

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика воспитания

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска» составлена *к.п.н., доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Шиком С.В.*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

« 08 » мая 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В. / 

(Ф.И.О.) / (подпись)

Одобрено НМСС(Н)

« 15 » мая 2024 г., протокол № 7

Председатель

Фуряева Т.В. / 

(Ф.И.О.) / (подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по дисциплине «Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н.

Дисциплина «Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска» относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы, изучается в 3 и 4 семестрах (2 курсах) учебного плана по очной форме обучения.

1.2 Трудоемкость дисциплины -в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часа общего объема времени, по очной форме обучения: в том числе 42,15 часов - контактная работа с преподавателем (8 лек, 34 прак, КРЗ 0,15), 173,85 часов - самостоятельная работа. Дисциплина, согласно учебному плану, реализуется на 2 курсах в 3-4 семестрах. Форма контроля – зачет с оценкой.

1.3 Цель освоения дисциплины:

Основная цель дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов психолого-педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины

Задачи:

- формировать представления об основных технологиях социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- выработка умений и навыков применения основных технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки.

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1; Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формировать представления об основных технологиях социально-педагогического сопровождения и поддержки	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки; – нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; – условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. 	УК-6
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся 	
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения и поддержки при реализации образовательных программ в системе образования. 	
Выработать умения и навыки применения основных технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки; – нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; – условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. 	ПК-1
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу личностного и профессионального развития, осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектной деятельности; – навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития; – основными технологиями, методами и приемами психолого-педагогической поддержки и сопровождения. 	
		ПК-2

1.5 Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, составление таблицы с анализом основных понятий, устный опрос, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий. Данная дисциплина входит в модуль «Теории и технологии социально-педагогической деятельности». Форма промежуточной

аттестации – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

1.6 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. Интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач). В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплины

«Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика воспитания

по очной форме обучения
(общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				контроль	Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	Практические	лаборат. работ			
Тема 1. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей	40	14	6	8	-	-	26	аналитический обзор литературы
Тема 2. Индивидуальное сопровождение. Сопровождение семьи.	40	14	6	8	-	-	26	написание конспекта статей
Тема 3 психолого-педагогическая характеристика подростков группы риска.	40	14	6	8	-	-	26	собеседование
Тема 4. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска...	40	14	6	8	-	-	26	аналитический обзор литературы
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих подростков группы риска	40	14	6	8	-	-	26	написание конспекта статей
Промежуточная аттестация						0,15		зачет с оценкой
ИТОГО	216	42,15	8	34		0,15	173,85	

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

Лекции и практические занятия проходят в форме практической подготовки.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы обучающихся** – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка»

Рабочая программа включает содержание дисциплины по следующим темам

Тема 1. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска подростков

Понятие неблагополучной семьи, семьи группы социального риска. Роль семьи в развитии подростка. Влияние семьи на социализацию подростка. Психологические особенности старшеклассников, живущих вне семьи. Особенности институционализации подростков групп социального риска.

скрытой формой неблагополучия «Недоверчивая» семья «Легкомысленная» семья «хитрой» семье,

Показатели негативного влияния неблагополучной семьи на подростка
Нарушение поведения
Нарушение развития
Нарушение общения

Тема 2. Индивидуальное сопровождение. Сопровождение семьи.

Алгоритм индивидуального сопровождения детей «группы риска», сопровождение семьи
Раннее выявление детей (семей) группы риска
Диагностическая работа
Индивидуальная профилактическая работа. Оценка результатов работы:

Мониторинг эффективности сопровождения

Компетенции педагогического коллектива образовательного учреждения в рамках индивидуального сопровождения детей «группы риска». Совета профилактики.

Примерный координационный план работы с детьми «группы риска»:

Классный руководитель: Социальный педагог: Педагог-психолог:
Заместитель директора по воспитательной работе: Малый педагогический совет:

Тема 3 Психолого-педагогическая характеристика подростков группы риска.

