

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Возрастная психология**

---

актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

---

(должность и ФИО преподавателя)

протокол №\_\_5\_\_ от «\_\_03\_\_»\_\_мая\_\_2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, Мосина Н.А.

---

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

---

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры ПиПНО

---

Протокол №\_\_5\_\_ от «\_\_03\_\_»\_\_мая\_\_2023 г.

Заведующий  
выпускающей  
кафедрой

Мосина Н.А.



---

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

факультета начальных классов

---

«17»\_мая\_2023 г.

Председатель

Дуда И.В.



---

(ф.и.о.)

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 8 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Возрастная психология» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 и профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

Данная дисциплина «Возрастная психология» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.06.02 во 2 семестре (1 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

3. *Цель освоения дисциплины:* формирование у бакалавров знаний об основных теориях развития, методологическом аппарате возрастной психологии, об особенностях развития человека на разных возрастных ступенях.

Таблица 1

## 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать систематизированные знания об основных теориях развития, методологическом аппарате возрастной психологии	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- категории и понятия научной психологии</li><li>- принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности ребенка</li><li>- историю, предмет и основные методы возрастной психологии</li><li>- основные классические и современные теории развития</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки</li><li>- понимать принципы построения моделей исследования и интерпретации индивидуального хода развития</li></ul> <b>Владеть навыками:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- критического анализа теоретических подходов к изучению развития человека</li><li>- изложения в форме устного или</li></ul>	ОПК-6 — способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.	
обучить анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психолого-педагогического воздействия на личность в различных ситуациях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности ребенка и подростка</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать проблемы ребенка в единстве с общепсихологическим знанием</li> <li>- уметь ориентироваться в факторах и условиях, способствующих и препятствующих развитию ребенка</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций</li> </ul>	<p>УК-3 — способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3 — способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование).

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод); интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии); коллективный способ обучения.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Возрастная психология» по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Конт.	Лекци й	Лаб.	Практ.	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контро ль
<b>Раздел 1. Феноменология развития</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		<b>36</b>		
Проблема развития	6	2	2				4		
Теории психического развития	28	8			8		20		
Детерминанты развития	10	2	2				8		
Возраст и схемы возрастной периодизации	6	2	2				4		
Экзамен									
<b>Раздел 2. Основные этапы развития</b>	<b>58</b>	<b>22</b>	<b>12</b>		<b>10</b>		<b>36</b>		
Пренатальное развитие	8	2	2				6		
Младенчество	10	4	2		2		6		
Раннее детство	10	4	2		2		6		
Дошкольный возраст	10	4	2		2		6		
Младший школьный возраст	10	4	2		2		6		
Отрочество и юность	10	4	2		2		6		
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>72</b>		

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

#### Тема 1.1. Проблема развития

Предмет, задачи, методы психологии развития.

Психическое развитие: основные понятия; формы развития; области развития; цели развития; предпосылки развития; факторы развития. Принципы развития; закономерности развития. Механизмы развития личности.

#### Тема 1.2. Теории психического развития

Ранние теории: теория Д.Локка и теория развития Ж.-Ж.Руссо. Теория созревания А.Гезелла. Принципы развития. Концепция созревания. Индивидуальность. Принципы воспитания ребенка.

Бихевиористические теории развития. Теория научения: И.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер. Основные понятия. Классическое и оперантное обусловливание. Теория социального научения А.Бандуры. Основные понятия. Исследования социализации.

Исследования интеллектуального развития ребенка. Теория Ж.Пиаже. Краткий обзор теории. Стадии развития интеллекта. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Зоны актуального и ближайшего развития. Сравнение подходов Пиаже и Выготского к решению вопроса об отношении обучения и развития ребенка.

Психоаналитические теории развития. Теория Фрейда. Стадии психосексуального развития. Устройство и действие психического аппарата. Теория развития К.Юнга в период взрослости. Структура личности. Этапы жизни.

