

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Мастерство психологического консультирования

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы клинической психологии» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы клинической психологии

актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 5 от « 03 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, Мосина Н.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры ПиПНО

Протокол № 5 от « 03 » мая 2023 г.

Заведующий
выпускающей
кафедрой

Мосина Н.А.



(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

«Психолого-педагогическое образование»

факультета начальных классов

«17» мая 2023 г.

Председатель

Дуда И.В.



(ф.и.о.)

Рабочая программа дисциплины «Основы клинической психологии» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 8 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по дисциплине «Основы клинической психологии» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 года, регистрационный N 70506); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный № 30840); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева (уровень магистратуры).

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обучающихся части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений: изучается на 1 курсе во 2 семестре для очной формы обучения и на 2 курсе в 3 семестре для заочной формы обучения; индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.ДП.02.ДВ.01.

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа: из них 4 часа лекционных занятий, 16 часов семинарско-практических занятий и 52 часа самостоятельной работы для магистров очной формы обучения; 2 часа лекционных занятий, 12 часов семинарско-практических занятий и 58 часов самостоятельной работы для магистров заочной формы обучения.

1.3. Цель освоения дисциплины: овладение методологическими и теоретическими основами клинической психологии, формирование знаний об особенностях аномального развития человека. В процессе обучения (дискуссий, критического анализа статей и первоисточников, индивидуальных и групповых проектов) к окончанию изучения дисциплины магистры смогут: читать и анализировать различного рода и проблематики материалы в области клинической психологии; работать с личностью как здоровой, так и с личностью, имеющей психические проблемы и расстройства; проводить теоретический анализ психологической литературы; выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания.

1. Общие основы клинической психологии
2. Психические расстройства и болезни

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Таблица 1. - Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|---|
| сформировать систематизированные знания об основных психических расстройствах и болезнях личности | Знать: - категории и понятия научной клинической психологии и смежных дисциплин - историю, предмет и основные методы клинической психологии - основные классификации психических расстройств и болезней Уметь: - ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки - понимать факторы и механизмы возникновения психических расстройств. Владеть навыками: - критического анализа теоретических подходов к изучению характеристик нездоровой личности - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также | ПК-3 — способность к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений |

| | | |
|---|--|--|
| | интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. | |
| развить навыки критического анализа исследований в области клинической психологии | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении здоровой личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать проблемы нездоровой личности в единстве с общепсихологическим знанием - ориентироваться в факторах и условиях, способствующих и препятствующих развитию здоровой личности <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками психологического анализа | <p>ПК-1 — способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-4 — способность консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование).

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод); интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии); коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Основы клинической психологии»

магистров ОПОП

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование Направленность (профиль) образовательной программы
«Мастерство психологического консультирования»
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Конт. | Лекц ий | Лаб. | Прак т. | КРЭ | Сам. работ ы | КРЭ | Конт роль |
|---|-------------|-----------|------------|------|------------|-----|--------------------|-----|--------------|
| Раздел 1. Общие основы клинической психологии | 36 | 8 | 4 | | 4 | | 28 | | |
| Понятие и структура клинической психологии. История клинической психологии | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | | |
| Основы нейропсихологии | 10 | 2 | 2 | | | | 8 | | |
| Основы патопсихологии | 10 | 2 | | | 2 | | 8 | | |
| Психосоматика | 10 | 2 | | | 2 | | 8 | | |
| Раздел 2. Психические расстройства и болезни | 36 | 12 | | | 12 | | 24 | | |
| Расстройства отдельных психических функций | 12 | 4 | | | 4 | | 8 | | |
| Расстройства паттернов функционирования | 12 | 4 | | | 4 | | 8 | | |
| Расстройства личности | 12 | 4 | | | 4 | | 8 | | |
| Итого | 72 | | 4 | | 16 | | 52 | | |

