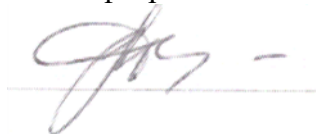


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
факультет начальных классов  
Кафедра-разработчик: Кафедра музыкально-художественного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от 8 мая  
2024 г.  
Зав. кафедрой Л.А. Маковец



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 4 от 15 мая 2024 г.  
Председатель Н.Ю. Дмитриева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Проектирование образовательных программ»  
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Арт-педагогика»  
Квалификация: академический магистр

Составитель:

Смолина М.Г.,

кандидат философских наук,

доцент кафедры музыкально-художественного образования

КГПУ им. В.П. Астафьева

Красноярск, 2024

### Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Артпедагогика

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые фонды и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 г.

Разработанный и представленный к экспертизе фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Зам.директора по учебной работе  
муниципального автономного  
образовательного учреждения  
"Красноярская университетская  
гимназия №1 Универс" г. Красноярск



О.В. Чупрова

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование образовательных программ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня форсированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Арт-педагогика»), квалификация «академический магистр», образовательной программы высшего образования по данному направлению подготовки, Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

**ПК-3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом		текущий контроль	2	Тестирование

на всех этапах его жизненного цикла;		успеваемости		
		текущий контроль успеваемости	3	Описание модели образовательной программы
		текущий контроль успеваемости	4	Формулировка цели и задач образовательной программы
		промежуточная аттестация	1	Экзамен
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;		текущий контроль успеваемости	8	Разработка научно-методического обеспечения реализации образовательной программы общего образования
		текущий контроль успеваемости	5	Разработка научно-методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования.
<b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся		текущий контроль успеваемости	6	Составление технического задания и сетевого графика по научно-исследовательской деятельности обучающихся.
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		текущий контроль успеваемости	7	Выделение специфических черт программы предпрофессионального образования по разным видам искусства, особенностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		промежуточная аттестация	1	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

**Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Обучающийся представил новую авторскую модель образовательной программы, учитывающую условия и особенности.	Обучающийся представил синтезирующую модель образовательной программы, учитывающую условия и особенности.	Обучающийся использовал имеющиеся модели образовательной программы в качестве образца и на репродуктивном уровне конструировал модель.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Обучающийся на системном уровне разработал научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ общего и дополнительного образования	Обучающийся на репродуктивном уровне разработал научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ общего и дополнительного образования	Обучающийся на достаточном уровне проанализировал основную и дополнительную программу образования, слабо разработал научно-методическое обеспечение их организации.
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся представил подробно разработанный план и график научно-исследовательской деятельности	Обучающийся представил детально разработанный план и график научно-исследовательской деятельности	Обучающийся представил в общих чертах разработанный план и график научно-исследовательской деятельности
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся систематизировал специфические черты программы предпрофессионального образования по разным видам искусства, проанализировал особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся выделил на репродуктивном уровне специфические черты программы предпрофессионального образования по разным видам искусства.	Обучающийся выделил на удовлетворительном уровне специфические черты программы предпрофессионального образования по разным видам искусства.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: Описание модели образовательной программы, Формулировка цели и задач образовательной программы, Разработка научно-методического обеспечения реализации образовательной программы общего образования. Разработка научно-методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, Составление технического задания и сетевого графика по научно-исследовательской деятельности обучающихся, Выделение специфических черт программы предпрофессионального образования по разным видам искусства, особенностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
2/3 ответы на тестовые вопросы – правильные.	2
Обучающийся решил тест в срок, успел ответить на все вопросы.	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся не пользуется подсказками.	1
Максимальный балл	5

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – описание модели образовательной программы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Рациональность и функциональность модели	2
Выраженность направленности и категории обучающихся	2
Глубина раскрытия содержания программы	2
Оригинальность модели, авторская модель	4
Максимальный балл	10