Теория привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворт. Стадии развития привязанности. Паттерны привязанности. Взгляды Боулби и Эйнсворт на воспитание детей.

Н.Хомский и его теория языкового развития. Основные понятия. Механизм овладения языком. Этапы речевого развития.

#### Тема 1.3. Детерминанты развития

Детерминанты развития: наследственность, среда, активность. Движущие силы развития. Значение кризисов развития. Социокультурная детерминация в развитии. Социокультурный фон развития. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.

#### Тема 1.4. Возрастная периодизация

Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Виды периодизаций: детское развитие, развитие взрослого человека, развитие человека на протяжении всей жизни (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ш.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон). Проявление закономерностей развития в

каждом периоде.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ**

### **Тема: Пренатальное развитие**

Подготовка к беременности. Процесс оплодотворения. Этапы беременности. Основные вехи пренатального развития. Поведение плода. Тенденции развития. Роды.

### **Тема: Младенчество**

Особенности развития в младенчестве. Моторное развитие. Социальная ситуация развития. Развитие познавательных способностей; интеллекта; языковое развитие. Коммуникативные навыки и развитие общения. Кризис новорожденности, кризис 1 года. Ведущие типы деятельности. Новообразования возраста.

### **Тема: Раннее детство**

Интеллектуальное и языковое развитие. Эмоциональные изменения: эмоциональная регуляция, стресс, психологические механизмы защиты, эмпатия; предметные и высшие чувства. Социальные навыки. Кризис 3 лет. Гендерные схемы. Общение ребенка со сверстниками.

### **Тема: Дошкольное детство**

Дошкольный возраст: познавательное развитие, Я-концепция, отношение к себе и другим, мотивация. Основные потребности возраста: в автономии, в общении, любви, признании со стороны взрослых. Физические возможности в дошкольном детстве. Игровая деятельность в дошкольном детстве. Кризис 7 лет. Новообразования возраста.

### **Тема: Младший школьный возраст**

Главная особенность психического развития детей младшего школьного возраста – переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Произвольность протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), формирование абстрактно-логических форм мышления, обучение письменной речи. Теория Ж. Пиаже. Информационный подход к когнитивному развитию.

Моральное развитие. Классические теории морального развития (Ж. Пиаже, Л. Кольберг и др.).

Дальнейшее развитие Я-концепции, мотивационной и эмоциональной сфер. Формирование полных представлений о своих физических, интеллектуальных и личностных качествах и качествах других людей. Уточнение и усложнение Я-образов и образов других людей.

Социальное познание: социальный вывод, понимание социальных отношений и усвоение социальных предписаний.

Отношения со сверстниками (дружба, симпатия). Расширение круга общения. Познание окружающего мира. Расширение границ предметного

мира. Места, посещаемые детьми.

Ведущий вид деятельности. Психологическая готовность к школьному обучению. Учебная деятельность. Умение учиться.

### **Тема: Отрочество и юность**

Задачи развития в отрочестве. Достижение автономии и независимости и формирование идентичности. Развитие интеллекта в отрочестве. Интроспективное мышление, логическое мышление, абстрактное мышление, гипотетическое мышление.

Личность подростка. Новообразования возраста. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Формирование убеждений; нравственные идеалы подростков. Главное психологическое приобретение ранней юности.

Взаимоотношения со взрослыми. Различия между поколениями и возрастными различия. Различные типы семей. Общение со сверстниками. Функции общения со сверстниками. Социальная компетентность.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис.

Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Возрастная психология» для студентов основной образовательной программы**

Курс «Возрастная психология» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке бакалавров психолого-педагогического направления. Данная дисциплина направлена на овладение знаниями о развитии человека от рождения до зрелости. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы глубокие знания из общей психологии, дидактики и теории воспитания, возрастной физиологии и анатомии; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на **лекциях**. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем

несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на **семинарских (практических) занятиях**.

