

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Теоретическая грамматика английского языка**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **14 Английской филологии**

44.03.01 Иностранный язык (английский язык) (о, 2024).plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 35,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)  
0,15

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	10 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,15		0,15	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*кфн, доцент, Битнер Ирина Александровна*

Рабочая программа дисциплины  
**Теоретическая грамматика английского языка**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:  
44.03.01 Педагогическое образование  
Английской филологии  
Германо-романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**14 Английской филологии**

Протокол от 02.05.2024 г. № 7

Зав. кафедрой кфн, доцент Битнер Ирина Александровна

Председатель НМСС(С) к.пед.н, доцент Лукиных Юлия Валерьевна  
« 13 » мая 2024 г. № 7

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование системного знания о грамматическом строе современного английского языка;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Лексикология английского языка
- 2.1.2 Междисциплинарный практикум
- 2.1.3 Методы математической обработки данных
- 2.1.4 Межкультурная коммуникация
- 2.1.5 Практикум по языковой компетенции
- 2.1.6 Практическая грамматика английского языка

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Коммуникативный практикум английского языка
- 2.2.2 Педагогическая практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации**

### Знать:

- Уровень 1 нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли в устной и письменной коммуникации.
- Уровень 2 нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли. Особенности употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций.
- Уровень 3 нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли. Особенности употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций, наиболее употребительные выразительные средства литературного языка.

### Уметь:

- Уровень 1 прогнозировать коммуникативные поступки и решения.
- Уровень 2 прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания.
- Уровень 3 прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания, связно представлять информацию в устной и письменной форме.

### Владеть:

- Уровень 1 основным набором речевых средств для общения в устной и письменной коммуникации.
- Уровень 2 набором речевых средств общения в различных функциональных стилях языка, навыками использования речевых средств во всех видах коммуникации.
- Уровень 3 набором речевых средств общения в тематических полях в различных функциональных стилях языка, навыками использования речевых средств во всех видах коммуникации.

**УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения**

### Знать:

- Уровень 1 основные языковые средства в профессиональной коммуникации.
- Уровень 2 основополагающие понятия грамматики английского языка для достижения профессиональных целей.
- Уровень 3 основополагающие понятия грамматики английского языка для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения.

### Уметь:

- Уровень 1 применять основные языковые средства в различных видах речевой деятельности.
- Уровень 2 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию с применением основных языковых средств в устной и письменной формах.
- Уровень 3 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в профессиональной деятельности с применением разнообразных языковых средств.

### Владеть:

Уровень 1	способами решения коммуникативных и речевых задач для достижения профессиональных целей.
Уровень 2	основными языковыми средствами для достижения профессиональных целей в межличностном и межкультурном общении.
Уровень 3	навыком выбора определенных языковых средств при наличии синонимичных форм выражения мысли для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.
<b>УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные принципы построения устных и письменных высказываний в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей.
Уровень 2	основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей.
Уровень 3	основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей; методы, приемы, формы и средства построения учебно-воспитательного процесса и активного социально-психологического взаимодействия.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять методы активного социально-психологического взаимодействия в практической деятельности в цифровой среде.
Уровень 2	использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения.
Уровень 3	использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия; планировать и применять методы активного социально-психологического взаимодействия в практической деятельности, выбирать и использовать формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком общения для достижения профессиональных целей в цифровой среде.
Уровень 2	способностью использовать приобретенные знания в условиях профессиональной деятельности в цифровой среде.
Уровень 3	навыком поддерживать образцы и ценности социального общения для достижения профессиональных целей, навыком поведения в цифровой среде.
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные положения грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки.
Уровень 2	основные положения грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки, грамматических ресурсов английского языка.
Уровень 3	основные положения грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки, грамматических ресурсов английского языка, грамматическую дифференциацию языковых средств.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	работать с научной литературой.
Уровень 2	работать с научной литературой, применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности.
Уровень 3	работать с научной литературой, применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности, проводить анализ результатов профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов.
Уровень 2	базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием современных информационных технологий.
Уровень 3	базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием современных информационных технологий и методами исследовательской работы в области профессиональной деятельности.
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные положения грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки.
Уровень 2	основные положения грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической

