

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психологические основы воспитания детей с
особыми потребностями**

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика воспитания

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины « Психологические основы воспитания детей с особыми потребностями» составлена: доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Савельевой Д.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 8 от «8» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий Протокол № 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



Т.В.Фуряева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Психологические основы воспитания детей с особыми потребностями» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Б1.В.1.ДП.01.03 «Психологические основы воспитания детей с особыми потребностями» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав модуля 4 «Психологическое сопровождение воспитания», реализуется во 2 семестре на 1 курсе по очной форме обучения. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.ДП.01.03

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 2 часа лекционных занятий, 18 часов семинарско-практических занятий, 52 часа самостоятельной работы, освоение дисциплины заканчивается сдачей экзамена по модулю «Психологическое сопровождение воспитания».

1.3. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций связанных с психологическими основами построения процесса воспитания детей с особыми потребностями.

Задачи:

- Раскрыть закономерности и возможности воспитания и социализации детей с особыми потребностями;
- Изучить принципы, направления, содержание, формы и методы организации воспитания детей с особыми потребностями;
- Способствовать формированию профессиональных умений, связанных с организацией и осуществлением взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных возможностей и образовательных потребностей.

1.4 Основные разделы содержания

Раздел 1. Воспитание детей с особыми потребностями в целостном педагогическом процессе образовательной организации и социальной сферы.

Тема 1. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ и с особыми потребностями.

Тема 2. Воспитательная система в образовательном учреждении и социальной сфере.

Раздел 2. Технологии психологического сопровождения детей с особыми потребностями

Тема 3. Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с

особыми потребности в образовательный и воспитательный процессы.

Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 5. Основные технологии организации обучения и воспитания одаренных обучающихся.

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;
- ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Способствовать формированию профессиональных умений, связанных с организацией и осуществлением взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных возможностей и образовательных потребностей	Знать: способы организации и осуществления взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных возможностей и образовательных потребностей	УК-6
	Уметь: организовывать и осуществлять взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных возможностей и образовательных потребностей	
	Владеть: профессиональными умениями, связанными с организацией и осуществлением взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных возможностей и образовательных потребностей	
Изучить принципы, направления, содержание, формы и методы организации воспитания детей с особыми потребностями	Знать: принципы, направления, содержание, формы и методы организации воспитания детей с особыми потребностями	ПК-1
	Уметь: проектировать, реализовывать и экспертировать программы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере с учетом принципов, направлений, содержания, форм и методов организации воспитания детей с особыми потребностями;	
	Владеть: способами проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере с учетом принципов, направлений, содержания, форм и методов организации воспитания детей с особыми потребностями	
Раскрыть закономерности и возможности воспитания и социализации детей с особыми потребностями	Знать: закономерности и возможности воспитания и социализации детей с особыми потребностями	ПК-2
	Уметь: планировать и проводить научные исследования в образовании и социальной сфере с учетом закономерностей и возможностей	

	воспитания и социализации детей с особыми потребностями	
	Владеть: способами планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере с учетом закономерностей и возможностей воспитания и социализации детей с особыми потребностями	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как опрос, доклад, решение кейса, анализ статьи, составление таблицы. Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Психологические основы воспитания детей с особыми потребностями» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика воспитания по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЭ	Сам. работы	КРЗ	Контроль
<i>Раздел 1. Воспитание детей с особыми потребностями в целостном педагогическом процессе образовательной организации и социальной сферы</i> Тема 1. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ и с особыми потребностями	14	4			4		10		Опрос, Составление таблицы
Тема 2. Воспитательная система в образовательном учреждении и социальной сфере.	14	4	2		2		10		Практическая работа
<i>Раздел 2. Технологии психологического сопровождения детей с особыми потребностями</i> Тема 3. Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми потребности в образовательный и воспитательный процессы	14	4			4		10		Подготовка доклада
Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.	14	4			4		10		Анализ статьи
Тема 5. Основные технологии организации обучения и воспитания одаренных обучающихся.	16	4			4		12		Решение ситуационной задачи
Форма промежуточной аттестации по учебному плану –экзамен по модулю									
ИТОГО	108	20	2	0	18	0	52	0	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

Раздел 1. Воспитание детей с особыми потребностями в целостном педагогическом процессе образовательной организации и социальной сферы

Тема 1. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ и с особыми потребностями

Методологические основания воспитания детей с особыми потребностями. Своеобразие психического развития детей с УО. Общие особенности поведения и деятельности детей с ЗПР. Особенности психического и личностного развития глухих детей. Особенности психического и личностного развития слепых детей. Психологические особенности детей с ДЦП. Специфические психологические особенности свойственные детям с аутизмом. Основные психологические особенности свойственные одаренным детям. Психологические особенности (психические и поведенческие) свойственные детям, находящимся в социально-опасном положении.