Понятие «подростки группы риска» факторов социального риска 1) социально-экономические;

2) медико-социальные;

3) социально-демографические; 4) социально-психологические факторы.

подростки группы риска безнадзорные беспризорные дети-беглецы

Ситуации риска: недостатки подготовки ребенка к школе, социально-педагогическая запущенность; длительная и массовая психическая депривация; соматическая ослабленность ребенка; нарушения формирования отдельных психических функций и познавательных процессов; нарушения формирования так называемых школьных навыков (дизлексия, дизграфия, дискалькулия); двигательные нарушения; эмоциональные расстройства педагогических

факторы риска стрессовая тактика педагогических воздействий;

- чрезмерная интенсификация учебного процесса;
- несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям учащихся недостаточная квалификация педагогов в вопросах развития ребенка и охраны его здоровья.

школьная дезадаптация несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска;

- несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей риска;
- экстенсивный характер учебных нагрузок;
- преобладание отрицательной оценочной стимуляции;
- конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных успехов школьников

категории подростков группы риска. Педагогически запущенные дети Слабообучаемые Хронически неуспевающие по всем или отдельным учебным дисциплинам. Школьники с несформированной мотивацией к учебной деятельности.

Психологические особенности подростков группы риска отсутствие ценностей, принятых в обществе проекция на себя неудачной жизни собственных родителей эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей повышенный уровень тревожности и агрессивности

Тема 4. Специфика психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска.

сопровождение как помощь субъекту в принятии решения в ситуации жизненного выбора, как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка. задачи психолого-педагогического сопровождения. виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

этапы психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска первый выявление детей группы риска второй развивающая и коррекционная работа. Методы коррекции поведения коммуникативные и подвижные игры;

- разыгрывание «трудных ситуаций»;
- ритмические игры со словами

Третьим этап-промежуточный и итоговый мониторинг. Четвертый этап предусматривает отслеживание достижений и трудностей подростка группы риска

- 1) помощь в осознании и решении проблем ребенка;
- 2) донести до подростка информацию о его правах и обязанностях;
- 3) защита прав и свобод ребенка;
- 4) поддержка учебного процесса;
- 5) помощь в психическом и физическом развитии;

б) нормализация эмоционального здоровья.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих подростков группы риска

цель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих подростков группы риска
Задачи, решаемые в процессе сопровождения семей

Сопровождение родителей подростков группы риска. Этапы работы: диагностический просветительский коррекционно-развивающая и/или консультативная работа

консультирования семей, воспитывающих детей группы риска. Организации оказывающие психолого-педагогическую и социальную помощь семье с детьми и подростками группы риска

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины «Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска» (методические материалы)

Методические рекомендации по работе на лекциях

Изучение теоретического материала осуществляется с помощью лекционных и практических занятий.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.),

следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных

особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого невелика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановится в памяти.

Методические рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных

источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен

представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Обучающемуся надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Обучающемуся необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося примерно таков: связь выступления с предшествующей темой или вопросом;– раскрытие сущности проблемы;– методологическое значение для научной, профессиональной и– практической деятельности. Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов

Методические рекомендации по организации самостоятельной работе студентов (СРС)

Наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Под самостоятельной работой понимается планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Высшая школа отличается от средней специализацией, но главным образом методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. СРС предназначена не только для овладения определенной дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации, то есть значимость СРС выходит далеко за рамки отдельного предмета.

Самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Специалист любого профиля должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие структуры

специалиста формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивные (тренировочные) самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

3. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

В качестве основного метода самостоятельной работы рекомендуется самостоятельное чтение текста и составление конспекта прочитанного. Практически любая самостоятельная работа связана с проработкой текстового материала. Самостоятельная работа студента с книгой, конспектом и другими источниками информации в значительной степени влияет на глубину и прочность знаний студента по изучаемым дисциплинам, на развитие познавательных способностей, на темп усвоения нового материала. Соблюдение ряда рекомендаций при работе с книгой, конспектом, выработанных педагогической наукой и практикой, могут реально помочь студенту научиться ориентироваться и правильно работать с источниками информации.

