

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Кафедра- разработчик: Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История образования и педагогической мысли»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: История
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «**История образования и педагогической мысли**» составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюга
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: Педагогики протокол № 8 от 13.05.2020 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: Отечественной истории протокол № 9 от 13 мая 2020 г.



Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета протокол № 8 от 20 мая 2020 г.



Председатель


Рабочая программа дисциплины «**История образования и педагогической мысли**» актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: Педагогики протокол № 9 от 12.05.2021 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: Отечественной истории протокол № 9 от № 9 от 12.05.2021 г.



Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета протокол № 8 от 21 мая 2021 г.



Председатель

Рабочая программа дисциплины «**История образования и педагогической мысли**» актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: Педагогики протокол № 9 от 04.05.2022 г.

Заведующий кафедрой


В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры:
Отечественной истории
протокол № 9 от 04.05.2022 г.

Заведующий кафедрой
Одобрено НМСС (Н) исторического факультета
протокол № 8 от 12 мая 2022 г.


И.Н. Ценюга

Председатель

Рабочая программа дисциплины **«История образования и педагогической мысли»**
актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: Педагогики
протокол № 9 от 10.05.2023 г.

Заведующий кафедрой


В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры:
Отечественной истории
протокол № 9 от № 9 от 10.05.2023 г.

Заведующий кафедрой


И.Н. Ценюга


Одобрено НМСС (Н) исторического факультета
протокол № 8 от 17 мая 2023 г.

Председатель

 · 'Треноров Д.В.

Рабочая программа дисциплины «**История образования и педагогической мысли**»
актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: Педагогики
протокол № 9 от 03.05.2024 г.

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры:
Отечественной истории
протокол № 9 от 08.05.2024 г.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета
протокол № 8 от 15 мая 2024 г.



Председатель

1. Пояснительная записка

В педагогическом сообществе современной России идет напряженный поиск фундаментальных, прикладных и организационных оснований эффективного разрешения проблем накопившихся в развитии высшей педагогической школы. Прежде всего, способных гарантировать высококвалифицированную подготовку независимой, деятельной, самобытно мыслящей и оригинально творящей личности учителя, способной жить в современном мире и успешно конкурировать в условиях его открытых возможностей рынка образовательных услуг. Воспитание такой личности особенно необходимо в наши дни, когда страна остро нуждается в таком творчестве, такой личности, такой школе, таком образовании.

Данное обстоятельство усиливает необходимость обращения к богатейшему наследию прошлого, которое должно быть не просто хронологическим описанием исторически сменявшихся образовательных идей и педагогических воззрений, механическим запоминанием имен их авторов, а представлять собой их анализ в максимально широком и многообразном социально-культурном контексте.

Дисциплина является интегрированной и включает в себя следующие разделы: «История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире»; «История школы и педагогической мысли в эпоху средневековья»; «История школы и педагогической мысли Новое время (XVII–XIX вв.)»; «История школы и педагогики в Новейшее время». Их практический разбор, призван привести обучающихся к осознанию, что не только глобальные проблемы образования, но и самые частные и конкретные вопросы педагогики, ее методы, приемы, «технологии» производны от общей концепции образования, его основных принципов, ведущих идей и положений, т. е. восходят в своих основах к философским проблемам. Что различие педагогических школ и течений — не что иное, как выражение различных концепций образования, имеющих глубокую социально культурную обусловленность.

В основу изучения положены основные принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса: цивилизационный; антропологический; культурологический; формационный; конкретно исторический; целостности.

Изучение дисциплины опирается на актуализацию знаний обучающихся полученных при изучении таких дисциплин как: «Философия», «Педагогика», «История вожатской деятельности», «Отечественная история», а так же на опыт, приобретенный на ознакомительной практике «Введение в педагогическую деятельность».

Изучение дисциплины формирует теоретическую основу готовности обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми на базе основной школы и иных образовательных учреждений.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (уровень бакалавриат), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550), с изменениями, внесенными Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12. 2014 г. № 1115п. (зарегистрировано в

Минюсте России 19.02.2015 г. № 36091) и от 5.08. 2016 г. № 422н. (зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2016 г. № 43326).

Дисциплина «**История образования и педагогической мысли**» входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана и изучается на втором курсе, в 4 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.Б.06.03.

1.2. Общая трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часа (2а 3.Е.), в том числе 36 часов на аудиторные занятия, 36 часов на самостоятельную работу. Дисциплина реализуется на первом курсе, в первом семестре. Форма контроля — экзамен.

По видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	4 ссеместр
Общая трудоёмкость дисциплины	2(72)	2(72)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа	0,5 (18)	0,5 (18)
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)	0.83 (30)	0.83 (30)
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	есть	есть
Промежуточная аттестация (экзамен)	0,116 (6)	0,116 (6)

1.3. Цель и задачи дисциплины «История образования и педагогической мысли»

Целью изучения дисциплины является: выработка у студентов: целостного представления об историческом прошлом становления, развития и трансформации теории и практики отечественного образования в контексте развития всемирного историко-педагогического процесса; систематизированных знаний о всеобщей основе этого процесса и особенностях его реализации во все исторические эпохи развития человеческой цивилизации, у всех народов, во всех регионах вне зависимости от конкретных форм их существования.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование у студентов:

системы историко-педагогического знания, как целостного представления об основных этапах и закономерностях зарождения, становления, развития и трансформации теории и практики отечественного образования в контексте реализации всемирного историко-педагогического процесса человеческой цивилизации; развитие профессионального критического историко-педагогического мышления, интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научно-педагогическому наследию, его сохранению и преумножению; обретение умений и навыков работы с разноплановыми историко-педагогическими источниками, научной литературой, осуществлять поиск информации, осмысливать процессы, события и явления в народном образовании России и мировом научно-педагогическом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *универсальные*: УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-5 – способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;
- *общекультурные*: ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, на основе базовых национальных ценностей;
- *профессиональные*: ПК- 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование целостного представления об основных этапах и закономерностях зарождения, становления, развития и трансформации теории и практики отечественного образования в контексте реализации всемирного историко-педагогического процесса человеческой цивилизации	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и о закономерностях и движущих силах зарождения, становлении, развитии и трансформации образования и педагогической мысли в контексте всемирном историко-педагогического процессе человеческой цивилизации	УК-1 ПК-2
	Уметь - анализировать источники информации о закономерностях и движущих силах зарождения, становления, развития и трансформации образования и педагогической мысли во всемирном историко-педагогического процессе человеческой цивилизации	ОПК-1 УК-1
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам зарождение, становление, развитие и трансформацию образования и педагогической мысли во всемирном историко-педагогического процессе.	ПК-2 ОПК -4
2. Развитие профессионального критического историко-педагогического мышления; развитие интереса и уважения к отечественному и мировому культурному и научно-педагогическому наследию, его сохранению и преумножению;	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм критического историко-педагогического мышления	УК-5 ПК-2
	Уметь - преобразовывать информацию в знание,	УК-1 ОПК-4

воспитание толерантного отношения к представителям разных народов, культур и конфессий; формирование гражданской идентичности;	осмысливать процессы критического историко-педагогического мышления	
	Владеть - методикой и приемами организации историко-педагогического мышления, способностью вести дискуссию, выделять тезисы и аргументы, соблюдать правила научной полемики, умение готовить презентацию, защищать проекты	ПК-2
3. Обретение умений и навыков работы с разноплановыми источниками, научной литературой, осуществлять поиск информации, осмысливать процессы, события и явления в народном образовании России и мировом научно-педагогическом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; освоение правил ведения научной дискуссии, работы в группах.	Знать – историко-педагогический материал с достаточной точностью, знать основные факты и явления истории народного образования России и зарубежных стран и народов, имена исторических деятелей в сфере образования, основные историографические дискуссии по ключевым моментам истории образования, уметь оценивать доводы различных сторон в дискуссиях.	УК-5, ПК-2
	Уметь – выразить собственное критическое мнение при оценке историко - педагогического знания, решать учебные задачи на основе предложенных алгоритмов действий, применять знания для решения нетипичных ситуаций, осмысливать историко-педагогические события и явления, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	ОПК- 4
	Владеть – навыками критического анализа историко-педагогического знания, социально-значимых процессов и явлений, участия в образовательной и воспитательной деятельности; способностью вести дискуссию, выделять тезисы и аргументы, соблюдать правила научной полемики, умение готовить	УК-2 ПК-2