	профессиональной подготовки, основные принципы проектирования современного образовательного процесса.
Уровень 3	основные положения грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки, основные принципы проектирования современного образовательного процесса, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.
Уровень 2	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области и психолого-педагогические знания.
Уровень 3	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	базовыми навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесс с опорой на знания предметной области.
Уровень 2	базовыми навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесс с опорой на знания предметной области и психолого-педагогические знания.
Уровень 3	базовыми навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
<b>ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</b>	
<b>ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные фонетические, лексические, грамматические явления и нормы иностранного языка.
Уровень 2	основные фонетические, лексические, грамматические явления и нормы иностранного языка на всех уровнях языковой системы.
Уровень 3	основные фонетические, лексические, грамматические явления и нормы иностранного языка на всех уровнях языковой системы; дифференциальную специфику функциональных стилей общения; сферу их применения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять общение в профессиональной деятельности, применять навыки устной и письменной речи на иностранном языке.
Уровень 2	осуществлять общение в профессиональной деятельности, применять навыки устной и письменной речи на иностранном языке; моделировать возможные ситуации общения для решения профессиональных задач.
Уровень 3	осуществлять общение в профессиональной деятельности, применять навыки устной и письменной речи на иностранном языке; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, использовать языковые средства для решения профессиональных задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками устной и письменной речи на иностранном языке для решения профессиональных задач.
Уровень 2	лингвистическими знаниями на различных языковых уровнях, нормами функционирования иностранного языка; навыками устной и письменной речи на иностранном языке для решения профессиональных задач.
Уровень 3	навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка, навыками грамотно и осознанно выбирать и использовать наиболее адекватный регистр общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.
<b>ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального б функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	имеет общее представление о функциональных разновидностях изучаемого языка.
Уровень 2	имеет общее представление о функциональных разновидностях изучаемого языка, лингвистической теории и специфике ее метаязыка.
Уровень 3	имеет общее представление о функциональных разновидностях изучаемого языка, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка; представление о лингвистической теории, специфике ее метаязыка и терминологического аппарата.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	демонстрировать пороговые знания основных разновидностей функциональных стилей речи иностранного языка.
Уровень 2	демонстрировать базовые знания основных разновидностей функциональных стилей речи иностранного языка, различающихся условиями и целями общения в общественной деятельности.
Уровень 3	демонстрировать продвинутое знания основных разновидностей функциональных стилей речи иностранного языка, различающихся условиями и целями общения в общественной и профессиональной

	деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью выделять функциональные стили речи изучаемого языка.
Уровень 2	способностью выделять функциональные стили речи изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения.
Уровень 3	способностью выделять функциональные стили речи изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе в профессиональной деятельности.
<b>ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</b>	
<b>ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	имеет общее представление о теоретической и прикладной лингвистике и лингводидактике.
Уровень 2	основные категории и понятия теоретической и прикладной лингвистики и общие закономерности обучения языкам, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки.
Уровень 3	основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; общие закономерности обучения языкам, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять знания о структуре языка в профессиональной коммуникации.
Уровень 2	применять систему лингвистических знаний, включающих основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в профессиональной деятельности.
Уровень 3	применять знания о структуре языка как целостной системы в профессиональной деятельности; методы и средства обучения иностранному языку в зависимости от дидактических целей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	общими лингвистическими знаниями и знаниями о процессах обучения языку.
Уровень 2	лингвистическими знаниями на различных языковых уровнях, системой обобщенных представлений о процессах обучения и научения языку.
Уровень 3	лингвистическими знаниями на различных языковых уровнях, нормами функционирования иностранного языка; системой обобщенных представлений о процессах обучения и научения языку, его усвоения с позиций современных воззрений на процесс обучения и человека в обучении.
<b>ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	имеет общее представление о теоретической и прикладной лингвистике и лингводидактике для решения профессиональных задач.
Уровень 2	основные понятия теоретической и прикладной лингвистики и общие закономерности обучения языкам для решения профессиональных задач.
Уровень 3	основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; общие закономерности обучения языкам, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять знания о структуре языка для решения профессиональных задач.
Уровень 2	применять систему лингвистических знаний, включающих основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка для решения профессиональных задач.
Уровень 3	применять знания о структуре языка как целостной системы в профессиональной деятельности; методы и средства обучения иностранному языку в зависимости от дидактических целей и поставленных задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	общими лингвистическими знаниями для решения профессиональных задач и знаниями о процессах обучения языку.
Уровень 2	лингвистическими знаниями на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач, системой обобщенных представлений о процессах обучения и научения языку.
Уровень 3	лингвистическими знаниями на различных языковых уровнях, нормами функционирования иностранного языка; системой обобщенных представлений о процессах обучения для решения профессиональных задач.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

