

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)**  
**Технологии формирования функциональной  
грамотности (по профилю подготовки)**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Форма обучения **очная**  
Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**  
Учебный план 44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (о, 2024).plx  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольная педагогика с основами психологии

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 35,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)  
0,15

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85

Итого	72	72	72	72
-------	----	----	----	----

Программу составил(и):

*кни, Доцент, Старосветская Наталья Алексеевна*

*Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна*

Рабочая программа дисциплины

**Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная педагогика с основами психологии

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

И.о. зав.кафедрой, доцент Т.А. Шкерина

Одобрена НМСС(Н)



Протокол №5 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО Т.Ю. Тодышева



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка обучающихся к осуществлению оценки функциональной грамотности обучающихся в соответствии с профилем подготовки.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Основы учебной и исследовательской деятельности

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Проектно-технологическая практика в ДОО

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

#### Знать:

Уровень 1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления на пороговом уровне

Уровень 2 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления на базовом уровне

Уровень 3 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления на продвинутом уровне

#### Уметь:

Уровень 1 формирует собственное суждение и оценку информации на пороговом уровне

Уровень 2 формирует собственное суждение и оценку информации на базовом уровне

Уровень 3 формирует собственное суждение и оценку информации на продвинутом уровне

#### Владеть:

Уровень 1 способами системного и критического мышления на пороговом уровне

Уровень 2 способами системного и критического мышления на базовом уровне

Уровень 3 способами системного и критического мышления на продвинутом уровне

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

#### Знать:

Уровень 1 формы и процедуры собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне

Уровень 2 формы и процедуры собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне

Уровень 3 формы и процедуры собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне

#### Уметь:

Уровень 1 применить логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне

Уровень 2 применить логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне

Уровень 3 применить логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне

#### Владеть:

Уровень 1 использовать логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне

Уровень 2 использовать логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне

Уровень 3 использовать логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне

**УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**

#### Знать:

Уровень 1 об источниках получения информации на пороговом уровне

Уровень 2 об источниках получения информации на базовом уровне

Уровень 3 об источниках получения информации на продвинутом уровне

#### Уметь:

Уровень 1 анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне

Уровень 2	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
Уровень 2	способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели на пороговом уровне
Уровень 2	ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Уровень 2	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Уровень 2	способами определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	способами определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	риски и ограничения исследовательской, проектной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	риски и ограничения исследовательской, проектной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	риски и ограничения исследовательской, проектной деятельности на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
Уровень 2	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами оценки вероятных рисков и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
Уровень 2	способами оценки вероятных рисков и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	способами оценки вероятных рисков и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уровень 2	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уровень 2	применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уровень 2	инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы работы в команде на пороговом уровне
Уровень 2	способы работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	способы работы в команде на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	работать в команде, проявлять лидерские качества на пороговом уровне
Уровень 2	работать в команде, проявлять лидерские качества на базовом уровне
Уровень 3	работать в команде, проявлять лидерские качества на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами работы в команде, проявления лидерских качества на пороговом уровне
Уровень 2	способами работы в команде, проявления лидерских качества на базовом уровне
Уровень 3	способами работы в команде, проявления лидерских качества на продвинутом уровне
<b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на пороговом уровне
Уровень 2	способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне
Уровень 3	способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в сфере образования при проведении оценки функциональной грамотности обучающихся
Уровень 2	анализировать и практически использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования при проведении оценки функциональной грамотности обучающихся
Уровень 3	анализировать и практически использовать отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования при проведении оценки функциональной грамотности обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Уровень 2	реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
<b>УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на пороговом уровне
Уровень 2	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	подбирать механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на пороговом уровне
Уровень 2	подбирать механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	подбирать механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на пороговом уровне
Уровень 2	механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- вариативные способы интеграции учебных предметов для развития функциональной грамотности
Уровень 2	- основные способы интеграции учебных предметов для развития функциональной грамотности
Уровень 3	- отдельные способы интеграции учебных предметов для развития функциональной грамотности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития.
Уровень 2	- определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося основные способы его обучения и развития.
Уровень 3	- определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося отдельные способы его обучения и развития.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся
Уровень 2	основными способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся
Уровень 3	отдельными способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	образовательный потенциал социокультурной среды региона на пороговом уровне
Уровень 2	образовательный потенциал социокультурной среды региона на базовом уровне
Уровень 3	образовательный потенциал социокультурной среды региона на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выбирать образовательный потенциал среды региона на пороговом уровне
Уровень 2	выбирать образовательный потенциал среды региона на базовом уровне
Уровень 3	выбирать образовательный потенциал среды региона на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами использования образовательного потенциала среды региона на пороговом уровне
Уровень 2	способами использования образовательного потенциала среды региона на базовом уровне
Уровень 3	способами использования образовательного потенциала среды региона на продвинутом уровне
<b>ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне
Уровень 2	условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне
Уровень 3	условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных

	результатов обучения на пороговом уровне
Уровень 2	разрабатывать условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами создания условий развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне
Уровень 2	способами создания условий развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне
Уровень 3	способами создания условий развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основные подходы к оценке функциональной (читательской, математической, финансовой, естественно-научной, ...) грамотности обучающихся.</b>							
1.1	Основные положения компетентностно-ориентированной оценки /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2			устный опрос
1.2	Основные подходы к оценке функциональной грамотности в международных исследованиях. Описание уровней функциональной грамотности в исследовании PISA- 2018 (или в рамках теории “ Evidence based assessment”, инновационные разработки авторских групп). /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2			устный опрос
1.3	Результаты выполнения заданий по видам умений функциональной грамотности. Проблемы и дефициты российских обучающихся. Российский проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». /Лек/	5	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2			устный опрос
1.4	Подготовка реферат-обзора по теме лекции 1. /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2			реферат- обзор
1.5	Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме лекции 2. /Ср/	5	6		Л1.1			таблица
	<b>Раздел 2. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Основные характеристики измерительных материалов и требования к ним.</b>							
2.1	Компоненты и уровни функциональной грамотности. Основные характеристики измерительных материалов и требования к ним. /Лек/	5	6		Л1.1			устный опрос
2.2	Разработка рекомендаций по соблюдению требований к измерительным материалам. /Ср/	5	4		Л1.1			практическое задание
	<b>Раздел 3. Составление заданий для оценки функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественно-научной, ...) на предметном материале.</b>							
3.1	Практикум по конструированию заданий для оценки функциональной грамотности. /Пр/	5	10		Л1.1 Л1.3 Л1.4		10	практическое задание



3.2	Практикум по оценке функциональной грамотности обучающихся /Пр/	5	8	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		8	практическое задание
3.3	Конструирование заданий для оценки функциональной грамотности. /Ср/	5	4		Л1.1			практическое задание
3.4	Разработка рекомендаций по коррекции результатов формирования функциональной грамотности. /Ср/	5	6		Л1.1			практическое задание
<b>Раздел 4. Презентация и защита индивидуальных заданий по формированию функциональной грамотности.</b>								
4.1	Презентация и защита индивидуальных заданий по оценке функциональной грамотности /КРЗ/	5	0,15	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2			Презентация и защита индивидуальных заданий
4.2	Подготовка проекта по разработке инструмента оценки функциональной грамотности. /Ср/	5	11,85		Л1.1			практические задания

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы для устного опроса

1. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».
2. Опишите основные требования к задачам, оценивающим функциональную (математическую?) грамотность школьников.
3. Охарактеризуйте требования к составлению блока заданий для оценки функциональной грамотности по профилю подготовки. Приведите пример задания на функциональную грамотность по профилю подготовки, сопоставимого с заданиями исследования PISA.
4. Сформулируйте основные требования по оценке функциональной грамотности обучающихся.
5. Оцените работу учащегося (предлагается) и сделайте вывод об уровне его функциональной грамотности по профилю подготовки в соответствии с требованиями PISA.
6. Сформулируйте методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности по профилю подготовки обучающихся.
7. Продемонстрируйте интегрированный характер функциональной грамотности. Приведите конкретный пример.

**5.2. Темы письменных работ**

Практические задания:

- Подготовка реферат-обзора по теме лекции 1
- Подготовка сводной (обобщающей) таблицы к теме лекции 2
- Подготовка доклада по теме лекции 3.
- Разработка рекомендаций по соблюдению требований к измерительным материалам.
- Практикум по конструированию заданий и оценки функциональной грамотности обучающихся.
- Конструирование заданий для оценки функциональной грамотности.
- Разработка рекомендаций по коррекции результатов формирования функциональной грамотности.

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Презентация и защита индивидуальных заданий по оценке функциональной грамотности:

Методическая разработка компетентностно-ориентированного задания, направленного на оценку одного из видов функциональной грамотности.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Алексахина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610711">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610711</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.2	Туманян Ю. Р., Ищенко-Падукова О. А., Козлов А. Н., Мовчан И. В., Писанка С. А.	Финансовая грамотность: учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612183">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612183</a>
ЛП.3	А. Н. Величко, Е. Ю. Пимонова, Т. В. Рыбакова	Сборник учебных и оценочных заданий для формирования и оценки сформированности естественно- научной грамотности (на материале физики) : задачник	Новосибирск : НГПУ, 2021	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/9164/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/9164/read.php</a>
ЛП.4	Е. Ю. Пимонова, А. Н. Величко	Пимонова, Елена Юрьевна Сборник учебных и оценочных заданий для формирования и оценки сформированности естественно- научной грамотности (на материале биологии) : задачник	Новосибирск: НГПУ, 2021	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/9166/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/9166/read.php</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Подготовка реферата-обзора.  
Реферат (от лат. referere — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.  
Реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу.  
Выполнение задания:  
1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;  
2) определить источники, с которыми придется работать;  
3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. о., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Построение сводной (обобщающей) таблицы.

Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Сводная (обобщающая) таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:

— представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;

— представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть критерии обобщающего анализа;

## **Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик  
Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 08 мая 2024 г.  
И.о. зав. кафедрой Т.А. Шкерина

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от 15 мая 2024 г.  
Председатель Т.Ю. Тодышева



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Технологии формирования функциональной грамотности»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольная педагогика с основами психологии  
Уровень образования: бакалавриат  
по очной форме обучения

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

– оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## 1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

1.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), анализ программ, составление ментальных карт, составления плана развития детей в разных видах деятельности, составление проекта предметно-пространственной развивающей среды, выполнение тестовых заданий.

2.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – анализ образовательных программ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проанализировано не менее 5 программ	3
Анализ программ соответствует выделенным критериям	4
В конце анализа присутствует вывод	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 3 - составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания	3
Наличие приведенных примеров	2
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	<b>(вклад в рейтинг)</b>
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства 5 - письменное сообщение

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – план развития детей в разных видах деятельности

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Методы и формы соответствуют возрасту	5
Учтены этапы становления деятельности	5
Оформлен в соответствии с требованиями	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>14</b>

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проект предметно-пространственной развивающей среды

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствует требованиям ФГОС ДО	5
Соответствует выбранному виду деятельности	5
Оформлен в соответствии с требованиями	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>14</b>

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - составлению библиографического списка

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество источников	2
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников, глубина анализа источников	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - написание реферата

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Обоснованность целей и задач реферата	3
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	4
Оформление реферата	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.9.** Критерии оценивания оценочного средства 9 - составление таблицы с анализом основных понятий

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.10.** Критерии оценивания по оценочному средству 10 - выполнение тестовых заданий

<b>Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом</b>	<b>Количество баллов</b>	
	<b>вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3)</b>	<b>Вклад в итоговый рейтинг</b>
60 - 75 % правильных ответов	5	8
76- 90 % правильных ответов	3	5
91-100 % правильных ответов	10	15
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **5.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1. Дайте определение понятию «игровая деятельность».
2. Раскройте особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Напишите и охарактеризуйте современную классификацию детских игр

### **5.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования математического развития (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

### **5.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.**



Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

#### **5.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

#### **5.5. Тестовые задания**

##### **Примерные тестовые задания по дисциплине**

1. *ФГОС ДО включает в себя следующие разделы:*

- А) Общие положения.
- Б) Требования, предъявляемые к педагогам дошкольного образования.
- В) Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Г) Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
- Д) Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Е) Требования к организации предметно-пространственной среде.

2. *ФГОС ДО представляет собой...*

- А) совокупность обязательных требований к ребенку, поступающего в дошкольную образовательную организацию.
- Б) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
- В) совокупность обязательных требований к организации среды в дошкольной образовательной организации.
- Г) совокупность обязательных требований к педагогу дошкольного образования.
- Д) совокупность обязательных требований к кадровому обеспечению дошкольной образовательной организации.

3. *Предметом регулирования ФГОС ДО являются:*

- А) отношения между педагогом и обучающимся в дошкольной образовательной организации;
- Б) отношения между педагогом и родителями (законными представителями) обучающегося в дошкольной образовательной организации;
- В) отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Г) нет правильного ответа.

4. *ФГОС ДО включает в себя требования к:*

- А) педагогам дошкольного образования;
- Б) структуре Программы и ее объему;
- В) ребенку на момент поступления в дошкольную образовательную организацию;
- Г) условиям реализации Программы;

Д) результатам освоения Программы.

5. Программа дошкольной образовательной организации включает в себя три основных раздела:

- А) Общие сведения;
- Б) Целевой раздел;
- В) Материально-техническое обеспечение;
- Г) Содержательный раздел;
- Д) Организационный раздел.

## КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
	44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольная педагогика с основами психологии	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Общая и социальная психология		
Последующие: Организация Образовательной деятельности в ДОО		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Входной тест	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 27 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа	<b>3</b>	<b>5</b>
	Анализ программ	<b>6</b>	<b>10</b>
	Составление таблиц с анализом основных понятий	<b>3</b>	<b>6</b>
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>27</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	<b>Форма работы*</b>	Количество баллов 20%	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Доклад	<b>2</b>	<b>4</b>
	Письменное сообщение	<b>2</b>	<b>4</b>
	Составление ментальных карт	<b>3</b>	<b>6</b>
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>20</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>			
	<b>Форма работы*</b>	Количество баллов 33%	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	План развития детей в разных видах деятельности	<b>8</b>	<b>14</b>
	Письменное сообщение	<b>8</b>	<b>13</b>
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>33</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		<b>min</b>	<b>max</b>
	Тестирование	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>15</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Раздел №1 Тема 1-2 Раздел №2 Тема 3-10 Раздел 3. Тема 11-12	Составление библиографии по теме	<b>2</b>	<b>5</b>
	Реферат	<b>5</b>	<b>10</b>
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>25</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>