	презентацию, проекты.	защищать
--	--------------------------	----------

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения творческих заданий, самостоятельной работ, посещения лекций, работа на практических занятиях.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; итоговый экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) проблемное обучение;
- б). интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар,);

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а). коллективный способ обучения

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «История образования и педагогической мысли»

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире	17	2	2	-			15		
Раздел 2. История школы и педагогики в эпоху средневековья	17	2			2		15		
Раздел 3. История школы и педагогики Новое время (XVII–XIX вв.)	17	2			2		15		
Раздел 4. История школы и педагогики в Новейшее время	17	2	2				15		
Форма итоговой аттестации по учебному плану- зачет	0,25								
ИТОГО	72	8,25	4		4		60		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ
 Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.
 КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.
ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

2.2. Содержание основных разделов и тем
2.2.1. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	<p align="center">Раздел 1. История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире</p>	<p><i>Происхождение воспитания:</i> социологическая трудовая теория классиков марксизма-ленинизма; социолого-антропологическая теория Ш. Летурно; социолого-психологическая теория П. Монро; духовно-культурологическая теория К. Шмидта. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Задачи истории образования и педагогической мысли. Ее место в интеграционном процессе и профессиональной подготовке учителя. Философские аспекты анализа всемирного историко-педагогического процесса.</p> <p><i>Воспитание в первобытнообщинном обществе.</i> Зарождение воспитания на стадии дикости - антропосоциогенеза. Становление воспитания как социальной функции на стадии варварства - социобиогенетической. Воспитание на этапе первобытнообщинной цивилизации–рационально-социологической стадии. Человек и детство в системе первобытных ценностей. Базисные педагогические традиции.: целерациональные; ценностнорациональные; собственно традиционные и аффективные.</p> <p><i>Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.</i> Человек и детство в системе общественных ценностей в культуре Древнего Востока.</p> <p><i>Возникновение педагогики Западных цивилизаций</i> в античную эпоху. Человек как мера всех вещей в античном мире. Образовательные системы Древней Греции на разных этапах исторического развития. Античная философско-педагогическая мысль. Преемственность римской системы образования и ее своеобразие на отдельных этапах существования Римской империи. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании.</p> <p>Зарождение христианско-педагогической мысли и воспитательных традиций. Христианская концепция человека.</p> <p><i>Воспитание у Восточных славян в VI-IX вв.</i> Ребенок в системе общественных ценностей в культуре Восточных славян в VI-IX вв.</p> <p>Базисные педагогические традиции Древнего мира Персоналии: Конфуций, Сократ, Ксенофонт, Плутарх, Платон, Аристотель, Демокрит, Цицерон, Сенека, Эпикур, Квинтилиан, Иоанн Златоуст, Климент Александрийский, Августин Аврелий.</p>
2	<p align="center">Раздел 2. История школы и педагогики в эпоху средневековья</p>	<p><i>Школа и педагогическая мысль Западной средневековой цивилизации.</i> Базисные педагогические традиции. Человек и детство в системе ценностей средневековья.</p>

		<p><i>Философско-педагогическая мысль и педагогическая практика Средневекового Востока и базисные педагогические традиции.</i></p> <p>Просвещение и философско-педагогические идеи <i>Византии</i>. Трансформация отношения к человеку и детству.</p> <p><i>Школа и философско-педагогическая мысль эпохи-Возрождения.</i> Гуманистические концепции детства и человека и соответствующие им модели воспитания.</p> <p><i>Религиозная антропология Реформации.</i> Педагогика контрреформации.</p> <p><i>Персоналии:</i> Боэций, Иоанн Дамаскин, М. Пселл, Г. Плифон, А. Алкуин, Фома Аквинский, П. Абеляр, П. Верджерио, Т. Мор. Т. Кампанелла, В. де Фельтре, Ф. Рабле, Эразм Роттердамский, Р. Агрикола, Х. Вивес, М. Монтень, Ибн-Сина (Авиценна), Фараби, Кей-Ковус, М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм.</p> <p><i>Воспитание у восточных славян до X в.</i> Воспитание и обучение в Киевской Руси и русском государстве в X-XVII вв. Личность и детство в системе ценностей православия и Российского государства в этот период развития. Базисные педагогические традиции.</p> <p><i>Персоналии:</i> Владимир Мономах, Сильвестр, Нестор, Даниил Заточник, Кирилл Туровский, Кирик Новгородцев, Ц. Федоров, К. Истомин, А. Курбский, Епифаний Славинецкий, Симеон Полоцкий.</p>
3	<p>Раздел 3. История школы и педагогики Новое время (XVII–XIX вв.)</p>	<p>Особенности развития <i>Западной цивилизации</i> в начале Нового времени и общая направленность педагогического поиска в XVII в. Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского. Механистический взгляд на человека как на продукт воспитания, возникший в середине XVII в. Целерациональные базисные педагогические традиции XVII в. в цивилизации Запада.</p> <p>Концепция человека в эпоху <i>Просвещения</i>. Философско-педагогическая мысль и школа Запада в XVIII в. Практика массового образования. Развитие педагогической мысли и системы массового образования до середины XIX в. Авторитарная педагогика И. Гербарта. Противоречие между утилитарно-прагматической направленностью педагогических традиций Западной цивилизации XVII - середины XIX в. и гуманистическими тенденциями формирования целостной личности на основе ее свободного развития и самоопределения.</p> <p>Человек и детство в системе ценностей индустриальной цивилизации Запада конца XIX в.</p> <p><i>Педагогические традиции цивилизаций Востока Нового времени.</i> Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p> <p><i>Персоналии:</i> В. Ратке (Ратихий), Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, К. Гельвеций, Д. Дидро, И. Кант, Г. Гегель, И. Песталоцци, И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер, А. Сен-</p>

		<p>Симон, Ш. ,Фурье, Р. Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Фребель, П. Лафарг, А. Бебель.</p> <p><i>Школа и педагогика России XVIII- XIX вв.</i> Развитие педагогической мысли и просветительские реформы XVIII в. Система образования и её изменения в России первой половины XIX в. Школа и педагогика второй половины XIX.</p> <p><i>Персоналии:</i> М. Ломоносов, И. Бецкой, В. Татищев, А. Радищев, Ф. Янкович, Г. Сковорода, Н. Новиков, В. Белинский, А. Герцен, В. Одоевский, Н. Чернышевский; Н. Добролюбов, Н. Пирогов, К. Ушинский,</p>
4	<p>Раздел 4. История школы и педагогики в Новейшее время</p>	<p>Зарубежная школа и педагогика в XX в. Человек в системе ценностей индустриальной <i>Западной цивилизации</i> . Педагогическая революция. Идеи реформаторской педагогики. «Школа учебы» и «школа труда» в философско-педагогической трактовке и в школьной практике западной культуры. <i>Персоналии:</i> К. Цеткин, К. Либкнехт, Г. Кершенштейнер, В. Лай, Э. Мейман, Дж. Дьюи, С. Френе, Я. Корчак, М. Монтессори, Э. Торндайк, В. Оконь, Дж. Брунер, Р. Штейн, Г. Бернс.</p> <p><i>Педагогические традиции цивилизаций Востока Новейшего времени.</i> Педагогическая революция и идеи реформаторской педагогики в философско-педагогической трактовке и в школьной практике восточной культуры.</p> <p><i>Школа и педагогика в Новейшего время в России.</i> Отечественная философско - и религиозно-педагогическая мысль начала XX в. о воспитании и становлении личности. Развитие русской педагогики в эмиграции. <i>Персоналии:</i> Л. Толстой, Н: Корф, И. Ульянов, Н. Бунаков, В. Стоюнин, В. Водовозов, Н. Каптерев, А. Острогорский, П. Лесгафт, К. Вентцель, В. Вахтеров, Д. Менделеев, В. Ключевский, В. Чарнолусский, М. Рубинштейн, В. Розанов, С Гессен, В. Шульгин, Н. Бердяев, П. Флоренский, В. Зеньковский, Н. и Е. Рерихи.</p> <p><i>Школа и педагогика советского периода.</i> Учение о коммунистическом воспитании и культурной революции в свете современных аксиологических концепций. Преобразования в области народного образования в период с октября 1917 г. по 20-е гг. Школа и педагогика 1920-30-х гг. Сущность комплексных программ. Лабораторно-бригадный метод обучения. Постановления партии и правительства о школе в этот период и их современная оценка. Деятельность пионерской и комсомольской организаций. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Советская школа и педагогика в послевоенный период (1945-1958). Школа и педагогика в 1960-80-е Движение педагогов-новаторов. Личность воспитанника и воспитателя в советской педагогике. <i>Персоналии:</i> А. Бубнов, А Пинкевич, В. Ленин, Н. Крупская, А. Луначарский, П. Блонский, С. Шацкий, А. Макаренко, В. Сорока-Росинский, В. Сухомлинский, М. Покровский. Проблемы и ведущие тенденции современного</p>

