

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Диагностические практики в работе социального педагога**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Психология и педагогика воспитания*

Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Диагностические практики в работе социального педагога» составлена: доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Черкасовой Ю.А.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 8 от «8» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий Протокол № 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



Т.В.Фуряева

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа по дисциплине «Диагностические практики в работе социального педагога» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина Б1.В.1.ДЭ.01.02.01 «Диагностические практики в работе социального педагога» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав модуля 2 «Экспертные практики в воспитательной работе», реализуется в 4 семестре на 2 курсе по очной форме обучения. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.ДЭ.01.02.01

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 2 часа лекционных занятий, 12 часов семинарско-практических занятий, 93,85 часа самостоятельной работы, 0,15 часа КРЗ, освоение дисциплины заканчивается сдачей зачета.

Цель и задачи дисциплины «Диагностические практики в работе социального педагога»:

**1.3. Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в ходе овладения технологиями социально-педагогической диагностики.

#### **Задачи:**

- Сформировать у обучающихся систему основных понятий о методологии и методах социально-педагогической диагностики;
- Способствовать овладению обучающимися методиками и практиками социально-педагогической диагностики.

#### **Основные разделы содержания**

*Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической диагностики*

Тема 1. Предмет и задачи социально-педагогической диагностики

Тема 2. Основные этапы диагностической работы социального педагога.

*Раздел 2. Диагностические методики и практики в работе социального педагога.*

Тема 3. Методика диагностики социального развития детей и подростков

Тема 4. Методика социально-педагогической диагностики семьи

Тема 5. Мониторинг развития ребенка на разных возрастных этапах

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать у обучающихся систему основных понятий о методологии и методах социально-педагогической диагностики	Знать: основные понятия, раскрывающие специфику методологии социально-педагогической диагностики; основные методы социально-педагогической диагностики	УК-6 ПК-2
	Уметь: – планировать проведение социально-педагогической диагностики на основе знаний методологии и методов социально-педагогической диагностики;	
	Владеть: – способами применения методов социально-педагогической диагностики	
Способствовать овладению обучающимися методиками и практиками социально-педагогической диагностики	Знать: диагностические практики и методики социально-педагогической диагностики;	УК-6 ПК-2
	Уметь: организовывать профессиональную деятельность с использованием методик социально-педагогической диагностики	
	Владеть: – методиками социально-педагогической диагностики	

#### **1.4. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как опрос, доклад, контрольная работа, разработка плана социально-педагогической диагностики, анализ статьи. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

#### **1.5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Диагностические практики в работе социального педагога» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика воспитания  
по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЭ	Сам. работы	КРЗ	Контроль
<i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической диагностики</i> Тема 1. Предмет и задачи социально-педагогической диагностики	22	4	2		2		18		Опрос
Тема 2. Основные этапы диагностической работы социального педагога	20	2			2		18		Доклад Контрольная работа
<i>Раздел 2. Диагностические методики и практики в работе социального педагога.</i> Тема 3. Методика диагностики социального развития детей и подростков	20	2			2		18		Анализ статьи
Тема 4. Методика социально-педагогической диагностики семьи	20	2			2		18		Доклад

Тема 5. Мониторинг развития ребенка на разных возрастных этапах	25,85	4			4		21,85		Разработка плана социально-педагогической диагностики Контрольная работа
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ								0,15	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>12</b>		<b>93,85</b>	<b>0,15</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

### ***Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической диагностики***

#### **Тема 1. Предмет и задачи социально-педагогической диагностики**

Методологические основания понимания социально-педагогической диагностики как одного из основных видов работы социального педагога. Проблема предмета и методов социально-педагогической диагностики и ее отражение в процессе решения основных задач социального педагога.

#### **Тема 2. Основные этапы диагностической работы социального педагога**

Пути получения первичной информации о проблемах ребенка-клиента: групповая экспресс-диагностика, запрос родителей, педагогов. Уточнение запроса, выдвижение гипотезы. Первичная индивидуальная психодиагностика на основе гипотезы, текущая коррекция гипотезы и отбора психодиагностических средств. Интерпретация психодиагностических данных. Разработка внешних организационных форм помощи ребенку- клиент.