Приступая к работе с любым текстом, следует сначала ознакомиться с материалом в целом, просмотрев его. Этот просмотр позволит получить представление о нем. После этого необходимо перейти к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам, колонкам (если они есть). Следует избегать частых ошибок традиционного чтения, применять приемы эффективного усвоения и запоминания информации. Изучая текст, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки, математические формулы: обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Необходимо пользоваться словарями. Помните: нельзя ожидать, чтобы можно было за один раз достичь полного понимания всех особенностей изучаемого материала. Для осмысления текста в таких случаях необходимо не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами. Существует несколько основных таких приемов: выделение смысловых опорных пунктов, антиципация и запись.

Выделение смысловых опорных пунктов – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой понимания может быть все, что запоминается,

или что само «всплывает» как связанное с ним. Это могут быть какие-то второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п. Любая ассоциация может быть в этом смысле опорой. Свести содержание текста к коротким и существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот суть понимания текста.

Другой прием, используемый для дальнейшего осмысления читаемого текста, называется антиципацией или предвосхищением, т.е. смысловой догадкой. Способность антиципировать является основным фактором формирования своеобразного чутья к фразовым стереотипам и накопления достаточного словаря текстовых штампов. Однако явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста.

Запись изучаемого текста – опора памяти при работе с научной книгой. Читая книгу, рекомендуется делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, расчлененной на абзацы и пункты. Различают три основные формы выписывания:

1. Дословная выписка, или цитата, в целях подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть.

2. Тезисная форма записи. Тезис в записи – это положение, вбирающее в себя существо значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он его подводит. Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение.

3. Конспективная выписка имеет важное значение для овладения знаниями. Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем. Творческий конспект – наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и свое собственное замечание, и цитату, и схему.

Методические рекомендации к проведению тренинга.

Отличие тренинга от традиционных занятий состоит в том, что он проводится в неформальной атмосфере общения и доверия. Участники тренинга размещаются по кругу, который дает возможность участникам видеть друг друга, свободно общаться между собой и с ведущим. Кроме того, пребывание в таком круге ассоциируется в сознании человека с безопасностью, чувством доверия, наличием интереса и внимания. Поэтому для проведения тренинга необходимо использовать просторную аудиторию, где есть

возможность организовать тренинговый круг и свободно двигаться.

В аудитории не должно быть преград (лишние стулья, столы и т.п.), которые разделяют участников.

Неформальную обстановку общения на тренинге обеспечивает, со своей стороны, и ведущий. Он общается с участниками на равных: он такой как все, он тоже часть «круга». Ведущий, вместе с группой, устанавливает правила работы. Он ведет группу к поставленной цели.

Продолжительность тренинга зависит от:

- Целей (например, если вы хотите достичь значительных результатов, продолжительность тренинга должна быть не менее 3х дней).

- Организационных и материальных ресурсов (например, тренинг, продолжительность которого 3 часа, не требует больших временных и материальных затрат: проще организовать слушателей, найти помещение и т.п.).

- Возможностей тренера (тренеру, который только начинает работать, лучше проводить 3 часовые или однодневные тренинги).

Количество участников тренинга

Оптимальный размер тренинговой группы — 14-18 человек. Все зависит от целей тренинга и возможностей тренера. Если тренинг ведут два тренера, слушателей в группе может быть и больше.

Если тренинг ведут два тренера, это позволяет:

- заменять друг друга, сохранять силы для дальнейшей работы;
- анализировать ход тренинга, обсуждать изменения в программе; — распределять тренинговые блоки, учитывая личностные особенности тренера и его профессиональную подготовку.

Максимальное количество участников, при котором еще возможно создать атмосферы доверия, — 20 человек. Атмосфера маленькой группы оказывает содействие быстрому сближению участников и объединению группы. Если в группе собралось более 20ти человек, то следует продумать программу и упражнения таким образом, чтобы задачи были групповыми, так как индивидуальные задачи требуют много времени и участники становятся менеевнимательными.