		мирового образовательного процесса в их историческом развитии. <i>Школа и педагогика России конца XX- начала XXI в. Школа и педагогика в 1990-2000-е. Смена парадигмы образования. Личность воспитанника и воспитателя в современной педагогике. Школьная реформа.</i>
--	--	---

2.2.2. Содержание занятий семинарского типа

Тема I. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Факторов и условий становления и развития школы, и воспитания в Античном мире Средиземноморья
2. Философы Древней Греции о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель, Сократ, киники, стоики, эпикурейцы).
3. Воспитание и школа в Древней Греции.
4. Воспитание и образование в эпоху эллинизма.
5. Педагогические идеи Древнего Рима (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан).
6. Воспитание и школа в Древнем Риме.
7. Воспитание и обучение у ранних христиан
8. Распространение греко-римского образования на периферии Античного мира.

Задания к семинару:

1. Проанализируйте взгляды на воспитание одного из древнегреческих философов.
2. Составьте сравнительную таблицу афинской и спартанской систем воспитания. Обоснуйте преимущество школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к периоду Эллинизма.
4. Проанализируйте сходство и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана.

Тема II. Школа и педагогика Западной Европы в эпоху Возрождения и Реформации (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика факторов и условий становления и развития школы и воспитания Западной Европы в эпоху Возрождения и Реформации.
2. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации
3. Западно-европейская школа в XIV- XVII вв.
4. Эволюция университетов в Европе XIV- XVII вв.

Задания к семинару:

1. Проанализируйте педагогические взгляды представителей эпохи Возрождения.
2. Сопоставьте общее и отличное педагогических идей римской католической церкви, Возрождения и Реформации.
3. Проследите эволюцию церковных школ в Западной Европе в эпоху позднего Средневековья.
4. Охарактеризуйте сущность, содержание и методы и средства воспитания и обучения Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.

Тема III. Воспитание в Киевской Руси и Русского государства (X–XVII вв.) (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Культурологические характеристики зарождения, становления и развития общеславянской традиции воспитания и образования в эпоху средневековья.
2. Педагогическая мысль в литературных памятниках Киевской Руси
3. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X–XIII вв.)
4. Педагогическая мысль в литературных памятниках Русского государства (XIV–XVII вв.)
5. Система воспитания и обучения в Русском государстве (XIV–XVII вв.)

Задания к семинару:

1. Проследите преемственность и взаимосвязь между культурой и образованием славянского мира и культурой, образованием Византии и остальной раннесредневековой Европы.
2. Проанализируйте роль православной церкви в эволюции воспитания и обучения в Киевской Руси.
3. Охарактеризуйте литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли этой эпохи.
4. Охарактеризуйте школьное обучение и его результаты в Русском государстве (XIV–XVII вв.)

Тема IV. Школа и педагогика Западной Европы (XVII–XIX вв.) (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика факторов и условий становления и развития школы и педагогики Западной Европы Нового времени (социально-экономических, политических, социокультурных, научных).
2. Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения.
3. Педагогическая мысль и школьные проекты периода Французской революции.
4. Тенденции развития системы школьного образования и новые типы учебных заведений Западной Европы XIX в.
5. Классики педагогики Западной Европы XIX в. о воспитании и образовании.
6. Полемика вокруг школы XIX в. и направлений ее развития.

Задания к семинару:

1. Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере взглядов Ф.Бэкона, В.Ратке, Р.Декарта (оформить в таблицу).
2. Проанализируйте педагогическую концепцию Я.А. Каменского на основе работы «Великая дидактика».
3. Сравните идеи Просвещения в Германии, Англии, США, Франции.
4. Дайте сравнительный анализ отличия городских, грамматических школ, гимназии и учебных заведений нового типа.
5. Дайте сравнительный анализ педагогических идей И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега, И.Ф. Гербарта.

Тема V. Школа и педагогика России (XVIII–XIX вв.) (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика факторов и условий становления и развития школы и педагогики России (XVIII–XIX вв.).
2. Школьные реформы первой половины XVIII в.
3. Школа и педагогическая мысль второй половины XVIII–XIX вв.
4. Школьные реформы 1860-х гг. и контрреформы 70 - 80-х гг.
5. Педагогическая мысль второй половины XIX в.

6.

Задания к семинару:

1. Охарактеризуйте новую идеологию школьного воспитания и образования в первой половине XVIII в.
2. Проанализируйте «Устав народных училищ» 1786 г. и как он был реализован.
3. Сравните педагогические взгляды славянофилов (И.В. Кириевского, А.С. Хомякова, С.П. Шевырева), западников (А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.П. Огарева), радикальных разночинцев Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова).
4. Сравните философско-антропологические взгляды К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
5. Охарактеризуйте работу Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» и его педагогическую деятельность.

Тема VI. Зарубежная школа и педагогика в XX в. (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика факторов и условий развития школы и педагогики в XX в.
2. Основные течения развития педагогической мысли.
3. Итоги школьных реформ в середине XX в.
4. Педагогические течения реформаторской педагогики и попытки модернизации школы.
5. Школьные системы ведущих стран Запада.
6. Практика школьного обучения и воспитания в «новых школах».

Задания к семинару:

1. Проанализируйте основные итоги школьных реформ на Западе.
2. Охарактеризуйте школьную систему одной из ведущих стран мира в XX в.
3. Дайте сравнительный анализ теорий и идей нового воспитания (реформаторской педагогики) и педагогики традиционализма.
4. Охарактеризуйте основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной школе Запада.
5. Проанализируйте содержание и методы в современной школе Запада.

Тема VII. Школа и педагогика советского периода (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика факторов и условий становления и развития советской школы и педагогики.
2. Школа и школьная практика в 20-30-х гг.
3. Приоритеты школьной политики в 40-50-х гг.
4. Советская школа и педагогика в 60- 90-х гг.
5. Развитие советской педагогической наук.

Задания к семинару:

1. Проанализируйте основные противоречия в развитии отечественной школы и педагогики в советский период.
2. Охарактеризуйте различия в развитии и деятельности советской школы в 1920-х и 1930-х гг.
3. Проанализируйте главные педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, Н.К Крупской.
4. Дайте анализ основных проблем и приоритетов школьной политики в СССР в 1940-1980-х гг.

