

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчики:
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки:
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

Квалификация (степень):
БАКАЛАВР

Красноярск 2024

Рабочая программа модуля «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» составлена: Л. В. Перовой, старшим преподавателем кафедры психологии

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии

протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии

протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии

протокол № 4 от «04» мая 2022г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры психологии

протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Тодышева Т.Ю.



1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.2. Задачи освоения модуля.

РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н..

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

А/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Задачи освоения модуля:

1. сформировать у обучающихся умения организации и проведения психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
2. сформировать у обучающихся умения оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям) и

педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия;

3. сформировать у обучающихся умения реализации основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

4. выработка умений проведения психолого-педагогической профилактики и просвещения, направленных на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 14 зачетных единиц (504 часа).

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- сопровождение,
- проектный.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
|-----------------|--|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> |
| | | <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>участников образовательных отношений</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями</p> <p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
|--|--|--|

2.2. Профессиональные компетенции

| Трудовое действие согласно профессиональному стандарту | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
|--|-----------------|--|---|
| Трудовая функция | | | |
| Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | | | |
| .Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с | ПК-4 | Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. |
| | | | Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам |

| | | | |
|---|-------------|--|---|
| <p>обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | | | <p>обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> |
| <p>Трудовая функция</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> | | | |
| <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p> <p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных</p> | <p>ПК-3</p> | <p>способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> | <p>Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,</p> |

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| <p>образовательных маршрутов для обучающихся. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> | | | <p>познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p> |
| <p>Трудовая функция</p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> | | | |
| <p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> | <p>ПК-2</p> | <p>Способен осуществлять психолого-педагогическую</p> | <p>Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> | | <p>диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|------|--|---|
| | | | <p>обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы</p> |
| Трудовая функция | | | |
| Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | | | |
| <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию</p> | ПК-1 | <p>Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания</p> | <p>Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> |

| | | | |
|---|------|--|--|
| <p>личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | | | <p>по сохранению и укреплению психологического здоровья</p> |
| | ПК-5 | <p>Способен реализовывать индивидуальные личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p> |
| | ПК-7 | <p>Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> | <p>Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в</p> |

| | | | |
|---|------|--|--|
| | | | <p>соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации;</p> <p>проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> |
| | ПК-8 | Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | <p>Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p> |
| <p>Трудовая функция</p> <p>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на</p> | | | |

| сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | | | |
|--|------|---|--|
| <p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p> <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы,</p> | ПК-1 | Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания | <p>Знает: принципы просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p> <p>Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p> |
| | ПК-6 | Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологичес | Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | | <p>кого здоровья субъектов образовательного процесса</p> | <p>организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»</p> <p>Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---------------------------|
| | | | психологического здоровья |
|--|--|--|---------------------------|

3. Структура модуля

Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
(общая трудоемкость модуля 14 з.е.)
очная форма обучения

| № | Название дисциплин, практик | Семестры | Всего часов | Контактные | Лекций | Лабораторных | Практических | КРЗ | Самостоятельная работа | КРЭ | Контроль |
|---|--|----------|-------------|------------|--------|--------------|--------------|------|------------------------|------|-----------------|
| 1 | Психолого-педагогическая диагностика | 4 | 108 | 40 | 16 | 0 | 24 | 0 | 68 | | - |
| 2 | Основы психологического консультирования | 5-6 | 108 | 38 | 16 | 0 | 22 | 0 | 70 | | - |
| 3 | Основы психолого-педагогической коррекции | 6 | 108 | 40 | 16 | 0 | 24 | 0 | 68 | | - |
| 4 | Основы психопрофилактики и психопросвещения | 5 | 72 | 32 | 14 | 0 | 18 | 0 | 40 | | - |
| 5 | Методы активного социально-психологического обучения | 5 | 72 | 32 | 14 | 0 | 18 | 0 | 40 | | - |
| 6 | Производственная практика: психолого-педагогическая практика | 6 | 216 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0.25 | 211.75 | | Зачет с оценкой |
| | Экзамен по модулю | 6 | 36 | 0.33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.33 | 35.67 |
| | ИТОГО | 4-6 | 504 | 182.33 | 76 | 0 | 106 | 0.25 | 286 | 0.33 | 35.67 |

