

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С**  
**ОВЗ**

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Психология и педагогика начального образования  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения  
Срок обучения – 4 лет

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «12» мая 2021 г.



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 5 от «21» мая 2021 г.



Председатель  
И.В.Дуда

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «04» мая 2022 г.



Handwritten signature of N.A. Mosina in blue ink, with the word "подпись" (signature) written below it.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 5 от «12» мая 2022 г.



Handwritten signature of I.V. Duda in blue ink, with a horizontal line underneath.

Председатель

И.В.Дуда

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «03» мая 2023 г.



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 7 от «17» мая 2023 г.



Председатель

И.В.Дуда

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» мая 2024 г.



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «15» мая 2024 г.



Председатель

И.В.Дуда

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам модуля 13 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся» учебного плана, изучается на 2 курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ВДП.01.05.01

**1.2 Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 6 часов лекционных занятий, 12 часов практических занятий, 54 часов самостоятельной работы по очной форме обучения.

**1.3. Цель и задачи дисциплины** «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ».

**Цели освоения дисциплины:** содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями.

**Задачи:**

1) содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации;

2) знакомство с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

**1.4. Основные разделы содержания.**

Модуль 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ: организационный аспект.

Модуль 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

Модуль 3. Технологии работы с родителями/законными представителя обучающихся с ОВЗ.

**1.5. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать систему знаний, являющихся ориентиром в работе с коллективом, учитывая социальные, возрастные и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подходы изучения психологических явлений в истории развития психологии</li> <li>принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения.</li> </ul> <p>Уметь ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.</li> <li>критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик личности и группы.</li> </ul>	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1
<p>Познакомить с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p>	<p>Знать: принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения</p> <p>Уметь: развивать способности к анализу, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия в различных ситуациях;</p>	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1

	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.</li> <li>- критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик личности и группы.</li> </ul>	
<p>2. Познакомить с возможностями использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Знать нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение разработки индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы; перечень нормативно-правовых документов и организационно-методических материалов, используемых образовательными организациями при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями; структуру и алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.</p> <p>Уметь применять нормативно-правовые документы при решении поставленных задач</p>	<p>ОПК-3, ОПК-6, ПК-1.</p>



Владеть - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в нормативно-правовых документах о правах ребенка и правах инвалидов.

- критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик личности и группы.

**1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) б) технология проектного обучения;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ  
для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат (4 года обучения),  
по очной форме обучения  
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модуль	Трудоемкость в часах	№№ раздела, темы	Лекционный курс		Практические занятия (номера)				Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
			Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Часы	Лабораторные	Часы	Содержание	Часы	
<b>Модуль 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ: организационный аспект</b>											
1.	6	Проектирование и реализация образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	<b>Образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ:</b> вариативность, характеристика, технологии реализации образовательных маршрутов: 1. в образовательной организации (индивидуальная траектория, индивидуальный учебный план, обучение на дому и т.д.); 2. вне образовательной организации (семейная форма получения образования и т.д.).	1	Образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ в контексте перспектив профессиональной и (или) трудовой занятости обучающихся с ОВЗ, технологии сопровождаемого трудоустройства.	1	-	-	Характеристика образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, характеристика особых образовательных потребностей, специальных условий образования отдельной категории обучающихся с ОВЗ, особенности реализации образовательных маршрутов детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, отдельной образовательной организации, при семейной форме получения образования, обучении на дому (в т.ч. в учреждениях здравоохранения, социальной политики).	4	Тест, кейсовые задания, описание образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ, доклад, презентация.

	11	Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов	<b>Технологии комплексного сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ:</b> цель, задачи и содержание деятельности ПМПК, ППк, ППМС-центров по сопровождению образовательных маршрутов детей с ОВЗ, система сопровождения уровня образовательной организации	1	Цель, задачи и содержание деятельности ПМПК, ППк, по сопровождению обучающихся с ОВЗ, содержание, технологии, методы сопровождения в контексте деятельности: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора.	2	-	-	Взаимодействие педагога – психолога с педагогическим работниками, специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, ассистент помощник) по проектированию и реализации образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ: задачи и содержание. Задачи и содержание работы педагога-психолога в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.	8	Оформление характеристики обучающегося с ОВЗ для ПМПК, ППк, кейсовые задания, тест
<b>Модуль 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</b>											
2	13	Разработка образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.	Образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАОП НОО. Структура и содержание АООП, АОП, СИПР для отдельной категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП НОО.	1	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, содержание образования обучающимся по учебным предметам, курсам внеурочной работы, коррекционным курсам. Оценка достижений обучающихся с ОВЗ (в том, числе уровень воспитанности).	2	-	-	Содержание и задачи деятельности педагога-психолога в рамках реализации АОП и СИПР в соответствии с ФАОП НОО и в отношении отдельной категории обучающихся с ОВЗ	10	Разработка фрагмента АОП и СИПР