	<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения грамматического строя английского языка.</b>							
1.1	Тема 1: Предмет теоретической грамматики. /Лек/	8	1	УК-4.1 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие конспекта лекции.
1.2	Тема 1: Предмет теоретической грамматики. /Пр/	8	1	УК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	Терминологический диктант.
1.3	Тема 1: Предмет теоретической грамматики. /Ср/	8	2	УК-4.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Написана эссе на тему «Why a teacher of English should know the theory of its grammar?»
1.4	Тема 2: Краткая история и периодизация грамматики английского языка. /Лек/	8	1	ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие конспекта лекции.
1.5	Тема 2: Краткая история и периодизация грамматики английского языка. /Пр/	8	1	ОПК-8.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	Терминологический диктант.
1.6	Тема 2: Краткая история и периодизация грамматики английского языка. /Ср/	8	2	УК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие таблицы- конспекта истории развития грамматич еских учений.
1.7	Тема 3: Грамматика в уровневой теории языка. /Лек/	8	1	УК-4.3 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие конспекта лекции.
1.8	Тема 3: Грамматика в уровневой теории языка. /Пр/	8	2	УК-4.2 ОПК-8.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Терминологический диктант.
1.9	Тема 3: Грамматика в уровневой теории языка. /Ср/	8	3	УК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Разработка тестов по теме занятия.
1.10	Тема 4: Язык как система. Грамматика в контексте системного подхода. /Лек/	8	2	УК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие конспекта лекции.
1.11	Тема 4: Язык как система. Грамматика в контексте системного подхода. /Пр/	8	1	УК-4.2 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	Терминологический диктант.
1.12	Тема 4: Язык как система. Грамматика в контексте системного подхода. /Ср/	8	2	УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Разработка тестов по теме 4.
1.13	Тема 5: Типы языковых единиц и их организация. /Лек/	8	1	УК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие конспекта лекции.

1.14	Тема 5: Типы языковых единиц и их организация. /Пр/	8	1	ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	терминологический диктант.
1.15	Тема 5: Типы языковых единиц и их организация. /Ср/	8	3	ОПК-8.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Разработка тестов по теме 5.
	<b>Раздел 2. Морфология как раздел теоретической грамматики.</b>							
2.1	Тема 1: Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение. /Лек/	8	1	УК-4.1 УК-4.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление плана-конспекта лекции.
2.2	Тема 1: Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение. /Пр/	8	1	УК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	Терминологический диктант.
2.3	Тема 1: Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение. /Ср/	8	2	ОПК-8.1 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Выполнение практических заданий.
2.4	Тема 2: Понятие категории в лингвистической теории: грамматическая категория, функционально-семантическая категория. /Лек/	8	1	УК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление списка ключевых понятий по теме лекции
2.5	Тема 2: Понятие категории в лингвистической теории: грамматическая категория, функционально-семантическая категория. /Пр/	8	1	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	Составление вопросов для обсуждения.
2.6	Тема 2: Понятие категории в лингвистической теории: грамматическая категория, функционально-семантическая категория. /Ср/	8	2	ПК-10.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Выполнение практических заданий.
2.7	Тема 3: Система частей речи. Проблема частей речи в лингвистической теории. /Лек/	8	1	ОПК-8.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление плана-конспекта лекции.
2.8	Тема 3: Система частей речи. Проблема частей речи в лингвистической теории. /Ср/	8	3	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка докладов по теме 3.
2.9	Тема 4: Существительное и глагол и их грамматические категории. /Лек/	8	2	УК-4.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление списка ключевых терминов по теме 4.
2.10	Тема 4: Существительное и глагол и их грамматические категории. /Пр/	8	2	ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Выполнение практических упражнений.
2.11	Тема 5: Знаменательные части речи. /Лек/	8	1	УК-4.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление конспекта лекции.



