

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология девиантного развития и поведения

актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

(должность и ФИО преподавателя)

протокол №__5__ от «__03__»__мая__2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, Мосина Н.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры ПиПНО

Протокол №__5__ от «__03__»_мая__2023 г.

Заведующий
выпускающей
кафедрой

Мосина Н.А.



(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

факультета начальных классов

«17»_мая_2023 г.

Председатель

Дуда И.В.



(ф.и.о.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» мая 2024 г.



Handwritten signature in blue ink, with the word "подпись" (signature) written below it.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «15» мая 2024 г.



Handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials.

Председатель
И.В. Дуда

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Психология девиантного развития и поведения» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122 и профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

Дисциплина «Психология девиантного развития и поведения» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП.07.01.02. Дисциплина реализуется в 5 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. *Цель освоения дисциплины:* формирование у бакалавров знаний о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; овладение знаниями о применении коррекции отклоняющегося поведения личности и методах профилактики отклоняющегося поведения

Таблица 1

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Развитие представлений студентов о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения	Знать: - особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии - факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах Уметь: - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития Владеть навыками:	ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 — способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

	- изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.	
Формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами девиантного развития и поведения - особенности психического развития и деятельности детей с разными типами девиантного развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования девиантного поведения 	<p>ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 — способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>
Формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами девиантного развития - формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами коррекции девиантного поведения 	<p>ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 — способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование).

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод); интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии); коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психология девиантного развития и поведения»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология и
педагогика начального образования
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Конт.	Лекции	Лаб.	Практ.	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1.									
Основные теории отклоняющегося поведения			2		2		8		
Общая характеристика девиантного поведения			2		2		4		
Классификация видов отклоняющегося поведения			2		2		4		
Раздел 2.									
Психология делинквентного и агрессивного поведения			2		2		4		
Психология зависимого поведения			2		2		4		
Психология суицидального поведения			2		2		4		
Психические расстройства личности			2		2		4		
Социально - психологическое воздействие на отклоняющееся поведение			4		4		4		
Итого	72		18		18		36		

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1.

Тема. Основные теории отклоняющегося поведения

Краткий исторический очерк подходов, изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э. Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В. Ядов, Ю.А. Клейберг. Психологические подходы — традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Теория влечения З. Фрейда. Этологическая теория К. Лоренца. Теория агрессивного поведения Э. Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.

Тема. Общая характеристика девиантного поведения

Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Биогенетические и социологизаторские концепции. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).

Тема. Классификация видов отклоняющегося поведения

Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социальный, клинический, психологический и педагогический подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированности личности. Девиантный паттерн самореализации. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения: разнообразие типологий отклоняющегося поведения Ю.А. Клейберга, Ц.П. Короленко и Т.А. Донских. Негативные, позитивные, социально-нейтральные поведенческие девиации; нестандартное поведение, типология деструктивного поведения: аддиктивное, антисоциальное (делинквентное), асоциальное поведение. Медицинская классификация поведенческих расстройств: психопатологические и возрастные критерии классификации. Международная классификация болезней десятого пересмотра (МКБ-10) для

взрослого возраста, для детского и подросткового возраста. Классификация поведенческих расстройств М. Раттера, Д.Н. Оудсхорн, А.Е. Личко, Р. Дженкинс. Основные варианты социального поведения: нормативное («стандартное»), маргинальное (пограничное), нестандартное («ненормативное»), патологическое поведение. Их сравнительная характеристика. Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Девиантное поведение и средства массовой информации.

Раздел 2.

Тема. Психология делинквентного и агрессивного поведения

Научные подходы к детерминации преступного поведения. Биологизаторский подход. Классификации преступников Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Эндокринная теория. Разработка проблем преступного поведения в отечественной науке. Социологизаторский подход (Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, П. Дюпоти, М. Вебер, Л. Леви-Брюль и др.). Теория "делинквентных субкультур" Р. Клоуарда, Л. Оулин; "социального клеймения" У. Томаса, С. Беккера; теория «нейтрализации» Д. Матса, Т. Сайкса; теория «социальной аномии» Р. Мертона. Социальные факторы, способствующие совершению преступлений. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психологические особенности личности преступника. Психологическая структура делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Агрессия и делинквентное поведение. Виды агрессии. Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению жестокости и агрессивности. Условия формирования агрессивного поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социальные факторы, способствующие противоправному поведению подростков (школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы, неблагополучные семьи и т.д.).

Тема. Психология зависимого поведения

Общая психологическая характеристика зависимого поведения. Виды зависимого поведения (химическая, зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальные аддикции). Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель). Факторы зависимого поведения. Феномен созависимости. Клинические признаки химической зависимости. Мотивы первичного употребления. Понятие об алкоголизме. Стадии алкоголизма и их проявления. Типы личности алкоголиков Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков.