Задачами практических занятий являются:

- ✓ расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;

- ✓ повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующимся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

- ✓ привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;

- ✓ развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

✓ проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

✓ развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;

✓ воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;

✓ развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;

✓ привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, выработать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых,

глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

определить место изучаемой темы в курсе возрастной психологии;

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

**Работа с литературой.** Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой

системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

*1 этап. Предварительное знакомство с книгой.* Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы

можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

*2 этап. Чтение текста.* Общепринятые правила чтения таковы:

читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.

читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.

читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях

книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ *ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	1	2
	Участие в обсуждениях, диспутах	2	3
	Доклад	4	7
	Домашнее письменное задание	4	7
	Составление библиографии	3	5
	Ведение психологического словаря	2	3
	Конспектирование первоисточников	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	10
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>45</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	1	2
	Участие в обсуждениях,	2	3

	диспутах		
	Доклад	4	7
	Домашнее письменное задание	5	5
	Составление библиографии	3	5
	Ведение психологического словаря	1	2
	Конспектирование первоисточников	4	8
	Составление реферативных сообщений	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	5	10
Итого		<b>27</b>	<b>45</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Р №1	Собеседование по модулю	1	5
Р № 1	Разработка медиа-презентации «Кризисы развития»	1	10
Р № 2	Подбор диагностических методик	1	5
Р № 2	Составление психологических рекомендаций по теме	1	5
Р № 1,2	Написание реферата	1	5
Р № 1,2	Выполнение творческого задания (по согласованию преподавателем)	1	5
Итого		<b>6</b>	<b>35</b>
Общее количество баллов по дисциплине		min	max

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	<b>60</b>	<b>100</b>
---	-----------	------------

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

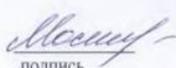
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «8» мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой  
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности  
(направления подготовки)  
Протокол № 6  
от «15» мая 2024 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Дуда И.В.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Возрастная психология

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В., доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Возрастная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122;

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

УК-3 — способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 — способность организовывать совместную и индивидуальную

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 — способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
УК-3 — способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль		Домашние письменные задания, зачет с оценкой, экзамен
ОПК-3 — способность организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды,	Текущий контроль		Домашние письменные задания, зачет с оценкой, экзамен

<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создание благоприятного психологического климата в детской группе, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-6 — способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Основы психолого-педагогической коррекции, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы</p>	<p>Текущий контроль</p>		<p>Домашние письменные задания, зачет с оценкой, экзамен</p>

	<p>педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетенции, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология,</p>	<p>Текущий контроль</p>		<p>Домашние письменные задания, зачет с оценкой, экзамен</p>

Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетенции, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика:

педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика (психолого- педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 отлично/зачтено	73-86 хорошо/зачтено	61-72 удовлетворительно/зачтено
УК-3	На продвинутом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На базовом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На пороговом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3	На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	стандартов	стандартов	стандартов
ОПК-6	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-1	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** вопросы к экзамену, тематика докладов, домашние письменные задания, тематика рефератов, вопросы к коллоквиуму, примерные тестовые задания.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее письменное задание**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование психологических терминов	1

Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление библиографии

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Актуальность выбранной темы	1
Адекватность подобранной литературы	1
Использование классических и современных источников	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ведение психологического словаря

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование психологических терминов	1
Использование нескольких справочных источников	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспектирование первоисточников

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление реферативных сообщений

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
----------------------------	--

Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами психологического анализа	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – коллоквиум