#### **Тема 3. Методика диагностики социального развития детей и подростков**

Критерии социального развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах. Изучение отклонений социального развития: социальная дезадаптация, девиантное поведение. Изучение детского коллектива.

#### **Тема 4. Методика социально-педагогической диагностики семьи**

Семья как социальный институт воспитания. Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи.

#### **Тема 5. Мониторинг развития ребенка на разных возрастных этапах**

Психологическая характеристика периодов развития ребенка. Подготовка к обучению в школе. Школьная зрелость. Профилактика дезадаптации в условиях школьного образовательного учреждения.



## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Диагностические практики в работе социального педагога» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика воспитания  
**по очной форме обучения**

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**Практическая работа (аудиторная).** Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

**Решение ситуационных задач.** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

**Составление таблицы с анализом основных понятий** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В

рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

### **Методические рекомендации по разработке плана социально-педагогической диагностики и коррекции**

План социально-педагогической диагностики включает в себя следующие компоненты:

- Пояснительная записка (описание нарушений)
- Цель и задачи коррекционной работы
- Принципы коррекционной работы
- Методы и приемы коррекционной работы
- Этапы программы
- Ожидаемые результаты программы
- Тематический план коррекционной работы

Требования к оформлению плана социально-педагогической диагностики:

- предпочтителен метод социально-педагогической диагностики наиболее простой из всех возможных и наименее трудоемкий из тех, что позволяют получить требуемый результат. Простая опросная методика иногда может быть результативнее сложного теста.
- метод диагностики должен быть доступным не только для социального работника, но и для клиента при минимуме физических и психологических условий, необходимых для его проведения.
- технология применения методов (инструкция) должна быть ясной и понятной. Она должна настраивать клиента на доверительное отношение к социальному педагогу, на

сотрудничество, исключая возникновение побочных мотивов, способных отрицательно повлиять на результаты.

### **Методические рекомендации по анализу статьи**

Анализ научной статьи – необходимое условие адекватного восприятия текста для дальнейшего использования сформулированных в нем положений. Сегодня издается большое количество научных печатных и электронных изданий. В огромном массиве информации нужно научиться выбирать и анализировать те исследования, которые имеют реальную научную ценность и актуальность.

При выборе и анализе научной статьи для прочтения и использования в исследовательской работе следует обращать внимание на:

1. Научный стиль изложения материала;
2. Научных руководителей автора статьи;
3. Основные тезисы, информативность материала;
4. Теоретическую значимость предлагаемых методов;
5. Практическую значимость;
6. Объем текста;
7. Использование аналитических материалов.

Главной задачей при анализе является оценка значимости работы как источника объективной и ценной для практики и теории информации. В связи с этим план анализа научной статьи начинается с ее детального изучения.

Если в ней встречаются неизвестные термины, необходимо сначала изучить и разобрать их значение, а затем перечитать текст еще раз. К методике анализа научной статьи необходимо переходить только после того, как тема стала понятной.

Необходимо отстраниться от своего субъективного мнения. Нужно четко понимать суть материала, уделив внимание структуре, логике, полноте раскрытия и другим критериям; начинать лучше с краткого описания имеющихся сведений; полезно выделять ведущие тезисы автора и его главные аргументы. Возвращаясь к ним, можно будет оценить убедительность и доказательность.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Диагностические практики в работе социального педагога»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Диагностические практики в работе социального педагога	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика воспитания (магистратура)	3

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	2	5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

<b>Раздел 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад по изучаемой теме	5	10
	Контрольная работа	10	20
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>45</b>

<b>Раздел 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
	Доклад по изучаемой теме	10	20
	Разработка плана социально-педагогической диагностики	13	15
	Анализ статьи	10	15
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>50</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 – допуск к зачету, 60 – зачет

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик - кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В. 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 7 от  
«15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)

Фуряева Т.В. 

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по  
дисциплине «Диагностические практики в работе социального  
педагога»

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Психология и педагогика воспитания*

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Составитель: Черкасова Ю.А. к.пед.наук, доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.

