

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Научно-педагогическая практика**  
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**  
Квалификация **Бакалавр**  
44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (о, 2023).plx  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 207,7  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,3

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 7  
зачеты с оценкой 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4	8	8
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85	215,7	215,7
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15	8,3	8,3
Сам. работа	103,85	103,85	103,85	103,85	207,7	207,7
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины

**Научно-педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Одобрена НМСС(Н)

Протокол №5 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО Т.Ю.

Тодышева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.09.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Организация образовательной деятельности в ДОО
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	ценностные основы, социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области дошкольного образования плохо осознает
Уровень 2	ценностные основы, социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области дошкольного образования осознает не до конца
Уровень 3	Осознает социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области дошкольного образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей затрудняется
Уровень 2	осуществляет поиск необходимого содержания в соответствии с задачей с помощью педагога

Уровень 3	Легко осуществляет поиск необходимого содержания в соответствии с задачей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Испытывает трудности в использовании способов поиска и переработки информации
Уровень 2	Владеет некоторыми способами поиска и переработки информации
Уровень 3	Владеет способами поиска и переработки информации
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Плохо знает технологии проектирования образовательных программ и систем
Уровень 2	Знает некоторые технологии проектирования образовательных программ и систем
Уровень 3	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Затрудняется проектировать образовательные программы для разных категорий детей
Уровень 2	Проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей
Уровень 3	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Плохо владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем
Уровень 2	владеет некоторыми технологиями проектирования образовательных программ и систем
Уровень 3	владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем
<b>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает слабо Педагогические технологии
Уровень 2	Знает отдельные Педагогические технологии

Уровень 3	Знает Педагогические технологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Осуществляет отбор педагогических и других технологий с трудом
Уровень 2	Осуществляет отбор педагогических и других технологий
Уровень 3	Легко осуществляет отбор педагогических и других технологий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем с трудом
Уровень 2	Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем
Уровень 3	Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Ориентируется в отдельных целях деятельности с обучающимися
Уровень 2	Знает цели деятельности с обучающимися
Уровень 3	Знает цели деятельности с обучающимися
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Не умеет Проектировать цели деятельности с обучающимися самостоятельно
Уровень 2	Умеет Проектировать цели деятельности с обучающимися
Уровень 3	Умеет Проектировать цели деятельности с обучающимися
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Не может самостоятельно осуществлять выбор целей деятельности
Уровень 2	Осуществляет выбор целей деятельности
Уровень 3	Осуществляет выбор целей деятельности
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Плохо ориентируется в содержании, формах и методах совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает содержание, формы и методы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 3	Хорошо ориентируется в содержании, формах и методах совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Испытывает трудности в выборе содержания, форм и методов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 2	Умеет осуществлять выбор содержания, формы и методов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 3	Умеет осуществлять выбор содержания, форм и методов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Слабо владеет способами организации деятельности
Уровень 2	Владеет способами организации деятельности
Уровень 3	Владеет разнообразными способами организации деятельности
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Плохо знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития в разных возрастных группах.
Уровень 2	Знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития в разных возрастных группах.
Уровень 3	Знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития в разных возрастных группах.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проводить изучение поведения детей только несколькими способами

Уровень 2	Умеет проводить изучение поведения детей
Уровень 3	Умеет проводить изучение поведения детей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Слабо владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 2	Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 3	Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Слабо знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Уровень 2	Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Уровень 3	Хорошо ориентируется в содержании, методах, приемах организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Затрудняется осуществлять выбор методов, приемо организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Уровень 2	Осуществлять выбор методов, приемо организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, при поддержке наставника
Уровень 3	Умеет осуществлять выбор методов, приемо организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся при поддержке наставника
Уровень 2	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся самостоятельно
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает некоторые причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;
Уровень 2	Знает некоторые причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;
Уровень 3	Знает причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Затрудняется в применении методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей;
Уровень 2	Умеет применять знакомый инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей;
Уровень 3	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.
Уровень 2	Владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности;
Уровень 3	Владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности;
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает слабо основы планирования и организации деятельности.

Уровень 2	Знает основы планирования и организации деятельности.
Уровень 3	Хорошо знает основы планирования и организации деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития с подачи наставника.
Уровень 2	Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.
Уровень 3	Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Слабо владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 2	Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 3	Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает некоторые технологии проектирования образовательных программ и систем
Уровень 2	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем
Уровень 3	Знает разнообразные технологии проектирования образовательных программ и систем
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей;
Уровень 2	Умеет проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	Умеет проектировать программу личностного и профессионального развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Слабо владеет способами и средствами личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	Владеет способами и средствами личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	Владеет способами и средствами личностного и профессионального саморазвития
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает отдельные нормативно-правовые акты
Уровень 2	Знает нормативно-правовые акты
Уровень 3	Знает и легко ориентируется в нормативно-правовых актах
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проектировать основные стадии педагогического взаимодействия с помощью наставника
Уровень 2	Умеет проектировать основные стадии педагогического взаимодействия
Уровень 3	легко проектирует основные стадии педагогического взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами взаимодействия с помощью наставника
Уровень 2	Владеет способами взаимодействия
Уровень 3	Владеет разнообразными способами взаимодействия
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Слабо знает современную методологию, методику и технологию педагогического анализа
Уровень 2	Знает современную методологию, методику и технологию педагогического анализа
Уровень 3	Знает современную методологию, методику и технологию педагогического анализа
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных исследований только с помощью наставника

