

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)**
**Технологии формирования функциональной
грамотности (по профилю подготовки)**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения **очная**
Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**
Учебный план 44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (о, 2024).plx
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная педагогика с основами психологии

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР)
0,15

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85

Итого	72	72	72	72
-------	----	----	----	----

Программу составил(и):

кни, Доцент, Старосветская Наталья Алексеевна

Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная педагогика с основами психологии

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

И.о. зав.кафедрой, доцент Т.А. Шкерина

Одобрена НМСС(Н)



Протокол №5 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО Т.Ю. Тодышева



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка обучающихся к осуществлению оценки функциональной грамотности обучающихся в соответствии с профилем подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Основы учебной и исследовательской деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Проектно-технологическая практика в ДОО

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления на пороговом уровне

Уровень 2 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления на базовом уровне

Уровень 3 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления на продвинутом уровне

Уметь:

Уровень 1 формирует собственное суждение и оценку информации на пороговом уровне

Уровень 2 формирует собственное суждение и оценку информации на базовом уровне

Уровень 3 формирует собственное суждение и оценку информации на продвинутом уровне

Владеть:

Уровень 1 способами системного и критического мышления на пороговом уровне

Уровень 2 способами системного и критического мышления на базовом уровне

Уровень 3 способами системного и критического мышления на продвинутом уровне

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1 формы и процедуры собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне

Уровень 2 формы и процедуры собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне

Уровень 3 формы и процедуры собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне

Уметь:

Уровень 1 применить логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне

Уровень 2 применить логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне

Уровень 3 применить логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне

Владеть:

Уровень 1 использовать логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне

Уровень 2 использовать логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне

Уровень 3 использовать логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Знать:

Уровень 1 об источниках получения информации на пороговом уровне

Уровень 2 об источниках получения информации на базовом уровне

Уровень 3 об источниках получения информации на продвинутом уровне

Уметь:

Уровень 1 анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне

Уровень 2	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
Уровень 2	способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели на пороговом уровне
Уровень 2	ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Уровень 2	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Уровень 2	способами определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	способами определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	риски и ограничения исследовательской, проектной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	риски и ограничения исследовательской, проектной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	риски и ограничения исследовательской, проектной деятельности на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
Уровень 2	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами оценки вероятных рисков и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
Уровень 2	способами оценки вероятных рисков и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	способами оценки вероятных рисков и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уровень 2	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне

Уметь:	
Уровень 1	применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уровень 2	применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уровень 2	инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	способы работы в команде на пороговом уровне
Уровень 2	способы работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	способы работы в команде на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	работать в команде, проявлять лидерские качества на пороговом уровне
Уровень 2	работать в команде, проявлять лидерские качества на базовом уровне
Уровень 3	работать в команде, проявлять лидерские качества на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами работы в команде, проявления лидерских качества на пороговом уровне
Уровень 2	способами работы в команде, проявления лидерских качества на базовом уровне
Уровень 3	способами работы в команде, проявления лидерских качества на продвинутом уровне
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на пороговом уровне
Уровень 2	способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне
Уровень 3	способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в сфере образования при проведении оценки функциональной грамотности обучающихся
Уровень 2	анализировать и практически использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования при проведении оценки функциональной грамотности обучающихся
Уровень 3	анализировать и практически использовать отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования при проведении оценки функциональной грамотности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Уровень 2	реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на пороговом уровне
Уровень 2	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне

Уметь:	
Уровень 1	подбирать механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на пороговом уровне
Уровень 2	подбирать механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	подбирать механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на пороговом уровне
Уровень 2	механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	- вариативные способы интеграции учебных предметов для развития функциональной грамотности
Уровень 2	- основные способы интеграции учебных предметов для развития функциональной грамотности
Уровень 3	- отдельные способы интеграции учебных предметов для развития функциональной грамотности
Уметь:	
Уровень 1	- определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития.
Уровень 2	- определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося основные способы его обучения и развития.
Уровень 3	- определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося отдельные способы его обучения и развития.
Владеть:	
Уровень 1	способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся
Уровень 2	основными способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся
Уровень 3	отдельными способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	образовательный потенциал социокультурной среды региона на пороговом уровне
Уровень 2	образовательный потенциал социокультурной среды региона на базовом уровне
Уровень 3	образовательный потенциал социокультурной среды региона на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выбирать образовательный потенциал среды региона на пороговом уровне
Уровень 2	выбирать образовательный потенциал среды региона на базовом уровне
Уровень 3	выбирать образовательный потенциал среды региона на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами использования образовательного потенциала среды региона на пороговом уровне
Уровень 2	способами использования образовательного потенциала среды региона на базовом уровне
Уровень 3	способами использования образовательного потенциала среды региона на продвинутом уровне
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне
Уровень 2	условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне
Уровень 3	условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных

	результатов обучения на пороговом уровне
Уровень 2	разрабатывать условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами создания условий развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне
Уровень 2	способами создания условий развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне
Уровень 3	способами создания условий развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Основные подходы к оценке функциональной (читательской, математической, финансовой, естественно-научной, ...) грамотности обучающихся.							
1.1	Основные положения компетентностно-ориентированной оценки /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2			устный опрос
1.2	Основные подходы к оценке функциональной грамотности в международных исследованиях. Описание уровней функциональной грамотности в исследовании PISA- 2018 (или в рамках теории “ Evidence based assessment”, инновационные разработки авторских групп). /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2			устный опрос
1.3	Результаты выполнения заданий по видам умений функциональной грамотности. Проблемы и дефициты российских обучающихся. Российский проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». /Лек/	5	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2			устный опрос
1.4	Подготовка реферат-обзора по теме лекции 1. /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2			реферат- обзор
1.5	Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме лекции 2. /Ср/	5	6		Л1.1			таблица
	Раздел 2. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Основные характеристики измерительных материалов и требования к ним.							
2.1	Компоненты и уровни функциональной грамотности. Основные характеристики измерительных материалов и требования к ним. /Лек/	5	6		Л1.1			устный опрос
2.2	Разработка рекомендаций по соблюдению требований к измерительным материалам. /Ср/	5	4		Л1.1			практическое задание
	Раздел 3. Составление заданий для оценки функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественно-научной, ...) на предметном материале.							
3.1	Практикум по конструированию заданий для оценки функциональной грамотности. /Пр/	5	10		Л1.1 Л1.3 Л1.4		10	практическое задание

3.2	Практикум по оценке функциональной грамотности обучающихся /Пр/	5	8	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		8	практическое задание
3.3	Конструирование заданий для оценки функциональной грамотности. /Ср/	5	4		Л1.1			практическое задание
3.4	Разработка рекомендаций по коррекции результатов формирования функциональной грамотности. /Ср/	5	6		Л1.1			практическое задание
Раздел 4. Презентация и защита индивидуальных заданий по формированию функциональной грамотности.								
4.1	Презентация и защита индивидуальных заданий по оценке функциональной грамотности /КРЗ/	5	0,15	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2			Презентация и защита индивидуальных заданий
4.2	Подготовка проекта по разработке инструмента оценки функциональной грамотности. /Ср/	5	11,85		Л1.1			практические задания

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного опроса

1. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».
2. Опишите основные требования к задачам, оценивающим функциональную (математическую?) грамотность школьников.
3. Охарактеризуйте требования к составлению блока заданий для оценки функциональной грамотности по профилю подготовки. Приведите пример задания на функциональную грамотность по профилю подготовки, сопоставимого с заданиями исследования PISA.
4. Сформулируйте основные требования по оценке функциональной грамотности обучающихся.
5. Оцените работу учащегося (предлагается) и сделайте вывод об уровне его функциональной грамотности по профилю подготовки в соответствии с требованиями PISA.
6. Сформулируйте методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности по профилю подготовки обучающихся.
7. Продемонстрируйте интегрированный характер функциональной грамотности. Приведите конкретный пример.

5.2. Темы письменных работ

Практические задания:

- Подготовка реферат-обзора по теме лекции 1
- Подготовка сводной (обобщающей) таблицы к теме лекции 2
- Подготовка доклада по теме лекции 3.
- Разработка рекомендаций по соблюдению требований к измерительным материалам.
- Практикум по конструированию заданий и оценки функциональной грамотности обучающихся.
- Конструирование заданий для оценки функциональной грамотности.
- Разработка рекомендаций по коррекции результатов формирования функциональной грамотности.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Презентация и защита индивидуальных заданий по оценке функциональной грамотности:

Методическая разработка компетентностно-ориентированного задания, направленного на оценку одного из видов функциональной грамотности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610711

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.2	Туманян Ю. Р., Ищенко-Падукова О. А., Козлов А. Н., Мовчан И. В., Писанка С. А.	Финансовая грамотность: учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183
ЛП.3	А. Н. Величко, Е. Ю. Пимонова, Т. В. Рыбакова	Сборник учебных и оценочных заданий для формирования и оценки сформированности естественно- научной грамотности (на материале физики) : задачник	Новосибирск : НГПУ, 2021	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/9164/read.php
ЛП.4	Е. Ю. Пимонова, А. Н. Величко	Пимонова, Елена Юрьевна Сборник учебных и оценочных заданий для формирования и оценки сформированности естественно- научной грамотности (на материале биологии) : задачник	Новосибирск: НГПУ, 2021	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/9166/read.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Подготовка реферата-обзора.
Реферат (от лат. referere — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.
Реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу.
Выполнение задания:
1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2) определить источники, с которыми придется работать;
3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. о., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Построение сводной (обобщающей) таблицы.

Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Сводная (обобщающая) таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:

— представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;

— представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть критерии обобщающего анализа;

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 08 мая 2024 г.
И.о. зав. кафедрой Т.А. Шкерина

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 15 мая 2024 г.
Председатель Т.Ю. Тодышева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Технологии формирования функциональной грамотности»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная педагогика с основами психологии
Уровень образования: бакалавриат
по очной форме обучения

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

– оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

1.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), анализ программ, составление ментальных карт, составления плана развития детей в разных видах деятельности, составление проекта предметно-пространственной развивающей среды, выполнение тестовых заданий.

2.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – анализ образовательных программ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проанализировано не менее 5 программ	3
Анализ программ соответствует выделенным критериям	4
В конце анализа присутствует вывод	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 3 - составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания	3
Наличие приведенных примеров	2
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	1
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	4

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства 5 - письменное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	1
Максимальный балл	4

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – план развития детей в разных видах деятельности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методы и формы соответствуют возрасту	5
Учтены этапы становления деятельности	5
Оформлен в соответствии с требованиями	4
Максимальный балл	14

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проект предметно-пространственной развивающей среды

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствует требованиям ФГОС ДО	5
Соответствует выбранному виду деятельности	5
Оформлен в соответствии с требованиями	4
Максимальный балл	14

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников, глубина анализа источников	3
Максимальный балл	5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	3
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	4
Оформление реферата	1
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания оценочного средства 9 - составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	2
Максимальный балл	10

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3)	Вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	5	8
76- 90 % правильных ответов	3	5
91-100 % правильных ответов	10	15
Максимальный балл	10	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Дайте определение понятию «игровая деятельность».
2. Раскройте особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Напишите и охарактеризуйте современную классификацию детских игр

5.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования математического развития (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

5.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

5.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

5.5. Тестовые задания

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. *ФГОС ДО включает в себя следующие разделы:*

- А) Общие положения.
- Б) Требования, предъявляемые к педагогам дошкольного образования.
- В) Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Г) Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
- Д) Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Е) Требования к организации предметно-пространственной среде.

2. *ФГОС ДО представляет собой...*

- А) совокупность обязательных требований к ребенку, поступающего в дошкольную образовательную организацию.
- Б) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
- В) совокупность обязательных требований к организации среды в дошкольной образовательной организации.
- Г) совокупность обязательных требований к педагогу дошкольного образования.
- Д) совокупность обязательных требований к кадровому обеспечению дошкольной образовательной организации.

3. *Предметом регулирования ФГОС ДО являются:*

- А) отношения между педагогом и обучающимся в дошкольной образовательной организации;
- Б) отношения между педагогом и родителями (законными представителями) обучающегося в дошкольной образовательной организации;
- В) отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Г) нет правильного ответа.

4. *ФГОС ДО включает в себя требования к:*

- А) педагогам дошкольного образования;
- Б) структуре Программы и ее объему;
- В) ребенку на момент поступления в дошкольную образовательную организацию;
- Г) условиям реализации Программы;

Д) результатам освоения Программы.

5. Программа дошкольной образовательной организации включает в себя три основных раздела:

- А) Общие сведения;
- Б) Целевой раздел;
- В) Материально-техническое обеспечение;
- Г) Содержательный раздел;
- Д) Организационный раздел.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
	44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольная педагогика с основами психологии	
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общая и социальная психология		
Последующие: Организация Образовательной деятельности в ДОО		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Входной тест	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 27 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа	3	5
	Анализ программ	6	10
	Составление таблиц с анализом основных понятий	3	6
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		16	27

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	2	4
	Письменное сообщение	2	4
	Составление ментальных карт	3	6
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		11	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 33%	
		min	max
Текущая работа	План развития детей в разных видах деятельности	8	14
	Письменное сообщение	8	13
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		20	33

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	10	15
Итого		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Раздел №1 Тема 1-2 Раздел №2 Тема 3-10 Раздел 3. Тема 11-12	Составление библиографии по теме	2	5
	Реферат	5	10
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	5	10
Итого		12	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)