**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Основы
клинической психологии»
магистров ОПОП**

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование Направленность (профиль) образовательной программы
«Мастерство психологического консультирования»
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з.е.)**

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Конт. | Лекций | Лаб. | Практ. | КРЭ | Сам. работы | КРЭ | Конт роль |
|--|-------------|----------|----------|------|-----------|-----|-------------|-----|-----------|
| Раздел 1. Общие основы клинической психологии | 36 | 8 | 2 | | 6 | | 28 | | |
| Понятие и структура клинической психологии. История клинической психологии | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | | |
| Основы нейропсихологии | 10 | 2 | | | 2 | | 8 | | |
| Основы патопсихологии | 10 | 2 | | | 2 | | 8 | | |
| Психосоматика | 10 | 2 | | | 2 | | 8 | | |
| Раздел 2. Психические расстройства и болезни | 36 | 6 | | | 6 | | 30 | | |
| Расстройства отдельных психических функций | 12 | 2 | | | 2 | | 10 | | |
| Расстройства паттернов функционирования | 12 | 2 | | | 2 | | 10 | | |
| Расстройства личности | 12 | 2 | | | 2 | | 10 | | |
| Итого | 72 | | 2 | | 12 | | 58 | | |

2.2. Содержание основных разделов и тем

дисциплины Раздел 1. Общие основы клинической психологии

Тема. Понятие и структура клинической психологии. История клинической психологии

Определение клинической психологии, ее предмет. Структура клинической психологии. Полидисциплинарный характер клинической психологии. Основные понятия клинической психологии; классификация и системы классификации; этиология и модели научного объяснения расстройств; диагностика, ее функции, методы исследования; интервенция, ее функции.

Развитие науки в середине 19 века. Изменения общих представлений об организме. Зарождение научной клинической психологии. Вклад в науку Л. Уитмера, Э.Крепелина, З.Фрейда; В.Бехтерева, Б.Зейгарник, А.Лазурского и др.

Тема. Основы нейропсихологии

Определение, основные понятия. Общие принципы функционирования мозга человека. А. Р. Лурия - основоположник нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации психических функций. Функциональные блоки мозга. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Методы нейропсихологического исследования. Сенсорные и гностические расстройства зрительного, слухового, кожно-кинестетического анализаторов. Нейропсихологические механизмы управления поведением. Проблема речи в нейропсихологии. Расстройства памяти, внимания, мышления, эмоций при поражениях мозга. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности.

Тема. Основы патопсихологии

Определение патопсихологии. Симптомы и синдромы. Характеристика основных патопсихологических синдромов.

Особенности и задачи патопсихологического исследования. Порядок проведения патопсихологического исследования.

Психологические критерии нормального состояния психики. История развития взглядов на предмет и методы патопсихологического исследования. Особенности и основные этапы патопсихологического исследования.

Тема. Психосоматика

Психосоматические расстройства. Группы психосоматических расстройств.

Содержание психосоматического подхода.

Направления психосоматики: психоаналитическое, антропологическое, психиатрия консультирования-взаимодействия и др. Проблема психосоматических соотношений в отечественной медицине.

Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Психосоматические аспекты боли. Проблема психалгии.

Раздел 2. Психические расстройства и болезни

Тема. Расстройства отдельных психических функций

Краткая характеристика сенсорно-перцептивной сферы. Нарушения ощущений, нарушения восприятия.

Понятие памяти, классификации. Нарушения памяти, выделяемые в нейропсихологии. Нарушения памяти, выделяемые в патопсихологии. Виды амнезии.

Понятие внимания, классификации внимания, свойства и функции. Нарушения внимания, выделяемые в нейропсихологии. Нарушения внимания, выделяемые в патопсихологии. СДВГ.

Краткая характеристика мышления. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга. Нарушения мышления в психопатологии. Бред и его виды.

Классификация эмоциональных расстройств. Диагностика эмоциональных расстройств. Этиология. Условия возникновения эмоциональных расстройств. Эмоциональные расстройства и клинические синдромы.