5. Раскройте основные направления научных педагогических исследований в СССР в 50-90-х гг. и их результат.
6. Раскройте основные направления научных педагогических исследований в России в 90-2000 х гг. и их результат.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «История образования и педагогической мысли».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная.**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; подготовка материалов для анализа ситуаций; разработка вопросов к дискуссии; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; оставление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
		2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие: Теория обучения и воспитания		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа на занятиях		5
	Разработка презентации на статью		5
	Написание Эссе		3
	Написание реферата		2
	Выполнение творческих заданий	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа на занятиях		5
	Разработка презентации	8	3
	тестирование		5
	Написание реферата		3

	Выполнение творческих заданий		3
	Письменная работа (аудиторная)	7	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
	Итого	25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	экзамен	15	25
	Итого	15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БР № 2 Тема № 4		
	Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем


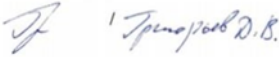
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

УТВЕРЖДЕНО	кафедра-разработчик: кафедра педагогики	ОДОБРЕНО
На заседании выпускающей кафедры		На заседании научно-методического совета
Протокол № 8		специальности (направления подготовки)
От «24» апреля 2019 г.		Протокол № 8 от «28» мая 2019
Заведующий кафедрой		Председатель НМСС 
	И.Н. Ценюга	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«История образования и педагогической мысли»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы История
Квалификация: бакалавр

Составитель: Ценюга С.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История образования и педагогической мысли» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- *универсальные:* УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 – способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;
- *общекультурные:* ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, на основе базовых национальных ценностей;
- *профессиональные:* ПК- 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Этапы формирования компетенции в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Разделы			
	История развитие педагогической практики и педагогической	История школы и педагогической мысли в эпоху средневековья	История школы и педагогической мысли Новое	История школы и педагогики в Новейшее время

	мысли в древнем мире		время (XVII–XIX вв.)	
УК-1	+З	+З +У	+З +У	+З +У
УК-5	+У	+У	+У	+У
ОПК-5	+З +У +Н	+З +У +Н	+З +У +Н	+З +У +Н
ПК- 2	+У +Н	+У +Н	+У +Н	+У +Н

- +З – формирует знание;
+У – формирует умение;
+Н – формирует навыки.

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается работа, выполнявшаяся в течение семестра:

- подготовка рецензии на научную статью (письменно);
- подготовка презентаций (письменно)
- тестовые задания по темам (письменно);
- выполнение творческой работа (письменно);
- ответы на вопросы экзамена (устно)

2.2. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень видов оценочных средств необходимых для проведения текущей аттестации:

№ п\п	Наименование раздела(модуля)	Код компетенции	Форма контроля
Дисциплина «История образования и педагогической мысли »			
1.	История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире	УК-1 УК-5 ОПК-5 ПК- 2	Тест (письменно); Рецензия на научную статью (письменно)
1.	История школы и педагогики в эпоху средневековья	УК-1 УК-5 ОПК-5 ПК- 2	Тест (письменно); Эссе
3.	История школы и педагогики Новое время (XVII–XIX вв.)	УК-1 УК-5 ОПК-5 ПК- 2	Тест (письменно); Сообщение Творческие задания
4	История школы и педагогики в Новейшее время	УК-1 УК-5 ОПК-5 ПК- 2	Тест (письменно); Реферат Творческие задания

--	--	--	--

Уровни сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Обучающийся способен самостоятельно, критически использовать знания по предмету для научного анализа фактов, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных оснований развития всемирного историко-педагогического процесса и применять свободно системный подход для решения поставленных задач	способен к освещению фактов по предмету отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных оснований развития всемирного историко-педагогического процесса и применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся способен усвоить и пересказать факты отражающие эволюцию и смену фундаментальных и прикладных оснований развития всемирного историко- педагогического процесса и иметь представление как применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5 – способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;	Обучающийся способен самостоятельно воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;	Обучающийся имеет навыки воспринимания межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекст	Обучающийся имеет представление о межкультурном многообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;
ОПК- 7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Обучающийся способен самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Обучающийся имеет навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Обучающийся имеет общее представление о взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК- 1 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся способен самостоятельно организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся имеет навыки организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся имеет общее представление об организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
---	---	---	---

Менее 60 баллов — компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: Творческие задания; Тесты, написание Эссе, Написание реферата, Рецензия на научную статью, Экзамен

4.2. Критерии оценивания успеваемости

4.2.1. Критерии оценивания практико - ориентированных творческих заданий

Критерии	Балл
Сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	4
Соотнесенность теоретических знаний с реальными профессиональными потребностями	4
Полнота и глубина аргументации и собственное мнение	5
Практическая направленность отношения к теме рассуждения	5
Максимальный балл	18

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Балл
60 - 75 % правильных ответов	5
76- 90 % правильных ответов	10
91-100 % правильных ответов	15
Максимальный балл	30

Критерии оценивания историко-педагогических Эссе

Критерии оценивания	Количество баллов
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1

Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

Критерии оценивания реферата

Критерия	Балл
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания рецензии на научную статью.

Критерия	Балл
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания сдачи устного экзамена

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п. ; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые вопроса; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Практико - ориентированные творческие задания

Материал, предлагаемый студентам для творческого задания, позволяет проявить индивидуальные способности, определить свои интересы и отношение к историко-педагогической проблематике.

Для выполнения этого вида работы необходимо, прежде всего, выбрать задание, которое вам интересно, определить его цель, подобрать необходимую литературу.

Творческое задание предполагает подробную аргументацию и ваше собственное мнение и отношение к теме рассуждения.

Вариант I.

Задание 1.

Составьте опорную схему-таблицу (с пояснениями) характеристики одного из предложенных периодов :Античность; Средневековье / Возрождение; Просвещение; XIX век ;Начало XX века; Современный период. (в схеме должны быть отражены, например, такие моменты: характеристика изучаемого периода, педагогическая мысль, пед. труды, мировоззренческие ценностные основания педагогических взглядов, особенности пед. систем, основные течения и направления; и тд.)

Задание 2.

Составьте опорную схему Сократического метода, опираясь на взгляды философа дайте ей объяснение.

Задание 3.

Сделайте сравнительный анализ. «Школа в цивилизациях Древнего Востока».

Вопросы для сравнения	Месопотамия	Египет	Индия	Китай
- Представители (если есть) - Цели, задачи школы; -Принципы функционирования; -Содержание и методы обучения; - Роль педагога в школе; - Отношение к ребенку; - Значение образования				
* Для творческого задания использованы материалы: Джуринский А.Н. История педагогики и образования : учебник – 2-е издание переработанное и дополненное. -М.: Юрайт.2011.- 675; История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой – М.,2002.; Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002 Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.				

Задание 4.

Какие педагогические проблемы, значимые для современной теории и практики образования, были поставлены в античную эпоху?

Задание 5.

Дайте пояснение выражению: «Взгляды Демокрита и Платона оказали огромное влияние на античную педагогику и развитие педагогической мысли»

Задание 6.

Сделайте сравнительный анализ «Восточные мыслители - энциклопедисты раннего средневековья о воспитании»

Мыслитель	Основные труды	Педагогические взгляды
-----------	----------------	------------------------

- Ибн-Сина (ок. 980-1037) ; - Бе(и) руни Абу- Ре(а)йхан (973-10438); - Рудаки Абулхан (884-954); - Носири Хусрава (1004-1088)		
Для творческого задания использованы материалы: Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002 Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001. Плашев Х.Х. Обще педагогические идеи ученых – энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи средневековья. Ташкент, 1985. Хрестоматия по истории Древнего Востока. В 2 ч. М. 1980.		

Задание 6.

Дайте пояснение выражению: «Авиценна, Беруни, Фараби, Рудаки, Хасрава, Саади-представители демократических идей средневековой восточной педагогики»

Задание 7.

Дайте развернутое пояснение выражению: «В Византии не существовало социальных ограничений на получение образования. Учебные заведения могли посещать все, кто хотел и имел возможность учиться».

Задание 8

Сделайте сравнительный анализ видов педагогических практик на Руси.

Вид практики	Содержание
Училищная	
Профессиональная	
Приходская	
Монастырская	
Сословная	
Групповая	
Бытовая	
Индивидуальная	
<p>* Для творческого задания использованы материалы: Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII веков / сост. С. Д. Бабишин, Б. М. Митюрков. – Москва: Педагогика, 1985. Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002 Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.</p>	

Задание 9.

Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги Средних веков, Возрождения и Реформации.

Задание 10.

Выявите социокультурные, исторические предпосылки развития идей «свободного воспитания» в странах Западной Европы.

Задание 11.

Какова, на ваш взгляд, наиболее репрезентативная для XIX века педагогическая теория или система. Обоснуйте свой выбор.

Задание 12

Покажите единство и различие в теории «свободного воспитания», представленной Ж.-Ж.Руссо, Л.Толстым, К.Н.Вентцелем. (составьте сравнительную таблицу). Чья теория вам кажется продуктивной и почему?

Задание 13.

Сделайте сравнительный анализ. «Два взгляда на воспитание ребенка с позиции гуманистической педагогики».

