

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Готовность ребенка к школе
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**
Квалификация **Бакалавр**
44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (о, 2024).plx
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 33,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	11 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	24	24	24	24
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,15	38,15	38,15	38,15
Сам. работа	33,85	33,85	33,85	33,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кбн, Доцент, Вербианова О.М.

Рабочая программа дисциплины
Готовность ребенка к школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

И.о. зав.кафедрой, доцент Т.А. Шкерина
Одобрена НМСС(Н)



Протокол №5 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО Т.Ю. Тодышева



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся необходимых компетенций в ходе изучения важнейших возрастных закономерностей развития психики ребенка старшего дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01.ДЭ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО
- 2.1.2 Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста
- 2.1.3 Психолого-педагогическая диагностика
- 2.1.4 Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста
- 2.1.5 Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста
- 2.1.6 Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста
- 2.1.7 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
- 2.1.8 Теория и практика игрового общения
- 2.1.9 Возрастная и педагогическая психология
- 2.1.10 Дошкольная педагогика
- 2.1.11 Психология раннего и дошкольного возраста
- 2.1.12 Научно-педагогическая практика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Проектно-технологическая практика в ДОО
- 2.2.2 Развитие детей в разных видах деятельности
- 2.2.3 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.4 Научно-исследовательская работа
- 2.2.5 Организация образовательной деятельности в ДОО
- 2.2.6 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.2.7 Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10: Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста

Знать:

- Уровень 1 На продвинутом уровне хорошо знать особенности педагогического мониторинга индивидуального развития и подготовки ребенка к школе с учетом возрастных особенностей развития ребенка 6-7 лет
- Уровень 2 На базовом уровне знать особенности педагогического мониторинга индивидуального развития и подготовки ребенка к школе с учетом возрастных особенностей развития ребенка 6-7 лет
- Уровень 3 На пороговом уровне знать некоторые особенности педагогического мониторинга индивидуального развития и подготовки ребенка к школе с учетом возрастных особенностей развития ребенка 6-7 лет

Уметь:

- Уровень 1 На продвинутом уровне уметь использовать знания возрастных особенностей развития ребенка 6-7 лет с целью осуществления продуктивного педагогического мониторинга индивидуального развития и подготовки ребенка к школе
- Уровень 2 На базовом уровне уметь использовать некоторые знания возрастных особенностей развития ребенка 6-7 лет с целью осуществления продуктивного педагогического мониторинга индивидуального развития и подготовки ребенка к школе
- Уровень 3 На пороговом уровне уметь использовать некоторые знания возрастных особенностей развития ребенка 6-7 лет с целью осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и подготовки ребенка к школе

Владеть:

- Уровень 1 На продвинутом уровне хорошо владеть приемами педагогического мониторинга индивидуального развития с целью осуществления подготовки ребенка к школе
- Уровень 2 На базовом уровне владеть приемами педагогического мониторинга индивидуального развития с целью осуществления подготовки ребенка к школе
- Уровень 3 На пороговом уровне владеть некоторыми приемами педагогического мониторинга индивидуального развития с целью осуществления подготовки ребенка к школе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Психологические основы готовности ребенка к школьному обучению							
1.1	Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. /Лек/	7	2					Освоение теоретического материала
1.2	Структурные компоненты готовности ребенка к школе /Лек/	7	2					Освоение теоретического материала
1.3	Характеристика структурных компонентов психологической готовности /Лек/	7	4					Освоение теоретического материала
1.4	Психологические особенности ребенка 6-7 лет /Пр/	7	4					Обсуждение письменных сообщений, докладов. Подготовка ментальной таблицы компонентов психологической готовности и ребенка к школе.
1.5	Психологические особенности ребенка 6-7 лет. /Ср/	7	6					Подготовка письменных сообщений, докладов.
1.6	Законодательные аспекты содержания и процесса подготовки ребенка к школе (Закон об образовании, ФГОС ДО, Федеральная образовательная	7	6					Изучение документов
1.7	Психологические аспекты диагностики компонентов психологической готовности к школе /Ср/	7	4					Отбор диагностических методик
1.8	Сущность структурных компонентов психологической готовности /Пр/	7	4					Обсуждение докладов.
	Раздел 2. Раздел 2. Педагогические аспекты подготовки ребенка к школе							

2.1	Подготовка ребенка к школе. Содержание (федеральная программа ДО) и регламент (ФГОС ДО) педагогической деятельности. /Лек/	7	2					Освоение теоретического материала
2.2	Адаптация ребенка к школе /Лек/	7	2					Освоение теоретического материала
2.3	Роль семьи в подготовке ребенка к школе /Лек/	7	2					Освоение теоретического материала
2.4	Законодательная основа подготовки ребенка к школе /Пр/	7	4					Обсуждение законодательных документов о подготовке ребенка к школе. (Закон об образовании, ФГОС ДО, ФООП ДО)
2.5	Законодательные аспекты содержания и процесса подготовки ребенка к школе (Закон об образовании, ФГОС ДО, Федеральная образовательная программа ДО) /Пр/	7	2					Обсуждение докладов
2.6	Подготовка психолого-педагогического проекта. /Ср/	7	6					Разработка структурных элементов психолого-педагогического проекта
2.7	Диагностика и развитие компонентов готовности ребенка к школе. /Пр/	7	6					Обсуждение психолого-педагогических проектов. Демонстрация развивающих мероприятий.
2.8	Законодательные аспекты содержания и процесса подготовки ребенка к школе (Закон об образовании, ФГОС ДО, Федеральная образовательная программа ДО) /Ср/	7	4					Подготовка доклада