	13	Разработка образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) и ФАООП УО.	Образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАООП УО. Структура и содержание АООП, АОП, СИПР для отдельной категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАООП УО.	1	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, содержание образования обучающимся по учебным предметам, курсам внеурочной работы, коррекционным курсам. Оценка достижений обучающихся с ОВЗ. Оценка личностных результатов и уровня воспитанности.	2	-	- Содержание и задачи деятельности педагога-психолога в рамках реализации АОП и СИПР в соответствии с ФАООП УО и в отношении отдельной категории обучающихся с ОВЗ	10	Разработка фрагмента АОП и СИПР
	13	Разработка образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФАОП ООО.	Образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАОП ООО. Структура и содержание АООП, АОП для отдельной категории обучающихся с ОВЗ.	1	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, содержание образования обучающимся, оценка достижений обучающихся с ОВЗ.	2	-	- Содержание и задачи деятельности педагога-психолога в рамках реализации АОП в соответствии с ФАОП ООО и в отношении отдельной категории обучающихся с ОВЗ.	10	Разработка фрагмента АОП

**Модуль 3. Технологии работы с родителями/законными представителя обучающихся с ОВЗ.**

3.	8	Технологии работы с родителями обучающихся с ОВЗ в рамках проектирования и реализации образовательных маршрутов	Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ в рамках разработки и реализации АОП, СИПР; деятельности ПМПк, ППк. Участие родителей обучающихся с ОВЗ в жизни ОО. Специфика и технологии работы образовательной организации с законными представителями обучающихся с ОВЗ. Привлечение ресурса общественных родительских организаций к реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ. Разработка и реализация программы работы с родителями обучающихся с ОВЗ.	1	1	-	-	Разработка рекомендаций по взаимодействию с родителями обучающихся с ОВЗ в рамках разработки и реализации АОП, СИПР; деятельности ПМПк, ППк.	6	Разработка программы работы с родителями обучающихся с ОВЗ.
	8	Психолого-педагогическая поддержка родителей обучающихся с ОВЗ	-	Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ, прогнозы развития детей с глубокой умственной отсталостью как жизненная перспектива родителей; помощь семьям, воспитывающим детей с ментальными нарушениями: новые направления в работе (сенсорная интеграция, сопровождаемое проживание,	2	-	-	Разработка плана мероприятий по психолого-педагогической поддержке родителей детей с ОВЗ с привлечением сетевых партнеров.	6	Разработка плана мероприятий по психолого-педагогической поддержке для родителей обучающихся с ОВЗ

				сопровожаемое трудоустройство); ресурсы для родителей в воспитании и обучении детей с ментальными нарушениями.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» является дисциплиной модуля «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся» при подготовке по специальности «Педагог-психолог».

Настоящий курс, сочетая в себе интегрированное изучение теории, методологии и практики направлен на формирование индивидуально-ориентированного обобщенного теоретического подхода к психологической деятельности.

Учебная дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» раскрывает особенности и специфику сопровождения, компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения. Содержание учебного курса соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта по специальности «Педагогика и психология».

Целью данного курса как учебного предмета является формирование знаний психолого-педагогическом сопровождении в начальном образовании.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПП:

1) Познакомить с формами и технологиями организации современного информационного пространства в процессе сопровождения;

2) изучить особенности психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- приобретении представлений о современных тенденциях психологии учения;
- формировании целостного представления о психологии педагогического общения и сотрудничества;
- приобретении представлений о педагогической деятельности учителя, о психолого-педагогических закономерностях процесса воспитания и образования;
- рассмотрении особенностей осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Задачей настоящего учебно-методического комплекса является оказание помощи студентам в организации аудиторной и самостоятельной работы при изучении данного предмета. В предлагаемом учебно-методическом комплексе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, обсуждение которых способствует формированию знаний, и ряд специальных практических заданий, выполнение которых влечет за собой формирование умений, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Курс «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» состоит из лекционных и практических занятий. На лекциях предусмотрено рассмотрение наиболее сложных для понимания проблем. Особо следует отметить роль практических занятий в решении стоящих перед курсом задач. Они строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий. По каждой теме дается набор соответствующих вопросов, обсуждение которых способствует формированию знаний, и ряд специальных заданий, выполнение которых влечет за собой формирование умений, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности. Логика лекционных и семинарских занятий помогает студентам составить адекватное представление о выбранной профессии, формирует систему профессиональных ценностей и основу профессиональной идентичности. Инструментарий в виде тестов, опросников, анкет позволяют студентам провести первые психолого-педагогические исследования, в том числе и своей личности

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности



на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.

## **Содержание теоретического курса дисциплины**

### **Модуль 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ: организационный аспект.**

#### **Тема 1. Проектирование и реализация образовательных маршрутов детей с ОВЗ.**

Образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ: вариативность, характеристика, технологии реализации образовательных маршрутов: 1. в образовательной организации (индивидуальная траектория, индивидуальный учебный план, обучение на дому и т.д.); 2. вне образовательной организации (семейная форма получения образования и т.д.), характеристика особых образовательных потребностей, специальных условий образования отдельной категории обучающихся с ОВЗ, особенности реализации образовательных маршрутов детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, отдельной образовательной организации, при семейной форме получения образования, обучении на дому (в т.ч. в учреждениях здравоохранения, социальной политики).