Вопросы для сравнения	Русская педагогика	Зарубежная педагогика
Представители, Цель воспитания, Роль педагога в воспитании и обучении, Отношение к ребенку, Дидактические принципы		
* Для творческого задания использованы материалы: Антология педагогической мысли в 3-х томах. – М.: Высшая школа, 1998.- Т. 2. – 462 с. Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002 Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.		

Задание 14.

Составьте графическую схему (с пояснениями) соотношений понятий «ребенок» и «природа» в авторских педагогических концепциях.

Задание 15.

Дайте характеристику той исторической эпохи, которая, на ваш взгляд, создала наилучшие предпосылки для кардинальных реформ в сфере образования (характеристика с подробными пояснениями).

Задание 16.

Охарактеризуйте ту историческую эпоху, когда была создана (были созданы) педагогические теории (системы, концепции), оказавшие определяющее влияние на развитие педагогики. (Обоснуйте свой выбор).

Задание 17.

Проследите развитие принципа природосообразности в истории педагогики. (Покажите единство и различие в понимании этого принципа. Задание можно выполнить, составив сравнительную таблицу.)

Задание 18.

Возможно ли противопоставление педагогических систем А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского? (Аргументируйте свой ответ)

Задание 19.

Сравните точки зрения С.Гессена и Л.Н.Толстого на проблему соотношения принуждения и свободы в воспитании. Какая точка зрения вам представляется более убедительной и почему?

Задание 20.

Сравните взгляды К.А.Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека. Чья позиция представляется вам наиболее убедительной и почему?

Задание 21.

Какие идеи западной педагогики получили наибольшее распространение в России во второй половине XVIII века?

Задание 22.

Какие педагогические идеи И.Г.Песталоцци актуальны для современной школы?

Задание 23.

Составьте таблицу.«Реформы образования в России в XIX веке»

Время проведения реформы	Цели реформы	Результаты реформы	Значение реформы
Для творческого задания использованы материалы: Антология педагогической мысли в 3-х томах. – М.: Высшая школа, 1998.- Т. 2. – 462 с. Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002 Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.			

Задание 24.

Подумайте, какие идеи западной педагогики были наиболее влиятельны в России в XIX веке; в чем проявилась самобытность отечественной педагогической мысли в XIX в.?

Вариант II.

Задание 1.

Составьте пары, определив авторов и цитаты из их произведений.

А	Л.Н. Толстой	1	«Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни...»
Б	И.Г. Песталоцци	2	«Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире».
В	К.Д.Ушинский	3	«Школа развивалась свободно из начал, вносимых в нее учителем и учениками».
Г	Дж. Локк	4	«Вся природ действует согласно этим законам. Начиная с первого простейшего элемента она развивается от ступени к ступени ко все более и более сложным формам».

Для творческого задания использованы материалы: Антология педагогической мысли в 3-х томах. – М.: Высшая школа, 1998.- Т. 2. – 462 с.
Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002
Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.

Задание 2.

Заполните таблицу, вписав в соответствующую графу авторов указанных произведений.

№	Автор	Название произведения
1		Великая дидактика
2		Лебединая песня.
3		Человек как предмет воспитания.
4		Мысли о воспитании.
5		Дидактические очерки.
6		Труд в его психическом и воспитательном значении.

Для творческого задания использованы материалы: Антология педагогической мысли в 3-х томах. – М.: Высшая школа, 1998.- Т. 2. – 462 с.
Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002
Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.

Задание 3.

Назовите предметы, которые входили в полный курс «семи свободных наук».

Задание 4.

Выполните тестовые задания.

1 Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде его узнать тоже во всех отношениях?»

- а) И.Г. Песталоцци
- б) В.А. Сухомлинскому
- в) К.Д. Ушинскому
- г) Я.А. Коменскому

2 Как назывались государственно-воспитательные учреждения в древних Афинах 6-4 вв. до н.э., посещаемые юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и подготовки государственной службе?

- а) Академия
- б) Гимназии
- в) Ликей
- г) Киносарг

3 Составьте пары, определив педагогов и названия их педагогических теорий:

- | | |
|-------------------|---|
| А. Д.Локк | 1 Теория элементарного образования |
| Б. Ж.-Ж.Руссо | 2 Теория естественного и свободного воспитания. |
| В. И.Г.Песталоцци | 3 Теория элитарного воспитания |

4 Педагог, создатель теории элементарного образования, которая предусматривала гармоничное развитие всех сил и способностей человека:

- а) А. Дистервег
- б) И.Г.Песталоцци
- в) Ж.-Ж.Руссо
- г) Дж. Локк

5 Впервые в мировой педагогической практике обучение производительным трудом было соединено:

- а) Л.Н. Толстым
- б) А.С. Макаренко
- в) И.Г. Песталоцци
- г) А. Дистервегом

6 Педагог, центром педагогической системы которого является идея народности

- а) А.С. Макаренко
- б) Я.А. Коменский
- в) К.Д. Ушинский
- г) А. Дистервег

Вариант III.

Задание 1

Составьте пары, определив авторов и цитаты из их произведений

А	А. Дистервег	1	«Ученье есть труд и должно оставаться трудом, но трудом, полным мысли, так, чтобы самый интерес учения зависел от серьезной мысли, а не от каких-нибудь не идущих к делу прикрас».
---	--------------	---	--

Б	К.Д.Ушинский	2	«Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».
В	Л.Н. Толстой	3	«Все хорошо, выходя из рук Творца вещей, все вырождается в руках человека».
Г	. Ж.-Ж.Руссо	4	«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть Даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственными силами, собственным напряжением...»

Для творческого задания использованы материалы: Антология педагогической мысли в 3-х томах. – М.: Высшая школа, 1998.- Т. 2. – 462 с.
Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002.
Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.

Задание 2

Заполните таблицу, вписав в соответствующую графу авторов указанных произведений:

№	Автор	Название произведения
1		Вопросы о народных школах.
2		Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода.
3		Родное слово.
4		Эмиль, или О воспитании.
5		Материнская школа
6		Идеальная школа будущего и способы ее осуществления.

Для творческого задания использованы материалы: Антология педагогической мысли в 3-х томах. – М.: Высшая школа, 1998.- Т. 2. – 462 с.
Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002.
Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.

Задание 4

Выберите предложенный Ж.-Ж. Руссо метод наказания:

- телесные наказания
- словесные наказания
- естественные последствия
- угроза

Задание 5

Выполните тест.

2 Какому известному педагогу принадлежат слова: «Школа без дисциплины, что мельница без воды?»

- К.Д. Ушинскому
- И.Г. Песталоцци
- Я.А. Коменскому
- Л.Н. Толстому

3 Тройкая цель воспитания по Я.А. Коменскому:

- умственное, нравственное, физическое воспитание в их единстве

- б) развитие ума, сердца, воли
- в) развитие интеллекта, физическое совершенствование, нравственная добродетель
- г) знание языков и наук, вера и благочестие, добрые нравы

4. Педагог, создатель теории естественного свободного воспитания, предусматривающей воспитание мелкого частного собственника:

- а) Ж.-Ж.Руссо
- б) И.Г.Песталоцци
- в) Я.А. Коменский
- г) К.Н. Вентцель

5. Для какого возраста Я.А. Коменский рекомендовал элементарную школу или школу родного языка?

- а) до 6 лет
- б) с 6 до 12 лет
- в) с 13 до 18 лет
- г) с 19 до 25 лет

6. Педагог, основоположник идеи развивающего обучения:

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) И.Г. Песталоцци
- в) Я.А. Коменский
- г) К.Д. Ушинский

Примерный перечень вопросов к зачету:

7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:

- а) Д.Локк
- б) К.Д.Ушинский
- в) И.Г.Песталоцци
- г) Л.Н.Толстой

8. Основоположником «свободного воспитания» является:

- а) Сократ;
- б) Ж.-Ж.Руссо;
- в) И.Ф.Герbart;
- г) А.Дистервег.

9. Содержание средневекового образования исчерпывалось

- а) пятью свободными искусствами
- б) шестью свободными искусствами
- в) семью свободными искусствами
- г) восьмью свободными искусствами

10. Кто является основоположником российской педагогической науки?

- а) Л. Н. Толстой
- б) К. Д. Ушинский
- в) Н. Ф. Бунаков
- г) Н. И. Пирогов

11. Российский последователь взглядов Ж.Ж. Руссо на свободное воспитание

- а) Н. Г. Чернышевский
- б) Н.А. Добролюбов
- в) Л. Н. Толстой
- г) н. А. Корф

12. Автор «Педагогической поэмы»?

