

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра музыкально-художественного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 8 мая 2024 г.
Зав. кафедрой Л.А. Маковец



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
от 15 мая 2024 г.
Председатель Н.Ю. Дмитриева



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка функциональной грамотности
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Для профиля «Изобразительное искусство» по направлению подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование,
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию
«Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

Составитель: Мёдова А.А.,
доктор философских наук,
профессор кафедры музыкально-художественного образования

Красноярск, 2024

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые фонды и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 г.

Разработанный и представленный к экспертизе фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

директор
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №8» г. Красноярск



Н.Н. Устюгова

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Оценка функциональной грамотности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (профиль) образовательной программы «Изобразительное искусство»;

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,

законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочные средства: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству **4 - Собеседование по вопросам к зачету**

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено

<p>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>Студент знает основные логические формы и процедуры, позволяющие осуществлять рефлексии по поводу собственной мыслительной деятельности и когнитивных достижений учащихся, может анализировать успешность выполнения учащимися заданий по формированию функциональной грамотности, выявлять причины затруднений в выполнении заданий</p>	<p>Студент знает основные логические процедуры, позволяющие осуществлять рефлексии по поводу собственной мыслительной деятельности и когнитивных достижений учащихся, может анализировать успешность выполнения учащимися заданий по формированию креативности, выявлять причины затруднений в выполнении заданий</p>	<p>Студент знает основные логические процедуры, затрудняется осуществлять рефлексии по поводу собственной мыслительной деятельности и когнитивных достижений учащихся, с трудом может анализировать успешность выполнения учащимися заданий по формированию креативности, выявлять причины затруднений в выполнении заданий</p>
<p>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Студент владеет навыками составления заданий для оценки функциональной грамотности школьников с использованием инструментов и техник цифрового моделирования</p>	<p>Студент ограничен в возможностях составления заданий для оценки функциональной грамотности школьников с использованием инструментов и техник цифрового моделирования</p>	<p>Студент осведомлен о возможностях составления заданий для оценки функциональной грамотности школьников с использованием инструментов и техник цифрового моделирования</p>
<p>ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Студент способен разрабатывать задания для оценки креативного мышления и функциональной грамотности школьников, ориентируясь на современные образовательные запросы и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОСы, законодательство о правах ребенка</p>	<p>Студент способен разрабатывать задания для оценки креативного мышления школьников, ориентируясь на современные образовательные запросы и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОСы, законодательство о правах ребенка</p>	<p>Студент способен разрабатывать задания для оценки креативного мышления и функциональной грамотности школьников, ориентируясь на нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОСы</p>

<p>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>Студент осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки функциональной грамотности школьников, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, применяет данные знания при составлении заданий для контроля и оценки креативности и других видов функциональной грамотности школьников</p>	<p>Студент осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки функциональной грамотности школьников, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, применяет данные знания при составлении заданий для контроля и оценки креативности школьников</p>	<p>Студент осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки функциональной грамотности школьников, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, затрудняется применять данные знания при составлении заданий для контроля и оценки креативности школьников</p>
<p>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>	<p>Осознает возможности учебно-познавательных задач для формирования и оценки функциональной грамотности, знает компетентностную и тематическую модели оценки креативного мышления. Умеет составлять задания для оценки функциональной грамотности и креативного мышления школьников на основе принципов объективности и достоверности, способами интерпретации детских ответов в задачах по оценке креативности, методами оценивания вербальных и визуальных ответов.</p>	<p>Умеет составлять задания для оценки функциональной грамотности и креативного мышления школьников на основе принципов объективности и достоверности, затрудняется в интерпретации детских ответов в задачах по оценке креативности</p>	<p>Осведомлен о методике составления заданий для оценки функциональной грамотности и креативного мышления школьников на основе принципов объективности и достоверности, затрудняется в интерпретации детских ответов в задачах по оценке креативности</p>
<p>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>Знает способы и правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, способен организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе оценки креативности и других видов функциональной грамотности школьников</p>	<p>Знает правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, способен организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе оценки креативности школьников</p>	<p>Знает правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, затрудняется организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе оценки креативности школьников</p>