Прилагаемые формы и содержание оценочных средств адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология воспитания».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных материалов, закрепленных в локальных документах образовательной организации высшего образования – Красноярском государственном педагогическом университете им. В. П. Астафьева.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 157

Ольхова Юлия Владимировна

Подпись

Печать





## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ПК-2 Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Психологические отрасли, психологические службы и практики Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Психологические основы воспитания детей с особыми потребностями Программа воспитания на разных уровнях образования Индивидуальное и семейное консультирование Диагностические практики в работе социального педагога Профилактическая работа с подростками группы риска Формирующее оценивание в воспитательной работе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	2	Доклад;
			6	Анализ статьи;
			3	Контрольная работа
			1	Зачет
ПК-2 Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Современные научные школы и направления психологии Организация научного исследования (по профилю подготовки) Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Педагогические концепции развития личности Антропология воспитания Психологические основы воспитания детей с особыми потребностями Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска Программа воспитания на разных уровнях образования	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	4	Разработка плана социально-педагогической диагностики;
			5	Опрос
			1	Зачет

	Диагностические практики в работе социального педагога Профилактическая работа с подростками группы риска Формирующее оценивание в воспитательной работе Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	На продвинутом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	На базовом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	На пороговом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На продвинутом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На базовом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На пороговом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, контрольная работа, план социально-педагогической диагностики, опрос, анализ статьи.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
грамотность, логичность содержания	2-4
соответствие требованиям к оформлению	2-4
отражение специфики деятельности социального педагога с клиентами группы риска	2-4
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	2-4
четкость выводов: полностью характеризуют работу	2-4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10-20</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – контрольная работа

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности	6
Логичность принимаемых решений	6
Разнообразие применяемых методов и технологий	6
Демонстрация теоретических знаний	6
Глубина понимания социально-педагогической проблемы	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Разработка плана социально-педагогической диагностики

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в</b>
----------------------------	-----------------------------------

	<b>рейтинг)</b>
Владение алгоритмом социально-педагогической диагностики и коррекции	3
Логичность принимаемых решений	3
Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	3
Обоснованность выделяемой социально-педагогической проблемы	3
Обоснованность предлагаемых способов коррекционной работы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

#### **4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – опрос**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
логичность и аргументированность ответа	2
полные ответы на вопросы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – анализ статьи**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Полнота анализа	5
Соответствие статьи содержанию дисциплины	5
Логичность и аргументированность выводов	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **5.1. Типовые задания**

#### **5.1.1. Доклад (2)**

### Темы докладов

1. Вклад М.Монтессори в развитие диагностической работы.
2. Развитие теории и практики диагностики в России.
3. Вклад В.П.Кащенко в развитие диагностики.
4. Влияние идей Л.С.Выготского и С.Л.Рубинштейна на развитие диагностики личности.
5. Основные формы и методы социально-педагогической диагностики.
6. Проблема отклонений в развитии личности в медицине, психологии и педагогике.
7. Отличие и сходство методов психологической, медицинской и педагогической диагностики.
8. Гуманистический подход к проблеме отклонений в диагностике и развитии личности.
9. Диагностика и выбор стратегии социально-педагогической коррекции.
10. Теоретические основания выбора тактики диагностической работы.
11. Анализ зарубежных психологических теорий, влияющих на психолого- педагогическую диагностическую практику.

### **5.1.2. Контрольная работа (3)**

#### Вопросы для контрольной работы

1. Социально-педагогическая диагностика: принципы организации
2. Этапы проведения социально-педагогического исследования
3. Социально-педагогический диагноз
4. Метод наблюдения в социально-педагогической диагностике
5. Опросные методы в социально-педагогической диагностике
6. Применение тестов социально-педагогической диагностике
7. Качественные методы в социально-педагогической диагностике
8. Методика социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста
9. Методика социально-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста
10. Методика социально-педагогической диагностики детей подросткового возраста
11. Социально-педагогическая диагностика семьи
12. Методы социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста
13. Методы социально-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста
14. Методы социально-педагогической диагностики детей подросткового возраста
15. Методы социально-педагогической диагностики семьи.