Если участники тренинга незнакомы друг с другом, необходимо в начале тренинга использовать как можно больше упражнений для работы в парах и маленьких группах.

Правила

Для проведения тренинга нужны специальные правила. Правила — это законы группы, по которым она живет во время тренинга. Правила принимаются всей группой вместе с тренером в начале работы. Правиланужны для создания такой атмосферы, чтобы каждый из участников:

- открыто говорил и высказывал свои чувства и взгляды;
- не боялся стать объектом критики, насмешек;

- был уверен в том, что все личное, что обсуждается на тренинге, не выйдет за пределы группы;
- получал информацию и не мешал другим получать информацию.

Требования к ведущим тренинговых групп

Владение информацией по тематике тренинга

Владение коммуникативными навыками

Знание психологических основ группового процесса Владение информацией по тематике тренинга

Коммуникативные навыки, которые необходимы тренеру

- Умение внимательно и с уважением относиться к мыслям чувствам участников. Это поможет самораскрытию и самовыражению участников.
- Умение внимательно выслушать и понять собеседника.
- Умение слушать или активное слушание — это очень важное качество, которое помогает расположить собеседника к себе, заинтересовать не только одного участника, но и всю группу. Это умение помогает в процессе проведения дискуссий или спорных обсуждений. Если вы умеете внимательно выслушать собеседника, вы можете много узнать о нем. Активное слушание включает в себя умение слышать — для этого мы используем ту или иную технику и умение правильно формулировать вопросы.

Умение наблюдать за каждым из участников и за группой в целом

Информация, которая будет получена в результате наблюдения, имеет огромную ценность. Наблюдая за участниками группы, тренер понимает, насколько они интересуются тем, что происходит в группе, какие отношения формируются в группе, насколько эффективно действует ведущий. Эти наблюдения помогут своевременно откорректировать программу тренинга.

Умение задавать вопросы

С помощью вопросов вы можете заставить участников задуматься, а значит, появится шанс изменить их поведение.

Вопрос — очень эффективный инструмент тренера.

Большинство людей задают закрытые вопросы. Для тренера немаловажно умение перерабатывать закрытые вопросы в открытые. Открытые вопросы разрешают участнику дать свою версию. Они должны быть сформулированы таким образом, чтобы на них хотелось отвечать.

Задачи тренера:

- Начать тренинг с процедуры знакомства.
- Обсудить правила групповой работы (установить обязательные и предложить группе сформулировать свои).
- Поощрять любые попытки рассказывать о себе, о своих чувствах относительно того, что происходит на тренинге.
- Помнить о том, что наибольшее сопротивление оказывают незащищенные участники тренинга, у которых, возможно, есть психологические

проблемы. · В начале тренинга организовывать работу в парах или в малых группах, в таком формате участники будут чувствовать себя более комфортно.

- Не оставлять без внимания все (положительные и отрицательные) чувства, которые проявляют участники группы.
- Обращать внимание участников на те моменты, в которые группа ощущает себя как единое целое.
- Предложить упражнения для апробации новых стратегий поведения в безопасной обстановке группы.
- Воспринимать участников такими, как они есть.
- Поощрять попытки участников отработать полученные привычки.
- Оказывать содействие развитию отношений доверия.
- Анализировать все процессы, которые происходят в группе.

Если тренинг прошел удачно, то момент завершения групповой работы окрашивается положительными эмоциями и остается ярким впечатлением для всех участников. На этом этапе у каждого из участников есть возможность дать полную картину всего тренинга, его неудач и интересных находок.

Задача тренера на итоговом этапе.

- Попросить участников оценить эффективность работы тренинга.
- Прояснить ожидания участников относительно дальнейшей работы.
- Составить план дальнейшей работы.
- Дать возможность каждому из участников поблагодарить друг друга.
- Обеспечить всех информацией, касающейся системы поддержки и дальнейшей работы.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя– относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;

- – описать всю важную для последующего восстановления информацию– своими словами или цитируя, используя сокращения.