#### **Тема 2. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов.**

Технологии комплексного сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ: цель, задачи и содержание деятельности ПМПК, ППк, ППМС-центров по сопровождению образовательных маршрутов детей с ОВЗ, система сопровождения уровня образовательной организации. Взаимодействие педагога–психолога с педагогическими работниками, специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, ассистент помощник) по проектированию и реализации образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ: задачи и содержание. Задачи и содержание работы педагога-психолога в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.

### **Модуль 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.**

#### **Тема 1. Разработка образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.**

Образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАОП НОО. Структура и содержание АООП, АОП, СИПР для отдельной категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованием ФАОП НОО. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, содержание образования обучающимся по учебным предметам, курсам внеурочной работы, коррекционным курсам. Оценка достижений обучающихся с ОВЗ (в том числе, уровень воспитанности).

#### **Тема 2. Разработка образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) и ФАООП УО.**

Образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАООП УО. Структура и содержание АООП, АОП, СИПР для отдельной категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованием ФАООП УО. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, содержание образования обучающимся по учебным предметам, курсам внеурочной работы, коррекционным курсам. Оценка достижений обучающихся с ОВЗ. Оценка личностных результатов и уровня воспитанности.

### **Тема 3. Разработка образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФАОП ООО.**

Образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАОП ООО. Структура и содержание АООП, АОП для отдельной категории обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, содержание образования обучающимся, оценка достижений обучающихся с ОВЗ.

### **Модуль 3. Технологии работы с родителями/законными представителя обучающихся с ОВЗ.**

#### **Тема 1. Технологии работы с родителями обучающихся с ОВЗ в рамках проектирования и реализации образовательных маршрутов.**

Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ в рамках разработки и реализации АОП, СИПР; деятельности ПМПК, ППк. Участие родителей обучающихся с ОВЗ в жизни ОО. Специфика и технологии работы образовательной организации с законными представителями обучающихся с ОВЗ. Привлечение ресурса общественных родительских организаций к реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ. Разработка и реализация программы работы с родителями обучающихся с ОВЗ. Направления работы с родителями обучающихся с ОВЗ: информирование, консультирование, психолого-педагогическое просвещение, сопровождение и поддержка. Задачи и содержание работы педагога-психолога по реализации отдельных направлений работы.

#### **Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка родителей обучающихся с ОВЗ.**

Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ, прогнозы развития детей с глубокой умственной отсталостью как жизненная перспектива родителей; помощь семьям, воспитывающим детей с ментальными нарушениями: новые направления в работе (сенсорная интеграция, сопровождаемое проживание, сопровождаемое трудоустройство); ресурсы для родителей в воспитании и обучении детей с ментальными нарушениями.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

### *Правила для участников дискуссионных групп*

(по Н. Т. Оганесян)

- Все участники отвечают за работу в целом, а не за ту часть, которую выполняет каждый. Все, что наработано группой, причисляется к заслугам группы в целом.
- Каждый отдельный участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.
- Тот, кто хочет работать в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнение отдельных членов группы. Работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, а также готовность поступиться своими собственными позициями.

Использованная литература

1. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

### *Правила ведения дискуссии*

(по М.В. Кларину, Н. Энкельманну, Н. Т. Оганесян).

- Дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.
- Выступления должны проходить организованно; каждый участник может выступать только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.
- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
- Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.
- Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение.
- При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением.
- Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.
- Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону.
- Говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания.
- Ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим

Использованная литература:

5. Энкельманн Н. Преуспевать с радостью. / Н. Энкельманн. Молитвенник для шефа: Пер. с нем. М. Биркенбиль. -М., 1993.
6. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

*Правила ведения спора-диалога в рамках дискуссии*

(по М.В. Кларину, Н. Т. Оганесян)

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы «прийти к наилучшему решению».
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.
4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.
6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы.
7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание.

Использованная литература:

1. М. В. Кларин. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
2. Н.Т.Оганесян Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

*Формулировки, используемые в споре и дискуссии*

(по Н. Т. Оганесян)