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
(общая трудоемкость модуля 14 з.е.)
заочная форма обучения

| № | Название дисциплин, практик | Семестры | Всего часов | | | | | КРЭ | Контроль | Самостоятельная работа часов |
|---|--|----------|-------------|-------|--------|---------------------|------|------|----------|------------------------------|
| | | | | Всего | Лекций | Практическая работа | КРЗ | | | |
| 1 | Психолого-педагогическая диагностика | 4-5 | 108 | 12 | 8 | 4 | - | - | - | 96 |
| 2 | Основы психологического консультирования | 4-5 | 108 | 14 | 10 | 4 | - | - | - | 94 |
| 3 | Основы психолого-педагогической коррекции | 6 | 108 | 20 | 10 | 10 | - | - | - | 88 |
| 4 | Основы психопрофилактики | 7 | 72 | 14 | 6 | 8 | - | - | - | 58 |
| 5 | Методы активного социально-психологического обучения | 7 | 72 | 16 | 8 | 8 | - | - | - | 56 |
| 6 | Производственная практика: психолого-педагогическая практика | 6 | 216 | 2.25 | - | 2 | 0.25 | - | 3.75 | 210 |
| | Экзамен по модулю | 7 | 36 | 0.33 | 0 | 0 | 0 | 0.33 | 8.67 | 27 |
| | ИТОГО | 4-7 | 504 | 76.33 | 42 | 34 | 0.25 | 0.33 | 8.67 | 419 |

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
Теоретические основы профессиональной деятельности

| Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль | Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике | Технология реализации содержания дисциплины (практики) | Оценочные средства |
|---|--|--|--|
| 1. Психолого-педагогическая диагностика | ОПК-7 ПК-2 | <p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:</p> <p>а) педагогика сотрудничества;</p> <p>б) гуманно-личностный подход;</p> <p>в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;</p> <p>г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) кейс-метод, решение ситуационных задач;</p> <p>в) имитационное моделирование;</p> <p>г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;</p> <p>д) интерактивные технологии: дискуссия;</p> <p>е) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Решение практических задач ● Решение тестов по разделам и темам дисциплины ● Составление опорной схемы-коллажа ● Индивидуальное или групповое задание |

| | | | |
|--|-----------------------|--|--|
| | | <p>а) индивидуализация обучения;</p> <p>б) работа в группах различного состава;</p> <p>в) метод проектов;</p> <p>г) метод экспертной оценки;</p> <p>д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> | |
| <p>2. Основы психологического консультирования</p> | <p>ОПК-8 ПК-4</p> | <p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:</p> <p>а) педагогика сотрудничества;</p> <p>б) гуманно-личностный подход;</p> <p>в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;</p> <p>г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) кейс-метод, решение ситуационных задач;</p> <p>в) имитационное моделирование;</p> <p>г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;</p> <p>д) интерактивные технологии: дискуссия;</p> <p>е) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) индивидуализация обучения;</p> <p>б) работа в группах различного состава;</p> <p>в) метод проектов;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●Решение ситуационных задач ●Решение тестов по разделам и темам дисциплины ●Письменная практическая работа |