Социально-психологический аспект профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма. Приемы и способы профилактики наркологической и алкогольной зависимости.

Тема. Психология суицидального поведения

Понятие о суицидальном поведении. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции). Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.

Тема. Психические расстройства личности

Медицинская классификация поведенческих расстройств. Биомедицинский и социокультурный подходы в объяснении психических нарушений. Расстройства органического происхождения (расстройства, связанные с физическими аномалиями или отравлениями, старением). Функциональные расстройства (шизофренические расстройства, параноидные аффективные расстройства, тревожные состояния, соматоформные, диссоциативные расстройства). Психосексуальные расстройства и девиации (нарушения половой идентификации; сексуальные отклонения, ориентированные на необычные объекты, способы и ситуации удовлетворения сексуальных желаний (сексуальные перверсии); нарушения половых функций). Группы концепций о механизмах формирования сексуальных перверсий (биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция). Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.

Тема. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение

Комплексный характер общественного воздействия на девиантное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения). Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание

благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение (психологическое консультирование, психотерапия).

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования
по очной форме обучения

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на **лекциях**. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на **семинарских (практических) занятиях**.

Задачами практических занятий являются:

- ✓ расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;

- ✓ повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

- ✓ привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;

- ✓ развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

- ✓ проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

- ✓ развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;
- ✓ воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;
- ✓ развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;
- ✓ привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желателен выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-

третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При **самостоятельном изучении** тем следует учитывать следующие советы:

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром

имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.

читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.

читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»:

можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ *ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ*

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	3	5
	Участие в обсуждениях, диспутах	6	10
	Доклад	6	10
	Задания для самостоятельной работы	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	6	10
Итого		27	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	3	5
	Участие в обсуждениях, диспутах	6	10
	Доклад	6	10
	Задания для самостоятельной работы	6	10

Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	6	10
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Зачет	3	5
Итого		3	5

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Р №1	Собеседование по модулю	1	5
Р № 1	Разработка медиа-презентации	1	10
Р № 2	Подбор диагностических методик	1	5
Р № 2	Составление психологических рекомендаций по теме	1	5
Р № 1,2	Написание реферата	1	5
Р № 1,2	Выполнение творческого задания (по согласованию преподавателем)	1	5
Итого		6	35
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «8» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2024 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Психология девиантного развития и поведения

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122;
- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрации, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и жизненных трудных ситуациях, Профилактика школьного буллинга / Создание благоприятного психологического	Текущий контроль		Задания для самостоятельной работы

	<p>климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-8 — способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>История, Философия, Культурология, Естественнаучная картина мира, Социология, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная</p>	<p>Текущий контроль</p>		<p>Задания для самостоятельной работы</p>

	<p>практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной</p>	<p>Текущий контроль</p>		<p>Задания для самостоятельной работы</p>

	<p> деятельности, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально- поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога- психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетенции, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: </p>			
--	--	--	--	--

	технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство — экзамен по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 отлично/зачтено	73-86 хорошо/зачтено	61-72 удовлетворительно/зачтено
ОПК-7	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю, задания для самостоятельной работы; тематику докладов; тематику рефератов.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – задания для самостоятельной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	3
Владение методами психологического анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	3
Владение методами психологического анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 — реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами психологического	3

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к экзамену по модулю

1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация.
2. Социальные нормы, природа, виды, функции.
3. Биологические концепции девиантного поведения.
4. Социологические концепции девиантного поведения
5. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
6. Диспозиционное поведение, уровни, функции.
7. Микросоциальные факторы девиантного поведения.
8. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения.
9. Агрессия: виды, мотивация.
10. Характерологические особенности и девиантное поведение.
11. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
12. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
13. Суицидальное поведение: определение, виды.
14. Диагностика суицидального поведения.
15. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением.
16. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников.
17. Технология изучения психологом состояния взаимодействия педагогов и родителей в профилактике педагогической запущенности детей.
18. Диагностика отклонений в поведении, связанных с психическим нездоровьем учащихся.
19. Криминогенная направленность в развитии личности бродяжничающих подростков.
20. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие личности школьников.

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Олег привык, что в классе ребята всегда восхищались им. У него всегда была модная одежда, самая современная радиоаппаратура, новейшие диски. Но в 10-м классе, в который он перешел, это никого не восхищало. Более того, Олег вскоре заметил, что на него смотрят с каким-то снисхождением. Началось это после туристического похода, когда выяснилось, что он не может разжечь костер, поставить палатку и не знает слов ни одной песни, которые ребята пели под гитару.