- а) П. П. Блонский
- б) Н. К. Крупская

в) А. В. Луначарский

г) А. С. Макаренко

13. Обучение в средневековой Европе шло на

а) латинском языке

б) греческом языке

в) французском языке

г) старославянском языке

14. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому

а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»

б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»

в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»

г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика»

15. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают

а) А. В. Луначарского

б) А. С. Макаренко

в) П.П. Блонского

г) Ю.К. Бабанского

16. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»

а) Демократ

б) Сократ

в) Платон

г) Аристотель

Задание 6

Выполните тест.

Тест выполняется после изучения всех предложенных в курсе «История образования и педагогической мысли» тем.

Задания не переписываются. Обозначаются только № вопроса и соответствующая буква правильного, на ваш взгляд, ответа: *a, б, в* или *г*.

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:

а) «Похвала глупости»;

б) «Великая дидактика»;

в) «Детский мир»;

г) «Воспитание человека».

2. Какие типы школ были предложены Я.А.Коменским:

а) тривиальные, элементарные, университеты, коллегииумы;

б) начальные школы, средние, высшие;

в) материнская, родного языка, латинская, академия;

г) материнские, философские, гимназии, университеты.

3. Дж. Локк говорил о воспитании:

а) рыцарей;

б) джентльменов;

в) ремесленников;

г) рабочих.

4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:

а) школа, родители, сверстники;

б) природа, люди, вещи;

в) воспитание, книги, учителя;

г) культура, люди, вещи.

5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:

- а) «Эмиль, или О воспитании»;
- б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
- в) «Воспитание женщины»;
- г) «О человеке».

6. Предложенный Руссо метод наказания:

- а) телесные наказания;
- б) словесные наказания;
- в) угроза;
- г) естественные последствия.

7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:

- а) Д.Локк
- б) К.Д.Ушинский
- в) И.Г.Песталоцци
- г) Л.Н.Толстой

8. Основоположителем «свободного воспитания» является:

- а) Сократ;
- б) Ж.-Ж.Руссо;
- в) И.Ф.Герbart;
- г) А.Дистервег.

9. Содержание средневекового образования исчерпывалось

- а) пятью свободными искусствами
- б) шестью свободными искусствами
- в) семью свободными искусствами
- г) восьмью свободными искусствами

10. Кто является основоположником российской педагогической науки?

- а) Л. Н. Толстой
- б) К. Д. Ушинский
- в) Н. Ф. Бунаков
- г) Н. И. Пирогов

11. Российский последователь взглядов Ж.Ж. Руссо на свободное воспитание

- а) Н. Г. Чернышевский
- б) Н.А. Добролюбов
- в) Л. Н. Толстой
- г) н. А. Корф

12. Автор «Педагогической поэмы»?

- а) П. П. Блонский
- б) Н. К. Крупская
- в) А. В. Луначарский
- г) А. С. Макаренко

13. в средневековой Европе шло на

- а) латинском языке
- б) греческом языке
- в) французском языке
- г) старославянском языке

14. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому

- а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»
- б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»
- в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»
- г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика»

15. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают

- а) А. В. Луначарского
- б) А. С. Макаренко
- в) П.П. Блонского
- г) Ю.К. Бабанского

16. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»

- а) Демократ
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

17. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?

- а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк
- б) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ
- в) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень
- г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский

18. По мнению какого учёного ребёнок – это «tabula rasa» (чистая доска)?

- а) Я.А. Коменский
- б) Ж.Ж. Руссо
- в) Д. Локк
- г) И.Г. Песталоцци

19. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?

- а) И.И. Белинский
- б) Ф.И. Янкович
- в) К.Д. Ушинский
- г) Н.И. Пирогов

20. Кто является организатором первой опытной станции «Бодрая жизнь» в Советском Союзе?

- а) П.Ф. Каптерев
- б) С.Т. Шацкий
- в) В.А. Сухомлинский
- г) П.П. Блонский

21. По мнению какого древнегреческого философа, трём видам души соответствует три стороны воспитания (умственное, нравственное, физическое)?

- а) Демократ
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

22. Создателем классно-урочной системы является

- а) В. де Фельтре
- б) И.Г. Песталоцци
- в) И.Ф. Гербарт
- г) Я.А. Коменский

23. Московский университет открыт при непосредственном участии

- а) И.И. Бецкого
- б) А.Н. Радищего
- в) Н.И. Новикова
- г) М.В. Ломоносова

24. В основании педагогической системы К. Д. Ушинского лежит

- а) идея саморазвития сил ребёнка

- б) идея народности в общественном воспитании
- в) идея природосообразности
- г) идея создания коллектива

25. Школу Л. Н. Толстой организовал в

- а) Туле
- б) Москве
- в) Подмосковье
- г) Ясной Поляне

26. Какой древнегреческий учёный является основоположником вопросно– ответного метода в обучении

- а) Демократ
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

27. Критика схоластического образования содержится в книге

- а) «Город Солнца» Т. Капанеллы
- б) «Утопия» Т. Мора
- в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле
- г) «Опыты» М.Монтеня

28. Толстовство – составная часть философии

- а) прагматизма
- б) ненасилия
- в) материализма
- г) познания

29. Родоначальником прагматизма в педагогике является

- а) А.Маслоу
- б) К.Д.Ушинский
- в) Я.А.Коменский
- г) Д.Дьюи

30. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?

- а) в Афинах
- б) в Риме
- в) в Спарте
- г) в Египте.

Вариант IV.

Задание 1

Впишите необходимое утверждение

1. Документ, содержащий в себе свод правил, регулирующий организацию и порядок образовательной деятельности в образовательном учреждении называется _____ (впишите).

1.1. Школы фабрично-заводского ученичества были созданы с целью _____ (впишите).

1.2. Школы ФЗУ относились к уровню _____ (впишите) образования.

1.3 В школы ФЗУ принимались подростки в возрасте _____ (впишите) лет с _____ (впишите) образованием.

1.4 Документ, определяющий деятельность школ ФЗУ назывался _____ (впишите).

2. Документ, утвержденный на заседании ВЦИК 30 сентября 1918 г. и определявший порядок и условия школьной работы назывался _____ (впишите).
3. Перечислите учебные заведения, которые подчинялись Министерству народного просвещения в 1802г.: _____
- 3.1. В Сибири система образования началась с возникновения _____ (впишите) школы, основной целью которых являлась — _____ (впишите).

Задание 2.

1. Сделайте сравнительный анализ. «Школа в цивилизациях Древнего Востока».

Вопросы для сравнения	Месопотамия	Египет	Индия	Китай
- Представители (если есть) - Цели, задачи школы; - Принципы функционирования; - Содержание и методы обучения; - Роль педагога в школе; - Отношение к ребенку; - Значение образования				
* Для творческого задания использованы материалы: Джуринский А.Н. История педагогики и образования : учебник – 2-е издание переработанное и дополненное. -М.: Юрайт.2011.- 675; История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой – М.,2002.; Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002 Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.				

Задание 3.

- 1 Где должно проходить воспитание и обучение, по убеждению:

- Я.А.Коменского,
- Дж. Локка,
- Ж.Ж. Руссо?

Задание 4.

Составьте таблицу. «Реформы образования в России в XIX веке»

Время проведения реформы	Цели реформы	Результаты реформы	Значение реформы
Для творческого задания использованы материалы: Антология педагогической мысли в 3-х томах. – М.: Высшая школа, 1998.- Т. 2. – 462 с. Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002 Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.			

Задание 5.

Дайте пояснение выражению: «Взгляды Демокрита и Платона оказали огромное влияние на античную педагогику и развитие педагогической мысли»

Задание 6.

Сделайте сравнительный анализ «Восточные мыслители - энциклопедисты раннего средневековья о воспитании»

Мыслитель	Основные труды	Педагогические взгляды
- Ибн-Сина (ок. 980-1037) ;		

- Бе(и) руни Абу- Ре(а)йхан (973-10438); - Рудаки Абулхан (884-954); - Носири Хусрава (1004-1088)		
Для творческого задания использованы материалы: Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002 Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001. Плашев Х.Х. Обще педагогические идеи ученых – энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи средневековья. Ташкент, 1985. Хрестоматия по истории Древнего Востока. В 2 ч. М. 1980.		

