

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального  
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО СОЗДАНИЮ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И**  
**БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Психология и педагогика начального образования

квалификация (степень) выпускника:  
бакалавр

Красноярск 2024

Рабочая программа модуля «Работа педагога-психолога по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа модуля «Работа педагога-психолога по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**Работа педагога-психолога по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды**

---

актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

---

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, Мосина Н.А.

---

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

---

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры ПиПНО

---

Протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий  
выпускающей  
кафедрой

Мосина Н.А.



---

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

факультета начальных классов

---

«17» мая 2023 г.

Председатель

Дуда И.В.



---

(ф.и.о.)

Рабочая программа модуля «Работа педагога-психолога по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 8 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

## **1. Общая характеристика (аннотация) модуля**

**1.1. Цель модуля:** формирование у бакалавров навыков профессиональной деятельности по созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении, созданию благоприятного психологического климата и развивающей среды в начальной школе.

**1.2. Задачи освоения модуля:** РПМ разработана согласно

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122;
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Задачи освоения модуля:

- познакомить студентов с сущностью и содержанием деятельности по обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- обучить теории и практике диагностики, моделирования, технологического сопровождения процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- закрепить знания и развить навыки по практическому обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
- изучить основные закономерности психического развития младших школьников; особенности развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности младшего школьника;

- содействовать формированию понимания места младшего школьного возраста в структуре онтогенеза;
- сформировать систему знаний о психологическом здоровье и специфике использования технологий по укреплению здоровья в образовательной среде;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических технологий для укрепления психологического здоровья в образовательной среде;
- обеспечить осмысление бакалаврами их личностной и профессиональной позиции по отношению к помогающей деятельности в сфере преодоления кризисов;
- способствовать приобретению теоретических знаний в области психологии кризисных и психотравмирующих ситуаций;
- обеспечить получение опыта применения психотехнических приемов, обеспечивающих эффективную психологическую помощь пострадавшим;
- сформировать навык рефлексивного анализа и обобщения опыта взаимодействия с клиентами (в условиях ролевой игры, имитационного моделирования);
- обучить теории и практике диагностики, технологического сопровождения процесса благоприятного психологического климата в детской группе;
- содействовать формированию представлений о профессиональной этике в психологической деятельности и основ профессиональной культуры;
- содействовать формированию умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
- содействовать формированию психологического типа мышления, овладение алгоритмом проведения различных видов деятельности педагога-психолога на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной профессиональной деятельности.

**1.3. Общая трудоемкость модуля – 17 зачетных единиц.**

**1.4. Тип задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):**  
сопровождение.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
		ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.
		ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их



отношений в рамках реализации образовательных программ	социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
	ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста	ПК-2	Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения,	ИПК 2.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
Ознакомление педагогов,			ИПК 2.2. Умеет: использовать различные приемы и методы

<p>преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p>		<p>развития и воспитания</p>	<p>психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>			<p>ИПК 2.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>
<p>Трудовая функция Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>			
<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p>
<p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>			<p>ИПК 5.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p>
<p>Консультирование родителей</p>			<p>ИПК 5.3. Владеет: базовыми консультативными техниками;</p>

<p>(законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>			<p>основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
<p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>			
<p><b>Трудовая функция</b></p>			
<p>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>			
<p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p>	<p>ПК-7</p>	<p>Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 7.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска».</p> <p>ИПК 7.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным</p>

			<p>представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.</p> <p>ИПК 7.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>
ПК-8	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации	к в по в	<p>ИПК 8.1. Знает: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в образовании.</p> <p>ИПК 8.2. Умеет: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в образовании; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в образовании; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.</p> <p>ИПК 8.3. Владеет: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в образовании.</p>

### 3. Структура модуля

#### Модуль 16 «Работа педагога-психолога по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

общая трудоемкость модуля 17 з.е.

очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лек-ций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	6	108	28	8		20		80		
Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании	8	108	30	10		20		78		
Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде	7	72	28	8		20		44		
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях	7-8	108	50	18		32		58		
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	7	108	2			2		106		
Элективные дисциплины: Профилактика школьного буллинга / Создание благоприятного психологического климата в детской группе	7	72	24	6		18		48		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен	8	36	0,33						0,33	35,67
<b>ИТОГО</b>		<b>612</b>	<b>162,33</b>	<b>50</b>		<b>112</b>		<b>414</b>	<b>0,33</b>	<b>35,67</b>

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/ практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-8	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) игровые технологии; б) рефлексивные технологии; в) интерактивные технологии (дискуссия, супервизия); г) проектная деятельность. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: а) технологии индивидуализации обучения; б) коллективный способ обучения	Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании			
Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде			
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных	ОПК-3, ОПК-7, ПК-5, ПК-8		