Конспекты условно подразделяются на четыре вида: плановые, текстуальные, свободные, тематические.

В плановом конспекте (план-конспект) каждому вопросу содержания книги, лекции соответствует определенная часть текста в виде пунктов плана. Там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он текстом не сопровождается. Содержание книги, лекции закрепляется в памяти уже при создании план-конспекта. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая ее содержание в формулировках плана. Самым простым плановым конспектом является вопросно-ответный конспект. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из цитат, связанных друг с другом цепью логических переходов. Он прекрасный источник дословных высказываний автора, лектора, а также приводимых им фактов. Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не резко активизирует внимание и память. Этот недостаток особенно может проявиться, если конспект составляется на основе выписок, сделанных значительно раньше.

Свободный конспект требует от студента умения самостоятельного четкого и краткого формулирования основных положений лекции, книги, для чего ему необходимы как глубокое осмысление материала, так и обладание большим словарным запасом. Само составление этого вида конспекта прекрасно развивает указанные выше качества. Можно сказать, что свободный конспект, пожалуй, наиболее полноценный вид конспекта, если учесть ту пользу, которую извлекает студент уже из самого процесса его составления. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала, не привязывая составителя к авторским формулировкам. При составлении свободного конспекта используются все типы записей: планы, тезисы, выписки. Забота тут одна – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать – его не так-то легко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала, скажем, своих же записей) на поставленный вопрос-тему. Специфика этого конспекта заключается в разработке определенной темы по ряду источников; он может не отображать сколько-нибудь полно содержания каждого из используемых произведений. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.

6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчеркивание.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- - выбрать оптимальную форму таблицы;
- - информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

3.1 КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор литературы	13	20
	Написание конспекта статей	10	20
	Практические задания	15	20
	Выполнение тестовых заданий	7	15
Итого		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет с оценкой в форме собеседования	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
Менее 60	не зачтено
60-100	зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2 Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
От «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
**Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы
риска**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и
подростков группы риска»

Квалификация: социальный педагог

Составитель: Шик С.В., кпн, доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующей специальности;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П.Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1; Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная практика Экзамен по модулю "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Администрирование и	Текущий контроль успеваемости	2	аналитический обзор литературы
			3	написание конспекта статей
			4	задания для практических занятий
		5	тестовые задания	
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

<p>управление в образовательной и социальной организации Основы социальной медицины Правозащитная деятельность Современная система социальной защиты детства Социальная политика Документоведение в деятельности социального педагога Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Экзамен по модулю "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Проектная и грантовая деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Практикум социально-ориентированных некоммерческих</p>			
--	--	--	--

	организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса			
--	---	--	--	--

ПК-1; Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Модуль 4 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Коррекционная педагогика Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности" Психология семьи Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности) Социальная психология Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогическое сопровождение и поддержка	Текущий контроль успеваемости	2	аналитический обзор литературы
			3	написание конспекта статей
			4	задания для практических занятий
			5	тестовые задания
	Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Администрирование и управление в образовательной и социальной	Текущий контроль успеваемости	2	аналитический обзор литературы
			3	написание конспекта статей устный опрос

<p>организации</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение и поддержка</p> <p>Модуль 12 "Основы профилактики девиантного поведения"</p> <p>Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</p> <p>Модуль 13 "Основы диагностикокоррекционной деятельности"</p> <p>Основы психотерапии</p> <p>Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		4	задания для практических занятий
		5	тестовые задания
	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет с оценкой**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет**

УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1; Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-6	На продвинутом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	На базовом уровне способен с минимальными подсказками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1	На продвинутом уровне самостоятельно способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	На базовом уровне при минимальных подсказках способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-2	На продвинутом уровне самостоятельно способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На базовом уровне при минимальных подсказках способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

*Менее 60 баллов –компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины «педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска»

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – аналитический обзор литературы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	7
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	7
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	6
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	7
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	7
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	6
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – задания для практических заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении

	практических работ.
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестовые задания