Задание 6.

Дайте пояснение выражению: «Авиценна, Беруни, Фараби, Рудаки, Хасрава, Саади-представители демократических идей средневековой восточной педагогики»

Задание 7.

Дайте развернутое пояснение выражению: «В Византии не существовало социальных ограничений на получение образования. Учебные заведения могли посещать все, кто хотел и имел возможность учиться».

Задание 8

Сделайте сравнительный анализ видов педагогических практик на Руси.

Вид практики	Содержание
Училищная	
Профессиональная	
Приходская	
Монастырская	
Сословная	
Групповая	
Бытовая	
Индивидуальная	
<p>* Для творческого задания использованы материалы: Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII веков / сост. С. Д. Бабишин, Б. М. Митюров. – Москва: Педагогика, 1985. Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002 Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.</p>	

Задание 9.

Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги Средних веков, Возрождения и Реформации.

Задание 10.

Выявите социокультурные, исторические предпосылки развития идей «свободного воспитания» в странах Западной Европы.

Задание 11.

Выполните тест.

Тест выполняется после изучения всех предложенных в курсе «История образования и педагогической мысли» тем.

Задания не переписываются. Обозначаются только № вопроса и соответствующая буква правильного, на ваш взгляд, ответа: а, б, в или г.

1 Первая сибирская светская общеобразовательная школа возникла в

- A) 1701 г.
- B) 1732 г.
- C) 1713г.
- D) 1713 г.

2. Основателем первой школы для девочек в Западной Сибири был

- A) П.П. Ершов
- C) И.Д. Якушкин
- B) Е.П. Оболенский
- D) И.И. Пущин

3. В школах грамоты ученикам преподавали

- A) словесность и риторику
- B) начала грамоты и церковное пение
- C) естественную историю и сельское хозяйство
- D) ремесла и рукоделие

4. В Городские училища принимались дети в возрасте

- A) 10-11 лет
- B) 9-10 лет
- C) 8-9 лет
- D) 7-8 лет

5. Срок обучения в женских гимназиях составлял

- A) 7 лет
- B) 5 лет
- C) 3 года
- D) 4 года

6. По окончании 6-ти классов реального училища выпускники получали

- A) Свидетельство
- C) Удостоверение
- B) Аттестат
- D) Диплом

7. Первый Томский учительский институт был открыт в

- A) 1916 г.
- B) 1902 г.
- C) 1912 г.
- D) 1904 г.

8. При Временном правительстве сельские школы в Сибири находились в подчинении

- A) правительства народного просвещения
- C) сибирского правительства
- B) земских управ
- D) духовной семинарии

9. Председателем Государственной комиссии по просвещению после революции был назначен

- A) А.В. Луначарский
- C) В.И. Ленин
- B) П.И. Лебедев-Полянский
- D) И.А. Теодорович

10. Срок обучения в педагогических техникумах составлял

- A) 3 года
- C) 1 год
- B) 6 месяцев

D) 4 года

11. Закон о всеобщем обязательном начальном образовании был принят в

A) 1917 г.

B) 1923 г.

C) 1930г.

D) 1921г.

12. Для повышения грамотности среди взрослого населения использовались такие формы обучения как

A) публичные лекции

B) семинары

C) занятия

D) просветительские беседы

5.2. Написание историко-педагогических Эссе по предложенным темам:

1. Как воспитывали детей наши далекие предки? (по материалам истории Древней Руси).
2. Как учили и воспитывали детей в античном мире?
3. Древневосточная цивилизация - прародина образования.
4. Роль религии и церкви в истории образования.
5. Традиции семейного воспитания в России.
6. Личность учителя и окружающий мир.
7. Роль образования в истории мировой цивилизации.
8. Классическое и реальное образование в новое время.
9. Советская школа: какой она была?
10. В чём заключались особенности воспитания в первобытном обществе?
11. В чем состояла суть сократического метода?
12. Какова цель воспитания в Спартанской (Афинской) школе?
13. Какие представления о природе человека лежали в основе педагогических идей Конфуция?
14. Каковы черты христианской педагогики?
15. Средства воспитания и обучения в Средние века?
16. Почему Я.А.Коменского считают основоположником научной педагогики?
17. На каких принципах Дж.Локк предлагал строить взаимоотношения между воспитателем и воспитанником?
18. Что понимал Ж.-Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием?
19. В чем сущность развивающего обучения И.Г.Песталоцци?
20. В чем заключалась цель воспитания по И.Ф.Гербарту?
21. Какой вклад внес А.Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
22. В чем заключалось своеобразие древнерусской педагогики?
23. Охарактеризуйте просветительскую деятельность М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.
24. На основе какой идеи строит свою педагогическую систему К.Д.Ушинский?
25. .Профессиональный долг педагога (на историческом примере)
26. Как Л.Толстой трактует категории «воспитание» и «образование»?
27. Характерные особенности педагогики Л.Толстого
28. Тенденции в развитии теории и практики образования России в XIX - нач. XX вв.
29. Педагогический процесс с точки зрения П.Ф.Каптерева
30. Раскройте суть трех принципов образования, предложенных В.В.Розановым.
31. Почему педагогику С.Т.Шацкого называют социальной педагогией?

32. Вклад А.С.Макаренко в теорию и практику отечественной педагогики
33. На каких принципах строился коллектив А.С.Макаренко?
34. Как В.А. Сухомлинский определял цели и содержание воспитания?

5.3. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по предложенной теме (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

1. Понимание человека и его воспитания в философских взглядах Античности.'
2. Эволюция древнегреческого общества и взглядов на воспитание.
3. Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах эпохи Возрождения и Реформации.
4. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике
5. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения детям».
6. Сущность, содержание и методы и средства православной педагогики X–XVII вв.
7. Античное педагогическое наследие в славянской средневековой педагогике.
8. Учебные заведения Русского государства XVII в.
9. И.Г. Песталоцци и его теория элементарного образования.
10. Идея сближения школы и жизни.
11. Развитие начального образования в Западной Европе и США Нового времени.
12. К.Д Ушинский — основатель научной педагогики.
13. Педагогические течения в начале двадцатого века.
14. Экспериментальные учебные заведения Западной Европы и США.
15. Западная философско-религиозная педагогическая мысль в конце XIX – первой трети XX в.
16. Понимание человека и его воспитания в философских взглядах историков педагогики.
17. Античное педагогическое наследие в педагогике.
18. Домострой и воспитание нравственности.
19. Сущность и содержание православной педагогики X-XVII вв.
20. Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.
21. Аксиологические проблемы образования в философских и педагогических течениях XIX – начала XX вв.
22. Я. А. Коменский — взгляды на личность и воспитание.
23. История женского воспитания и образования в России.
24. К. Д. Ушинский — как основоположник педагогических антропологий.
25. Основные направления и тенденции развития педагогической науки в XX - начале XXI вв.
26. Проблема демократизации зарубежной и отечественной школы в истории педагогики.
27. Альтернативная педагогика за рубежом в XX — начале XXI вв.

5.4. Написание рецензии на научную статью.

В течение семестра студентам следует написать одну рецензию. Рецензия – это отзыв на научную публикацию, целью которого является ее критический разбор (анализ и оценка). Преподаватель дает методические рекомендации по написанию рецензии, в которых содержится структура текста, список статей для рецензирования.

Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования из сформированного преподавателям списка научных статей. Затем студенты должны проанализировать статью, обосновать ее актуальность, новизну, отметить достоинства и недостатки, значимость работы и ее практическую ценность, определить свое отношение к рассмотренной проблеме. Объем рецензии – до 8 страниц.

Примерная структура рецензии

1. Предмет анализа. Указывается, что представляет собой рецензируемая работа, приводятся выходные данные, сведения об авторе.
2. Актуальность темы. Отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания.
3. Краткое содержание. Отражаются проблемы, затрагиваемые автором, основные выводы. Краткое изложение содержания работы должно сочетаться в рецензии с его критическим анализом и оценкой.
4. Оценочная часть. Отмечаются достоинства: новизна, глубина раскрытия темы, аргументированность выводов, наличие примеров, знание литературы по излагаемой теме, умение анализировать и сопоставлять различные точки зрения по спорным вопросам, стиль изложения и т.д. Затем приводятся критические замечания. Выявляются недостатки, недочеты.
5. Выводы. Отмечается значимость работы, ее место в ряду уже существующих исследований по данной проблематике, практическая ценность и т.д.

