быть направлена психопрофилактическая работа в системе образования, обозначьте актуальные темы?

Задание 6. Почему важно проводить психологическое просвещение со всеми субъектами образовательного процесса?

Задание 7. Какие превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" вы можете использовать?

Задание 8. Почему важно учитывать индивидуальные возможности обучающихся?

Задание 9. Обозначьте современные тенденции развития дошкольного образования?

Задание 10. Охарактеризуйте общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте?

### 5.1.4. Типовые тестовые задания

1. Психологическая помощь, направленная на предупреждение психических заболеваний, сохранение, улучшение и укрепление психического здоровья:

- а) реабилитация;
- б) психологическое консультирование;
- в) психопрофилактика;
- г) психогигиена.

2. В психопрофилактике выделяют \_\_\_ уровня.

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.

3. Что из перечисленного не относится к средствам психологического просвещения?

- а) буклет;
- б) общение;
- в) тематический урок;
- г) лекция.

4. Задача психологов при первичной психопрофилактики:

- а) предотвращение инвалидизации или повторения рецидива болезни;
- б) формирование представлений о здоровом образе жизни, о ценности здоровья;
- в) диагностическая и коррекционная работа.

5. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

- а) учебно-профессиональная деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) интимно-личностное общение;
- г) игра.

6. Основная цель психологической службы в школе — это:

- а) психологическое здоровье детей;
- б) успеваемость и дисциплина;
- в) работа с педагогическим коллективом;
- г) работа с руководством учреждения.

7. Психологическая готовность к личностному самоопределению характерна для:

- а) учащихся средних классов;
- б) ранней юности;
- в) дошкольного возраста.

8. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа - это:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая адаптация;
- в) психологический консилиум;
- г) психологическая коррекция.

9. Перечислите основные виды деятельности практического психолога образования:

- а) психологическое просвещение, психологическая коррекция;
- б) психологическое консультирование, психологическая коррекция;
- в) психологическая профилактика, психологическая диагностика;
- г) все варианты верны.

10. Ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте является \_\_\_\_\_ игра.

- а) предметно-ролевая;
- б) предметно-манипулятивная;
- в) сюжетно-ролевая;

### **5.1.5. Типовые темы рефератов**

1. Психологическая профилактика.
2. Психологическое просвещение.
3. Психологическая служба в системе образования.
4. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
5. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.
6. Личностные особенности практического психолога.
7. Условия эффективной разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании.
8. Отношение ребенка к своему здоровью как условие успешной психопрофилактической работы.
9. Проблемы организации психопрофилактической работы.
10. Основные виды деятельности практического психолога образования.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2024/2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства



«08» мая 2024 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Т.А. Шкерина

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«08» мая 2024 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н) № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель

Т.Ю. Годышева



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства

«03» мая 2023 г., протокол №

9 Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

М.А. Кухар

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)

№ 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель

Т.А. Шкерина

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства  
«04» мая 2022 г., протокол № 4  
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



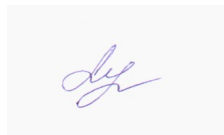
О.В. Груздева

Рабочая программа одобрена на заседании выпускающей кафедры: психологии  
«04» мая 2022 г., протокол №4  
Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «11» мая 2022 г.  
Председатель



Т.А. Шкерина

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства  
«12» мая 2021 г., протокол № 9  
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Рабочая программа одобрена на заседании выпускающей кафедры: психологии  
«12» мая 2021 г., протокол №5  
Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «21» мая 2021 г.  
Председатель



Т.А. Шкерица

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства

«06» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Рабочая программа одобрена на заседании выпускающей кафедры: психологии

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)

№ 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Т.А. Шкерина



#### 4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

**4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании»**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Шанина, Г. Е.. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие/ Г. Е. Шанина. М.: Логос, 2013. 178 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Рамендик, Д. М.Общая психология и психологический практикум: учебное пособие/ Д. М. Рамендик. М.: ФОРУМ, 2011. 304 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	22
Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2004. - 592 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация. М.: ПерСэ, 2003. – 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	28
Самоукина, Н. В. Психология профессиональной деятельности [Текст] / Н.В. Самоукина. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	32
<b>Дополнительная литература</b>		
Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] : научное издание / М. Р. Битянова. - 3-е изд., стер. - М. : Генезис, 2000. - 298 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков: монография/ [Н. Н. Савина [и др.] ; общ. ред. Н. В. Лалетин]. Красноярск: Центр информации : Монография, 2013. 235 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с	Научная библиотека	3

учащимися: [методическое пособие] / О.В. Хухлаева, 2010. 208 с.	КГПУ им. В.П. Астафьева	
Фадеева С.В. Профилактика компьютерной зависимости у подростков / С. В. Фадеева // Народное образование. М., 2011. № 8. С.276-280	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	7
Дети и взрослые против насилия: вопросы профилактики и защиты детей от жестокого обращения в образовательном учреждении и семье: материалы научно-практической конференции, Канск, 26 ноября 2010 г./ отв. ред. Н. А. Старосветская. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 300 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	6
Клюева Н. В. Технология работы психолога с учителем: научное издание/ Н. В. Клюева. М.: Сфера, 2000. 192 с. (Практическая психология). Библиогр.: с. 180-183.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	28
Лозовой В.В. Профилактика зависимостей: опыт создания системы первичной профилактики [Текст]: монография / В. В. Лозовой, О. В. Кремлева, Т. В. Лозовая, 2011. 448 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	свободный
<b>Ресурсы сети интернет</b>		
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>	свободный
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
Библиотека психологической литературы	<a href="http://bookap.info/r/sociopsy">http://bookap.info/r/sociopsy</a>	свободный
Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон. дан. - © 2005-2016. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 . Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_ главный библиотекарь



Казанцева Е.Ю.

#### 4.2.Карта материально-технической базы дисциплины для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) Практическая психология в образовании  
по очной/заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно- исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия

	GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017