2.12	Тема 5: Знаменательные части речи. /Пр/	8	2	УК-4.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Составлен ие списка ключевых понятий / терминов по теме 5.
2.13	Тема 5: Знаменательные части речи. /Ср/	8	2	ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие вопросов для обсуждения по теме 5.
2.14	Тема 6: Служебные части речи. Артикль. /Ср/	8	3	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Поиск информации и подготовка презентация аутентичной научной статьи по проблемам морфологии.
<b>Раздел 3. Синтаксис как раздел теоретической грамматики.</b>								
3.1	Тема 1: Объект и задачи синтаксиса. /Ср/	8	2	УК-4.2 ОПК-8.1 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие вопросов для обсуждения темы 1.
3.2	Тема 2: Словосочетание как синтаксическая единица в английском языке: типология словосочетаний, приемы синтаксической связи на уровне словосочетания. /Лек/	8	2	ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Терминологический диктант.
3.3	Тема 2: Словосочетание как синтаксическая единица в английском языке: типология словосочетаний, приемы синтаксической связи на уровне словосочетания. /Пр/	8	2	УК-4.2 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Устный опрос.
3.4	Тема 2: Словосочетание как синтаксическая единица в английском языке: типология словосочетаний, приемы синтаксической связи на уровне словосочетания. /Ср/	8	3	УК-4.3 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подбор примеров словосочетаний разного типа на материале художественной литературы.
3.5	Тема 3: Предложение как единица синтаксиса: структурная, коммуникативная, семантическая классификации. /Пр/	8	2	ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Решение лингвистических задач. Анализ предложений.

3.6	Тема 4: Простое предложение, его типы и члены предложения. Элементарное предложение. Осложненное предложение и его типы. /Лек/	8	2	УК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие библиографического списка по теме 4.
3.7	Тема 5: Сложное предложение и его типы. /Ср/	8	3,85	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка презентаций по теме 5.
3.8	Тема 6: Прагматика и теория речевых актов: актуальное членение предложения и другие виды анализа предложения. /Лек/	8	2	УК-4.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие конспекта лекции.
3.9	Тема 6: Прагматика и теория речевых актов: актуальное членение предложения и другие виды анализа предложения. /Пр/	8	2	ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Тест по Разделу 3.
3.10	Тема 6: Прагматика и теория речевых актов: актуальное членение предложения и другие виды анализа предложения. /Ср/	8	1	УК-4.3 ОПК-8.1 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка к тесту по разделу 3. Подбор списка дополнительной литературы по теме 6 с использованием интернет ресурсов.
3.11	Тема 7: Основные понятия лингвистики текста. /Ср/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие вопросов для обсуждения темы 7.
<b>Раздел 4. Зачет</b>								
4.1	Зачет /КРЗ/	8	0,15	УК-4.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Ответы на вопросы по Разделам 1-3.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Терминологический диктант.

Задание: Напишите термин, который определяется как:

A: – a subsystem of language, which presents a totality of homogenous units and a set of rules regulating their use and classification;

B: - a system of heterogeneous means of the language, constituted on the basis of common semantic contents or a common semantic function;

C: - the acquisition of a new lexical meaning by a grammatical form

D: - a branch of the theory of grammar that studies the grammatical structure of words and the categories realized by them.

Ключ: A - language level B - a functional semantic category C - lexicalization D - morphology

## 5.2. Темы письменных работ

1. Написание эссе. Тема: «Why a teacher of English should know the theory of its grammar?»
2. Презентация аутентичной научной статьи с использованием ПЛАНА-СХЕМЫ ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (см. Методические указания)
3. Тест.

### VARIANT 1:

1. Match the term and the definition:
  - 1) word A. the smallest distinctive unit
  - 2) phoneme B. the smallest meaningful unit
  - 3) morpheme C. the smallest naming unit
  - 4) sentence D. the smallest communication unitE.
2. What type of distribution do the following sets of words illustrate?
  - a) plead (Past Simple) – pleaded
  - b) read – reads – is reading – has read
  - c) dogs – sheep-data-children

3. Define the type of opposition
  - a) according to the number of members
  - b) according to the relations between them
  - 1) is washing – is washed
  - 2) deep - deeper – the deepest
  - 3) round – a round – to round – round and round

### КЛЮЧИ:

- 1) C 2) A 3) B 4) D
- 2) A) non-contrastive distribution B) contrastive C) complementary
- 3) privative – binary 2) gradual – ternary 3) equipollent – polinomial

### VARIANT 2:

1. On the basis of what principles are the following types of morphemes discriminated:
  - a) continuous / discontinuous
  - b) notional / functional
  - c) central / peripheral
2. Name the processes, caused by the interaction of lexical and grammatical meaning, illustrated by the following examples. Explain your choice:

A: Well before he arrived, he knew he hadn't wasted the journey.