Тема 2. Воспитательная система в образовательном учреждении и социальной сфере.

Формы, методы и средства воспитания детей с особыми потребностями в образовательном учреждении и социальной сфере. Интеграция задач воспитания и развития.

Раздел 2. Технологии психологического сопровождения детей с особыми потребностями

Тема 3. Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми потребностями в образовательный и воспитательный процессы

Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации в организации сопровождения обучающихся с особыми потребностями. Особенности включения различных категорий обучающихся с особыми потребностями в образовательный и воспитательный процесс. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании. Информационный и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.

Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью

Раннее выявление нарушений в развитии и система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Дошкольное образование и воспитание детей с ОВЗ. Общее образование и воспитание обучающихся с ОВЗ. Профессиональное образование и воспитание обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования и социальной сфере.

Тема 5. Основные технологии организации обучения и воспитания одаренных обучающихся

Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования и социальной сфере.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психологические основы воспитания детей с особыми потребностями» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика воспитания
по очной форме обучения

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не

отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.

6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Анализ научной статьи – необходимое условие адекватного восприятия текста для дальнейшего использования сформулированных в нем положений. Сегодня издается большое количество научных печатных и электронных изданий. В огромном массиве информации нужно научиться выбирать и анализировать те исследования, которые имеют реальную научную ценность и актуальность.

При выборе и анализе научной статьи для прочтения и использования в исследовательской работе следует обращать внимание на:

1. Научный стиль изложения материала;
2. Научных руководителей автора статьи;
3. Основные тезисы, информативность материала;
4. Теоретическую значимость предлагаемых методов;
5. Практическую значимость;
6. Объем текста;
7. Использование аналитических материалов.

Главной задачей при анализе является оценка значимости работы как источника объективной и ценной для практики и теории информации. В связи с этим план анализа научной статьи начинается с ее детального изучения.

Если в ней встречаются неизвестные термины, необходимо сначала изучить и разобрать их значение, а затем перечитать текст еще раз. К методике анализа научной статьи необходимо переходить только после того, как тема стала понятной.

Необходимо отстраниться от своего субъективного мнения. Нужно четко понимать суть материала, уделив внимание структуре, логике, полноте раскрытия и другим критериям; начинать лучше с краткого описания имеющихся сведений; полезно выделять ведущие тезисы автора и его главные аргументы. Возвращаясь к ним, можно будет оценить убедительность и доказательность.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психологические основы воспитания детей с особыми потребностями»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Психологические основы воспитания детей с особыми потребностями	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика воспитания (магистратура)	2

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	2	5
Итого		2	5

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Составление таблицы	3	10
	Практическая работа	10	20
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
Итого		25	45

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
	Подготовка доклада	10	20
	Анализ статьи	13	15
	Решение ситуационной задачи	10	15
Итого		33	50

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 – допуск к экзамену по модулю

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик - кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 7 от

«15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)

Фурьева Т.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по
дисциплине «Психологические основы воспитания детей с
особыми потребностями»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика воспитания

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составитель: Савельева Д.В., к.пед.наук

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.

Прилагаемые формы и содержание оценочных средств адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология воспитания».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных материалов, закрепленных в локальных документах образовательной организации высшего образования – Красноярском государственном педагогическом университете им. В. П. Астафьева.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 157