### **5.1.3. Разработка плана социально-педагогической диагностики (4)**

Разработайте план социально-педагогической диагностики по следующей

схеме:

1. Определите актуальную социально-педагогическую проблему, разработайте критерии и показатели, по которым можно ее диагностировать, подберите соответствующие методы диагностики (не менее 3 методик).
2. Проведите диагностику, обработайте результаты, определите социально-педагогический диагноз.

#### **5.1.4 Опрос (5)**

1. Суть и содержание технологии социально-педагогическая диагностика.
2. Суть и содержание технологии социально-педагогическая коррекция.
3. Этапы проведения социально-педагогической диагностики.
4. Виды социально-педагогической диагностики.
5. Методы социально-педагогической диагностики.
6. Социально-педагогический диагноз: содержание и алгоритм определения.

#### **5.1.5. Анализ статьи (6)**

Студенту необходимо проанализировать статью в профессиональном журнале за последние 5 лет по вопросам социально-педагогической диагностики и детей и подростков группы риска и их семей, сделать краткий конспект, сформулировать выводы исходя из содержания статьи.

### **6. Оценочное средство для промежуточного контроля**

#### **6.1. Типовые вопросы к зачету (1)**

1. Социально-педагогическая диагностика как направление деятельности социального педагога.
2. Проблема предмета и методов социально-педагогической диагностики семей детей группы риска и ее отражение в процессе решения основных задач социального педагога.
3. Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи.
4. Критерии эффективности адаптационного процесса детей к условиям детского сада
5. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в дошкольном возрасте
6. Риски дезадаптации в начальной школе
7. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в младшем школьном возрасте
8. Нарушения адаптации в подростковом и юношеском возрасте
9. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в подростковом и юношеском возрасте
10. Влияние семьи на появление дезадаптации
11. Методы и методики изучения десоциализирующего влияния семьи



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2024/2025 учебный год

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

###### «Диагностические практики в работе социального педагога»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика воспитания

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Лукина, Антонида Константиновна Социально-технологическая деятельность в социальной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 292 с.	Научная библиотека	40
<b>Дополнительная литература</b>		
Шептенко, Полина Андреевна. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2001. - 208 с.	Научная библиотека	3
Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с	Научная библиотека	24
Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаева; Ред. М.А. Галагузова. - М. : Академия, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	26

Овчарова, Раиса Викторовна. Справочная книга социального педагога [Текст]: справочное издание / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.	Научная библиотека	2
Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; ред. В. А. Слостенин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 192, [2] с.	Научная библиотека	6
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> /	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Диагностические практики в работе  
социального педагога»**

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика воспитания  
**по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№ 102, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Маркерная доска -1шт. Компьютер – 1 шт.
№ 104, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор -1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски -2шт., флипчарт -1шт., интерактивная доска -1шт., учебная доска - 1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 105, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Телевизор -1шт., учебная доска -1шт.
№ 107, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор -1шт., компьютер - 1шт., маркерная доска -1шт., учебная доска -1шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 108, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 111, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 306, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.

№ 308, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер1шт., интерактивная доска1шт., маркерная доска-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 312, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<b>для самостоятельной работы</b>	
№ 309, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер-15 шт, научно-справочная литература</li> <li>• ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</li> </ul>

Операционная система Альт Образование 8 включает следующий пакет программных продуктов:

1. Perl 5.22
2. Python 2.7 и 3.5,
3. PHP 5.6
4. GCC 5.3
5. LibreOffice 5.3
6. Firefox ESR 52.5.2
7. WINE 1.9.12
8. GIMP 2.8.20
9. wxMaxima 16.04.2
- 10.Scribus 1.5.3
- 11.Inkscape 0.92
- 12.Blender 2.77
- 13.Moodle 2.5
- 14.РУЖЕЛЬ 1.0.1
- 15.Mediawiki 1.23

Операционная система LinuxMint включает следующий пакет программных продуктов:

1. Firefox
2. Thunderbird
3. LibreOffice
4. GIMP
5. Pidgin
6. Rhythmbox
7. HexChat
8. GParted
9. VLC
- 10.LightDM