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### 5.1. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, методы психологии развития.
2. Психическое развитие: основные понятия; формы развития; области развития; цели развития;
3. Принципы развития; закономерности развития. Механизмы развития личности.
4. Ранние теории: теория Д. Локка и теория развития Ж.-Ж. Руссо.
5. Теория созревания А. Гезелла. Принципы развития. Концепция созревания. Индивидуальность. Принципы воспитания ребенка.
6. Бихевиористические теории развития. Теория научения: И. Павлов, Д. Уотсон, Б. Скиннер.
7. Классическое и оперантное обусловливание. Теория социального научения А. Бандуры.
8. Теория Ж. Пиаже. Краткий обзор теории. Стадии развития интеллекта.
9. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского. Зоны актуального и ближайшего развития.
10. Сравнение подходов Пиаже и Выготского к решению вопроса об отношении обучения и развития ребенка.
11. Психоаналитические теории развития. Теория Фрейда. Стадии психосексуального развития.
12. Теория развития К.Юнга в период взрослости. Структура личности. Этапы жизни.
13. Теория привязанности Д. Боулби и М. Эйнсворт. Стадии развития привязанности. Паттерны привязанности. Взгляды Боулби и Эйнсворт на воспитание детей.
14. Н. Хомский и его теория языкового развития. Основные понятия. Механизм овладения языком. Этапы речевого развития.

15. Детерминанты развития: наследственность, среда, активность.
16. Движущие силы развития.
17. Значение кризисов развития.
18. Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса.
19. Виды периодизаций: детское развитие, развитие взрослого человека, развитие человека на протяжении всей жизни (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ш. Бюлер, З. Фрейд, Э. Эриксон).
20. Развитие личности ребенка в отечественных и зарубежных теориях развития.
21. Моторное развитие ребенка в младенчестве.
22. Когнитивное развитие младенца.
23. Развитие эмоциональной сферы, привязанность ребенка младенческого возраста.
24. Развитие Я-концепции в младенчестве.
25. Особенности социальной ситуации развития ребенка младенческого возраста.
26. Основные виды деятельности в младенчестве.
27. Кризис одного года и новообразования возраста.
28. Моторное развитие ребенка раннего детства.
29. Интеллектуальное развитие в раннем детстве.
30. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в раннем детстве.
31. Развитие Я-концепции в раннем детстве.
32. Особенности социальной ситуации развития ребенка в раннем детстве.
33. Ведущая деятельность в раннем детстве.
34. Кризис трех лет и новообразования возраста.
35. Познавательное развитие ребенка в дошкольном детстве.
36. Эмоциональное развитие в дошкольном детстве.
37. Развитие Я-концепции в дошкольном детстве.
38. Особенности социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте.
39. Игра и её значение для развития ребенка, другие виды деятельности дошкольника.
40. Кризис семи лет и новообразования возраста.
41. Языковое развитие в первые семь лет жизни.
42. Психологический анализ детских игрушек по основным группам.
43. Психологический анализ детских сказок (народных и авторских).
44. Особенности развития нравственности в дошкольном возрасте.
45. Психологическая готовность к школьному обучению.
46. Социальная ситуация развития младшего школьника.
47. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
48. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
49. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
50. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
51. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
52. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

53. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
54. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
55. Определение подросткового возраста. Юность с точки зрения различных научных дисциплин.
56. Половое созревание у девочек и мальчиков в подростковом возрасте.
57. Концепция развития мышления Ж. Пиаже.
58. Информационно-процессуальный подход изучения познания.
59. Психометрический подход изучения интеллекта.
60. Эмоции в младшем подростковом возрасте.
61. Аффективная сфера в старшем подростковом возрасте.
62. Депрессии в подростковом возрасте.
63. Я-концепция подростка. Самооценка в подростковом возрасте.
64. Особенности мотивации в подростковом возрасте.
65. Поиск идентичности в подростковом возрасте.
66. Ценностные ориентации подростков.
67. Интересы и увлечения подростков.
68. Социальная адаптация и отношения с окружающими.
69. Любовь, свидания, внебрачное сожитительство и супружество в юношеском возрасте.
70. Психосоциальное развитие подростков.
71. Подросток и школа. Школьные проблемы подростков.
72. Подросток и семья: родители и другие члены семьи. Психологические и структурные деформации семьи и подросток.
73. Подросток и сверстники: характер отношений.
74. Акцентуация характера.
75. Нарушения поведения в подростковом возрасте.

