

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Современные технологии обучения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

44.03.05 История и обществознание (о, 2024).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 33,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|-----------|-------|-------|-------|
| | Неделя 16 | | уп | рп |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Итого ауд. | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Контактная работа | 38,15 | 38,15 | 38,15 | 38,15 |
| Сам. работа | 33,85 | 33,85 | 33,85 | 33,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кин, Доцент, Ворошилова Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Выпускающие кафедры:

Всеобщей истории

Философии, экономики и права

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G1 Отечественной истории

Протокол от 08.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ценюга Ирина Николаевна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

15.05 2024 г. № 8_

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету современные технологии обучения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Теория и практика обучения
- 2.1.2 Возрастная и педагогическая психология
- 2.1.3 Общая педагогика
- 2.1.4 Методика обучения обществознанию

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Педагогическая практика
- 2.2.2 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
- 2.2.3 Педагогическая практика (Обществознание)
- 2.2.4 Педагогическая практика по профилям подготовки
- 2.2.5 Средства оценивания результатов обучения истории
- 2.2.6 Средства оценивания результатов обучения обществознанию

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Знать:

- Уровень 1 на продвинутом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
- Уровень 2 на базовом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
- Уровень 3 на пороговом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Уметь:

- Уровень 1 на продвинутом уровне умеет интегрировать учебные предметы и формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- Уровень 2 на базовом уровне умеет интегрировать учебные предметы и формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- Уровень 3 на пороговом уровне умеет интегрировать учебные предметы и формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Владеть:

- Уровень 1 На продвинутом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
- Уровень 2 На базовом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
- Уровень 3 на пороговом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Знать:

- Уровень 1 На продвинутом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
- Уровень 2 На базовом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
- Уровень 3 На пороговом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

| | |
|--|--|
| | воспитательного процесса |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками применения методов формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса |
| ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет реализовывать принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет реализовывать принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет реализовывать принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте. пакт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-----------------------|-------------|-------------|---|
| | Раздел 1. Современные технологии обучения: введение в | | | | | | | |
| 1.1 | Современные технологии обучения: понятие, функции, классификации. /Лек/ | 5 | 4 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | | зачет |
| 1.2 | Современное традиционное обучение /Лек/ | 5 | 2 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | | зачет |
| 1.3 | Перевернутый урок как новая форма построения учебного процесса /Лек/ | 5 | 2 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | | подготовка сценария урока |
| 1.4 | Актуальные педагогические технологии /Ср/ | 5 | 5 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | | зачет |
| 1.5 | Современное традиционное обучение /Ср/ | 5 | 3 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | | зачет |
| | Раздел 2. Реализация современных технологий обучения на уроках истории и | | | | | | | |
| 2.1 | Перевернутый урок. Принципы реализации. /Пр/ | 5 | 4 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | 4 | подготовка сценария урока, зачет |
| 2.2 | Проблемное обучение /Пр/ | 5 | 2 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | 2 | подготовка и демонстрация элементов урока с применением технологии, зачет |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|-------|--|-------------------------------|--|---|---|
| 2.3 | Технология развития критического мышления /Пр/ | 5 | 4 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | 4 | подготовка и демонстрация элементов урока, зачет |
| 2.4 | Кейс-технология /Пр/ | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | 4 | подготовка и демонстрация элементов урока, зачет |
| 2.5 | Игровые технологии /Пр/ | 5 | 4 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | 4 | подготовка и демонстрация элементов уроков, зачет |
| 2.6 | Технологии визуализации /Пр/ | 5 | 4 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | 4 | подготовка и демонстрация элементов уроков, зачет |
| 2.7 | Проектная технология /Пр/ | 5 | 4 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | 4 | подготовка и демонстрация методической разработки, зачет |
| 2.8 | Технология дебатов /Пр/ | 5 | 4 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | 4 | подготовка и демонстрация элементов уроков, зачет |
| 2.9 | Промежуточная аттестация /КРЗ/ | 5 | 0,15 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | | Зачет |
| 2.10 | Реализация современных технологий на уроках истории и обществознания /Ср/ | 5 | 25,85 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | | подготовка и демонстрация элементов уроков, решение ситуационных задач, зачет |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

1. В мини-группах подготовьте сценарий перевернутого урока по одной из тем школьного курса истории/обществознания (на выбор).
2. В мини-группах подготовьте методические разработки трех элементов урока с применением технологии проблемного обучения.
3. В мини-группах подготовьте методические разработки трех элементов урока с применением различных приемов и стратегий технологии развития критического мышления.