1. Уважаемые ...
2. Основной вопрос нашего спора состоит в том, что...
3. Я хотел бы выразить мнение...
4. Для подтверждения нашей точки зрения мы приведем цитату...
5. Вам, конечно, известно, что наука давно установила...
6. Общеизвестным является тот факт...
7. Я внимательно выслушал предыдущего оратора и хочу быть беспристрастным...
8. Позвольте для подтверждения правильности этого тезиса апеллировать к следующим авторитетам...
9. Я хочу поблагодарить выступающего за большое количество новых фактов...
10. Среди прочего он отметил...
11. Против этого свидетельствует то, что...
12. Если сравнивать оба эти мнения, то...
13. По этой причине я предлагаю...
14. В общих чертах дело выглядит следующим образом...
15. Но из вашего ответа ясно...
16. Итак, во-первых...
17. Далее...
18. Я не то хотел сказать...
19. Эти слова неправильно выражают мою мысль...
20. Позвольте мне уточнить свою позицию...
21. Я считаю, что это предложение недостаточно аргументировано...
22. Мы должны подумать, а не...
23. Лучшим путем, как мне кажется, было бы...
24. Нам необходимо решить...
25. Наша группа занимает следующую позицию, отстаивает следующую точку зрения...
26. Мы обосновываем ее со следующих позиций, таким образом...
27. Я не хочу поддерживать ни ту, ни другую сторону...
28. Мы утверждаем...
29. Они возражают, указывая на...
30. Мне кажется, что они сходятся в этом вопросе...
31. Возможно, что здесь и кроется решение, так как...
32. В этом направлении мы и должны продолжать размышления...
33. Мы уже довольно много говорим о...

34. До сих пор все вертелось вокруг...
35. При этом как-то упустили из виду...
36. Именно это мне и кажется особенно важным, потому что...
37. Вношу предложение...

Использованная литература

1. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

*Распределение ролей-функций в дискуссионной группе*

*(по Н. Т. Оганесян)*

- Ведущий (организатор) - его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.
- Аналитик - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.
- Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения), регламентирует, обеспечивает деловое общение, активизирует процесс группового взаимодействия на основе демократических принципов.
- Наблюдатель - в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

Использованная литература

7. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

*Типы вопросов для дискуссии*

*(по Н.Б. Энкельманну, Г.В. Бороздиной).*

*Вопросы различаются по характеру.*

- *Нейтральные, благожелательные и неблагоприятные (враждебные) вопросы.* Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса для того, чтобы правильно выработать тактику поведения. На нейтральные и благожелательные вопросы следует отвечать спокойно, стремясь как можно яснее объяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания, уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимы раздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в дискуссии вопросы ставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента в неловкое положение, выразить недоверие к его аргументам, показать свое несогласие с его позицией, т.е. одержать победу над противником, оказав по сути психологический «прессинг».

- *Острые вопросы.* Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответ на подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующей психологической подготовки. Полемисту не следует уклоняться от таких вопросов, поддаваться растерянности и смущению, надо давать правдивый и честный ответ.

*Вопросы различаются по форме.*

- *Корректные вопросы.* Если их предпосылками являются истинные суждения, такие вопросы считаются корректными.

- *Некорректные (неправильно поставленные) вопросы.* Если в основе их находятся ложные или неопределенные суждения, такие вопросы считаются некорректными. Например: из-за чего вы чаще всего ссоритесь? (Вопрос задается, прежде чем выяснили, а ссорится ли собеседник с кем-либо вообще.)

*Вопросы различаются по типу.*

- *Закрытые (конвергентные) вопросы.* Это вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет». Они способствуют созданию напряженной атмосферы в дискуссии, поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановке подобных вопросов у собеседника складывается впечатление, будто его допрашивают. Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получить информацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие или

подтверждение ранее достигнутой договоренности.

- *Открытые (дивергентные) вопросы.* Многолетние исследования и практика показывают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих мышление, - дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, в отличие от закрытых, не предполагают краткого однозначного ответа. Обычно это вопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти, если...? И т.д. Дивергентные вопросы, в отличие от конвергентных (закрытых), не предполагают единственно правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому мышлению. Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», они требуют какого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны дополнительные сведения или когда необходимо выяснить мотивы и позицию собеседников. Основанием для таких вопросов является позитивная или нейтральная позиция по отношению к оппоненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательность развития темы, так как дискуссия может повернуть в русло интересов и проблем собеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходом дискуссии.

- *Информационные вопросы.* Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается в знаниях, опыте и советах другого человека. Речь идет о сборе сведений, которые необходимы, чтобы составить представление о чем-либо. Информационные вопросы всегда являются открытыми.

- *Контрольные вопросы.* Контрольные вопросы задают, чтобы выяснить, прислушивается ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. По реакции собеседника вы поймете, следит ли он за вашей мыслью. Пример: Что вы об этом думаете? Считаете ли вы так же, как и я?

- *Вопросы для ориентации.* Они задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите вопрос, следует помолчать и позволить высказаться собеседнику. Он должен сосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашими аргументами. Пример: К каким выводам вы при этом пришли? Поняли ли вы, какую цель я преследую? Каково ваше мнение по этому поводу?

- *Подтверждающие вопросы.* Эти вопросы задают, чтобы выйти на взаимопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он не будет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие вопросы и всегда делать акцент на том, что связывает, а не на том, что разъединяет. Пример: Вы же придерживаетесь того мнения, что...? Наверняка вы тоже рады тому, что...?

- *Ознакомительные вопросы.* Они должны ознакомить вас с мнением собеседника. Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить односложно - только «да» или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой и каковы ваши успехи?