Уровень 2	Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований
Уровень 3	Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Слабо владеет методикой анализа и самоанализа
Уровень 2	Владеет методикой анализа и самоанализа
Уровень 3	Владеет методикой анализа и самоанализа
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Слабо ориентируется в возрастных возможностях детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей с подачи наставника.
Уровень 2	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания для решения некоторых задач
Уровень 3	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет некоторыми способами получения информации
Уровень 2	Владеет способами получения информации
Уровень 3	Владеет способами получения и обработки информации
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	ценностные основы, социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области дошкольного образования плохо осознает
Уровень 2	ценностные основы, социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области дошкольного образования осознает не до конца
Уровень 3	Осознает социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области дошкольного образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей затрудняется.
Уровень 2	осуществляет поиск необходимого содержания в соответствии с задачей с помощью педагога.
Уровень 3	Легко осуществляет поиск необходимого содержания в соответствии с задачей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Испытывает трудности в использовании способов поиска и переработки информации.
Уровень 2	Владеет некоторыми способами поиска и переработки информации.
Уровень 3	Владеет способами поиска и переработки информации.
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает некоторые формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные и хорошо в них ориентируется
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет разрабатывать некоторые формы учебных занятий
Уровень 2	Умеет разрабатывать традиционные формы учебных занятий
Уровень 3	Умеет разрабатывать нетрадиционные формы учебных занятий,
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Слабо владеет способами применения методов, приемов и технологий обучения
Уровень 2	Владеет способами применения методов, приемов и технологий обучения
Уровень 3	Качественно сочетает различные методы, приемы и технологии обучения

<b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
<b>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Владеет способами поиска и переработки информации.
Уровень 2	Отличает образовательные программы, требования к их структуре и содержанию.
Уровень 3	Знает современные образовательные программы, требования к их структуре и содержанию.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Затрудняется проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями стандартов.
Уровень 2	Проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями стандартов может при помощи наставника
Уровень 3	Умеет проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями стандартов.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами конструирования программ владеет слабо
Уровень 2	способами конструирования программ выбирает с подсказкой наставника
Уровень 3	Владеет способами конструирования программ
<b>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Плохо знает технологии проектирования образовательных программ и систем;
Уровень 2	Знает некоторые технологии проектирования образовательных программ и систем;
Уровень 3	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Затрудняется проектировать образовательные программы для разных категорий детей;
Уровень 2	Проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей;
Уровень 3	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Плохо владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем;
Уровень 2	владеет некоторыми технологиями проектирования образовательных программ и систем;
Уровень 3	владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем;
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности социокультурной среды некоторых пространств региона
Уровень 2	Знает особенности социокультурной среды региона
Уровень 3	Знает особенности социокультурной среды региона, хорошо ориентируется в них
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать потенциал среды для развития затрудняется.
Уровень 2	Использует потенциал среды для развития.
Уровень 3	Использует потенциал среды для развития и проектирования траектории своего профессионального и личностного развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами включения социокультурного потенциала среды региона в преподаваемое содержание с подачи наставника
Уровень 2	Владеет способами включения социокультурного потенциала среды региона в преподаваемое содержание
Уровень 3	Свободно владеет способами включения социокультурного потенциала среды региона в преподаваемое содержание

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>								
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Пр. подгот.</b>	<b>Примечание</b>
	Раздел 1. Входной раздел							



1.1	Самодиагностика профессиональных компетенций /Пр/	7	4	ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	выполнение компетентностноориентированных заданий
1.2	выполнение заданий практики в рамках модуля /Ср/	7	103,85	ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		103,85	выполнение компетентностноориентированных заданий
1.3	/КРЗ/	7	0,15	ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1			
<b>Раздел 2. Содержательный раздел</b>								
2.1	выполнение заданий практики в рамках модуля /Ср/	8	73,85	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		73,85	выполнение компетентностноориентированных заданий
<b>Раздел 3. итоговый раздел</b>								
3.1	выполнение заданий по практике в рамках модуля /Ср/	8	30	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		30	выполнение компетентностноориентированных заданий
3.2	/КРЗ/	8	0,15	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			отчет о периоде прохождения практики
3.3	рефлексия итогов прохождения практики /Пр/	8	4	ОПК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1		4	анализ выполнения заданий

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Компетентностно-ориентированные задания<sup>^</sup>

Задание 1. Анализ работы образовательной организации.