Тема. Расстройства паттернов функционирования

Неврозы. Виды неврозов.

Этиология. Депрессии. Этиология.

Биполярно-аффективные расстройства. Этиология.

Понятие зависимости. Механизмы зависимости. Виды зависимости (алкогольная, никотиновая, пищевая, игровая и др.).

Классификация шизофрении. Клинические проявления шизофрении. Диагностика шизофрении. Этиология. Интервенция.

Тема. Расстройства личности

Расстройства личности с проявлением странностей и эксцентричности: параноидальные личности, шизоидные личности, шизотипические личности.

Расстройства личности с преобладанием театральности, эмоциональности и лабильности: антисоциальные личности, пограничные личности, истерические личности, нарциссические личности.

Расстройства личности с чертами тревожности: избегающие личности, обсессивно-компульсивные личности, зависимые личности.

**2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Основы клинической психологии»
магистров ОПОП
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование Направленность (профиль) образовательной программы
Мастерство психологического
консультирования по очной, заочной форме
обучения**

Курс «Основы клинической психологии» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке магистров психолого-педагогического направления. Данная дисциплина направлена на овладение знаниями о психических здоровье, болезни и расстройстве. Владая теоретическими знаниями и практическими умениями, психолог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы глубокие знания из общей психологии, возрастной психологии; возрастной физиологии и анатомии; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На

самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на **семинарских (практических) занятиях**.

Задачами практических занятий являются:

- ✓ расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;

- ✓ повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого

класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

- ✓ привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;

- ✓ развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

- ✓ проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

- ✓ развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;

- ✓ воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;

- ✓ развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;

- ✓ привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, выработать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить

их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При **самостоятельном изучении** тем следует учитывать следующие советы:

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы: читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам. читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать. читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете. читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения

– лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с

авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ *ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ*

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|------------------|---------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | mi n | max |
| | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Посещение семинарских занятий | 3 | 5 |
| | Участие в обсуждениях , диспутах | 6 | 10 |
| | Доклад | 6 | 10 |
| | Задания для самостоятельной работы | 6 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Коллоквиум | 6 | 10 |
| Итого | | 27 | 45 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|--------------------|------------------------------------|------------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | mi n | max |
| Текущая работа | Посещение семинарских занятий | 3 | 5 |
| | Участие в обсуждениях , диспутах | 6 | 10 |
| | Доклад | 6 | 10 |
| | Задания для самостоятельной работы | 6 | 10 |

| | | | |
|--------------------------------|------------|-----------|-----------|
| Промежуточный рейтинг-контроль | Коллоквиум | 6 | 10 |
| Итого | | 27 | 45 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|---------------|------------------------|----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | mi n | max |
| | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|---|-------------------|------------|
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | mi n | max |
| Р №1 | Собеседование по модулю | 1 | 5 |
| БМ № 2 | Подбор диагностических методик | 1 | 5 |
| БМ № 2 | Составление психологических рекомендаций по теме | 1 | 5 |
| БМ № 2 | Написание реферата | 1 | 5 |
| БМ № 2 | Выполнение творческого задания (по согласованию преподавателем) | 1 | 5 |
| Итого | | 6 | 35 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | mi n | max |
| | | 60 | 100 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| | |
|---|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
кафедры Протокол №
4
от «8» мая 2024
г. Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2024
г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Основы клинической психологии
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Мастерство психологического консультирования
(направленность (профиль) образовательной
программы)
Магистр
(квалификация (степень)
выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 года, регистрационный N 70506); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный № 30840)

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное
образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-
педагогической и медико-социальной
помощи «Центр диагностики и
консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы клинической психологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127;

- образовательной программы академической магистратуры «Мастерство психологического консультирования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- ПК-1 — способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и