| | | | |
|--|---------------|--|---|
| | | <p>г) метод экспертной оценки;</p> <p>д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> | |
| 3. Основы психолого-педагогической коррекции | ОПК-6 ПК-3 | <p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:</p> <p>а) педагогика сотрудничества;</p> <p>б) гуманно-личностный подход;</p> <p>в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;</p> <p>г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) кейс-метод, решение ситуационных задач;</p> <p>в) имитационное моделирование;</p> <p>г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;</p> <p>д) интерактивные технологии: дискуссия;</p> <p>е) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) индивидуализация обучения;</p> <p>б) работа в группах различного состава;</p> <p>в) метод проектов;</p> <p>г) метод экспертной оценки;</p> <p>д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Решение ситуационных задач ● Решение тестов по разделам и темам дисциплины ● Письменная работа ● Ментальная карта ● Рефлексивное эссе |
| 4. Основы | ПК-1 | 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: | ● Решение ситуационных |

| | | | |
|---|----------------------|--|--|
| психопрофилактики и психопросвещения | ПК-6 | <p>проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:</p> <p>а) педагогика сотрудничества;</p> <p>б) гуманно-личностный подход;</p> <p>в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;</p> <p>г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) кейс-метод, решение ситуационных задач;</p> <p>в) имитационное моделирование;</p> <p>г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;</p> <p>д) интерактивные технологии: дискуссия;</p> <p>е) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) индивидуализация обучения;</p> <p>б) работа в группах различного состава;</p> <p>в) метод проектов;</p> <p>г) метод экспертной оценки;</p> <p>д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> | <p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> •Решение тестов по разделам и темам дисциплины •Письменная практическая работа |
| 5. Методы активного социально-психологического обучения | ПК-5 ПК-7 ПК-8 | <p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Составление конспекта научной статьи •Решение тестов по разделам и темам дисциплины |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:</p> <p>а) педагогика сотрудничества;</p> <p>б) гуманно-личностный подход;</p> <p>в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;</p> <p>г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) кейс-метод, решение ситуационных задач;</p> <p>в) имитационное моделирование;</p> <p>г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;</p> <p>д) интерактивные технологии: дискуссия;</p> <p>е) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) индивидуализация обучения;</p> <p>б) работа в группах различного состава;</p> <p>в) метод проектов;</p> <p>г) метод экспертной оценки;</p> <p>д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Презентация с докладом • Составление памятки • Разработка программы групповых занятий |
| 6. Производственная практика: психолого-педагогическая практика | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | <p>1. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:</p> <p>а) педагогика сотрудничества;</p> <p>б) гуманно-личностный подход;</p> <p>в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика межличностных отношений в группе • Проект группового консультирования обучающихся • Подбор и проведение |

| | | | |
|------------------------------------|---------|--|---|
| | ПК-8 | <p>г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>2. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) решение ситуационных задач;</p> <p>в) имитационное моделирование;</p> <p>г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;</p> <p>д) интерактивные технологии: дискуссия;</p> <p>е) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) работа в группах различного состава;</p> <p>б) метод проектов;</p> <p>в) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> | <p>упражнений на снижение тревожности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка стенда, плаката/брошюры/листовки, направленного на психопрофилактику и психопросвещение • Мониторинг ситуации в классном коллективе |
| Промежуточная аттестация по модулю | Экзамен | | <p>Собеседование по модулю носит комплексный характер. Обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля и прохождения</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>производственной практики. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля, прохождение производственной практики. На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлен теоретический вопрос и ситуационная задача</p> |
|--|--|--|

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

| Период внесения изменений | Вносимые изменения | Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика | Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры | Утверждено на НМС |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| По итогам 2020/2021 учебного года | <p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ</p> | кафедра психологии протокол № 5 от «12» мая 2021 г. | кафедра психологии протокол № 5 от «12» мая 2021 г. | НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «21» мая 2021 г. |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. | | | |
| По итогам 2022/2023 учебного года | <p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого</p> | кафедра психологии протокол № 4 от «04» мая 2022 г. | кафедра психологии протокол № 4 от «04» мая 2022 г. | НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «11» мая 2022 г. |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | программного обеспечения. | | | |
| По итогам 2023/2024 учебного года | <p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</p> | кафедра психологии протокол № 5 от «08» мая 2024 г. | кафедра психологии протокол № 5 от «08» мая 2024 г. | НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «15» мая 2024 г. |

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедры-разработчики - кафедра психологии, кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от « 08 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки

Протокол № 5

от « 15 » мая 2024 г.