жизненных ситуациях			
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Исследовательские методы, интерактивные технологии	Оценка деятельности на практике Анализ и оценка отчетной документации
Элективные дисциплины: Профилактика школьного буллинга / Создание благоприятного психологического климата в детской группе	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) игровые технологии; б) рефлексивные технологии; в) интерактивные технологии (дискуссия, супервизия); г) проектная деятельность. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: а) технологии индивидуализации обучения; б) коллективный способ обучения	Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
<b>Промежуточная аттестация по модулю</b>	<b>экзамен</b>		

### Лист внесения изменений

<b>Период внесения изменений</b>	<b>Вносимые изменения</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры</b>	<b>Утверждено на НМСС(Н)</b>
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__г.	протокол №__ от «__»____20__г.	протокол №__ от «__»____20__г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__г.	протокол №__ от «__»____20__г.	протокол №__ от «__»____20__г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__г.	протокол №__ от «__»____20__г.	протокол №__ от «__»____20__г.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального  
образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании  
кафедры Протокол №  
4  
от «8» мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 6  
от «15» мая 2024 г.  
Председатель НМСС  
(Н)

Дуда И.В.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю  
**«Работа педагога-психолога по созданию психологически комфортной и  
безопасной образовательной среды»**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Гордиенко Е.В.  
Мосина Н.А.  
Сафонова М.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ дисциплин.

**1.2** ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития.

ПК-5. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-7. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ПК-8. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 — способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создание благоприятного	Промежуточная аттестация		Экзамен

		<p>психологического климата в детской группе, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика:</p> <p>вожатская практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ОПК-4 — способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		<p>Педагогическая риторика, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, История образования и педагогической мысли, Теория обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Профилактика школьного буллинга / Создание благоприятного психологического климата в детской группе, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика:</p> <p>вожатская практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	Промежуточная аттестация		Экзамен
ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в		<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика</p>	Промежуточная аттестация		Экзамен

<p>рамках реализации образовательных программ</p>	<p>воспитания, Социальная педагогика, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и жизненных трудных ситуациях, Профилактика школьного буллинга / Создание благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Технологии профессиональной деятельности, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Профилактика школьного буллинга / Создание</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен</p>

	благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-5 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии работы педагога- психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрации, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и жизненных трудных ситуациях, Профилактика школьного буллинга / Создание благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация		Экзамен
ПК-7 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-	Промежуточная аттестация		Экзамен

		<p>педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-8	—	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Образовательные программы и образовательные стандарты, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и жизненных трудных ситуациях, Профилактика школьного буллинга / Создание благоприятного психологического климата в детской группе, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая</p>	Промежуточная аттестация		Экзамен
способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды образовательной организации	—				

	(проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--



## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзамен по модулю.

3.2 Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) * удовлетворительно/зачтено
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплин, способен свободно вести профессиональную беседу, аргументировать свою позицию.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов дисциплин, способен вести профессиональную беседу, аргументировать свою позицию.	Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплин, способен поддержать профессиональную беседу, может привести аргументы.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1 Экзаменационное задание по модулю**

Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение ситуационной задачи.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

На экзамене обучающийся выполняет тест, получает билет, в котором представлены теоретические вопросы и ситуационная задача, а также представляет отчет по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Основные подходы к понятию «психологическая безопасность».
2. Характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной.
3. Характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной.
4. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
5. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.
6. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.
7. Риски и опасности в образовательной среде.
8. Основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
9. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
10. Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде.
11. Школьное насилие. Школа как источник насилия.
12. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
13. Физические, психологические, социальные последствия насилия.
14. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.
15. Экспертный подход к оценке образовательной среды.
16. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.

17. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
18. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
19. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
20. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды.
21. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.
22. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды.
23. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическое просвещение.
24. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическая профилактика.
25. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическая коррекция.
26. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическая реабилитация.
27. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическое консультирование.
28. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: социально-психологическое обучение.
29. Профилактика насилия в образовательной среде.
30. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.
31. Психическое развитие: основные понятия; формы развития; области развития; цели развития;
32. Принципы развития; закономерности развития. Механизмы развития личности ребенка.
33. Теория социального научения А.Бандуры.
34. Теория Ж.Пиаже. Краткий обзор теории. Стадии развития интеллекта.
35. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Зоны актуального и ближайшего развития.
36. Сравнение подходов Пиаже и Выготского к решению вопроса об отношении обучения и развития ребенка.
37. Психоаналитические теории развития. Теория Фрейда. Стадии психосексуального развития.
38. Теория привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворт. Стадии развития привязанности. Паттерны привязанности. Взгляды Боулби и Эйнсворт на воспитание детей.
39. Значение кризисов развития.
40. Кризис семи лет и новообразования возраста.
41. Психологическая готовность к школьному обучению.
42. Социальная ситуация развития младшего школьника.
43. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

44. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
45. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
46. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
47. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
48. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
49. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
50. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
51. Социальная адаптация и отношения с окружающими.
52. Детский коллектив как компонент социальной среды образовательной организации.
53. Особенности межличностных отношений в малых группах разных типов.
54. Социально-психологические явления в малой группе, определяющие содержание межличностных отношений.
55. Понятие социометрического статуса. Повышение социометрического статуса младшего школьника в детском коллективе.
56. Понятие социально-психологического климата. Подходы к определению сущности социально-психологического климата.
57. Компоненты психологического климата.
58. Уровни психологического климата.
59. Изменение психологического климата.
60. Типы психологического климата и их характеристики.
61. Факторы, влияющие на психологический климат.
62. Влияние социально-психологических факторов внеурочной совместной деятельности детей на создание благоприятного психологического климата.
63. Сотрудничество учителя и детского коллектива как фактор создания благоприятного психологического климата.
64. Показатели благоприятного социально-психологического климата.
65. Диагностика социально-психологического климата.
66. Социометрия и референтометрия как методы изучения взаимоотношений членов малой группы.
67. Методы формирования благоприятного социально-психологического климата.
68. Педагогическое общение и социально-психологический климат.
69. Формирование гуманистических отношений в коллективе младших школьников.
70. Методы диагностики взаимоотношений в системе «учитель - ученик».
71. Схема изучения классного коллектива младших школьников и составления его социально-психологической характеристики.
72. Риски и опасности в образовательной организации.
73. Основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.

74. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие благоприятный социально-психологический климат.
75. Школьное насилие. Школа как источник насилия.

### **Примерные профессиональные задачи**

Задача 1. В классе один из обучающихся пожаловался классному руководителю на то, что его «травят» одноклассники. Предложите схему диагностики обучающегося и класса для выявления буллинга и определения его последствий.

Задача 2. В четвертом классе несколько учителей предъявляют детям высокие требования, ставят низкие оценки, объясняя это тем, что надо стимулировать обучающихся прикладывать больше старания, тем более, что для школы важны высокие показатели успеваемости. Вы в ходе диагностики адаптации пятиклассников определили у детей повышенную тревожность, негативное отношение к школе. Предложите план мероприятия по просвещению педагогов по проблеме педагогического насилия в школе, чтобы решить проблему.

Задача 3. В школу пришло значительное число учащихся – выходцев из стран СНГ. Это связано с тем, что много семей приехало работать на новом предприятии. Директор опасается конфликтов на национальной почве. Спланируйте возможные действия коллектива школы (включая, собственно, психологические мероприятия), по сохранению безопасного и комфортного психологического климата.

Задача 4. Предложите схему мониторинга психологической безопасности образовательной среды учреждения (по выбору: ДОУ, СОШ, вуза).

Задача 5. Разработайте примерную структуру групповых консультаций для школьников, педагогов, родителей по ненасильственному общению.

Задача 6. Пациентка Н., 29 лет, домохозяйка, обратилась с жалобами на страх перед авиаперелетами, учащенное сердцебиение, ощущение удушья даже при мысли о том, что она должна сесть в самолет. Жалобы появились два года назад, когда во время «воздушной ямы» сидящий впереди ребенок вдруг завыл. При этом, так как муж хоккеист, работающий в другом городе, ей приходится с ребенком, сыном 4 лет, часто совершать авиаперелеты. При обращении напряжена, но о себе говорит охотно, стремиться показать себя только с лучшей стороны. Имеет высшее юридическое образование, но не работает, так как «посвятила себя семье».

Задача 7. Пациент Ф., 43 лет, строитель, обратился с жалобами на бессонницу, раздражительность, периодические боли за грудиной. Связывает появление симптомов с поведением жены, которая с самого начала совместной жизни, в течение 10 лет, постоянно «пилит его по мелочам». В конфликте старается молчать, но отмечает, что все равно не выдерживает, кричит при этом, может оскорбить жену. Говорит, что винит себя за это. Обращался три года назад к терапевту, который, исключив кардиологическую патологию, рекомендовал обратиться к психологу или психотерапевту. Однако, посчитав, что он сможет справиться сам, откладывал все время визит к специалисту.

Задача 8. Пациентка А., 32 лет, после развода обратилась с жалобами на постоянный плач, бессонницу, постоянные головные боли. Муж ушел от нее, узнав об измене. Сейчас живет один. На попытки помириться с ним не реагировал, сказал, что уйдет в монастырь. Пыталась покончить жизнь самоубийством месяц назад, проглотив 20 таблеток феназепама, но мать вовремя заметила сонливость, вызвала скорую помощь. Врачи, оказав помощь, и взяв подпись об отказе от госпитализации, уехали, так как больная «клятвенно» заверила врачей, что раскаивается, и больше такого не повторится. В психическом статусе - гипомимична, постоянно плачет, сидит ссутулившись. В настоящий момент мысли о самоубийстве категорически отрицает.