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Умеет и готов использовать информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для оценки креативности и других видов функциональной грамотности школьников	Умеет и готов использовать информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для оценки креативности школьников	Готов использовать информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для оценки креативности школьников
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной	Знает доступные цифровые ресурсы, позволяющие оценивать креативность и другие виды функциональной грамотности школьников, методы работы с ними, готов к их использованию в педагогической деятельности	Знает доступные цифровые ресурсы, позволяющие оценивать креативность и другие виды функциональной грамотности школьников, готов к их использованию в педагогической деятельности	Знает доступные цифровые ресурсы, позволяющие оценивать креативность школьников, но не имеет опыта и готовности их использования
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Применяет многообразие способов и форм интеграции учебных предметов для организации развивающей исследовательской, проектной, творческой групповой и индивидуальной деятельности	Интегрирует учебные предметы для организации развивающей исследовательской, проектной, творческой групповой и индивидуальной деятельности	Интегрирует учебные предметы для организации развивающей групповой и индивидуальной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, темы и требования для докладов на практических занятиях с презентацией, темы и требования для выполнения творческих практических работ.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Доклад на практическом занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие доклада предъявленным требованиям.	
Логика изложения материала, лаконичность выступления.	
Самостоятельное уточнение не изученных в курсе терминов, фактов, освоение новых понятий.	
Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	

Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, качество иллюстраций).	
Максимальный балл	

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Анализ задач по формированию функциональной грамотности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способность самостоятельно решить задачу	
Применение теоретических знаний при анализе задачи	
Самостоятельное выделение критериев оценивания на основе текста задачи	
Верная интерпретация ответов в соответствии с оцениваемой грамотностью	
Максимальный балл	

. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Устный опрос на усвоение теоретического материала.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Свободное изложение теоретической информации	
Осознанность, проработанность теоретического содержания, рефлексивность	
Способность применить теоретическую информацию на практике при составлении задач на оценку функциональной грамотности	
Владение специальной терминологией	
Максимальный балл	

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету

Вопросы по разделам дисциплины «Оценка функциональной грамотности»

Раздел 1. Оценка функциональной грамотности школьников: проблемы и методы

1. Основные подходы к оценке функциональной грамотности школьников
2. Задачный подход в контексте современных тенденций развития содержания образования. Творческие учебно-познавательные задачи как способ формирования и оценки функциональной грамотности
3. Методы формирования и оценки креативности: содержательное и структурное различие
4. Тематическая модель оценки креативного мышления в исследованиях PISA
5. Компетентностная модель оценки креативного мышления в исследованиях

Раздел 2. Оценка креативности как глобальной компетенции

6. Способы создания заданий на оценку креативности школьников: структуры «уникальность vs всеобщность» и «универсальность vs избирательность»
7. Задачи на выдвижение идей: особенности построения, развивающий и диагностический потенциал
8. Задачи на уточнение и совершенствование идей: особенности построения, развивающий и диагностический потенциал
9. Задачи на оценку и отбор идей: особенности построения, развивающий и диагностический потенциал
10. Использование интерактивных и коллаборативных задач для оценки сформированности креативности
11. Способы интерпретации детских ответов в задачах по оценке креативности
12. Специфика оценивания вербальных и визуальных ответов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов по разделам дисциплины

Раздел 1. Оценка функциональной грамотности школьников: проблемы и методы

1. Функциональная грамотность школьников: для чего ее оценивать?
2. Условия и ситуации оценки функциональной грамотности школьников
3. Задачи международной организации PISA (Programme for International Student Assessment)
4. Виды деятельности международной организации PISA (Programme for

International Student Assessment)

5. Что гарантирует объективность измерений функциональной грамотности в исследованиях PISA?
6. Творческие учебно-познавательные задачи в сравнении с традиционными дидактическими заданиями
7. Чем отличаются задачи на формирование и оценку функциональной грамотности школьников
8. Тематическая модель оценки креативного мышления
9. Компетентностная модель оценки креативного мышления
10. Типы оценивания функциональной грамотности школьников

Примерные варианты заданий по анализу задач на формирование функциональной грамотности

Раздел 2. Оценка креативности как глобальной компетенции

Задание 1. Визуализируйте в группе выражение «глаза разбежались». Оцените уровень креативности визуализаций каждого участника. Зафиксируйте не менее трех критериев, по которым вы оценивали успешность решения творческой задачи.

Задание 2.1.

Проанализируйте диагностическое задание, ответьте на вопросы.

Задание: Детям 4-5 классов предлагается прочитать фрагмент рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро» (<https://azbyka.ru/fiction/vasjutkino-ozero-astafev/>), начиная со слов «Коротка августовская ночь в Заполярье» и заканчивая фразой «Всё замерло в ожидании первого утреннего звука. Что это будет за звук — неизвестно...». Далее им предлагается ответить на вопрос: «Каким будет первый утренний звук? Приведите 2-3 примера возможных Васюткиных ожиданий».