## **5.2. Примерные темы докладов**

- Концепция сенсорного развития ребенка 1-ого года жизни (Ж. Пиаже)  
Роль восприятия в когнитивном развитии ребенка
- Генезис и развитие положительных и отрицательных эмоций.
- Ведущая психическая функция в младенческом возрасте и особенности функционирования памяти, мышления
- Типы, формы, особенности памяти в младенческом возрасте
- Феномен отсроченного подражания
- Качественные и количественные характеристики внимания младенцев
- Факторы развития ребенка: теория развития потребности в общении (М.И. Лисина)
- Факторы развития ребенка; потребность во впечатлениях (Л.И. Божович)
- Виды игр в раннем детстве
- Развитие я-концепции на втором году жизни
- Функции и роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника
- Формирование высших чувств
- Когнитивное развитие в дошкольном возрасте: «Феномены Пиаже»
- Психологическая характеристика школьной неуспешности.

- Проблемы поведения у младших школьников.
- Работа психолога в младших классах школы.
- Кризис семи лет.
- Адаптация первоклассника в школе.
- Проблема гиперактивности.
- Социальная ситуация подростка.

### 5.3. Примерные домашние задания

1. Изучить схемы возрастной периодизации Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, З. Фрейда; Ш. Бюлер; Э. Эриксона.

Автор	Принципы периодизации	Возрастные периоды	Возрастные границы	Основные составляющие возраста
Л.С.Выготский				
Д.Б.Эльконин				
З.Фрейд				
Э.Эриксон				
Ш.Бюлер				
Д.Левинсон				
Л.Кольберг				

2. Охарактеризовать основные предпосылки, на которые опираются ученые при рассмотрении человеческого развития в перспективе жизненного пути (Л.С. Выготский, Ш. Бюлер, Э. Эриксон).
3. Какие противоречия становятся движущими силами развития ребенка на стыках возрастных периодов и эпох?
4. Охарактеризовать связи между наследственностью и средой в ходе развития человека.
5. Раскройте закономерности развития (приведите примеры).
6. Дайте анализ механизмам развития, предложенным В.С. Мухиной и Л.С. Выготским-Д.Б. Элькониным.
7. Проанализируйте разные точки зрения о цели развития человека.
8. Дайте психологический анализ каждого возрастного кризиса в рамках детерминант развития.
9. Дайте сравнительный анализ точек зрения Л.С. Выготского и Ж. Пиаже на интеллектуальное развитие ребенка.
10. Сравните классическое и оперантное обусловливание, обязательно используя основные термины.
11. Опишите процесс развития поведения привязанности у ребенка по Дж. Боулби. Почему типология привязанности М. Эйнсворт породила новые исследования?
12. Назовите главные этапы в развитии грубых и тонких моторных навыков у детей от рождения до 7 лет. Какие условия необходимы для моторного научения?
13. Опишите последовательность основных этапов развития речи младенца.
14. Какие факторы способствуют созданию оптимальной среды для

интеллектуального роста?

15. Что представляет собой потребность в общении в младенческом возрасте? Охарактеризуйте основные формы общения ребёнка со взрослым в первые два года жизни.

16. Опишите различия и сходства между взаимодействиями «мать – ребенок» и «отец – ребенок».

17. Покажите, как конкретные методы воспитания ребенка влияют на развитие личности ребенка в первые два года жизни.

18. Что является основным содержанием предметной деятельности как ведущей в раннем возрасте?

19. Каково значение детской игры в психическом развитии ребёнка-дошкольника? Подберите несколько примеров для каждого вида игр и проанализируйте их.

20. Перечислите, дав краткую характеристику, пять стадий усвоения языка, выделенных и описанных Роджером Брауном.

21. Сопоставьте три основные теории, раскрывающие суть психосоциального развития ребенка (динамическую, когнитивную, социального научения).

22. Проанализируйте развитие Я-концепции в дошкольный период и дайте описание того, как дети дошкольного возраста интернализируют социальные понятия и гендерные схемы в ходе ее формирования.