социальной сфере

- ПК-3 — способность к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений
- ПК-4 — способность консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|---|--|------------------|------------------------|------------------------------------|
| | | | Номер | Форма |
| ПК-1 — способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере | Современные научные школы и направления (по профилю подготовки), Феноменология развития личности, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Теория и практика психологического консультирования, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и психосоматика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. | Текущий контроль | | Задания для самостоятельной работы |
| ПК-3 — | Философия и психология человека на | Текущий | | Задания для |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--|---|
| <p>способность к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p> | <p>современном этапе развития общества, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового психологического консультирования, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и Психосоматика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы,</p> | <p>контроль</p> | | <p>самостоятельной работы</p> |
| <p>ПК-4 — способность консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионально о самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений</p> | <p>Основы индивидуальной и групповой супервизии, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового психологического консультирования, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и Психосоматика, Возрастно-</p> | <p>Текущий контроль</p> | | <p>Задания для самостоятельной работы</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| в коллективе и другим вопросам | психологическое консультирование, Семейное консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе детско-родительских отношений, Технологии организации психологического просвещения семьи, Семейная медиация, Организационное консультирование с практикумом, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Тренинг-семинар. | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к модульному экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен по модулю.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
| | | 61-100 баллов зачтено | |

| | | | |
|------|---|---|---|
| ПК-1 | <p>На продвинутом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> | <p>На базовом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> | <p>На пороговом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> |
| ПК-3 | <p>На продвинутом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p> | <p>На базовом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p> | <p>На пороговом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p> |
| ПК-4 | <p>На продвинутом уровне способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> | <p>На базовом уровне способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> | <p>На пороговом уровне способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания для самостоятельной работы (задания для размышления; практические задания);

тематика докладов; написание рефератов; вопросы к коллоквиуму; примерные тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – задания для самостоятельной работы

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Грамотное использование психологических терминов | 3 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 3 |
| Владение методами психологического анализа | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклады

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Грамотное использование психологических терминов | 3 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 3 |
| Владение методами психологического анализа | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – коллоквиум

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Грамотное использование психологических терминов | 3 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 3 |
| Владение методами психологического анализа | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — реферат

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Грамотное использование психологических терминов | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Владение методами психологического анализа | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к экзамену по модулю

1. Определение клинической психологии, ее предмет, базовые понятия. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста, базовые понятия.
2. История клинической психологии.
3. Нейропсихология: определение, предмет, базовые понятия, направления.
4. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Методы нейропсихологического исследования.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
6. Общие принципы строения мозга.
7. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
8. Патопсихология: определение, предмет, базовые понятия.
9. Принципы построения, особенности и задачи патопсихологического исследования. Порядок проведения патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования в клинике.
10. Расстройства сенсорно-перцептивной сферы. Диагностика, этиология, классификация.
11. Нейропсихологический анализ нарушений сенсорно-перцептивной сферы (зрительные, тактильные, слуховые).
12. Патопсихологические нарушения памяти. Диагностика, этиология, классификация.
13. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
14. Нарушения внимания. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
15. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Диагностика, этиология, классификация.