Ольхова Юлия Владимировна

Подпись

Печать



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
- ПК-2 Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ			
			Номер	Форма		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Психологические отрасли, психологические службы и практики Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Программа воспитания на разных уровнях образования Индивидуальное и семейное консультирование Диагностические практики в работе социального педагога Профилактическая работа с подростками группы риска Формирующее оценивание в воспитательной работе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Опрос		
			3	Составление таблицы;		
			4	Практическая работа		
			5	Подготовка доклада		
			6	Анализ статьи		
			7	Решение ситуационной задачи		
			1	Экзамен по модулю		
		Промежуточная аттестация				
		ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Современные научные школы и направления в психологии Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогические концепции развития личности Антропология воспитания Глобальные и региональные проблемы воспитания Воспитание как феномен культуры и педагогики Теории и практики воспитательных систем Воспитательная работа в образовательных организациях Индивидуальное и семейное консультирование Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска	Текущий контроль успеваемости	2	Опрос
3	Составление таблицы;					
4	Практическая работа					
5	Подготовка доклада					
6	Анализ статьи					
7	Решение ситуационной задачи					
1	Экзамен по модулю					
Промежуточная аттестация						

	<p>Программа воспитания на разных уровнях образования</p> <p>Профилактическая работа с подростками группы риска</p> <p>Формирующее оценивание в воспитательной работе</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2 Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>Современные научные школы и направления психологии Организация научного исследования (по профилю подготовки) Методы оценки результатов деятельности</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Педагогические концепции развития личности</p> <p>Антропология воспитания</p> <p>Педагогическое сопровождение и поддержка подростков группы риска</p> <p>Программа воспитания на разных уровнях образования</p> <p>Диагностические практики в работе социального педагога</p> <p>Профилактическая работа с подростками группы риска</p> <p>Формирующее оценивание в воспитательной работе</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>1</p>	<p>Опрос</p> <p>Составление таблицы;</p> <p>Практическая работа</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Анализ статьи</p> <p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Экзамен по модулю</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	На продвинутом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	На базовом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	На пороговом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	На продвинутом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	На базовом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	На пороговом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На продвинутом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На базовом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На пороговом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, опрос, анализ статьи.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
логичность и аргументированность ответа	2
полные ответы на вопросы	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представленность всех категорий	4
Выделение соответствующих критериев для анализа	3
Логичность и аргументированность выводов	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение особенностей воспитательной системы	4
Выделение различий в организациях образования и социальной сферы	4
Выделение дефицитов	4
Описание ресурсных сторон	4
Наличие логичных и обоснованных выводов	4
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – практическая работа (аудиторная)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение материалом предыдущей лекции при ответе на вопросы	3
Логичность принимаемых решений	3
Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	3
Обоснованность выделяемой социально-педагогической проблемы	3
Обоснованность предлагаемых способов работы/сопровождения	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
грамотность, логичность содержания	2-4
соответствие требованиям к оформлению	2-4
отражение специфики деятельности/технологии	2-4
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	2-4
четкость выводов: полностью характеризуют работу	2-4
Максимальный балл	10-20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – анализ статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа	5
Соответствие статьи содержанию дисциплины	5
Логичность и аргументированность выводов	5
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Решение ситуационной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учитывает специфику группы детей	5
Предлагает адекватные методы и технологии	5
Логичность и аргументированность решения	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые задания

5.1.1. Опрос (2)

1. Особенности развития детей глухих и слабослышащих
2. Особенности развития детей слепых и слабовидящих
3. Особенности развития детей с НОДА, ДЦП
4. Особенности развития детей с РАС
5. Особенности развития детей с ЗПР и УО.

5.1.2. Составление таблицы (3)

Сопоставьте условия необходимые для реализации воспитательного процесса детей с различными особыми потребностями. Выделите те особенности, которые можно создать своими руками в организации и те, которые требуют дополнительных материальных и человеческих затрат.

5.1.3. Практическая работа (4)

Сравните особенности организации процессов воспитания и обучения в организациях социальной сферы и образовании. Какая из этих сфер лучше адаптирована для детей с особыми потребностями и почему?

5.1.4. Подготовка доклада (5)

Примерные темы докладов:

- Технология построения адекватной возможностям обучающегося образовательной и воспитательной программы.
- Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов.
- Технология выделения обучающихся группы риска по различным видам дезадаптации (как поведенческой, так и образовательной).
- Технология оценки особенностей и уровня развития обучающегося
- Технология психокоррекционной работы со всеми участниками образовательного процесса.
- Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений
- Игровые технологии

- Интерактивные технологии
- Технологии проблемного обучения
- Технология обучения на основе опорных сигналов (В.Ф. Шатилова)
- Технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассова)

5.1.5. Анализ статьи (6)

Найдите и проанализируйте статью за последние 5 лет с описанием конкретного метода/технологии воспитания одной из категорий детей с особыми потребностями. Выделите психологическую специфику процесса сопровождения. Отнеситесь критически к представленному материалу и попробуйте сделать краткий пересказ для своих одноклассников.