23. Вспомните детские истории-страшилки и дайте им психологический анализ.

24. Выявите трудности адаптации детей к школе в зависимости от их готовности к школьному обучению и других причин. Каковы требования и ожидания учителей в отношении поступивших в школу детей?

25. Опишите переход языкового развития в умение читать и писать. Охарактеризуйте роль социокультурных факторов в приобретении грамотности.

26. Перечислите виды умственной деятельности, необходимые детям для того, чтобы самостоятельно и эффективно учиться и критически мыслить.

27. Сопоставьте три основные теории, раскрывающие суть психосоциального развития ребёнка.

28. Охарактеризуйте возрастные тенденции развития детских групп и характерных признаках образования группы сверстников.

29. Вспомните о своём детстве, о тех местах, которые вы посещали со сверстниками. Какие полезные знания, навыки вы приобрели при этом? Как к этому относились взрослые?

30. Почему подростковый возраст называют затянувшимся кризисом? Какие кризисные черты он имеет?

31. Какова роль биологического фактора в развитии подростка? Какие психологические особенности в этом возрасте вызваны перестройкой организма?

32. Назовите признаки сформированной Я-концепции у подростка.

33. Заполните таблицу, отражающую содержание сфер развития в юношеском возрасте.

Возраст	Интеллектуаль	Эмоциональ	Мотивацион	Я-	Поведенческая	Гендерная
---------	---------------	------------	------------	----	---------------	-----------

	ная	ная	ная	концепция		

#### 5.4. Примерные темы реферативных сообщений

- Психическое развитие в нормальных условиях и условиях депривации.
- Жизненный путь и развитие личности.
- Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.
- Содержание термина «непосредственно-эмоциональное общение» взрослого и ребенка
- Изменение характеристик сознания в раннем детстве (концепция Л.С. Выготского)
- Значение развития речи и использования естественного человеческого языка для перестройки соотношения психических функций
- Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
- Просоциальное поведение, его формы в раннем детстве
- Развитие мышления в раннем детском возрасте
- Причины возникновения устойчивой картины мира
- Этапы развития воображения в дошкольном возрасте
- Проблемы современных детей младшего школьного возраста.
- Проблемы сенсорного развития младших школьников.
- Проблемы когнитивного развития младших школьников.
- Проблемы учебной деятельности младших школьников.
- Одаренные младшие школьники.
- Проблемы общения младших школьников со сверстниками.
- Проблемы общения младших школьников с учителем.
- Проблемы общения младших школьников с родителями.
- Дружба в младшем школьном возрасте.

#### 5.5. Примерные вопросы к коллоквиуму

- Охарактеризуйте каждый из трёх периодов внутриутробного развития – герминальный, эмбриональный, фетальный.
- Каковы основные вехи моторного развития ребёнка в первые два года жизни? Приведите пример того, как складывается моторное развитие младенца в конкретных социальных условиях.
- Какими видами чувствительности обладают младенцы в первые полгода жизни?
- Каковы основные этапы в развитии перцептивных действий?
- Что такое амнезия детства? Каковы ее причины?
- Какие стадии обозначены в теории Ж.Пиаже?
- Раскрыть сущность символической репрезентации.
- В освоении ребенком языка выделены 4 компонента. Какие?
- Дать краткую характеристику периодов овладения ребенком языка. Холофраза? Телеграфная речь? «Стержневая грамматика»? «Падежная грамматика»?