Председатель
Т.Ю.Тодышева



зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
**«ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ»**

Направление подготовки:
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Составитель: Перова Л.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор

МАУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;

ПК-2 - способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

ПК-4 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-5 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 - способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-7 - способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

ПК-8 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Модули, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|---|--------------------------|------------------------|---------|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности"; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |
| ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности"; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |
| ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Модуль "Мировоззренческий"; Модуль "Здоровьесберегающий"; Модуль "Учебно-исследовательский"; Учебная практика: ознакомительная практика; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|---|---------|
| | защита выпускной квалификационной работы | | | |
| ПК-1 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания | Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |
| ПК-2 - способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |
| ПК-3 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и | Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|----------|----------------|
| <p>обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> | <p>Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| <p>ПК-4 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> | <p>Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> | <p>Экзамен</p> |
| <p>ПК-5 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> | <p>Экзамен</p> |

| | | | | |
|---|--|--------------------------|---|---------|
| | сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |
| ПК-6 - способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |
| ПК-7 - способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика практика: психолого-педагогическая практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |
| ПК-8 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания | Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Мировоззренческий"; Модуль "Коммуникативный"; Модуль "Здоровьесберегающий"; Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"; Модуль "Учебно- | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|
| <p>обучающихся</p> | <p>исследовательский"; Учебная практика: ознакомительная практика; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Модуль "Основы вожатской деятельности"; Учебная практика: общественно-педагогическая практика; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Производственная практика: вожатская практика; Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности"; Модуль "Технологии педагогической деятельности"; Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности"; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Модуль "Введение в профессиональную деятельность"; Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
|--------------------|---|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: теоретический вопрос и решение ситуационной задачи

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – теоретический вопрос и решение ситуационной задачи.

Критерии оценивания по оценочному средству – теоретический вопрос и решение ситуационной задачи:

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|---|--|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично | (73 - 86 баллов) хорошо | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно |
| ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучающийся демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучающийся в значительной степени демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучающийся в достаточной степени демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Обучающийся готов определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | Обучающийся готов устанавливать контакт и поддерживать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Обучающийся знает формы и методы взаимодействия и устанавливает контакт с участниками образовательных отношений |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Способен выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений, вопросам индивидуализации образовательного процесса | | |
| ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область психологии, педагогики; свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения | Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область психологии, педагогики; владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения | Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения |
| ПК-1 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания | Обучающийся способен самостоятельно организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания | Обучающийся готов участвовать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания под руководством | Обучающийся знает способы организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания |
| ПК-2 - способен осуществлять | Обучающийся способен самостоятельно | Обучающийся готов осуществлять | Обучающийся знает методы психолого- |

| | | | |
|--|--|---|---|
| психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья под руководством | педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-3 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики | Обучающийся способен самостоятельно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики | Обучающийся готов осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики под руководством | Обучающийся знает методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-4 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Обучающийся способен самостоятельно организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Обучающийся готов проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса под руководством | Обучающийся знает техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса |
| ПК-5 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные | Обучающийся способен самостоятельно реализовывать индивидуально-личностные | Обучающийся готов реализовывать индивидуально-личностные образовательные | Обучающийся знает технологии реализации индивидуально-личностных образовательных |

| | | | |
|---|---|--|---|
| маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья под руководством | маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-6 - способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | Обучающийся способен самостоятельно планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | Обучающийся готов планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса под руководством | Обучающийся знает способы планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |
| ПК-7 - способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | Обучающийся способен к самостоятельной организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | Обучающийся готов к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса под руководством | Обучающийся знает методы организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса |
| ПК-8 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | Обучающийся способен самостоятельно организовывать коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | Обучающийся готов к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся под руководством | Обучающийся знает способы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение ситуационной задачи.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля и прохождения производственной практики. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля, прохождения производственной практики.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлен теоретический вопрос и ситуационная задача.