5.1.6. Решение ситуационной задачи (7)

Примеры типовых ситуационных задач:

1. Женя З., ученик 9-го класса. Спортивная одаренность. С трех лет занимается хоккеем. Был в городской детской, а затем в юношеской сборной. В настоящее время в юношеской олимпийской сборной. Веселый, активный, добрый, очень популярный в классе. Интеллектуальные способности средние. Учится неровно. Часто пропускает занятия из-за спортивных соревнований, сборов, тренировок. Есть тройки по геометрии, литературе, физике. Пятерки по английскому, физкультуре, истории.

2. Надя П., ученица 10-го класса. Интеллектуальная одаренность. Все годы обучения отличница. Старательная, активная, рассудительная. Участница множества олимпиад и конкурсов. В классе отношения неровные. Она дружелюбная, открытая, но почти полкласса считают ее «ботаном», обращаются, когда надо списать, в другие моменты насмешничают. В текущей четверти стала заболевать перед олимпиадами. Классная руководительница поговорила с ней с глазу на глаз. Надя сказала, что устала «ходить везде, на все олимпиады меня, у меня нет свободного времени. Ладно, я пойду (на очередную олимпиаду), но не буду делать хорошо, не хочу идти на областной уровень» (хотя может). Сказала, что ходит на курсы в вуз, куда хочет поступить, и для нее важно иметь время на это и на свои интересы, а школе столько сил и времени, как раньше, она уделять не будет.

3. Слава М., ученик 2-го класса. Интеллектуальная одаренность. Мальчик самостоятельный, родители много работают, дома с ним остается бабушка, пока не вернутся родители с работы. Бабушка заботится о еде, одежде, играет, гуляет, но не занимается с ним интеллектуальными занятиями. Мальчик очень умный и эрудированный, схватывает на лету, ошибок не делает, понимает все быстрее остальных. Любые задания повышенной сложности решает очень быстро. Имеет отличную память, прекрасную речь, мгновенно считает в уме. Но у него очень плохой неразборчивый неустоявшийся почерк, и он стал лениться делать задания, требующие усидчивости и монотонного повторения (учить таблицу умножения – вместо этого быстро считает в уме удобными способами, прописывать красиво работы). Успеваемость ниже многих ровесников, потому что много помарок в работах, может быть без домашних заданий. Любит онлайн-олимпиады. Жалуется, что в школе скучно, почти всегда скучно. Старается под благовидными предлогами пропускать школу.

4. Марина О., 7-й класс. Художественная одаренность. Победитель городских и

областных конкурсов. Увлеченно рисует. Иллюстрирует свои работы по гуманитарным предметам. Нарисовала множество обучающих карточек для учеников начальной школы по просьбе первой учительницы. Оформила по просьбе классного руководителя кабинет плакатами, росписью. В тетрадях старается писать очень красиво. У нее исключительно красивый каллиграфический почерк. Пишет медленно, из-за этого часто не успевает писать в одном темпе с классом. Несколько медлительная, мечтательная, красивая, много заботится о внешности. До 7-го класса училась на 4 и 5, теперь успеваемость стала падать. Дома не садится за уроки до ночи, рисует. Уроки выполняет медленно, неохотно, постоянно отвлекается.

5. Дима Т., 5-й класс. Музыкальная и математическая одаренность. Пианист. В классе отношения сложные: мальчики с ним не дружат, говорят, что у них нет с ним общих интересов, девочки не обижают, но и не общаются без явной необходимости. Он весь в музыке. На уроках исполнитель, но не активен. Жалуется классному руководителю, что ему часто скучно и плохо в школе.

6. Лена А., 8-й класс. Литературная одаренность. Очень грамотная. Богатая выразительная речь. Пишет рассказы и стихи. Сделала несколько блестящих переводов английских песен в стихи. У нее свой круг читателей среди ровесников, ждут ее новых рассказов, просят написать про них. Постоянно читает. На уроках ленива, отсиживается, болтает с подружкой. Домашние задания почти никогда не делает (кроме русского языка и литературы). С 6-го класса серьезные проблемы с математикой, грозит годовая двойка, по словам учительницы, не знает ничего, хотя в начальной школе была лучшая в классе по математике, участвовала в олимпиадах.