- Суть комплекса оживления?
- Каковы 6 этапов эмоционального развития? (приспосабливание к миру, влюбленность, интенциональная коммуникация, появление устойчивого Я, развитие эмоционального воображения, эмоциональное мышление)
- Что такое привязанность?
- Какие формируются защитные механизмы в дошкольном возрасте?
- Перечислить основные эмоции, формирующиеся в дошкольном возрасте. Каковы основные направления в развитии эмоциональной сферы дошкольника?
- Гендерная схема? Половая идентичность? Постоянство пола?
- Каковы уровни (5) социального взаимодействия маленьких детей?
- Что значит для ребенка место?
- Основные потребности младенчества? Дошкольного возраста?
- Явление госпитализма означает?
- Назовите критерии сформированной потребности в общении? (внимание ко взрослому, эмоциональные проявления в адрес взрослого, инициативные действия ребенка, чувствительность ребенка к отношению взрослого).
- Какие факты доказывают решающую роль общения в психическом развитии ребёнка?
- Значение игры для дошкольника? Виды игр?
- Основные новообразования дошкольного возраста?
- В чём заключены различия в физическом развитии мальчиков и девочек в подростковом возрасте?
- Какова основная черта восприятия в среднем детстве? (недифференцированность).
- Суть психометрического подхода? Что такое интеллект? Какие выделяют компоненты интеллекта?
- Что такое первичная, вторичная и третичная память?
- Основные компоненты грамотности?
- Какое направление приобретает развитие речи в отрочестве?
- Изложите основные положения когнитивной теории морального развития Л. Кольберга и объясните её связь с теорией развития Ж. Пиаже.
- Какие чувства развиваются в среднем детстве, характеризующие ребенка как социализированное существо?
- Что такое чувство взрослости? Аффект неадекватности?
- Сущность подросткового комплекса?
- Суть половой идентификации в среднем детстве? Какие факторы способствуют ее развитию?
- Что значит психосоциальная идентичность?
- Какова стратегия развития самооценки, начиная с младшего школьного возраста и до юности?
- Суть эмансипации и ее виды?
- Каковы признаки сформированной Я-концепции?
- Каковы характеристики детской дружбы и детских группировок?

- Каковы функции свиданий в отрочестве и юности?
- Суть социального познания и его компоненты?
- Задачи юношеского возраста?
- Каковы основные потребности среднего детства, отрочества и юности?  
Как меняется учебная мотивация в течение этих лет?
- Основные новообразования среднего детства и юности?

## 5.6. Примерные тестовые задания

### 1. Из предложенных высказываний выберите неверное и укажите его №

- возрастная психология изучает особенности психического развития, а также феноменологию развития личности в детстве, отрочестве, юности и в период зрелости.
- возрастная психология как отрасль психологических знаний изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развитие его личности на разных этапах онтогенеза.
- возрастная психология – наука о возникновении и развитии психических процессов.

### 2. Онтогенез – это...

- формирование психических структур в течение жизни конкретного индивида;
- становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;
- формирование психофизических структур в истории человечества в целом.

### 3. Последовательность проявления следующих процессов:

- рост, развитие, созревание;
- созревание, развитие, рост;
- рост, созревание, развитие.

### 4. Факторами развития принято считать:

- наследственность, среда, активность;
- наследственность, среда, целесообразность;
- наследственность, среда, движение.

### 5. Принципами развития можно назвать:

- устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; дивергентность - конвергентность;
- взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность; сензитивность развития;
- устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность.

### 6. Механизм развития (по Л.С.Выготскому) включает в себя:

- ведущий вид деятельности, сензитивность развития, кризис развития, психологическое новообразование;
- социальную ситуацию развития ребенка, ведущий вид деятельности, кризис развития, психологическое новообразование;
- идентификация, обособление.

### 7. Возраст человека – это...

- функция биологического и исторического времени;
- временной интервал между началом и концом жизни;
- количество лет жизни в совокупности с духовным богатством личности.

### 8. Нормативные события — это ...

### 9. Построение периодизации развития на основе нескольких существенных

**внутренних критериев характерно:**  
а) для периодизации Вильяма Штерна; б) для периодизации Павла Петровича Блонского; в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина.

**10. Введение в схему возрастной периодизации критических возрастов осуществил:**  
а) Л.С.Выготский; б) З.Фрейд; в) Д.Б.Эльконин.

