

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
**Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы
и проектной деятельности)**
рабочая программа практики

Квалификация

**О11 Психологии и педагогики детства
очная**

Форма обучения

Учебный план

44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (о, 2024).plx
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 6

аудиторные занятия

4

самостоятельная работа

103,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85		107,85	
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	103,85	103,85	103,85	103,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.психол.наук, Доцент, Груздева О.В.

Рабочая программа практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

И.о. зав.кафедрой, доцент Т.А. Шкерина

Одобрена НМСС(Н)



Протокол №5 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО Т.Ю. Тодышева



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

развитие способностей студентов применять полученные знания для решения конкретных исследовательских задач; развитие профессиональных компетенций, позволяющих выполнять, как самостоятельные научные исследования, так и работы в составе научного коллектива.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.07.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.2	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.3	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.2.2	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.2.3	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.4	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	методологию исследования на пороговом уровне
Уровень 2	методологию исследования на базовом уровне
Уровень 3	методологию исследования на продвинутом уровне

Уметь:

Уровень 1	применить собственное суждение и оценку информации, принять обоснованное решение на пороговом уровне
Уровень 2	применить собственное суждение и оценку информации, принять обоснованное решение на базовом уровне
Уровень 3	применить собственное суждение и оценку информации, принять обоснованное решение на продвинутом уровне

Владеть:

Уровень 1	способами системного и критического мышления на пороговом уровне
Уровень 2	способами системного и критического мышления на базовом уровне
Уровень 3	способами системного и критического мышления на продвинутом уровне

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1	основы проектной, исследовательской, рефлексивной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	основы проектной, исследовательской, рефлексивной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	основы проектной, исследовательской, рефлексивной деятельности на продвинутом уровне

Уметь:

Уровень 1	применить логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	применить логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	применить логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне

Владеть:

Уровень 1	использовать логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	использовать логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне

Уровень 3	использовать логические формы и процедуры, рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

Знать:	
Уровень 1	об источниках получения информации на пороговом уровне
Уровень 2	об источниках получения информации на базовом уровне
Уровень 3	об источниках получения информации на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
Уровень 2	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
Уровень 2	способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	методологию исследования на пороговом уровне
Уровень 2	методологию исследования на базовом уровне
Уровень 3	методологию исследования на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Уровень 2	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Уровень 2	способами определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	способами определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	риски и ограничения исследовательской, проектной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	риски и ограничения исследовательской, проектной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	риски и ограничения исследовательской, проектной деятельности на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
Уровень 2	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами оценки вероятных рисков и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
Уровень 2	способами оценки вероятных рисков и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	способами оценки вероятных рисков и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уровень 2	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уровень 2	применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уровень 2	инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	о ресурсах по достижению целей саморазвития и управления своим временем, принципы образования в течение всей жизни на пороговом уровне
Уровень 2	о ресурсах по достижению целей саморазвития и управления своим временем, принципы образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	о ресурсах по достижению целей саморазвития и управления своим временем, принципы образования в течение всей жизни на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на пороговом уровне
Уровень 2	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на базовом уровне
Уровень 3	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на пороговом уровне
Уровень 2	способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на базовом уровне
Уровень 3	способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на продвинутом уровне
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	о ресурсах по достижению целей саморазвития и управления своим временем, принципы образования в течение всей жизни на пороговом уровне
Уровень 2	о ресурсах по достижению целей саморазвития и управления своим временем, принципы образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	о ресурсах по достижению целей саморазвития и управления своим временем, принципы образования в течение всей жизни на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
Уровень 2	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	принципы проектирования на пороговом уровне
Уровень 2	принципы проектирования на базовом уровне
Уровень 3	принципы проектирования на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применить знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на пороговом уровне
Уровень 2	применить знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	применить знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на пороговом уровне
Уровень 2	демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на продвинутом уровне
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного	
Знать:	
Уровень 1	основы учебно-проектной деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	основы учебно-проектной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	основы учебно-проектной деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Уровень 2	разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Уровень 2	реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	современные информационные технологии и программные средства на пороговом уровне
Уровень 2	современные информационные технологии и программные средства на базовом уровне
Уровень 3	современные информационные технологии и программные средства на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне

Уровень 3	использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	современные информационные технологии и программные средства на пороговом уровне
Уровень 2	современные информационные технологии и программные средства на базовом уровне
Уровень 3	современные информационные технологии и программные средства на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интепакт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Входной							
1.1	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления (установочный семинар-конференция) 2. Самодиагностика. /Пр/	4	2					компетентностная карта (входная)
	Раздел 2. Основной							
2.1	1. Оформление текста НИР (обоснование проблемы, актуальность исследования, теоретический обзор). 2. Получение отзыва научного руководителя. 3. Размещение в сети Интернет материалов Портфолио (НИР – КР/ публикации). /Пр/	4	4					отчет по практике
	Раздел 3. Итоговый							
3.1	1. Самодиагностика. 2. Составление отчета по практике. 3. Проведение итоговой конференции. /Пр/	4	4					отчет по практике, презентация отчета

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
не предусмотрено	
5.2. Темы письменных работ	
не предусмотрено	
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)	
не предусмотрено	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); 2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); 4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); 5. Google Chrome – (Свободная лицензия); 6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); 7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); 8. XnView – (Свободная лицензия); 9. Java – (Свободная лицензия); 10. VLC – (Свободная лицензия);	

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации по освоению дисциплине

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Работа по решению практического задания

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

- Аргументация обучающимся своего решения практического задания;
- Полнота и глубина представленного решения практического задания;
- Знания теоретических аспектов решения практического задания;
- Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Составление таблицы с анализом основных понятий

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
	44.03.01. Педагогическое образование, профиль Дошкольная педагогика с основами психологии	

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	5	10
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка рабочего графика (плана) проведения практики	5	10
	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации	5	10
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Оформление текста НИР (обоснование проблемы, актуальность исследования, теоретический обзор)	10	15
	Получение отзыва научного руководителя.	15	20
	Размещение в сети Интернет материалов Портфолио (НИР – КР/ публикации)	10	15
Итого		20	30

Итоговый контроль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max

Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	5	10
	Составление отчета по практике	5	10
Итого		10	20
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 08 мая 2024 г.
И.о. зав. кафедрой Т.А. Шкерина



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 15 мая 2024 г.
Председатель Т.Ю. Тодышева



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Дошкольная педагогика с основами психологии
(наименование профиля подготовки)
Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалавром необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ), Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления, Оформление текста НИР (обоснование проблемы, актуальность исследования, теоретический обзор), получение отзыва научного руководителя, размещение в сети Интернет материалов Портфолио (НИР – КР/публикации), Составление отчета по практике.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - самодиагностика

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	3

Аргументирует свою точку зрения	3
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление графика (плана) проведения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного предметного содержания	4
Соответствие требованиям нормативно-правовой документации	4
Аргументирует свою точку зрения	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - – разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания запросу образовательной организации	2
Самостоятельность выбора	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - заполнение индивидуального плана реализации проекта выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	3
Самостоятельность выбора	3
Соответствие структуры выбранному виду занятия	3
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	3
Оригинальность идеи	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - составление текста отчета о выполнении проекта выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательный анализ особенностей организации деятельности	4
Наличие теоретического анализа	2
Анализ соответствия нормативно-правовым требованиям	2
Наличие завершенной работы	10
Самооценка деятельности	2
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - заполнение аттестационного листа о выполнении ВКР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Степень разработанности	3
Степень реализованности	3
Инновационность	3
Экспертиза первичных материалов	3
Степень самостоятельности в подготовке и реализации	3
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление отчета по преддипломной практике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание полное, четкое, структурированное	3
Представлен анализ полученных результатов	3
Обоснованность своей точки зрения	2
Оригинальность текста отчета	2
Максимальный балл	10