

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Мастерство психологического консультирования

квалификация (степень) выпускника:
магистр

Красноярск
2024

Рабочая программа модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В. Сафоновой

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



ПОДПИСЬ

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



ПОДПИСЬ

И.В. Дуда

Рабочая программа модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В. Сафоновой

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 03 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В. Сафоновой

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 08 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: позволяет освоить исследовательские навыки, позволяющие выполнить магистерское исследование (диссертацию), развить у магистрантов способности организовывать и планировать различного вида исследования для решения актуальных проблем в современном образовании, овладение культурой научного исследования, логики проверки гипотезы исследования, применение знаний и умений исследовательского характера для повышения эффективности образовательного процесса.

1.2. Задачи освоения модуля. РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева (уровень магистратуры).

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи освоения модуля:

1. Развивать умения анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку.
2. Формировать представления о целостном научном исследовании, научить осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках собственных исследований.
3. Способствовать овладению обучающимися методами психолого-педагогического исследования и оценки результатов научной деятельности в образовании и социальной сфере.
4. Способствовать развитию индивидуальных навыков научно-исследовательской деятельности.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 29 зачетных единиц.

1.4. Тип задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): научно-исследовательский.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
|-----------------|--|--|
| УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. |
| | | УК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. |
| | | УК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости. |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. |
| | | УК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. |
| | | УК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта. |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения | УК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. |

| | | |
|-------|--|---|
| | поставленной цели | <p>УК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>УК 4.3. Владеет: навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p> |
| УК-6. | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | <p>УК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>УК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>УК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| ОПК-8. | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК 8.1. Знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. |
| | | ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. |
| | | ОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. |

2.2. Профессиональные компетенции

| Трудовое действие согласно профессиональному стандарту | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
|--|-----------------|---|--|
| Трудовая функция | | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | | | |
| Разработка и реализация личностной и метапредметной составляющей мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами | ПК-2. | Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере. | ПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. |
| | | | ПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных |
| | | | ПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. |

3. Структура модуля

Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований

общая трудоемкость модуля 29 з.е.

очная форма обучения

| Наименование дисциплин, практик | Семестры | Всего часов | Контакт. | Лек-ций | Лаб. | Практи-ческих | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|---|------------|-------------|----------|---------|------|---------------|------|-------------|------|----------|
| Организация научного исследования | 1 | 108 | 18,33 | 6 | | 12 | | 54 | 0,33 | 35,67 |
| Методы оценки результатов деятельности | 1 | 72 | 18,25 | 6 | | 12 | 0,25 | 53,75 | | |
| Научно-исследовательский семинар | 1, 2, 3, 4 | 216 | 40,5 | | | 40 | 0,5 | 175,5 | | |
| Учебная практика: ознакомительная практика | 1 | 108 | 2,25 | | | 2 | 0,25 | 105,75 | | |
| Учебная практика: научно-исследовательская работа | 1, 2, 3, 4 | 540 | 4,5 | | | 4 | 0,5 | 535,5 | | |
| ИТОГО | 1, 2, 3, 4 | 1044 | 83,83 | 12 | | 70 | 1,5 | 924,5 | 0,33 | 35,67 |

3. Структура модуля

Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований

общая трудоемкость модуля 29 з.е.

заочная форма обучения

| Наименование дисциплин, практик | Семестры | Всего часов | Контакт. | Лек-ций | Лаб. | Практи-ческих | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|---|---------------|-------------|----------|---------|------|---------------|------|-------------|-----|----------|
| Организация научного исследования | 1, 2 | 108 | 18,33 | 6 | | 12 | 0,33 | 81 | | 8,67 |
| Методы оценки результатов деятельности | 1, 2 | 72 | 10,25 | 4 | | 6 | 0,25 | 58 | | 3,75 |
| Научно-исследовательский семинар | 1, 2, 3, 4, 5 | 216 | 28,75 | | | 28 | 0,75 | 176 | | 11,25 |
| Учебная практика: ознакомительная практика | 2 | 108 | 2,25 | | | 2 | 0,25 | 102 | | 3,75 |
| Учебная практика: научно-исследовательская работа | 1, 2, 3, 4, 5 | 540 | 6,75 | | | 6 | 0,75 | 522 | | 11,25 |
| ИТОГО | 1, 2, 3, 4, 5 | 1044 | 66,33 | 10 | | 54 | 2,33 | 939 | | 38,67 |

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований

| Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль | Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике | Технология реализации содержания дисциплины (практики) | Оценочные средства |
|--|--|---|---|
| Организация научного исследования | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2. | 1. Информационные технологии. 2. Технология модульно-рейтингового обучения. 3. Технология проблемного обучения. 4. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде. | Доклад, письменная работа, решение практических заданий, составление таблицы с анализом основных понятий, экзамен |
| Методы оценки результатов деятельности | УК-2; ОПК-8; ПК-2. | Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом | Доклад; составление таблицы с анализом основных понятий; зачет |
| Научно-исследовательский семинар | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2. | Современное традиционное обучение (семинарская зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) игровые технологии; б) технология проектного обучения; в) интерактивные технологии (дискуссия). Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения. | Доклад по теме исследования, научная статья, задания для СРС, научный доклад |
| Учебная практика: ознакомительная | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2. | Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы | Зачет |

| | | | |
|---|--|--|-------|
| практика | | <p>обучения): б) технология проектного обучения; в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).</p> <p>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: а) технологии индивидуализации обучения; б) коллективный способ обучения.</p> | |
| Учебная практика: научно-исследовательская работа | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2. | <p>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): б) технология проектного обучения; в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).</p> <p>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: а) технологии индивидуализации обучения; б) коллективный способ обучения.</p> | Зачет |