- *Встречные вопросы.* Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этот вопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит эта книга? - А какую цену вы считали бы наиболее для себя подходящей?

- *Альтернативные вопросы.* Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора. Число вариантов не должно превышать трех. Альтернативные вопросы предполагают быстрые решения. Слово «или» является необходимым компонентом вопроса. Пример: Какой бы вариант решения вы предпочли: ... или ...?

- *Однополюсные вопросы.* Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседником в знак того, что он понял, о чем идет речь. Результат таков: у вас складывается впечатление, что ваш вопрос правильно понят, а отвечающий получает возможность лучше продумать ответ.

- *Удостоверяющие замечания.* Своими замечаниями в данном случае вы даете понять собеседнику, что он задает умные вопросы. Ничто так не порадует собеседника, как его собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаете именно этот вопрос.

- *Направляющие вопросы.* Вы можете взять в руки управление ходом беседы или дискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вам нежелательное направление дискуссии.

- *Провокационные вопросы.* Такие вопросы, осознавая, что это является провокацией, тем не менее, иногда необходимо использовать в разговоре, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш оппонент. Пример: Вы действительно уверены в том, что...? Вы действительно так считаете?

- *Риторические вопросы.* На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель - вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы. Задавая такой вопрос, говорящий пытается направить мышление оппонента в нужное русло.

- *Переломные вопросы.* Они удерживают дискуссию в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем. Подобные вопросы задаются в тех случаях, когда уже получено достаточно информации по данной проблеме и необходимо «переключиться» на другую.

- *Вопросы, открывающие дискуссию.* Искусно поставленный вопрос является хорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: В нашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложить решение этой проблемы?

- *Заключающие вопросы.* Их цель - завершить разговор. Лучше сначала задать один - два подтверждающих вопроса, сопроводив их дружеской улыбкой и одобрительным кивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что..? Итак, я надеюсь, что вы согласились с тем, что..?

Использованная литература

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1999.

*Рекомендации желающим победить в споре*

*(по Н.Т. Оганесян)*

1. В ходе аргументации используйте только те доводы, которые вы и ваш оппонент понимаете одинаково.

2. Если ваш довод не принимается, то найдите причину этого и далее на нем не настаивайте.

3. Не преуменьшайте сильных доводов оппонента, наоборот, подчеркните их значимость.

4. Учитывайте тот факт, что излишняя убедительность всегда вызывает отпор.

5. Старайтесь подавить свои эмоции, максимально ослабить их. Если вы разъярены, оскорблены или эмоционально уязвлены, то реагировать будут на ваши эмоции, а не на мысли и предложения.

6. Постарайтесь заранее изучить своего оппонента, его вкусы, интересы и взгляды.

7. Улыбайтесь почаще.

8. Начинайте разговор со слова «да». Постарайтесь первый вопрос сформулировать таким образом, чтобы в ответ наверняка услышать «да».

9. Дайте оппоненту возможность почувствовать себя значительным, ощутить свое превосходство. Слушайте и хвалите.

10. Говорите с оппонентом о том, что его интересует, или о нем самом. Никогда не начинайте с разговора о себе.

11. Старайтесь не обвинять, не угрожать, не выказывать недоверия, не прерывать речь оппонента. Не показывайте ему свою неприязнь.

12. Отказывая, извиняйтесь и благодарите.

13. Излагайте свои мысли просто, ясно и доходчиво.

14. Не бойтесь ошибок и не комплексуйте по их поводу. Ошибки должны стимулировать и активизировать, а не обескураживать.

15. Не отступайте и не сдавайтесь, даже если придется доказывать свою правоту с большими усилиями.

Использованная литература

3. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

*Инструкция: как стать специалистом в вопросах убеждения  
(по Н.Т. Оганесян)*

Мы имеем обыкновение считать, что все, что мы говорим, всегда доходит до других, причем всегда будет понято правильно. Как часто в ходе разговора мы сами отключаемся. Нередко застреваем на отдельных словах или предложениях и последующую информацию пропускаем мимо ушей.

1. Относитесь с достаточным вниманием к любому, кто принимает участие в разговоре. Не сосредоточивайте внимание на особо важных, с вашей точки зрения, участниках. Часто в конечном итоге мнение прочих участников разговора оказывается решающим.

2. Узнайте имена всех участников. Не упустите ни одного, запишите их и обращайтесь к каждому непременно по имени.

3. Идите на уступки, которые важны для престижа вашего собеседника, но принципиально не влияют на результат.

4. Делая уступки в начале спора, побуждайте этим партнера к ответным уступкам.

5. Назовите вашему оппоненту цели, которые он хочет достичь. Необходимо, чтобы он это подтвердил или опровергнул.

6. Докажите партнеру, что у вас с ним общие интересы, и назовите их.

7. Приведите в порядок свои записи (изложение проблемы, показ путей ее решения).

8. Избирайте те доводы, которые действуют в нужном направлении.

9. Наблюдайте за реакциями вашего собеседника.