Примерные теоретические вопросы

Теоретический вопрос

1. Проанализируйте задачи и области применения психодиагностики.
2. Раскройте классификацию методов и методик психодиагностики.
3. Дайте характеристику требований к психодиагностическим методам и методикам.
4. Раскройте морально-этические аспекты диагностики.
5. Раскройте беседу как психодиагностический метод.
6. Раскройте наблюдение как психодиагностический метод.
7. Проанализируйте стандартизированные методы диагностики.
8. Сформулируйте цели и задачи психологического консультирования.
9. Проанализируйте личность психолога – консультанта: роль и место консультанта, личностные качества консультанта. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Этика психолога-консультанта. «Синдром профессионального выгорания» психолога-консультанта.
10. Дайте характеристику основным направлениям в практике консультирования. Когнитивная психотерапия. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия. Теория транзактного анализа. Психоаналитическое направление.

Гештальттерапия. Клиент - центрированная терапия. Поведенческое консультирование.

11. Раскройте отличительные особенности группового консультирования.

Проанализируйте виды группового взаимодействия.

12. Охарактеризуйте интервью как основной метод психологического консультирования.

Раскройте вопросы как основную технику консультирования.

13. Проанализируйте понятие консультативного контакта. Перечислите навыки установления и поддержания консультативного контакта.

14. Дайте характеристику консультативной работе с различными возрастными группами.

15. Определите основные виды психолого-педагогической коррекции.

16. Выделите основные направления психолого-педагогической коррекции агрессивности.

17. Выделите основные направления психолого-педагогической коррекции тревожности.

18. Выделите основные направления психолого-педагогической коррекции аддиктивного поведения в подростковом возрасте.

19. Выделите основные направления психолого-педагогической коррекции невротической депрессии.

20. Выделите основные направления психолого-педагогической коррекции неадекватной самооценки у детей.

21. Выделите основные сферы психолого-педагогической коррекции.

22. Дайте определение понятия «психопрофилактика». Проанализируйте цели, задачи.

23. Дайте определение понятия «психопросвещение». Проанализируйте цели, задачи.

24. Раскройте представления о психическом здоровье человека в разных подходах психологии: психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная и др. параметры психического здоровья.

25. Раскройте специфику психопрофилактики и психопросвещения в системе образования, формы и методы работы.

26. Раскройте специфику психопрофилактики и психопросвещения в системе здравоохранения, формы и методы работы.

27. Раскройте специфику психопрофилактики и психопросвещения в организации, формы и методы работы.

28. Раскройте специфику психопрофилактики и психопросвещения на производстве, формы и методы работы.

29. Дайте определение понятия «методы активного социально-психологического обучения» (МАСПО). Обозначьте круг психолого-педагогических задач, которые

решаются в образовательной практике с помощью МАСПО. Перечислите преимущества и недостатки групповой психолого-педагогической работы.

30. Дайте определение понятия «дискуссия», назовите виды дискуссионных методов, используемые в психолого-педагогической практике, перечислите их функции и психолого-педагогические эффекты. Обозначьте требования к организации дискуссии и трудности в организации дискуссии.

31. Раскройте возможности использования основных форм дискуссии в образовательной практике. Перечислите задачи и психолого-педагогические эффекты дискуссий в форме круглого стола, дебатов и мозгового штурма. Обозначьте правила и принципы проведения дискуссий в форме круглого стола, дебатов и мозгового штурма.

32. Дайте определение понятия «психологическая игра», опишите специфику, эффекты и возможности психологической игры. Назовите виды психологических игр, кратко охарактеризуйте сущность, функции и психолого-педагогические эффекты «малых» и «больших» психологических игр.