Лист внесения изменений

| Период внесения изменений | Вносимые изменения | Обсуждено и одобрено на заседании кафедры- разработчика | Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры | Утверждено на НМСС(Н) |
|---|--|--|--|---|
| По итогам 2022___- 2023___ учебного года | <p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</p> | протокол №_5__ от «_03_»__мая__2023___г. | протокол №_7__ от «_17_»__мая__2023___г. | протокол №_7__ от «_17_»__мая__2023___г. |
| По итогам 2023___- 2024___ учебного года | Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая | протокол №_4__ от «_08_»__мая__2024___г. | протокол №_4__ от «_08_»__мая__2024___г. | протокол №_6__ от «_15_»__мая__2024___г. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «08» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2024 г.
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Мастерство психологического консультирования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Сафонова М.В.

Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ дисциплин.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|---|--|--------------------------|------------------------|---------|
| | | | Номер | Форма |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современной этапе развития общества, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Организация научного исследования, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Организация научного исследования, Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Психологические отрасли, психологические службы и практики, Организация научного исследования, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | Психологические отрасли, психологические службы и практики, Организация научного исследования, Научно-исследовательский семинар, Теория и практика психологического консультирования, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |
| УК-6. Способен | Психологические отрасли, психологические службы и практики, | Промежу- | 1 | Экзамен |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|---|---------|
| определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Организация научного исследования, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Тренинг-семинар. | точная аттестация | | |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Современные научные школы и направления в психологии, Организация научного исследования, Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |
| ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | Современные научные школы и направления в психологии, Организация научного исследования, Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзамен по дисциплине «Организация научного исследования», зачет по дисциплине «Методы оценки деятельности», зачет по дисциплине «Научно-исследовательский семинар», зачет по учебной практике: ознакомительная практика, отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа.

3.2 Оценочные средства

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| УК-1. - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | На базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | На пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-2. - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | На продвинутом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | На базовом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | На пороговом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3. - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | На продвинутом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | На базовом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | На пороговом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-4. - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | На продвинутом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | На базовом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | На пороговом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. |
| УК-6. - способен определять и реализовывать | На продвинутом уровне способен определять и реализовывать | На базовом уровне способен определять и реализовывать | На пороговом уровне способен определять и реализовывать |

| | | | |
|---|--|--|--|
| приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК-8. - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | На продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | На базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | На пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПК-2. - способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | На продвинутом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | На базовом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | На пороговом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере |

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы.

«Организация научного исследования»

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности
2. Основные принципы осуществления государственной научной политики
3. Порядок присуждения ученых степеней и ученых званий в России.
4. Порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
5. Понятие науки и классификация наук.
6. Научное исследование и его виды.
7. Этапы научно-исследовательской работы (проектная, исследовательская виды работ).
8. Понятие метода и методологии научного исследования.
9. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
10. Обозначение задач исследования.
11. Разработка гипотезы исследования.
12. Характеристика объекта и предмета исследования.
13. Организационные методы исследования. Эмпирические методы исследования.
14. Методы обработки и интерпретации результатов исследования.
15. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.

16. Планирование научно-исследовательской работы.
17. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
18. Научная информация и е-источники. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
19. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

«Методы оценки результатов деятельности»

5.1.1. Примерные темы докладов:

1. Методология и психология.
2. Исследование как форма познания изучаемой реальности.
3. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования.
4. Подход как основа изучения проблемы.
5. Системный подход: основные положения, принципы, закономерности.
6. Деятельность как объяснительный принцип развития явлений.
7. Типологический подход как изучение общих закономерностей функционирования психики в различных ситуациях жизнедеятельности личности.
8. Взаимосвязь подхода, метода, методики.
9. Основания применения основных методов психолого-педагогического исследования в изучении психологических проблем.
10. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
11. Наблюдение как метод исследования.
12. Эксперимент и его виды.
13. Экспертиза как измерение.
14. Психологические тесты и их виды.
15. Понятие проекции. Проективные методики.
16. Вербально-коммуникативные методы как способы получения и применения психологической информации на основе речевого общения.
17. Общая характеристика методов анализа продуктов деятельности.
18. Психосемантические методики.
19. Актуальность, цели применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.
20. Использование методов статистического анализа в психологии.

Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Навыки ведения научной дискуссии.
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.

3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.

4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.

5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Научный доклад имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы магистерской диссертации, вклад магистранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.

в) список публикаций магистранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.