% ответов, совпадающих с ключом	Академическая оценка
Менее 60% правильных ответов	
60-100 % правильных ответов	До 15 баллов

5. Оценочное средство для промежуточного контроля

5.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой в форме собеседования по дисциплине «Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска» (1)

1. Социально-педагогическая поддержка подростков группы риска.
2. Социальная работа с подростками группы риска в условиях современной школы.
3. Социально-педагогическая деятельность с подростком из семьи группы риска.
4. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с подростками.
5. Диагностика подростков группы риска.
6. Особенности социально-педагогической работы с подростками- сиротами.
7. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне.
8. Социально-педагогическая запущенность детей в подростковом возрасте.
9. Проектирование сопровождение подростков группы риска.
10. Психокоррекционная и развивающая работа с подростками группы риска.
11. тренинговые занятия с подростками группы риска.
12. Работа педагога-психолога с подростками группы риска.
13. Работа подростками группы риска в учреждениях дополнительного образования.
14. Проектирование педагогического сопровождения подростков группы риска как технология.
15. Подросток в обществе.
16. Роль школы в профилактике девиантного поведения подростков.
17. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в условиях детского лагеря.
18. Особенности социально-педагогической работы с родителями подростков группы риска.
19. Понятие технологии, ресоциализации, психокоррекции подростков группы риска.
20. Психологическая помощь подростками группы риска.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые задания

6.1.1. Аналитический обзор литературы (2)

Примерный перечень литературы:

1. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система.
2. Журнал «Социальная педагогика» за период с 2018 по 2024гг.
3. Журнал «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» за период с 2018 по 2024гг.

6.1.2. Типовые задания по написание конспекта статей (3)

Примерный перечень литературы для конспектирования статей:

1. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система.
2. Журналы «Социальная педагогика» за период с 2018 по 2024гг.

6.1.3. Типовые практические задания (4)

Примерные практические задания

Задание 1: Составить глоссарий индивидуального педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска

Задание 2: Составить список литературы по проблеме

Задание 3: Разработать алгоритм индивидуального сопровождения подростков группы риска

Задание 4: Сообщение-презентация по теме «Индивидуальная поддержка подростков»

Задание 5: Подготовить презентацию на тему «Подростки группы риска».

Задание 6: Разработать модель сопровождения подростков группы риска.

Задание 7: Составить план-схему консультации подростка.

Задание 8: Разработать критерии оценки результативности сопровождения подростков.

6.1.4. Типовые тестовые задания (5)

1. Риск - это

- сочетание частоты (или вероятности) и последствий определенного опасного события;
- непосредственно предполагаемое событие;
- вероятность возможной нежелательной потери чего-либо при плохом стечении обстоятельств.

2. Понятие «группа риска»

- категории людей, чье поведение представляет потенциальную угрозу для общества и окружающих, так как напрямую противоречит принятым в обществе социальным нормам и правилам;
- риск, которому в обществе люди подвергаются сами (иски потери жизни, здоровья, нормальных условий для развития).

3. Подростками группы риска считаются:

- категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних
- категория детей, которая не подчиняется требованиям взрослых
- категория детей с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии.

4. Отличительными особенностями подростков группы риска считаются:

- особенности психофизиологических и психобиологических предпосылок, повышающих риск психосоциальной дезадаптации подростка;
- своеобразные дефекты семейного и школьного воспитания;
- специфика направленности и избирательности подростка в отношении предпочитаемых норм и ценностей, среды общения, воспитательным воздействиям институтов социализации;
- особенность социально-экономических условий.

5. Социальные категории подростков группы риска:

- асоциальное поведение родителей (пьянство, воровство, туеядство и т.д.);

- жесткое обращение с детьми;
- конфликты со сверстниками;
- пропуски учебных занятий;
- употребление спиртных напитков;
- побеги из дома.
- все перечисленные

6. К субъективным факторам подростков группы риска относятся:

- ускоренное и неравномерное развитие;
- повышение конфликтности в общении;
- изменение значимости и места общения с представителями противоположного пола);
- все перечисленные особенности.