33. Раскройте возможности использования ролевых и деловых игр в образовательной практике. Перечислите задачи и психолого-педагогические эффекты ролевой игры, выделите виды ролевых игр, обозначьте правила и принципы проведения ролевой игры. Перечислите задачи и психолого-педагогические эффекты деловой игры, выделите виды деловых игр, обозначьте правила и принципы проведения деловой игры.

34. Дайте определение понятия «психологический тренинг», обозначьте основные цели, задачи и принципы психологического тренинга. Дайте краткий обзор методологии тренинга: перечислите парадигмы тренинга, базовые подходы, методы и техники, используемые в тренинговой работе.

35. Перечислите виды психологических тренингов, которые применяются в образовательной практике; дайте краткий обзор решаемых в каждом тренинге целей и задач, используемых методов и техник, требований к составлению программы, организации и проведению тренинга, оценки результатов.

Примерные ситуационные задачи

Ситуационная задача

Мать Вовы (2 года 10 месяцев) обратилась к психологу, описав ситуацию: в последнее время ее ребенок стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки

аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами.

Задания:

1. О каком феномене в данном случае может идти речь, что является причиной возникновения подобного явления?
2. Какие методы психолого-педагогической диагностики используются с детьми раннего возраста? Приведите примеры.

Ситуационная задача

Юля (17 лет) постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

Задания:

1. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие - с характером?
2. Составьте программу диагностического обследования девушки.

Ситуационная задача

Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать.

Задания:

1. В чем может быть причина данного поведения подростка?
2. Приведите примеры психодиагностических методик, которые могут быть применены в данном случае.

Ситуационная задача

Лена (6 лет), со слов воспитателя, стала очень замкнутой. С детьми в группе перестала общаться, играет только с куклой, принесенной из дома. На занятии, посвященном Дню защитника отечества, расплакалась. При беседе с педагогом призналась, что считает, будто бы папа ее перестал любить. На разъясняющие вопросы отвечать не стала. Семья у девочки полная, внешне благополучная.

Задания:

1. Чем может быть обусловлено такое поведение?
2. Подберите методики диагностики для девочки и для родителей.

Ситуационная задача

Миша (6,5 лет) растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям он равнодушен, часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

Задания:

1. Каким будет прогноз обучения Миши в школе?
2. Составьте программу диагностики готовности ребенка к школе.

Ситуационная задача

Нина, ученица 10-го класса, училась на отлично. Всегда относилась заинтересованно к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов. Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с молодыми людьми строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

Задания:

1. Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?
2. Предложите программу диагностики личности Нины.

Ситуационная задача

Валентина считает себя женщиной, состоявшейся в профессии, она имеет успешный бизнес, приносящий стабильный доход. Однако, к своим 34 годам она так и не встретила подходящего партнера для создания семьи. Женщина очень обеспокоена данным фактом, так как мечтает о детях и семейном счастье.

Задания:

1. Как, с точки зрения психологии, можно объяснить данную ситуацию.
2. Какие методы и методики диагностики могут быть использованы в данном случае, и какова их цель?

Ситуационная задача

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В их интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Задания:

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряет в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Задания:

1. Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой?
2. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По

словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по мамину плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама окончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

Задания:

1. Найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Ситуационная задача

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Задания:

1. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить?
2. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Задания:

1. Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика?
2. Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?

Ситуационная задача

В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся

расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось.

Задания:

1. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем.
2. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия.

Ситуационная задача

Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет.

Задания:

1. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

Ситуационная задача

Ребенок (5 лет) проявляет физическую агрессию по отношению к сверстникам. Изучая семейную ситуацию, психолог приходит к выводу, что агрессивность не является унаследованной чертой характера.

Задания:

1. Почему у не агрессивных родителей могут быть агрессивные дети?
2. Какое направление психолого-педагогической коррекции должно быть в данном случае в приоритете и в какой форме оптимальнее его реализовывать?