А. Какую грамотность измеряет это задание?

1. + естественнонаучную
2. + критическое мышление
3. + сформированность глобальных компетенций
4. + читательскую
5. + креативное мышление
6. – математическую

Б. К какому содержательному типу по классификации PISA относится задание?

1. - Найти и извлечь информацию
2. + Осмыслить и оценить сообщение
3. - Интегрировать и интерпретировать сообщение

В. С точки зрения составителей, какова основная причина, по которой дети могут не справиться с этим заданием?

1. Отсутствие опыта пребывания в лесу
2. Несформированность психологической эмпатии, у ребенка не возникнет сопричастность герою рассказа
3. Неспособность к внимательному чтению
4. + Отсутствие навыков прогнозирования, неумение делать предположения
5. Отсутствие фантазии, творческого воображения
6. Дети не знакомы с природой Заполярья

Задание 2.2. Вы получили следующие ответы детей на предыдущее задание:

Треск	Журчание воды
Лесной шум	Утренний звук
Шорох листьев	Взойдет солнце
Шум зверя	Вася проснется
Проснутся лесные жители	Вой волка
Это неизвестно	Шипение змеи
Птицы	Звук зверя у своего лица
Тынь-тынь-тынь-дынь, Тынь-тынь-тынь-дынь	Рев машины
Вскликнет кукушка	Выстрелы в тайге
Щебет, чириканье	«Кукареку» петуха
Звук пролетающей птицы	Детские крики

Как вы будете их оценивать?

1. По степени правдоподобности, вероятности
2. По выраженности опоры на опыт или знания
3. По степени обоснованности дополнения сюжета (насколько ответ опирается на то, что было сказано в тексте)
4. По тому, понял ли ребенок задание
5. По грамотности, развернутости, подробности формулировок
6. По тому, присутствует ли в ответе творческое самовыражение
7. Другое: впишите (ожидается, что студент конкретизирует измеряемую грамотность и соотнесет с ней критерии оценивания)

Примерные вопросы для устного опроса по теме

Раздел 1. Оценка функциональной грамотности школьников: проблемы и методы

1. Приведите примеры интерактивных и коллаборативных учебно-познавательных задач (интерактивных задач на совместное решение)
2. Назовите отличия в подходе психологического диагностирования креативности и компетентностно-ориентированной оценки креативности
3. Раскройте практический аспект семи особенностей заданий для оценки функциональной грамотности, оцените их применимость к оценке креативности младших школьников:

- 1) В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, близкая и понятная учащемуся.
 - 2) Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
 - 3) Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
 - 4) Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
 - 5) Вопросы требуют перевода с быденного языка на язык предметной области.
 - 6) Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.
 - 7) Задача поставлена вне предметной области, но решается с помощью предметных знаний.
-
4. Объясните основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности школьников применительно к составлению заданий по оценке креативности:
 5. Объясните, почему необходимо наличие ситуационной значимости контекста в заданиях для формирования и оценки функциональной грамотности школьников
 6. Объясните необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области в заданиях для формирования и оценки функциональной грамотности школьников
 7. Объясните, почему необходима новизна формулировки задачи в заданиях для формирования и оценки функциональной грамотности
 8. Объясните, почему необходима неопределенность в способах решения в заданиях для формирования и оценки функциональной грамотности
 9. Предложите три задания для оценки креативности школьников, в каждом из которых выполнено хотя бы одно требование: наличие ситуационной значимости контекста; необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области; новизна формулировки задачи; неопределенность в способах решения

Раздел 2. Оценка креативности как глобальной компетенции

1. Психологическая, психолого-педагогическая и функциональная оценка креативности школьников
2. Особенности задач, формирующих креативное мышление школьников
3. Особенности задач, оценивающих креативное мышление школьников
4. Критерии оценивания учебно-познавательных задач на выдвижение разнообразных идей
5. Критерии оценивания учебно-познавательных задач на уточнение и совершенствование идей
6. Критерии оценивания учебно-познавательных задач на отбор идей

7. Возможные форматы заданий на выдвижение разнообразных идей
8. Возможные форматы заданий на уточнение и совершенствование идей
9. Возможные форматы заданий на отбор идей
10. Предложите и проанализируйте по одному заданию на оценку сформированности креативности школьников в рамках структур «уникальность vs всеобщность» и «универсальность vs избирательность»