Претендовать на особенность – это естественно? Какими средствами каждый может самоутвердиться среди других людей? Под влиянием каких факторов формируется система ценностных ориентаций детей?

2. «С Павлом мы познакомились в оздоровительном лагере. Нам было по 16 лет, но до него парня у меня не было. Влюбилась я в него сразу и уже к концу второй недели знакомства я ему отдалась. Ни о каких противозачаточных средствах я не знала, он этот вопрос тоже не поднимал. К концу лета поняла, что беременная. Когда Павлик узнал об этом, то благородно сказал: «Я, конечно, тебя не брошу, ну ты подумай сама: через 4 месяца у тебя будет большой живот, и мы даже гулять с тобой не сможем, мне стыдно будет». Я так прониклась этой мыслью, что решила от ребенка избавиться. Наркоз мне не сделали, так как денег у меня не было. Что было со мной в больнице, я не забуду никогда. Этой боли Павлу я простить не смогла».

Можно ли назвать эту ситуацию социальной? А банальной? Почему?

3. Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследованиям девиантного поведения (предложенным преподавателем).

5.3. Примерные темы докладов

Понятия: «норма», «социальная норма», «девиантное поведение».

Виды социальных норм, социальные отклонения.

Критерии определения поведения «отклоняющееся поведение».

Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации.

Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

Социальные факторы отклоняющегося поведения.

Причины девиантного поведения.

Классификации отклоняющегося поведения.

Алкоголизм как вид отклоняющегося поведения.

Наркомания, табакокурение вид отклоняющегося поведения.

Побеги как одна из форм девиантного поведения.

Суицид: причины, формы проявления, виды, структура, и возрастные особенности.

Подростковая проституция: причины и профилактика.

Агрессивное поведение: виды, признаки его проявления.

Делинквентное поведение: особенности, группы подростков нарушителей.

Сексуальные девиации.

Гендерные особенности девиантного поведения.

Семья как один из факторов развития девиантного поведения.

Психологическая превенция девиантного поведения: формы, принципы.

Психологическая интервенция отклоняющегося поведения: принципы, цели, методы стимулирование мотивации изменения поведения, коррекции эмоциональных состояний, метод саморегуляции.

Методы коррекции отклоняющегося поведения: конструктивное переструктурирование, угашение нежелательного поведения, формирования позитивного поведения.

Социально-психологическая реабилитация отклоняющегося поведения.

Пищевая зависимость один из видов аддиктивного поведения.

5.4. Примерные темы рефератов

Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.

Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).

Психологическая структура делинквентного поведения.

Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков.

Агрессия и делинквентное поведение.

Социальные условия формирования агрессивного поведения у несовершеннолетних.

Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).

Феномен созависимости и пути его преодоления.

Социально-психологические аспекты профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма.

Возрастные особенности суицидального поведения.

Проблема оценки вероятности суицида.

Психологические особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.

Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.

Ресурсы общественного воздействия на девиантное поведение.

Психологическая помощь в системе общественной профилактики девиантного поведения.

Психологическое консультирование родителей агрессивного подростка.

Психологическая реабилитация лиц, употребляющих наркотики.

Социальные факторы распространения наркомании в современном обществе.

Социально-психологические условия профилактики криминальной субкультуры молодежи.

Семья и ее роль в профилактике девиантного поведения подростков.

Внутриличностный конфликт в структуре суицидального поведения.

Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



ПОДПИСЬ

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Пересмотрен содержательный аспект дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



ПОДПИСЬ

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

"03" мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой


Н.А. Мосина


(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

"17" мая 2023 г.

Председатель


И.В. Дуда

(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионной и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 08 мая 2024 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель

НМСС

(Н)



подпись

И.В. Дуда

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения

Психология девиантного развития и поведения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / В. Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2008. - 445 с.	Научная библиотека	40
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением [Текст]: учебно-методическое пособие / М. И. Рожков [и др.]; ред. М. И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 240 с.	Научная библиотека	4
Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2006. - 288 с.	Научная библиотека	13
Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Текст] / Клейберг Ю.А. - М. : Сфера, 2001.	Научная библиотека	2
Марина И.Е. Личность, склонная к суицидальным формам поведения [Текст]: учебное пособие к спецкурсу / И. Е. Марина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 96 с.	Научная библиотека	17
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст]: пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / В. П. Кащенко; ред., авт. предисл. Л. В. Голованов. - М.: Академия, 2000. - 304 с.	Научная библиотека	16

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 -	https://elibrary.ru	Свободный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психология девиантного развития и поведения»
для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и
педагогика начального образования
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.

г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.