**11. Схему периодизации, включающую такие стадии как орально-сенсорную, мышечно-анальную, локомоторно-генитальную, латентную, подростковую, раннюю зрелость, среднюю зрелость, позднюю зрелость, предложил:**  
а) З.Фрейд; б) Э.Эриксон; в) Г.Крайг.

**12. В теории Э.Эриксона конфликт между автономией и стыдом решается на:**  
а) орально-сенсорной стадии; б) локомоторно-генитальной мышечно-анальной стадии; в) латентной стадии.

**13. Такие задачи человеческой жизни в поздней взрослости, как дифференциация эго против поглощенности ролями; трансценденция тела против поглощенности телом; трансценденция эго против поглощенности эго, выделены:**  
а) Э.Эриксоном; б) Р.Хейвигхерстом; в) Р.Пэком.

**14. В психоанализе выделяют следующие уровни психики .....**

**15. Одним из основных положений психоанализа является:**  
а) бессознательное управляет в большей степени поведением человека;  
б) поведение и реакции человека регулируется стимулами (раздражителями);  
в) поведение обуславливается стремлением человека к самореализации.

**16. По А. Адлеру данные свойства личности присущи только некоторым людям:**  
а) чувство неполноценности б) стремление к превосходству  
в) комплекс превосходства

**17. Важную роль в запоминании играет подкрепление, на длительность хранения информации влияет сила стимула, если стимул сильный, то информация запоминается надолго:**  
а) психоанализ; б) гештальт; в) бихевиоризм.

**18. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящая психику к различным формам поведения называется:**  
а) бихевиоризм; б) гештальт психология; в) когнитивная психология.

**19. Основная мысль в теории Д.Боулби заключается в том, что:**  
а) мать обеспечивает ребенку безопасность, комфорт и теплоту;  
б) мать удовлетворяет основные потребности ребенка в еде;  
в) мать обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка.

**20. Автор генетической эпистемологии:**  
а) Э. Эриксон; б) Ж.Пиаже; в) Дж. Боулби.

**21. Упражнение врожденных рефлексов, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:**  
а) сенсомоторного интеллекта;  
б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций;  
в) формальных операций.



### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Пересмотрен содержательный аспект дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

"08" мая 2024 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

"15" мая 2024 г.

Председатель

И.В. Дуда

(ф.и.о., подпись)

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения

#### Возрастная психология

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Крайг Г., Бокум Д. Психология развития [Текст]: учебное пособие. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 940 с.	Научная библиотека	107
Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология, развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2000. - 456 с.	Научная библиотека	29
Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 366 с. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	45
Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 144 с.	Научная библиотека	35
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития: учебник. - Москва: Когито-Центр, 2000. - 341 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-015-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209395">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209395</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Ефремова О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 194 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Мухина В. С. Психология детства и отрочества: учебник для студентов психолого-педагогических факультетов. - М.: Институт практической психологии, 1998. - 488 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>29</p>
<p>Абрамова Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии. - Москва: Прометей, 2018. - 384 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-72-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494846">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494846</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 208 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>35</p>
<p>Психология современного подростка: сборник / ред. Л. А. Регуш. - СПб.: Речь, 2005. - 386 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>110</p>
<p>Психология развития: учебник / Т. Д. Марцинковская [и др.]; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2001.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>14</p>
<p>Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека: учебное пособие. - Москва: Прометей, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0029-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105801">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105801</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>15</p>

Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.	Научная библиотека	5
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Ермолаева М.В. Психология развития: методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. - 2-е изд. - М.: Моск. псих. -соц. ин-т, 2003. - 376 с.	Научная библиотека	5
Артеменко О.Н., Макалей Л.И. Психология развития: учебное пособие (курс лекций); Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 305 с.: табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. - Москва: Логос, 2011. - 306 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119428&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119428&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. - 4-е изд. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93278&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93278&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Возрастная психология»  
для студентов основной образовательной программы**

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт.,учебныекартины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт.,

Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переноснойэкран-1шт.,учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильныйэкран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.