B: Then I heard this chap talking to me. Very somber. Immaculate English. 'Some things are necessary evils, Mr. Barley. Some things are more evil, than necessary', he says. He is quoting me from lunch. (J. le Carre)
3. What kind of category do the following means of expressing "negation" form? Why?
  - He is nowhere to be found.
  - It is unnecessary!
  - It is not true!
  - He failed to come.

### КЛЮЧИ:

1. a) distribution b) function c) position in a word
2. A) neutralization B) transposition
3. Functional-semantic category. In the sentences different language means are employed to express the meaning of 'negation': grammatical (nowhere / is not), word-building (unnecessary), lexical (failed).

### 4. Подготовка доклада. Примерные темы:

- Категория модальности в русском и английском языках.
- Категория залога в английском языке в сопоставлении с немецким и русским языком.
- Влияние американского варианта английского языка на английский стандартный (грамматический аспект).
- Грамматический строй как составная часть системы языка.
- Грамматическая семантика.
- Проблема нулевой грамматической формы.
- Проблема грамматической нормы.
- Принципы субкатегоризации (подклассового разбиения) частей речи.
- Транспозиция в грамматических категориях.
- Понятие синтаксической деривации.
- Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.
- Парадигматика морфологическая и парадигматика синтаксическая.

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерные вопросы к зачету  
по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»:

1. Разные подходы к грамматике в истории языкознания.
2. Морфология и синтаксис как составные части грамматики.
3. Проблема единиц языка. Сегментные и сверхсегментные единицы.
4. Теория сегментных уровней языка.
5. Морфема как составная часть слова. Традиционная классификация морфем.
6. Дистрибутивная классификация морфем.
7. Понятие грамматической категории.
8. Синтетические грамматические формы.
9. Аналитические грамматические формы.
10. Структурный тип языка, определяемый по соотносительной доле его грамматических форм.
11. Парадигма и парадигматический ряд в грамматике.
12. Грамматическая оппозиция и ее место в грамматической категории.
13. Понятие грамматической транспозиции.
14. Знаменательные и служебные части речи в грамматическом разбиении словарного состава.
15. Три критерия выделения частей речи.
16. Синтаксико-позиционная классификация частей речи.
17. Понятие лексической парадигмы номинации.
18. Трехслойное деление словарного состава.
19. Подклассовое разбиение существительных на грамматическом основании.
20. Проблема категории числа.
21. Проблема категории падежа.
22. Проблема категории рода.
23. Артиклевая детерминация существительного.
24. Глагол как слово процессной семантики.
25. Подклассовое разбиение глаголов на грамматическом основании.
26. Глагол как структурный центр предложения.
27. Проблема категорий лица и числа глагола.
28. Проблема категорий времени и вида глагола.
29. Залог и его функциональное содержание.
30. Система форм наклонения, их синтаксическая роль.
31. Инфинитив и герундий как субстантивно-поляризованные формы глагола.
32. Причастие как адъективно-поляризованная форма глагола.
33. Прилагательное как слово признаковой семантики.
34. Подклассовое разбиение прилагательных на грамматическом основании.
35. Категория сравнения прилагательного. Проблема восходящего и нисходящего ряда сравнения.
36. Элятивная функция превосходной и сравнительной степеней сравнения прилагательного
37. Наречие как слово вторично-признаковой семантики.
38. Подклассовое разбиение наречий на грамматическом основании.
39. Элятивные степени сравнения наречий.
40. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы.
41. Проблема соединения подлежащего и сказуемого в его отношении к статусу словосочетания.
42. Простое предложение и его грамматическое членение.
43. Проблема полноты предложения.
44. Актуальное членение и его роль в формировании коммуникативных типов предложения.
45. Кардинальные и промежуточные коммуникативные типы предложения.
46. Парадигматический анализ предложения. Ядерное предложение и трансформ.
47. Предикативные и конструкционные функции предложения.
48. Синтаксическая номинализация.
49. Сложноподчиненное предложение как предложение подчинительной полипредикации.
50. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.
51. Подчинительная перспектива сложного предложения.
52. Сложносочиненное предложение как конструкция сочинительной полипредикации.
53. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры.
54. Осложненные предложения, их синтагматика и парадигматика.
55. Текст и его грамматический аспект. Связность и цельность текста.
56. Монологический и диалогический текст.
57. Проблема элементарной единицы текста.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Гуреев В. А.	Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/494348">https://urait.ru/bcode/494348</a>
ЛП.2	Горохова, Ю. В.	Теоретическая грамматика современного английского языка = Theoretical grammar of modern English: учебно-методическое пособие	Тула : ТГПУ, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/169457">https://e.lanbook.com/book/169457</a>
ЛП.3	Кожанов, Д. А.	Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2017	