7. К объективным факторам риска в подростковом возрасте:

- нарушение отношений со сверстниками;
- нарушение отношений с родителями;
- прогулы в школе;
- дезадаптация во всех сферах жизни.

8. Наиболее распространенные виды поведения подростков группы риска:

- враждебных и агрессивных реакций;
- оппозиционная манера поведения; выражение негативных чувств как через форму (крик, визг);
- недоверие и осторожность по отношению к людям;
- ощущение чувства вины.

9. Специфическая особенность подросткового возраста:

- нестабильность личности; противоположные черты и устремления, противоречивость характера и поведения; настроение колеблется между повышенным оптимизмом и мрачным пессимизмом;
- уверенность в себе, в своих силах, стабильная эмоциональная сфера;
- жесткие, не поддающиеся коррекции паттерны поведения; консерватизм.

10. Сущность педагогического сопровождения

- система комплексной работы, цель которой – помочь подростку научиться делать осознанный выбор на всех этапах его жизненного пути;
- специально организованный и контролируемый процесс приобщения подростка к взаимодействию, направленный на разрешение проблемных ситуаций
- это деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия подростком оптимального решения проблем жизненного выбора.
- целостный, непрерывный процесс изучения, анализа, развития и коррекции познавательных, мотивационных, эмоционально-волевых процессов и личности подростка, попадающего в поле деятельности субъектов сопровождения.

11. Ядро педагогического сопровождения подростков:

- создание условий и определение форм и методов деятельности подростков
- оказание педагогического содействия развитию внутренних качеств подростка в различных направлениях (учеба, досуг, самоопределение, отношения с родителями и сверстниками)
- подростка необходимо научить выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

12. Решение проблемы развития подростка в каждом конкретном случае зависит от:

- самого подростка, сверстников, семьи, педагогов;
- педагогов,
- семьи,
- сверстников.

13. Сущность педагогической поддержки подростков группы риска:

- представляет собой определённый вид деятельности педагога, направленный на индивидуальное оказание помощи подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении направлено на преодоление проблем.
- представляет собой определённый вид деятельности педагога,
- поддержка саморазвития подростка, помощь в профессиональном самоопределении.

14. Содержание педагогической поддержки подростков группы риска:

- базируется на принципах компенсации «дефицитарности» ребёнка, оказавшегося вне поля нормальной, плодотворной жизни,
- базируется на актуализации личностных ресурсов подростка.

15. На каких уровнях оказывается педагогическая поддержка подростков группы риска:

- уровень: личностный, на котором осуществляется самозащита (от самого себя, от окружающих людей и природы). На этом уровне должно происходить формирование так называемой «личности безопасного типа».
- уровень: собственно педагогическая поддержка интересов ребенка в семье и школе, где он часто становится объектом насилия со стороны родственников, одноклассников, старших школьников, грубого учителя. На этом уровне должно происходить формирование «безопасной среды непосредственного общения».
- уровень: педагогическая поддержка подростка и его потребностей специфическими средствами образования в образовательных учреждениях, а также органами защиты прав ребенка и общего правоохранения. На этом уровне должно происходить формирование «безопасной макросоциальной среды
- все вышеперечисленное.


Лист внесения изменений

3. Учебные ресурсы
3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска
 (наименование дисциплины)
для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Психология и педагогика воспитания
очная форма обучения
 (указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература		
Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с.	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Гиенко, Любовь Николаевна Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Л. Н. Гиенко ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 187 с. - Библиогр.: с. 126-130. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5122/read.php	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Орлова, Екатерина Витальевна. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, в системе ранней помощи : учебное пособие / Е. В. Орлова, Е. А.	МЭБ	Индивидуальный неограниченный

Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки 
(должность структурного подразделения) (подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины
«Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
 Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Психология и педагогика воспитания
 очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5-1-07	Проектор -1шт., компьютер - 1шт., маркерная доска -1шт., учебная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-12	Компьютер-13шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер-2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016