10. Овладейте искусством убеждения. Все время следите за тем, чтобы лучше сформулировать ту или иную мысль. Как можно сказать проще? Как можно привести пример? Как сослаться на опыт собеседника? Как подкрепить сказанное ссылками на выводы и опыт других лиц?

11. Представьте список тех преимуществ, которые приобретет собеседник, если согласится с вашими доводами.

12. Подводя предварительные итоги, выясните, по скольким пунктам или вопросам достигнуто согласие.

*Использованная литература*

- Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

*Некорректные тактики в споре и борьба с ними  
(по Н. Энкельманну)*

Диалектика - это искусство умело и успешно вести беседу. В конечном счете - это способность убеждать собеседника в разговоре или споре. Однако между словами «быть правым» и «остаться правым» существует огромная разница. Методы ведения честного спора широко известны благодаря многочисленным публикациям. О некорректной диалектике известно гораздо меньше. Так как же защищаться от некорректных собеседников, какие методы следует применять?

1. *Тактика дилетантов.* Собеседник играет роль недоверчивого. Как легко это всех нас сбивает с толку, если оппонент несколько раз подряд заявляет: «Я этого не понимаю, не могли бы вы мне еще раз объяснить?».

*Совет:* заговорите об этом еще раз позже. Сошлитесь на последующие высказывания.

2. *Научная тактика.* Собеседник оперирует мнениями ученых; он цитирует. Еще опаснее, когда он намеренно цитирует неправильно и спрашивает вас, заметили ли вы, что что-то не так. Но кому же известны в точности все высказывания определенных личностей?

*Совет:* так же цитировать! Хорошенько подготовьтесь заранее и утверждайте, что вы ожидали услышать именно эту цитату.

3. *Тактика прерывания.* Ваш противник изводит вас постоянными репликами типа:



«Вы повторяетесь» «И где вы это слышали?».

*Совет:* сделайте продолжительную паузу и спросите, можно ли вам продолжать свою мысль дальше.

4. *Тактика широкой природы.* Если мы обосновываем свое мнение при помощи точных цифровых знаний, собеседник может обвинить нас в мелочности, предлагая думать об общих тенденциях.

*Совет:* спросите его, может ли он что-нибудь противопоставить этим точным данным.

5. *Тактика соблюдения точности.* Это противоположная линия поведения. Если вы не снисходите до мелочей, то ваш оппонент может этим мгновенно воспользоваться, сказав, что вся суть обычно заключается в деталях.

*Совет:* подтвердите, что вы тщательно изучили все детали, однако сейчас хотите сосредоточиться на главном.

6. *Тактика «перехода на личность».* Один из самых известных способов некорректного ведения беседы - нападать на личность собеседника. Причем противник не приводит серьезные аргументы, а задевает достоинство собеседника. Например: «Цвет вашего пиджака соответствует вашему умственному уровню».

*Совет:* спросите его, имеет ли он что сказать по существу вопроса. Дайте самый решительный отпор нападкам, ущемляющим ваше достоинство.

7. *Скрытые нападки на личность.* Вместо конкретных возражений по поводу ваших высказываний оппонент начинает вспоминать ваши прежние выступления, выискивает противоречия, несмотря на то, что это происходило давно. Как правило, такого некорректно ведущего себя партнера отличают бесхарактерность и нерешительность.

*Совет:* открыто заявите о беспочвенности обвинений и отклоните их. Спокойно заметьте, что вы не стояли на месте, пересмотрели свои взгляды и научились кое-чему новому.

8. *Тактика причисления.* Оппонент причисляет вас к определенной группе и обобщает, замечая, что все вы одинаковы.

*Совет:* спросите, а уместны ли такие обобщения? В такого рода обобщениях можно далеко уйти, заявляя, например, что все англичане - чопорны, французы - любвеобильны и т.д.

9. *Тактика сведущего человека.* Деловые и правильные аргументы более молодых по возрасту отклоняют, объясняя это тем, что их профессиональный опыт еще слишком ограничен. Старшим по возрасту заявляют, что их мнение больше не актуально, устарело.

*Совет:* спросите вашего оппонента, что конкретно он может возразить против ваших аргументов. Вынудите его квалифицированно изложить свою точку зрения.

10. *Тактика иностранных слов.* Оппонент использует термины, которые вам незнакомы, чтобы продемонстрировать уровень своих профессиональных знаний.

*Совет:* попросите его вежливо, но твердо перевести названные иностранные слова. Это вызовет к вам симпатию у присутствующих.

11. *Тактика демагогии* (высокопарные рассуждения, прикрывающие какие-либо корыстные цели). Когда не срабатывают другие способы, оппонент использует высокопарные фразы. Он говорит о высоких ценностях, призвании, ответственности, чести, социальной справедливости, родине и т.д.

*Совет:* признайте справедливость этих мотивов, особенно если при споре присутствуют другие лица. Однако постарайтесь отклонить эти аргументы, используя тактику: «Да, но...». Например: «В этом вопросе с вами следует согласиться, но подумали ли вы о...».