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****1. ПЛАН-СХЕМА ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3)****MAKING AN ORAL PRESENTATION (OUTLINE) OF A SCIENTIFIC ARTICLE: PLAN AND KEY PHRASES**

I. Introduction of the author, the title of the article and its goals and practical tasks:

- the article by ... I am going to present / outline is headlined...
- as the title suggests, the article / the paper / the section / the chapter of the book is devoted to / concentrates on / focuses on the problem of ...
- the author attempts to research / examine / treat / establish / discuss / raise the problem of...
- the author undertakes to survey / identify / classify
- the author examines the nature / characteristics / features / functions / the factors, that... / makes preliminary remarks / formulates the hypothesis
- the research is based on the assumption / concept / idea / theory that
- in his investigation the author proceeds from the notion / hypothesis

## II. The structure of the article. Review of the problems and comments on the contents:

- the structure of the article is as follows
- the first section reviews / describes / clarifies / outlines / sketches
- section 2 portrays / dwells on / enlarges on / shows that / argues that
- the final section proposes / summarizes
- the empirical results are described in section 1
- in section 2 the author comments on / specifies / tackles
- section 3 turns to / presents theoretical results
- the author moves on to / passes on to / proceeds with / reflects on / speculates about
- the author concludes with an assumption that
- the author debates the problems / sets forth the advantages of / claims / demonstrates / clarifies the relations between / provides a contestable definition / cites smb.
- to prove his point right the author proceeds to examples
- the paper presents a new (complex / systemic / structural / pragmatic) approach to the study of
- it becomes clear / evident / obvious that
- it is appropriate / essential / fruitful / reasonable / sensible to start with

## III. Making a resume, conclusions:

### 1) To conclude,

- this paper has explored / investigated / shown / established
- in this paper the author speculates on / argues that / demonstrates / postulates

### 2) I would like to stress / emphasize / to repeat / to note

## 2. Подготовка доклада. Методические рекомендации:

Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках. Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу.

Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту. Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.

Доклад должен начинаться со вступления и постановки проблемы и завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом приложении описываемого исследования, теории, метода.

## 3. Написание эссе. Методические рекомендации:

Данная форма работы предполагает аргументированное представление собственного мнения с опорой на научные знания в предложенном формате. В ходе написания эссе рекомендуется следовать предложенному плану:

1. Вступление. Общая проблематика и степень изученности проблемы.
2. Изложение собственной точки зрения с двумя-тремя аргументами.
3. Противоположная точка зрения с двумя тремя аргументами.
4. Заключение. Подтверждение собственного мнения или сбалансированное завершение с утверждением необходимости дальнейшего исследования проблемы.

## 4. Самостоятельная работа. Методические рекомендации.

Программа дисциплины включает следующие виды самостоятельной работы: эссе, таблицу –конспект, самостоятельную разработку тестов, решение лингвистических задач, презентации по теме лекций, презентации аутентичных научных статей, написание реферата, составление библиографии по теме.

В процессе обучения студенты должны овладеть следующими приемами самостоятельной работы:

1. уметь слушать лекции и выступления;
2. уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
3. уметь работать над конспектом после лекций;
4. уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
5. уметь самостоятельно работать над написанием докладов, разработкой кейсов;
6. уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к занятию необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскрывает содержание своего вопроса. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить наблюдение над языковыми фактами при чтении источников на иностранном языке, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.