4.1.4. Вопросы устного экзамена для проведения итоговой аттестации

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
3. Происхождение воспитания и характер воспитания в первобытном обществе.
4. Развитие педагогической теории в античной философии (Платон, Сократ, Аристотель).
5. Педагогические основы воспитательных систем Древней Греции (Спарта, Афины).
6. Социально-педагогические основы системы обучения и воспитания в Древнем Риме. Анализ работы Квинтилиана «О воспитании оратора».
7. Развитие школы и педагогической мысли в феодальную эпоху.
8. Образование и воспитания в Древнерусском государстве (10-13 вв.). Анализ работы «Поучение Владимира Мономаха детям».
9. Социально-педагогические основы развития системы образования и воспитания в России в 17 веке. Анализ работы «Гражданство обычаев».
10. Просветительные реформы начала 18 века в России и их значение для развития системы образования.
11. Философские основы педагогики Д.Локка. Анализ работы «Мысли о воспитании».
12. Вопросы воспитания и образования в трудах французских просветителей (К.А.Гельвеций, Д.Дидро).
13. Философские и психологические основы педагогической теории И.Гербарта.
14. Философско-педагогические основы теории элементарного образования И.Г. Песталоцци. Анализ одной из работ.
15. Дидактические взгляды А.Дистервега. Анализ работы «Руководство ко образованию немецких учителей».
16. Философские основы и сущность педагогических взглядов М.В.Ломоносова. Его роль в развитии школы и педагогики в России.
17. Философско-педагогические взгляды Р.Оуэна. Его социально-педагогический эксперимент.
18. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (Ф.Рабле, М.Монтень).
19. Дидактическая система Я.А.Коменского. Анализ работы «Великая дидактика».
20. Педагогические основы теории естественного воспитания Ж.Ж.Руссо. Анализ работы «Эмиль или о воспитании».

21. Идея природосообразности в педагогических теориях зарубежных философов (Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Я.А.Коменский).
22. Педагогика прагматизма Д.Дьюи.
23. Педагогические основы и сущность педагогических взглядов Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова. Анализ работы «О значении авторитета в воспитании».
24. Развитие школы и системы образования в России во второй половине 18 века.
25. Педагогическое движение и развитие системы образования в России в 60-70 гг.19 в. Педагогические взгляды Н.И.Пирогова. Анализ работы «Вопросы жизни».
26. Психологические основы развития педагогической мысли конца 19-20 вв. (П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев).
27. Философско-педагогическая система Л.Н.Толстого. Анализ одной из работ.
28. К.Д.Ушинский о народности в образовании и воспитании. Анализ статьи «Родное слово».
29. Антропологические основы теории воспитания и обучения К.Д.Ушинского. «Роль труда в его психическом и воспитательном значении».
30. К.Д.Ушинский о подготовке учителя. Анализ работы «О пользе педагогической литературы».
31. Становление советской системы образования в 1917-1920 гг. Анализ «Положения о единой трудовой школе».
32. Педагогические взгляды С.Т.Шацкого. Анализ одной из работ.
33. Теоретические основы обучения и воспитания в советской школе в 20-годы.
34. Педагогическая теория Н.К.Крупской. Ее значение для современной школы и педагогики. Развитие детского и юношеского движения в СССР. Анализ работы Н.К.Крупской «Письма пионерам».
35. Педагогическая система А.С.Макаренко и ее значение для современной школы. Анализ одной из работ.
36. Проблемы семейного воспитания в советской педагогике (Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский).
37. Проблема подготовки учителя в педагогическом наследии Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.
38. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
39. Движение педагогов-новаторов советской школы в 80-е годы (Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенкова, М.П.Щетинин и др.).
40. Закон РФ «Об образовании» (1992г.) Социальная политика государства в области образования.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности — Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КУГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 мая 2020 года
протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

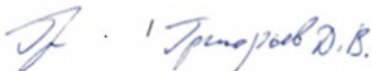
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КУГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 года протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:


Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
Исторического факультета
Протокол № 4 от 21 мая 2021 года

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлено Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КУГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 04 мая 2022 года протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:


Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета
Протокол № 9 от 11 мая 2022 года

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КУГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 04 мая 2022 года протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

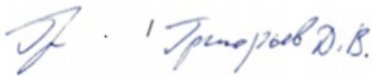
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета
Протокол № 9 от 11 мая 2023 года

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год
В программу изменения не вносились.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 04 мая 2022 года
протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

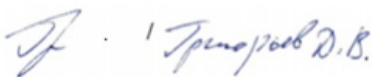


В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от 11 мая 2023 года

Председатель НМСС (Н)



Учебные ресурсы
6. Карта литературного обеспечения дисциплины
«История педагогики и образования»

для обучающихся по

Направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: История

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Андреев, А.Л. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени : монография / А.Л. Андреев ; Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК). - М. : ВГИК, 2014. - 241 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87149-151-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277364 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие).	Научная библиотека	82
Джуринский, Александр Наумович История образования и педагогической мысли [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Джуринский. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004	Научная библиотека	51
Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1981. - 528 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Горосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Горосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный

5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 (28.06.2016).		неограниченный доступ
Федорова, В. И. Школа – учитель – общество. Из истории народного образования Енисейской губернии XIX – начала XX вв. [Электронный ресурс]: монография / В. И. Федорова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 244 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/17160	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Ценюга, С. Н. Генезис педологии в истории отечественного образования (Россия и Приенисейский край второй половины XIX – начала XX вв.) [Электронный ресурс] : монография. Ч. I. / С. Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 305 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/17124 .	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Ценюга, С. Н. Генезис педологии в истории отечественного образования (Советская Россия и Приенисейский край первой трети XX в.) [Электронный ресурс] : монография. Ч. II / С. Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 374 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/17125 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
История образования и педагогической мысли		
Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. образования - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с.	Научная библиотека	51
История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст]: учебное пособие для педагогических учебных заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; ред. А. И. Пискунов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2007. - 496 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека	170
Пискунов А.И. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. учебное пособие для педагогических учебных заведений. - 3-е изд. доп. и испр. - М.	Научная библиотека	127

Сфера, 2007. - 496 с.		
Шилов, Александр Иванович. Начальная школа Восточной Сибири в конце XIX - начале XX вв [Текст] : учебное пособие / А. И. Шилов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 208 с.	Научная библиотека	34
Шилов, Александр Иванович. Среднее образование Восточной Сибири в конце XIX - начале XX вв [Текст] : учебное пособие / А. И. Шилов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 184 с.	Научная библиотека	27
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
История образования и педагогической мысли		
Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. / ред. А.И. Пискунов. - М.: Сфера, 2006 - 512		26
Раздел 9. Управление образовательными системами		
Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров. - М.: Владос. – 2010. -319 с.	Научная библиотека	1
Раздел 10. Нормативно-правовое обеспечение образования		
Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) / Сост. Волкова Н.С., Дмитриев Ю.А., Еремина О.Ю., Жукова Т.В., Кирилловых А.А., Павлушкин А.В., Пуляева Е.В., Путило Н.В. – М., Деловой двор, 2013 – 215 с.		
Ресурсы сети Интернет		
История образования и педагогической мысли		
Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года	http://www/informika.ru	Свободный доступ
Сайт Федеральной целевой программы развития образования (2006-2010)	http://mon.gov.ru/pro/pnpo/	Свободный доступ

Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



(подпись)

Шульгина С.В.
(Фамилия И.О.)

Материально-техническое обеспечение модуля

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.) Лекционные аудитории
<p>№ 2-03, корп.5 № 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы • Libre Office 4.3 • Microsoft Office Professional • Adobe Web Premium • Microsoft Windows <p style="text-align: center;">Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий</p>
<p>№ 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5 № 2-23, корп.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы • Libre Office 4.3 • Microsoft Office Professional • Adobe Web Premium • Microsoft Windows