12. *Тактика отсрочек.* Оппонент обещает высказать свое мнение по какому-либо вопросу спустя некоторое время или старается выиграть время с помощью встречного вопроса.

*Совет:* чтобы сохранить за собой инициативу в разговоре, попытайтесь добиться немедленного ответа или высказывания точки зрения. Скажите ему, что это кажется вам особенно важным.

13. *Тактика молчания.* Оппонент внимательно вслушивается и уклоняется от любых высказываний или впадает в иную крайность, начиная излишне громко возражать, причем потом может опять замолкнуть.

*Совет:* выразите удивление по поводу молчания или слишком темпераментного высказывания. Неразговорчивого можно вызвать на разговор при помощи удачно составленных вопросов. С крикливым не надо соглашаться. Он скомпрометирует себя сам в глазах участников.

14. *Тактика непротиворечия.* Оппонент пытается навязать конфронтацию не по существу, вывести вас из равновесия, направить разговор по ложному пути.

*Совет:* лучше оставить без внимания его замечания или отделаться ничего не значащими фразами типа: «Может быть, это и интересно, *не* меня волнует другое».

15. *Тактика отговорок.* Оппонент «напирает», заставляет признаться в неспособности обосновать свою позицию сейчас же.

*Совет:* лучше избежать прямого ответа. На провокации не следует реагировать, лучше отойти в сторону или сказать: «Хотя вы имеете право спрашивать все, что вас интересует, я имею право не отвечать на все ваши вопросы».

16. *Тактика упреждения.* Вам известно, что оппонент хочет поставить вас в трудное положение, приготовив соответствующие аргументы.

*Совет:* уже на начальной стадии сами приведите предполагаемое замечание как альтернативу и дайте ответ на него до того, как оппоненту представится возможность высказаться. В результате вы избежите резкого противоборства, снизите риск острой схватки.

Использованная литература

1. Энкельманн Н. Преуспевать с радостью. / Н. Энкельманн. Молитвенник для шефа: Пер. с нем. М. Биркенбиль. –М., 1993.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	<b>2</b>
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Социальная педагогика, Теория и методика обучения, теория и методика воспитания, история образования и педагогической мысли			
Последующие: Социальная психология, Педагогическая психология			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	<b>6</b>	<b>12</b>
	Конспектирование первоисточников	<b>3</b>	<b>6</b>
	Заполнение «Рабочей тетради»	<b>15</b>	<b>22</b>
Итого:		<b>24</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	<b>6</b>	<b>12</b>
	Конспектирование первоисточников	<b>3</b>	<b>6</b>
	Заполнение «Рабочей тетради»	<b>15</b>	<b>22</b>
Итого		<b>24</b>	<b>40</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Написание итоговых работ	<b>6</b>	<b>10</b>
зачет	Ответы на вопросы к зачету	<b>6</b>	<b>10</b>
	Итого:	<b>12</b>	<b>20</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
1. Рефлексивное эссе	<b>0</b>	<b>7</b>
2. Беседа по монографии	<b>0</b>	<b>5</b>
3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого	<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min <b>60</b>	max <b>100</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №4  
от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина



подпись

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 6  
от «15» мая 2024 г

Председатель  
И.В. Дуда



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с  
ОВЗ»**

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Психология и педагогика начального образования  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Н.А. Мосина

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог в начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»



С.В. Лосыков

## Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся



## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга / Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности", Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита	Текущий контроль	1	Аналитический обзор
		Промежуточная аттестация	2	Доклад-презентация.  Реферат
			3	



	(психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины:1/2/3), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы	Текущий контроль   Промежуточная аттестация	1  2  3	Аналитический обзор  Доклад-презентация.  Рефлексивное эссе

	<p>         профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная научно-исследовательская, Учебная практика: научно-исследовательская работа,       </p>			
--	---	--	--	--

	<p>Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Технология педагогической деятельности", Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности", Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Учебная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: кейс задание, проект.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: кейс задание (разработчик: Шандыбо С.В., к.п.н., доцент)

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Аргументация при решении кейс задания.
2. Логика разбора кейс задания.
3. Навыки формулирования проблемы (проблемных вопросов).
4. Логика изложения ключевых идей кейс задания.
5. Аргументированное и обоснованное представление основных выводов (результатов).
6. Способы презентации решений кейс задания.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	способен самостоятельно к рациональному выбору и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам сОВЗ.	зачастую, способен к самостоятельному к рациональному выбору и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам сОВЗ.	зачастую, не способен к рациональному выбору и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам сОВЗ.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.1. Оценочное средство: проектная разработка (разработчик: Шандыбо С.В.,

к.п.н., доцент)

Критерии оценивания по оценочному средству:

- Конкретность структурных элементов проектной разработки.
  - Целостность и связность структурных элементов проектной разработки.
3. Обоснованность представленной проектной разработки.
  4. Применение информационных технологий для презентации проектных разработок.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*

	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено
ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	способен самостоятельно к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	зачастую, способен самостоятельно к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	зачастую, не способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
знает различные нормативно-методические основания для проектирования и разработки индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ.	5
умеет оценивать соответствия реализуемой психолого-педагогической деятельности и совокупности условий, ресурсов, инструментов; проектировать специальные условия для реализации индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках АОП/СИПР.	8
владеет способами (приемами) разработки адаптированных образовательных программ (специальных индивидуальных программ развития) для обучающихся с ОВЗ.	10

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

##### 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются проект, анализ кейсов (практических ситуаций).

#### *Примерные задания для самостоятельной работы*

- Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»:
  - к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в школе;
  - к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в системе

профессионального образования.

2. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов инвалидов. Представьте пакеты специальных образовательных условий для любой на выбор категории студентов с ОВЗ, студентов-инвалидов.

3. Ниже представлен список используемых в теории и практике коррекции нарушений поведения подростков с ОВЗ понятий. Дайте им определение.

Норма, отклонение, патология, отклоняющееся поведение, коррекция поведения, суицидальное поведение, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, инвалидность, доступность образовательных услуг, коррекция, профилактика, специальные условия, индивидуальный маршрут, адаптация образовательной программы.

4. Закончите фразу:

*Адаптированная образовательная программа для подростков с ОВЗ, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая учебным заведением, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, должна состоять из следующих элементов ...*

Адаптированная образовательная программа требует/не требует лицензирования.

5. Представьте проект процесса проектирования и разработки адаптированной образовательной программы для подростков с ОВЗ.

6. Прочитайте формулировку. Закончите ее.

Формулировка: Как правило, образовательные программы, нацеленные на формирование компетенций, имеют **модульную структуру** и представляют собой не просто перечни теоретических дисциплин и практических курсов, но сопоставимые по объему (трудозатратам) группы **модулей**.

По определению, данному в ФГОС нового поколения, **модуль – это ...**

Содержание модулей и сам их набор **могут быть ...**

7. Со ссылкой на существующую нормативную базу разработайте фрагмент АОП/программы коррекционного курса/индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ (любая категория на выбор).

### **Задание 8 к промежуточной аттестации**

Со ссылкой на «обновленное» законодательство РФ в области образования подростков с ограниченными возможностями здоровья, представьте проект адаптированной образовательной программы в части: индивидуальный учебный план, рабочая программа дисциплины, коррекционные курсы. Для любой на выбор категории обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

#### ***Примерные задания (вопросы) к зачету***

4. Индивидуальная образовательная программа.
5. Индивидуальный образовательный маршрут.
6. Индивидуальный учебный план.
7. Индивидуализация современного образования.
8. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
9. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
10. Структура и содержание ИОП (АОП).
11. Стандартизация образования.



12. Обеспечение реализации ИОП (АОП).

13. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации ИОП.

## ПРИМЕРНОЕ ЗАДАНИЕ К ЗАЧЕТУ

**Экспертиза работы Школы в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся.**

**Схема экспертизы (из 4 шагов).**

**1. ШАГ. Основные задачи, решавшиеся Школой в текущий период, ориентированные на индивидуализацию образования обучающихся. Задачи ориентирована на (пример):**

1. Развитие ...
2. Освоение ....
3. Совершенствование ....
4. Создание .....
5. Планирование ...
6. Разработку .....

**2. ШАГ. Анализ выполнения Школой основных задач по индивидуализации образования обучающихся:**

Задача	Результат/ продукт	Корректирующие/совершенствующие мероприятия

**3. ШАГ. Анализ существующих трудностей и проблем в рамках обеспечения условий, процесса, результата индивидуализации образования обучающихся.**

№	Выявленная проблема/затруднение	Пути решения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

**4. ШАГ. Планирование.**

**Итак, ключевая проблема (идея) Школы по индивидуализации образования обучающихся**

---



---



---

**В ближайший период Школа будет решать Задачи по:**

---

---

---


## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого- педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Психология и педагогика начального образования»**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точе кдоступа
<b>Основная литература</b>		
Акатов, Леонид Ильич. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Акатов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. - Библиогр. в конце глав. - Словарь терминов: с. 348-362. -	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Современные формы и методы работы с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья [Текст] : монография / [Л. А. Казакова [и др.] ; ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск : Центр информации, 2011. - 118, [2] с. - Библиогр.: с. 116-119.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	7
Агаева, Индира Бабаевна. Терминологический словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии [Текст] : словарь / И. Б. Агаева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 180 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Климацкая, Л. Г. Формирование толерантного отношения детей старшего дошкольного возраста и их родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного клуба [Электронный ресурс] : монография / Л. Г. Климацкая, Н. Ю. Романова, Е. Д. Бектяшкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17378">http://elib.kspu.ru/document/17378</a> .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

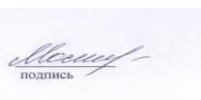
1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 04 мая 2022 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационносправочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 03 мая 2023 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 08 мая 2024 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда



**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ**  
**для бакалавров**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**  
**Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования**  
 по очной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.

г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копирующий аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.