16. Патопсихологические нарушения мышления. Диагностика, этиология, классификация.
17. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Диагностика, этиология, классификация.
18. Психолого-педагогические (клинические) классификации нарушений речи.
19. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
20. Пограничная умственная отсталость. Диагностика, этиология, классификация.
21. Умственная отсталость (олигофрения). Диагностика, этиология, классификация. Нейропсихологический анализ нарушения эмоциональной сферы.
22. Клинические нарушения эмоциональной сферы. Диагностика, этиология, классификация.
23. Депрессивный синдром. Диагностика, этиология, классификация.
24. Маниакальный синдром. Диагностика, этиология, классификация.
25. Биполярные аффективные расстройства. Диагностика, этиология, классификация.
26. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Негативные и позитивные симптомы, возрастные симптомы. Психологические закономерности дизонтогенеза. Закономерности психического развития в норме и патологии.
27. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Функциональная локализация нарушения. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Первичные и вторичные нарушения. Классификация психического дизонтогенеза.
28. Акцентуации характера у подростков.
29. Психопатии. Диагностика, этиология, классификация.
30. Психогенные расстройства. Неврозы. Диагностика, этиология, классификация.
31. Психогенные расстройства. Реактивные психозы. Диагностика, этиология, классификация.
32. Зависимости. Диагностика, этиология, классификация. Алкогольная зависимость. Проявления алкогольной зависимости в подростковый период.
33. Пищевые расстройства. Диагностика, этиология, классификация.
34. Игровые и компьютерные зависимости в детском и подростковом возрасте.
35. Шизофрения. Диагностика, этиология, классификация.
36. Черепно-мозговые травмы. Классификации. Психические расстройства травматического генеза.
37. Нарциссическое расстройство. Диагностика, этиология, классификация.
38. Расстройства личности с проявлением странностей и эксцентричности: параноидальные личности, шизоидные личности, шизотипические личности.

39. Расстройства личности с преобладанием театральности, эмоциональности и лабильности: антисоциальные личности, пограничные личности, истерические личности, нарциссические личности.
40. Расстройства личности с чертами тревожности: избегающие личности, обсессивно-компульсивные личности, зависимые личности.

5.2. Примерная тематика докладов:

1. Различие патопсихологического и психопатологического исследования нарушений.
2. Специфика клинико-психологического метода.
3. Установление клинико-психологического диагноза.
4. Составление психодиагностических заключений.
5. Методы изучения нарушений личности у детей и подростков.
6. Виды клинико-психологического метода.
7. Проективные методы в клинико-психологическом исследовании.
8. Синдромы психических нарушений детского возраста, их психологическая характеристика.
9. Синдромы психических нарушений, проявляющихся преимущественно в пубертатном возрасте.
10. Проявления дезадаптации у детей и подростков
11. Нейропсихологические нарушения речи у детей.
12. Нейропсихологические нарушения письма у детей.
13. Нейропсихологические нарушения счета у детей.
14. Типы отношения к болезни у детей и подростков.
15. Личностные предпосылки возникновения психосоматических заболеваний у детей и подростков.

5.3. Примерные задания для самостоятельной работы

- Составить таблицу «Взгляды ученых на работу головного мозга»
- Составить хронологическую схему истории клинической психологии
- Дать сравнительную характеристику нарушений (по изучаемой теме) в детском и подростковом возрасте и во взрослости
- Составить таблицу «Нарушения с позиций нейропсихологии, патопсихологии, клинической психологии, психосоматики, психиатрии» (по изучаемой теме)

5.4. Примерная тематика рефератов

- История изучения нарушений психического развития.
- Медицинская (клиническая) психология, патопсихология, нейропсихология, психопатология, специальная психология и педагогика в изучении нарушений психического развития.
- Изучение проблемы дефекта и компенсации как предпосылка

клинико-психологической диагностики.

- Проблема психического здоровья.
- Проблема нормы и патологии.
- Нарушения сознания. Измененные состояния сознания.
- Психологическая характеристика невроза.
- Личность и болезнь.
- Дисгармоничное развитие личности.
- Нарушения высших психических функций.
- Общие закономерности психического дизонтогенеза.
- Олигофрении.
- Дети с резидуальной органической недостаточностью.
- Задержки психического развития.
- Нарушения психического развития детей из неблагополучных семей и воспитанников детского дома.
- Психологические проблемы алкоголизма
- Психологические проблемы наркомании.
- Истерия как невроз.
- Невроз навязчивых состояний.
- Неврастения.
- Депрессия.
- Нервная анорексия.
- Системные неврозы.
- Ипохондрический невроз.
- Характерологические и патохарактерологические личностные реакции.
- Патологическое формирование личности.
- Психоаналитическая диагностика. Понятие об уровнях и типах нарушений.
- Подростковая шизофрения.
- Нарушения умственной работоспособности у детей и методы их диагностики
- Нарушения характера детей и подростков, методы их диагностики