Задача 9. Пациентка С., 32 года, обратилась за помощью по поводу нейродермита, которым страдает 8 лет. Рекомендовал консультацию дерматолог. Особых психогенных моментов, предшествующих появлению нейродермита, не смогла назвать, однако отмечает, что обострения связаны с эмоциональными переживаниями. Живет одна, в профессии успешна, работает налоговым инспектором, работой довольна. В семнадцать лет была влюблена в сверстника, он ответил взаимностью, однако, после года интимных отношений, почувствовала, что он стал ей неинтересен. После этого были кратковременные отношения с мужчинами, которые не приносили ей ощущений удовлетворения. Сейчас признается, что уже не строит планов создать семью, вся энергия уходит на работу. Телосложение маскулинное, пониженного питания. Напряжена, сидит в закрытой позе, в самом начале консультации сказал, что не доверяет психологам и психотерапевтам из-за «возможного подсознательного воздействия». и психотерапии.

Задача 10. Пациент К., 29 лет, нигде не работающий, обратился по поводу постоянного кашля. Уже в течении двух лет проходит обследования у врачей интернистов по этому поводу, и, по их настоятельной рекомендации, и по настоянию матери, решил проконсультироваться у психотерапевта. Воспитывался гипернормативной, доминантной матерью, сейчас проживает с семьей родителей, большей частью просто лежит на диване (со слов матери).



Имеет экономическое образование, хочет работать только в банке, однако везде при собеседовании получает отказ. От работы вместе с отцом строителем на стройке отказывается. Четыре года назад впервые вступил в интимные отношения с девушкой, но, почувствовав «проявления СПИДа» после этого, порвал с ней отношения, обвинив её в том, что «она его заразила». В течении двух последующих лет регулярно обследовался на наличие СПИДа, и всегда получал отрицательные результаты. Считает, что напрасно пришел к психотерапевту, так как у него соматическое, а не психическое заболевание, и что это он сделал только по настоянию матери.

Задача 11. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности.

1. Ситуации первого типа: неприятности обыденной жизни; трудные жизненные ситуации в нормальном цикле человеческой жизни, дающие шанс на восстановление «порядка жизни».

2. Ситуации второго типа – трудные и экстремальные ситуации, которые приводят к разрыву жизненного пути личности и провоцируют жизненный кризис. К таким ситуациям относятся: 1) ситуации «выживания» или «слома»; 2) тяжелые утраты в ходе нормального цикла человеческой жизни; 3) экстремальные ситуации природного, технологического и антропогенного характера и их отсроченные последствия.

Задача 12. Приведите пример счастливого события как вариант трудной ситуации и проанализируйте его.

Задача 13. Особенности диагностики кризисных состояний. На выбор создайте мини-брошюры с диагностическим инструментарием по психодиагностике: 1) стрессовых состояний у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более старших детей; 2) стрессовых состояний у лиц, переживающих утрату близких (для определенного возраста); 3) стрессовых состояний у детей в результате развода родителей; 4) лиц, переживших чрезвычайные ситуации природного характера; 5) лиц, переживших чрезвычайные ситуации техногенного характера; 6) лиц, переживших чрезвычайные ситуации социального характера (террористические акты, нападения).

Задание 14. Экстренная помощь в кризисных ситуациях. Сформулируйте основные принципы работы с кризисными клиентами на Телефоне доверия. Из каталога, составленного в процессе изучения дисциплин, отберите психотехники, которые могут быть использованы при консультировании по телефону или дистанционно в сети Интернет. Аргументируйте свой выбор.

Задача 15. Изучение педагогических ситуаций. Задание базируется на положении о том, что диагностировать социально-психологический климат



позволяют различные ситуации, возникающие в учебной и других видах деятельности в процессе общения учащихся друг с другом и с педагогами. Термин «ситуация» определяется как совокупность обстоятельств, положение, обстановка. Под педагогическими ситуациями понимаются используемые педагогом естественно складывающиеся ситуации, а также преднамеренно созданные, необходимые для решения каких-либо задач. Опишите 2–3 педагогические ситуации, в которых вы могли наблюдать эффективные стратегии создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата.

## Лист внесения изменений



### Дополнения и изменения в рабочую программу модуля на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу модуля  
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплин, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплин, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

"03" мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

  
Н.А. Мосина


\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

"17" мая 2023 г.

Председатель

  
И.В. Дуда

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

3. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплин, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

"08" мая 2024 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

"15" мая 2024 г.

Председатель

И.В. Дуда

(ф.и.о., подпись)