Ситуационная задача

Девочка (6 лет) отличается демонстративностью поведения, высоким эгоцентризмом. Мать девочки жалуется психологу на постоянные истерики в случае, когда взрослые не удовлетворяют желания ребенка купить понравившуюся игрушку, не дают ей много сладкого, когда она просит и т.д.

Задания:

1. С чем может быть связано такое поведение ребенка?
2. Осуществите подбор направлений, методов психокоррекции для нее.

Ситуационная задача

Ребенок (4 года) проявляет выраженный негативизм, упрямство, своеволие. Длится данная ситуация уже более года.

Задания:

1. Сформулируйте возможные причины данного симптомокомплекса?
2. Какие возможности психокоррекции вы здесь видите?

Ситуационная задача

Мальчик (5 лет) говорит о себе в третьем лице, избегает контактов с окружающими, не смотрит в глаза, кричит при попытке к нему прикоснуться, играет в предметно-манипулятивные и режиссерские игры только с самим собой.

Задания:

1. Каковы причины такого поведения?
2. Оцените возможности психолого-педагогической коррекции в данном случае и определите, с какими специалистами необходимо сотрудничество психологу по этому случаю?

Ситуационная задача

Мальчик (4 года) в группе сверстников ведет себя застенчиво, боится отвечать на занятии, не проявляет инициативных контактов, присоединяется к игре по инициативе взрослого, единственный и поздний ребенок в семье, склонен к психосоматическим реакциям, тяжело адаптировался к детскому саду.

Задания:

1. Обозначьте возможные причины такого поведения ребенка?
2. Постройте стратегию взаимодействия с ребенком и его родителями в рамках психолого-педагогической коррекции.

Ситуационная задача

Ребенок (5 лет). Трудности с концентрацией и устойчивостью внимания, нарушения воли. Органической патологии головного мозга неврологом не выявлено.

Задания:

1. Оцените возможности психолого-педагогической коррекции и обозначьте основные ее направления.

Ситуационная задача

Мальчик (6 лет) не осознает необратимость своего пола, убежден, что волшебник может сделать его с помощью волшебной палочки девочкой.

Задания:

1. Является ли это нормой для данного возраста?
2. Постройте стратегию взаимодействия с ребенком и его родителями в рамках психолого-педагогической коррекции.

Ситуационная задача

Несколько недель назад Маша начала ходить в детский сад, она каждый день просится домой, не идет на контакт с воспитателями и детьми из группы. Ваша задача провести работу по адаптации Маши к детскому саду.

Задания:

1. Дайте определение и раскройте содержание понятия адаптация.
2. Какие рекомендации по оказанию помощи в адаптационный период Вы дадите родителям и воспитателям Маши?

Ситуационная задача

Вы работаете психологом в системе здравоохранения, Вам поступила задача разработать просветительскую лекцию для подростков на любую тему.

Задания:

1. Дайте характеристику подросткового возраста, какие трудности характерны для этого периода?
2. Исходя из данного возраста и Вашего места работы сформулируйте несколько актуальных тем для лекции, на что они будут направлены?

Ситуационная задача

Вы работаете психологом в организации, в связи с произошедшим нарушением производственного процесса Вам поступила задача разработать психопрофилактический тренинг «Безопасность начинается с меня».

Задания:

1. Раскройте понятие тренинг.
2. Данная форма работы была выбрана руководством как самая эффективная в сложившейся ситуации. Согласны ли Вы с руководством, если нет, то какую форму работы выбрали бы Вы?

Ситуационная задача

Директор образовательного учреждения попросила Вас провести работу по созданию благоприятного психологического климата - оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе.

Задания:

1. Раскройте особенности психологического климата в коллективе.
2. Какие формы и методы работы Вы будете использовать, почему?

Ситуационная задача

Вы работаете психологом на предприятии - содействуете успешному ведению бизнеса.