5.5. Примерные вопросы к коллоквиуму

- Назовите структуру и основные понятия клинической психологии.
- Проанализируйте модели научного объяснения психических расстройств.
- Расскажите основные вехи в истории клинической психологии.
- В чем суть культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
- Перечислите основные аспекты концепции функциональных систем П.К.Анохина.
- Охарактеризуйте анатомо-морфологическую базу высших психических функций.

- Дайте анализ анализаторных систем.
- Расскажите порядок проведения патопсихологического исследования.
- Перечислите патопсихологические синдромы.
- Назовите виды расстройств. Укажите психосоматические аспекты боли.
- Перечислите направления психосоматической медицины.
- Назовите моторные расстройства, расстройства приема пищи.
- Перечислите мотивационные и эмоциональные расстройства.
- Расскажите о нарушениях восприятия, памяти, внимания.
- Назовите расстройства мышления. Классификация.
- Расскажите о пограничной умственной отсталости.
- Что такое олигофрения?
- Расскажите о шизофрении.
- Перечислите депрессивные и тревожные расстройства.
- Назовите определение неврозов, их классификацию.
- В чем заключаются расстройства межличностных систем? Перечислите их классификацию.
- Расскажите о расстройствах семейной системы.
- Что включают в себя школьные нарушения?
- Перечислите нарушения в детском возрасте.
- Перечислите нарушения в подростковом возрасте.

5.6. Примерные тестовые задания

1. Первая попытка составления схем исследования личности путем измерения ряда признаков (время течения психических процессов, способность к упражнению и т.п.) принадлежит:

- а) Е.Штерну;
- б) Л.Уитмеру;
- в) Э.Крепелину.

2. Эксперимент в исследовании личности применял:

- а) Н.Ланге;
- б) А.Лазурский;
- в) Г.Челпанов.

3. Предметом профессиональной деятельности клинического психолога являются:

- а) психические процессы и состояния психически нездоровых людей;
- б) индивидуальные и межличностные особенности людей с психологическими проблемами;
- в) психические процессы и состояния, индивидуальные и межличностные особенности, социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях человеческой деятельности

4. Клиническую психологию можно структурировать на основе общих аспектов, выделив в ней:

- а) патопсихологию, психодиагностику, психологическую интервенцию, психосоциальное здравоохранение;
- б) расстройства отдельных функций, паттернов функционирования, расстройства межличностных систем;
- в) классификацию, этиологию, эпидемиологию, диагностику, интервенцию.

5. Психическая болезнь – это:

- а) любое выводящее из строя психологическое расстройство;
- б) поведенческое нарушение, которое вызвано некоторым психическим способом;
- в) биологически измененное состояние тела индивида, переживание по поводу недомогания, приписанная роль.

6. Функциями интервенции являются:

- а) гигиена, лечение, реабилитация;
- б) гигиена, профилактика, терапия, реабилитация;
- в) профилактика, изменение, терапия, лечение.

7. Описание этапов возникновения психического расстройства, причин происхождения расстройства характерны для:

- а) диспозиционных объяснений;
- б) дедуктивно-номологических объяснений;
- в) историко-генетических объяснений.

8. Культурное развитие здорового ребенка характеризуется тем, что животная и человеческая системы активности развиваются одновременно и совместно. У дефективного ребенка, по мнению Л.С.Выготского:

- а) эти планы развития расходятся;
- б) эти планы развития сливаются;
- в) один из планов развития отсутствует.

9. Решающим компонентом функциональной системы является:

- а) цель;
- б) результат;
- в) содержание.

10. Неустойчивое внимание, патологически повышенная истощаемость, измененная аффективная жизнь и т.п. связаны с нарушениями работы:

- а) первого функционального блока мозга;
- б) второго функционального блока мозга;
- в) третьего функционального блока мозга.