4. В мини-группах разработайте два примера применения технологии кейсов на уроках истории и обществознания.
5. В мини-группах разработайте два примера применения игровых технологий на уроках истории и обществознания.
6. В мини-группах разработайте два примера применения технологий визуализации на уроках истории и обществознания (ментальная карта, скрайбинг, таймлайн, облако слов).
7. В мини-группах разработайте элемент урока с применением технологии дебатов.
8. В мини-группах разработайте два варианта (урочный и внеурочный) реализации проектной технологии в курсе истории или обществознания.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Внимательно проанализируйте классификации педагогических технологий. Отберите те технологии, которые, на ваш взгляд, в наибольшей степени отвечают современным требованиям с позиций «Системы 4К».
2. Преобладающей формой организации обучения в современной школе по-прежнему остается классно-урочная система, которую часто называют «традиционным обучением». Можно ли традиционное обучение назвать технологией? Аргументируйте свой ответ. В чем заключаются различия между «традиционным обучением» и «современным традиционным обучением»?
3. Проанализируйте методические пособия, поурочные разработки, предлагаемые в рамках современных УМК по истории и обществознанию (на выбор). Какие педагогические технологии в них использованы?
4. Как вы понимаете высказывание В. П. Тихомирова: «Содержание образования – это король, а технология образования – это Бог». Согласны ли вы с данным высказыванием? Аргументируйте свой ответ.
5. Внимательно проанализируйте. Внимательно проанализируйте характеристики технологии проблемного обучения. Какие, на ваш взгляд, компетенции помогает формировать технология проблемного обучения с позиций «Системы 4К».
6. Преобладающей формой организации обучения в современной школе по-прежнему остается классно-урочная система, которую часто называют «традиционным обучением». Можно ли «вписать» технологию проблемного обучения в эту систему? Аргументируйте свой ответ.
7. Проанализируйте методические пособия, поурочные разработки, предлагаемые в рамках современных УМК по истории и обществознанию (на выбор). Какие темы подходят для реализации технологии проблемного обучения?
8. Заполните таблицу согласования приемов технологии проблемного обучения и формируемых УУД (см. приложение 1).
9. Внимательно проанализируйте характеристики ТРКМ. Какие, на ваш взгляд, компетенции помогает формировать технология развития критического мышления с позиций «Системы 4К».
10. Проанализируйте систему обучения в современной российской школе и подумайте, с какими сложностями может столкнуться учитель при реализации технологии развития критического мышления? Аргументируйте свой ответ.
11. Проанализируйте методические пособия, поурочные разработки, предлагаемые в рамках современных УМК по истории и обществознанию (на выбор). Какие темы подходят для реализации данной технологии обучения?
12. Заполните таблицу согласования приемов технологии развития критического мышления и формируемых УУД (см. приложение 1).
13. В рамках содержания школьного курса обществознания предложите примеры ситуаций, представляющих собой состояние социальной реальности, которые могут быть охарактеризованы как потребность, выбор, кризис, конфликт, борьба и инновация, и лечь в основу составления кейсов.
14. Проанализируйте содержание школьного курса истории (класс на выбор). Выберите темы, в рамках которых, с вашей точки зрения, будет наиболее приемлемо и обоснованно применений кейс-технологии.
15. Разработайте по одной из тем школьного курса истории кейс для учащихся с использованием текстовых, изобразительных и условно-графических средств обучения.
16. Предложите собственные критерии оценивания групповой работы учащихся в рамках кейс-технологии. Разработайте оценочный лист с применением предложенных критериев.
17. Заполните таблицу согласования приемов технологии кейсов и формируемых УУД (см. приложение 1).
18. Известные методисты О. Котова и Т. Лискова рассматривают игровую деятельность как важнейший метод формирования функциональной грамотности школьников на уроках обществознания. Докажите, что применение игровых технологий действительно может содействовать формированию предметных и интегративных, метапредметных компонентов функциональной грамотности.
19. Предложите 3 варианта применения игровых технологий на разных этапах учебного занятия на примере одной из тем курса истории/обществознания (на выбор).
20. Используя свои знания по психологии и педагогике, составьте краткие методические рекомендации по учету возрастных и индивидуальных особенностей школьников в процессе применения игровых технологий в основной школе.
21. Заполните таблицу согласования приемов игровых технологий и формируемых УУД (см. приложение 1).
22. Эксперт по ТРИЗ-педагогике А. Гин пишет: «Новая система образования должна включать в себя процесс удивления ученика как обязательный элемент». Приведите примеры известных вам приемов обучения, реализующих этот принцип на уроках истории и обществознания.
23. Составьте список интернет-ресурсов, предлагающих готовые продукты использования рассмотренных технологий визуализации по одной из тем курса истории или обществознания.
24. Разработайте сценарий реализации одной из технологий визуализации на конкретном историческом/обществоведческом содержании. Определите особенности применения технологии в зависимости от класса.
25. Предложите три варианта организации проектной деятельности школьников с применением потенциала рассмотренных технологий визуализации.
26. Подготовьте сценарий внеклассного мероприятия с учащимися с использованием потенциала одной из изученных технологий визуализации.

27. Заполните таблицу согласования рассмотренных технологий визуализации и формируемых УУД (см. приложение 1).
 28. В чем вы видите сильные и слабые стороны технологии перевернутого урока?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|---|---|
| Л1.1 | Попова С. Ю., Пронина Е. В. | Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/492845 |
| Л1.2 | Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю. | Современные образовательные технологии: учебное пособие | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 |
| Л1.3 | Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г. | Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/491201 |
| Л1.4 | Ворошилова Н. В., Толмачева А. В. | Современные технологии обучения истории и обществознанию: учебное пособие | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021 | http://elib.kspu.ru/document/65197 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---|---------------------|---|
| Л2.1 | Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э. | Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/492982 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Современные технологии обучения».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
 - изучение рекомендуемых литературных источников;
 - конспектирование источников;
 - подготовка материалов для анализа ситуаций;
 - разработка вопросов к дискуссии;
 - работа со словарями и справочниками;
 - работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
 - составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; - обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
 - оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
- Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
 - решение кейсов и ситуационных задач;
 - подготовка презентаций;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
 - написание эссе, докладов;
 - подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;