2.9	Проблема преемственности ДОО и школы /Ср/	7	3,85					Разработка плана мероприятий по обеспечению преемственности ДОО и школы
2.10	Обеспечение преемственности ДОО и школы /Пр/	7	4					Обсуждение плана мероприятий по обеспечению преемственности ДОО и школ
2.11	Подготовка рекомендаций для родителей по обеспечению готовности ребенка к школе /Ср/	7	4					Подготовка рекомендаций для родителей
2.12	Зачет /КРЗ/	7	0,15					Подготовка к зачету

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Психологические особенности ребенка 6-7 лет

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Готовность ребенка к школе».

1. Раскройте сущность категории "психологическая готовность ребенка к школьному обучению", и значимость данного феномена для развития ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Раскройте содержательную сторону компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Раскройте психологические новообразования в мотивационной сфере ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.
4. Раскройте основные особенности физического развития ребенка старшего дошкольного возраста. Укажите методы диагностики и приемы совершенствования физической подготовленности детей к школе.
5. Раскройте психологические новообразования в сфере восприятия ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития восприятия с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
6. Раскройте психологические новообразования в сфере памяти ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития памяти с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
7. Раскройте психологические новообразования в сфере мышления ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития мышления с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
8. Раскройте психологические новообразования в сфере воображения ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития воображения с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
9. Раскройте психологические новообразования в сфере развития речи ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития речи с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
10. Раскройте психологические новообразования в сфере развития внимания ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития внимания с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
11. Раскройте психологические новообразования в волевой сфере ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития воли и произвольности с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
12. Раскройте психологические новообразования в сфере общения ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития коммуникативной сферы с целью совершенствования готовности

ребенка к школьному обучению.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Готовность ребенка к школе

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает :

- Письменное сообщение
- Подготовка доклада;
- Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- Подготовка психолого-педагогического проекта
- Взаимная экспертиза психолого-педагогического проекта.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы на основе сбора данных, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

В качестве письменного сообщения рассматриваются подготовка развернутого сообщения по теме дисциплины, выполнение аннотации научной статьи по определенной теме дисциплины.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, позволяет углубить сведения по предмету, приучает к научному мышлению, обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению.

Выступление с докладом подразумевает использование презентации, где кратко, наглядно представлены основные факты, сведения, выводы.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения, выводы и обобщение

Устные сообщения - необходимое условие и средство осуществления профессиональной деятельности, поэтому важно этому учиться. Устные выступления – это то, к чему надо обязательно готовиться: необходимо изучить материал, структурировать его, найти способы краткого и понятного изложения.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера.

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и, тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.

Подготовка психолого-педагогического проекта

Разработайте мини- проект по развитию готовности ребенка к школьному обучению.

Выберите ОДИН из предложенных познавательных процессов или психологических компонентов готовности :

1. Восприятие
 2. Память
 3. Мышление
 4. Воображение
 5. Внимание
 6. Волевая готовность к школе
 7. Мотивационная готовность к школе
 8. Готовность ребенка к школе в сфере общения
- и проделайте следующую работу.

Алгоритм выполнения мини проекта.

Разработка мини проекта по подготовке ребенка к школьному обучению в части развития.....(указать процесс)

1. Теоретический этап.

Опишите особенности данного процесса у детей 6-7 лет, которые необходимы к школьному обучению .

2. Диагностический этап.

Подберите диагностическую методику, позволяющую диагностировать те особенности процесса, которые необходимы к школьному обучению. Представьте её описание и способы обработки результатов. Укажите автора методики или ссылку на интернет источник.

3. Формирующий этап.

Опишите 3-5 игр, позволяющих развивать те особенности процесса, которые необходимы к школьному обучению.

Обратите внимание, что надо описывать только один познавательный процесс. Таким образом, особенности, диагностика и средства развития должны быть связаны с одним процессом, который вы выбрали.

Взаимная экспертиза психолого-педагогического проекта

Необходимо изучить предложенный мини-проект, представить анализ выполненного проекта и дать ему оценку. Следует обратить внимание на критические замечания, содержания и полнота которых определяет оценку за экспертизу проекта.

Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
	44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольная педагогика с основами психологии	
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общая и социальная психология		
Последующие: Организация Образовательной деятельности в ДОО		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Входной тест	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 27 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа	3	5
	Анализ программ	6	10
	Составление таблиц с анализом основных понятий	3	6
	Письменное сообщение	8	13
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	6
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	7
	Письменное сообщение	4	7
	Составление ментальных карт	3	6

	План развития детей в разных видах деятельности	8	14
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	6
Итого		23	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	10	15
Итого		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Раздел №1 Тема 1-2 Раздел №2 Тема 3-10 Раздел 3. Тема 11-12	Составление библиографии по теме	2	5
	Реферат	5	10
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	5	10
Итого		12	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)