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Формулировка цели и задач образовательной программы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Обоснованность цели.	2
Правильность постановки задач и соотношения их друг с другом.	2
Обоснованность подбора основных качественных критериев достижения задач	2
Правильность представленного набора показателей к качественным критериям достижения задач	2
Обоснованность подбора критериев достижения дополнительных целей	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Разработка научно-методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в разработке	3
Соответствие содержания научно-методического обеспечения формируемым результатам образовательной программы	3
Правильность использования терминов	3
Соответствие структуры НМО выбранному виду программы	3
Соответствие материалов НМО возрастным особенностям обучающихся	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Составление технического задания и сетевого графика по научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность технического задания ресурсам времени	2
Адекватность технического задания человеческим ресурсам	2

Соответствие графика возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация заданий	2
Оригинальность заданий	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Выделение специфических черт программы предпрофессионального образования по разным видам искусства, особенностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие специфики сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач в зависимости от вида искусства	1
Обнаружение специфики содержания образовательной программы, связанной с тем или иным видом искусства.	1
Выявление особенностей использования оборудования и средств обучения	1
Рассмотрение структуры и логики занятий	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	1
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Разработка научно-методического обеспечения реализации образовательной программы общего образования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание специфики общего образования Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в разработке	4
Соответствие содержания научно-методического обеспечения формируемым результатам образовательной программы	4



Соответствие материалов НМО возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Типовые вопросы к экзамену по блоку дисциплин

1. Понятие об образовательных программах.
2. Виды образовательных программ.
3. Понятие о научно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Особенности и фазы проектирования образовательных программ.
5. Проектирование образовательных результатов.
6. Основные фазы научно-исследовательской деятельности.
7. Общие образовательные программы в художественном образовании.
8. Современные подходы к классификации основных образовательных программ.
9. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.
10. Дополнительное образование: специфика составления программ по искусству.
11. Требования и рекомендации к построению содержания программы по предмету.
12. Составление календарного плана реализации программы.
13. Понятие учебного плана и его влияние на образовательную программу.
14. Предпрофессиональные образовательные программы.
15. Общеразвивающие образовательные программы.
16. Содержание и структура образовательной программы по предмету «Музыка» в общем образовании.
17. Содержание и структура образовательной программы по предмету «Изобразительное искусство» в общем образовании.
18. Содержание и структура образовательной программы по предмету «Мировая художественная культура» в общем образовании.
19. Содержание и структура образовательной программы по предмету «Музыка» в дополнительном образовании.
20. Содержание и структура образовательной программы по предмету «Изобразительное искусство» в дополнительном образовании.
21. Содержание и структура образовательной программы по предмету «Мировая художественная культура» в дополнительном образовании.
22. Содержание и структура образовательной программы по предмету «Музыка» в предпрофессиональном образовании.
23. Содержание и структура образовательной программы по предмету «Изобразительное искусство» в предпрофессиональном образовании.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 6.1. Тестирование

1. Критерии проекта:

- А) ограничен по времени,
- Б) целенаправленность,
- В) нет требований к качеству результатов,
- Г) нет ограничений по времени.

2. Типы проектов по сферам деятельности:

- А) программы
- Б) экономический
- В) образовательный
- Г) мультипроект
- Д) смешанный

3. Последовательность классов проекта педагога от меньшего к большему

- А) педагогическая задача
- Б) методика учебного занятия
- В) личностная методика воспитания, обучения, развития
- Г) методика преподавания предмета
- Д) методика преподавания темы

4. Последовательность фаз проекта:

- А) рефлексивная
- Б) технологическая
- В) фаза проектирования

5. Последовательность стадий фазы проектирования

- А) технологической подготовки,
- Б) моделирования системы,
- В) конструирования системы,
- Г) концептуальная

6. Последовательность этапов концептуальной стадии

- А) выбор критериев
- Б) определение цели
- В) проблематика
- Г) проблема
- Д) противоречие

7. Методы построения моделей:

- А) сценарий
- Б) оптимизация
- В) деловая игра,
- Г) мозговой штурм

8. Стадии конструирования системы:

- А) агрегирование
- Б) декомпозиция
- В) исследование условий
- Г) построение программы
- Д) выбор модели

9. Возможные наполнения сетевого графика по проектированию образовательных результатов:

10. Процесс реализации спроектированной системы в практике – это:

- А) фаза моделирования
- Б) стадия технологической подготовки
- В) детальное планирование
- Г) техническое задание

## **6.2. Описание модели образовательной программы**

Необходимо описать модель образовательной программы, включающей в себя разнообразные дисциплины, дать название данной модели (например, «Школа юного художника»), определить возрастные ограничения обучающихся. Составить пояснительную записку, в которой определяется актуальность, специфика, сроки и этапы, формы и режим занятий, ожидаемые результаты и способы определения их результативности, формы оценки результативности, учебно-тематический план, краткое описание содержания по модулям, разделам и темам. Также важно отметить новизну программы.

## **6.3 Формулировка цели и задач образовательной программы**

Следует составить цель и задачи образовательной программы, исходя из описания ее модели. Тщательно сверить с ожидаемыми результатами и содержанием программы в целом.

## **6.4. Разработка научно-методического обеспечения реализации образовательной программы общего образования**

Список научно-методических трудов, учебников, ресурсов, которые необходимы для реализации программы. Описание методов, методик и методологий, научных оснований в тексте не менее 1 страницы. Учитывать специфику общего образования.

**6.5. Разработка научно-методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования.**

Список научно-методических трудов, учебников, ресурсов, которые необходимы для реализации программы. Описание методов, методик и методологий, научных оснований в тексте не менее 1 страницы. Учитывать специфику дополнительного образования.

**6.6. Составление технического задания и сетевого графика по научно-исследовательской деятельности обучающихся.**

Составить таблицу с техзаданиями и нарисовать сетевой график научно-исследовательской деятельности по конкретной теме проекта.

**6.7. Выделение специфических черт программы предпрофессионального образования по разным видам искусства, особенностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

Образовательная программа и тема определяются преподавателем.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)  
«4» мая 2022 г., протокол № 8  
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Одобрено НММС(Н)  
«12» мая 2022 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Н.Ю. Дмитриева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«13» мая 2020 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«13» мая 2020 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство  
«14» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Н.Ю. Дмитриева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

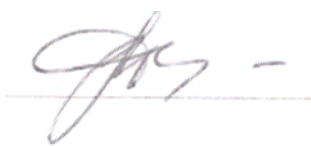
1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«12» мая 2021 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Одобрено НММС(Н)

«21» мая 2021 г., протокол № 4

Председатель НМСС (Н)



Н.Ю. Дмитриева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный  
год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры  
музыкально-художественного образования  
протокол № 8 от «03» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой



Л.А. Маковец

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 4 «17» мая 2023 г.

Председатель



Н.Ю. Дмитриева



### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения	Количество точек доступа/экземпляров
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	12
Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/22603">http://elib.kspu.ru/document/22603</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	151
Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества : монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин ; ФГБОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259019">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259019</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

<p>Степанова, И. Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Степанова, В. А. Адольф; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 368 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/11035">http://elib.kspu.ru/document/11035</a>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435529">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435529</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Диденко, Л. А. Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования: средства формирования и оценка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 172 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/13824">http://elib.kspu.ru/document/13824</a>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Анисимов В.П. Искусство и нравственность: к проблеме определения предмета арт-педагогике // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 2. С. 1-9.</p>	<p><a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=12845740">https://elibrary.ru/item.asp?id=12845740</a></p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования : обобщение и практика: монография/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2008. - 294 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>15</p>
<p>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p>		

Каспаржак А.Г., Калашников С.П. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей: статья. - Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №3.	<a href="http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71580.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71580.shtml</a>	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ
Российская государственная библиотека (РГБ)	<a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>	Свободный доступ
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края	<a href="https://www.kraslib.ru">https://www.kraslib.ru</a>	Свободный доступ
ScienceDirect	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И. О.)

### 3.2. Карта материально-технической карты дисциплины

Аудитория	Оборудование
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-01	Учебная доска -1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-02	Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска -1шт
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт.,учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-17	Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок

660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-18	Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-19	Компьютеры-5 шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1шт., нэтбук-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	

660017 г. Красноярск, пр-т, Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
--	---