7. Кирилл П., 7-й класс. Артистическая одаренность. Познавательные способности на уровне высокой нормы. Учится хорошо. Но с ним много трудностей на уроках: говорит не переставая, у доски всегда устраивает шоу, говорит на разные голоса, изображает ученого, учителя, дурака и т. д. С начала года у него стал дерзкий и непонятный педагогам имидж с креативной прической, одеждой и т. п. Хочет поступать в театральное. Многих учителей раздражает своим видом, неуместной активностью, постоянными попытками быть в центре внимания, игрой на аудитории. В классе популярен, но некоторые одноклассники ругаются, что он не дает слушать или слишком долго отвечает у доски.

6.1. Типовые вопросы к экзамену (1)

1. Методологические основания воспитания детей с особыми потребностями.
2. Модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко).
3. Организация инклюзивного образования дошкольников.
4. Организация инклюзивного образования в начальной школе.
5. Организация инклюзивного образования в средней и старшей школе.
6. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
7. Особенности включения обучающихся с нарушениями слуха в воспитательный процесс.
8. Особенности включения обучающихся с нарушениями зрения в воспитательный процесс.
9. Особенности включения обучающихся с нарушениями речи в воспитательный процесс.
10. Особенности включения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в воспитательный процесс.
11. Особенности включения обучающихся с задержкой психического развития в воспитательный процесс.
12. Особенности включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в воспитательный процесс.
13. Особенности включения обучающихся с нарушениями интеллекта в воспитательный процесс.
14. Особенности включения одаренных обучающихся в воспитательный процесс
15. Особенности включения обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в воспитательный процесс
16. Система профессиональной ориентации обучающихся с особыми потребностями.
17. Включение обучающихся с особыми потребностями в образовательное пространство профессиональной образовательной организации.
18. Включение обучающихся с особыми потребностями в учреждение социальной сферы.
19. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в инклюзивном образовательном процессе.
21. Особенности здоровьесберегающих технологий в инклюзивном образовании и воспитательном процессе.
22. Информационный и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании и воспитательном процессе.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2024/2025 учебный год

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

«Психологические основы воспитания детей с особыми потребностями»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика воспитания

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ :[16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология / О.В. Карунная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Диагностика, коррекция и развитие [Текст] : материалы ежегодной научно-практической конференции. Красноярск, 27 апреля 2010 г. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 204 с.	Научная библиотека	1
Гуровец Г.В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики: [Текст] : учеб. пос. для студ. сред. спец. учеб. зав./ Под ред.	Научная библиотека	1

Селиверстова В.И. (Спец. обр-е) / Гуровец Г.В. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 303 с.		
Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционно-педагогические воздействия» / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426829	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com /	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психологические основы воспитания детей
с особыми потребностями»**

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика воспитания
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№ 102, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Маркерная доска -1шт. Компьютер – 1 шт.
№ 104, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор -1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски -2шт., флипчарт -1шт., интерактивная доска -1шт., учебная доска - 1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 105, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Телевизор -1шт., учебная доска -1шт.
№ 107, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор -1шт., компьютер - 1шт., маркерная доска -1шт., учебная доска -1шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 108, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 111, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 306, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.

№ 308, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Проектор-1шт., компьютер1шт., интерактивная доска1шт., маркерная доска-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 312, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
для самостоятельной работы	
№ 309, корпус 5 (ул. Взлетная, 20)	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер-15 шт, научно-справочная литература • ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Операционная система Альт Образование 8 включает следующий пакет программных продуктов:

1. Perl 5.22
2. Python 2.7 и 3.5,
3. PHP 5.6
4. GCC 5.3
5. LibreOffice 5.3
6. Firefox ESR 52.5.2
7. WINE 1.9.12
8. GIMP 2.8.20
9. wxMaxima 16.04.2
- 10.Scribus 1.5.3
- 11.Inkscape 0.92
- 12.Blender 2.77
- 13.Moodle 2.5
- 14.РУЖЕЛЬ 1.0.1
- 15.Mediawiki 1.23

Операционная система LinuxMint включает следующий пакет программных продуктов:

1. Firefox
2. Thunderbird
3. LibreOffice
4. GIMP
5. Pidgin
6. Rhythmbox
7. HexChat
8. GParted
9. VLC
- 10.LightDM