Задания:

1. Назовите и охарактеризуйте профессионально важные качества психолога на предприятии.
2. Назовите актуальные темы для психологического просвещения и психопрофилактики с учетом специфики работы.

Ситуационная задача

Ваша задача разработать и прочитать лекцию с целью психолого-педагогического просвещения в военно-учебном заведении.

Задания:

1. Раскройте понятие психологическое просвещение.
2. Учитывая специфику учреждения с какими трудностями Вы можете столкнуться при проведении лекции?

Ситуационная задача

Вы принимаете на работу психолога в образовательное учреждение.

Задания:

1. Какие профессионально важные качества необходимы психологу, охарактеризуйте их.
2. Какие темы будут актуальны для психопрофилактики и психопросвещения в системе образования?

Ситуационная задача

Разработайте проект программы по развитию коммуникативной компетентности обучающихся определенной ступени образования (на выбор, младшей, средней или старшей школы).

Задания:

1. Какие методы активного социально-психологического обучения и их формы можно использовать для решения данной задачи?
2. Определите задачи программы, формы и методы работы педагога-психолога с обучающимися, планируемые мероприятия и ожидаемые результаты, этапы и сроки реализации программы.

Ситуационная задача

Разработайте проект программы по самопознанию обучающихся определенной ступени образования (на выбор, средней или старшей школы).

Задания:

1. Какие методы активного социально-психологического обучения и их формы можно использовать для решения данной задачи?
2. Определите задачи программы, формы и методы работы педагога-психолога с обучающимися, планируемые мероприятия и ожидаемые результаты, этапы и сроки реализации программы.

Ситуационная задача

Разработайте проект программы по развитию креативности обучающихся определенной ступени образования (на выбор, младшей, средней или старшей школы).

Задания:

1. Какие методы активного социально-психологического обучения и их формы можно использовать для решения данной задачи?
2. Определите задачи программы, формы и методы работы педагога-психолога с обучающимися, планируемые мероприятия и ожидаемые результаты, этапы и сроки реализации программы.

Ситуационная задача

Администрация школы обратилась к педагогу-психологу с запросом организовать мероприятия по профориентации для подростков и старшеклассников.

Задания:

1. Какие методы активного социально-психологического обучения и их формы можно использовать для решения данной задачи?
2. Дайте примеры 2-3 конкретных методов с описанием их краткого сценария и ожидаемых результатов.

Ситуационная задача

В 7-м классе атмосфера накалена до предела, класс недружный, есть два враждующих «лагеря», объединенных вокруг своих неформальных лидеров. Случаются перепалки и стычки, иногда даже во время уроков, дисциплина в классе плохая, учителя жалуются на организационные трудности в работе с этим классом, успеваемость тоже не на высоте. Администрация школы обратилась к педагогу-психологу с запросом по решению данной проблемы.

Задания:

1. Какие методы активного социально-психологического обучения и их формы можно использовать для решения данной задачи?
2. Дайте примеры 2-3 конкретных методов с описанием их краткого сценария и ожидаемых результатов.

Ситуационная задача

Администрация школы обратилась к педагогу-психологу с запросом организовать мероприятия по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста.

Задания:

1. Какие методы активного социально-психологического обучения и их формы можно использовать для решения данной задачи?
2. Дайте примеры 2-3 конкретных методов с описанием их краткого сценария и ожидаемых результатов.

Ситуационная задача

Учитель стал замечать, что многие обучающиеся первого класса начальной школы быстро утомляются на уроках, у них снижается внимание, усидчивость, падает интерес, стали хуже учебные результаты. Учитель обратился к педагогу-психологу с запросом по решению данной проблемы.

Задания:

1. Какие методы активного социально-психологического обучения и их формы может педагог-психолог порекомендовать использовать учителю для решения данной задачи?
2. Дайте примеры 2-3 конкретных методов с описанием их краткого сценария и ожидаемых результатов.