На основе знакомства с документальным обеспечением образовательной организации и бесед с участниками образовательного процесса оформите свое понимание «портрета» образовательной организации (структура; кадровый состав учреждения; общий контингент детей; программы, по которым работает данная организация; организация учебно-воспитательного процесса; актуальные проблемы данного учреждения; пути их решения коллективом данного учреждения) определите роль и место психолога в решении этих проблем и вытекающую из этого специфику его деятельности (цели и

задачи его работы, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса).

Отчетная документация: письменные отчеты «Портрет» образовательной организации, анализ сайта/

Задание 2. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

1. На примере одной возрастной группы проанализировать формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и организационного направлений педагогической деятельности.

2. Разработать конспект (сценарий) мероприятия в соответствии с перспективным планом работы с родителями.

Отчетная документация:

1. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (в свободной форме).

2. Конспект (сценарий) мероприятия.

3. Фотоотчет.

Задание 3. Анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми группы.

Выполните наблюдение за организацией непосредственной образовательной деятельности с детьми группы и оформите протокол наблюдения. Проведите анализ действий педагога и действий детей с точки зрения организации образовательной деятельности и ее результативности. Составьте отзыв о посещении учебного занятия педагога в соответствии с требованиями (Приложение 5).

При написании протокола указывайте:

1. Общие сведения: дата посещения, возрастная группа, количество детей на занятии, продолжительность занятия, образовательная область, тема, цели (методическая задача) занятия (выясняются у педагога).

2. Записывается ход занятия: форма организации (план, литература, система вопросов и др.), технология обучения, методы и приемы (в т.ч. инновационные), характер взаимодействия педагога с детьми, средства обучения (ТСО, уч. Литература, раздаточный материал)

Отчетная документация: отзыв о посещении учебного занятия педагога (Приложение X).

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Отчет о периоде прохождения практики:

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.

2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?

3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).

4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?

5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?

6. Какие проблемы в организации образования в ДОО вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?

7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.

8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614925">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614925</a>
Л1.2	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491477">https://urait.ru/bcode/491477</a>
Л1.3	Газина О. М., Ерофеева Т. И., Павлова Л. И.	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598911">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598911</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках практики студенты изучают несколько модулей. Модули неравномерны, зависят от учебного плана, по которому обучаются студенты, но по итогам каждого проводится промежуточный контроль. Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту дисциплины и влияет на получение студентом итогового рейтинга.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедре в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
	44.03.01. Педагогическое образование, профиль Дошкольная педагогика с основами психологии	

## ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %
----------------	--------------	-----------------------

		min	max
	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	5	10
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка рабочего графика (плана) проведения практики	5	10
	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации	5	10
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Оформление текста НИР (обоснование проблемы, актуальность исследования, теоретический обзор)	10	15
	Получение отзыва научного руководителя.	15	20
	Размещение в сети Интернет материалов Портфолио (НИР – КР/ публикации)	10	15
Итого		20	30

Итоговый контроль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	5	10
	Составление отчета по практике	5	10

Итого	<b>10</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 08 мая 2024 г.

И.о. зав. кафедрой Т.А. Шкерина



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от 15 мая 2024 г.

Председатель Т.Ю. Тодышева



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)  
Дошкольная педагогика с основами психологии

(наименование профиля подготовки)  
Бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

### **1.2. ФОС по практике решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения бакалавром необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ), Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления, Оформление текста НИР (обоснование проблемы, актуальность исследования, теоретический обзор), получение отзыва научного руководителя, размещение в сети Интернет материалов Портфолио (НИР – КР/ публикации), Составление отчета по практике.

#### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - самодиагностика

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	4
Максимальный балл	10

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление графика (плана) проведения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного предметного содержания	4
Соответствие требованиям нормативно-правовой документации	4
Аргументирует свою точку зрения	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания запросу образовательной организации	2
Самостоятельность выбора	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - заполнение индивидуального плана реализации проекта практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	3
Самостоятельность выбора	3
Соответствие структуры выбранному виду занятия	3
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям	3

обучающихся	
Оригинальность идеи	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - составление текста отчета о прохождении практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательный анализ особенностей организации деятельности	4
Наличие теоретического анализа	2
Анализ соответствия нормативно-правовым требованиям	2
Наличие завершенной работы	10
Самооценка деятельности	2
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - заполнение аттестационного листа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень разработанности	3
Степень реализованности	3
Инновационность	3
Экспертиза первичных материалов	3
Степень самостоятельности в подготовке и реализации	3
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление отчета по практике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание полное, четкое, структурированное	3
Представлен анализ полученных результатов	3
Обоснованность своей точки зрения	2
Оригинальность текста отчета	2
Максимальный балл	10