11. Наиболее медленным темпом развития характеризуются:

- а) ассоциативные отделы мозга;
- б) мозолистое тело;
- в) лобные отделы мозга.

12. К основным принципам патопсихологического исследования, по Б.В.Зейгарник, относятся все указанные, кроме:

- а) построения эксперимента по типу функциональной пробы;
- б) стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных;
- в) качественного анализа хода и результатов исследования.

13. Нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую мелодию, отличать одну мелодию от другой, понимать ноты называется:

- а) чистая речеслуховая агнозия;
- б) амузия;
- в) слуховая агнозия.

14. Расстройства памяти, распространяющиеся не только на текущие события, но и на прошлое; дезориентировка во времени и пространстве называется:

- а) корсаковский синдром;
- б) прогрессирующая амнезия;
- в) парестезия.

15. В классической психосоматике выделяют группы расстройств, кроме:

- а) вегетозов;
- б) «органных неврозов»;
- в) психосоматических заболеваний в узком смысле слова.

16. Гиперактивность и нарушения внимания относятся к главным симптомам гиперкинетических расстройств в детском возрасте. Причиной этих расстройств

является:

- а) расстройства программы управления;
- б) произвольный вызов программ;
- в) неселективный вызов программ.

17. В сфере мотивации различают три группы условий возникновения нормального и патологического мотивационного процесса. Это:

- а) восприятие, физиологические процессы, чувства;
- б) ситуационные условия, личностно обусловленные условия, когниции;
- в) ситуационные условия, личностно обусловленные условия, актуальные внутренние пусковые процессы.

18. Причинами нарушений пищевого поведения являются:

- а) соблюдение диеты, желание похудеть, специфика работы;
- б) генетическая предрасположенность, длительное соблюдение диеты, пищевое поведение матери;
- в) неблагоприятные условия в семье, сознательное ограничение в еде, низкая самооценка.

19. Разноплановость мышления, нарушения критичности мышления, нарушение саморегуляции мышления, по Б.В.Зейгарник, относятся к:

- а) нарушениям операционной стороны мышления;
- б) нарушениям динамики мыслительной деятельности;
- в) нарушениям личностного компонента мышления.

20. Сравнительно легкая, обратимая, временная задержка психического развития наблюдается в ситуациях разлуки с родителями, недостатка любви и внимания. Она называется:

- а) психический инфантилизм;
- б) психогенно обусловленные задержки развития;
- в) задержка развития при сенсорной депривации.

21. При шизофрении нарушения мышления носят:

- а) формальный характер;
- б) содержательный характер;
- в) верны ответы а) и б).

22. Генез депрессивных расстройств включает в себя:

- а) генетические, психосоциальные, психологические факторы;
- б) генетические, психологические, физиологические факторы;
- в) физиологические, социальные, психические факторы.

23. Фиксированный временной промежуток, во время которого внезапно появляется сильная и всепоглощающая тревога, испуг или опасение, называется:

- а) паническое расстройство;
- б) паническая атака;
- в) фобия.

24. Лежащий в основе любого невроза астенический симптомокомплекс включает в себя:

- а) сосудистые нарушения, бессонница, слабость;
- б) утомление, слабость, нарушения сердечной деятельности;
- в) утомление, бессонница, головные боли.

25. Стабильность отношений супругов или их разрыв могут быть предсказаны на основании двух переменных: преобладания позитивных реакций или преобладания негативных реакций. Эта идея лежит в основе:

- а) теории баланса;
- б) теории социального научения;
- в) теории противоположностей.

26. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:

- а) слабая выраженность симптоматики;
- б) значительная выраженность симптоматики;

в) длительный период обратного развития симптомов.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой


подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2024/2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлено экспертное заключение на фонд оценочных средств.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 08 мая 2024 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой



ПОДПИСЬ

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



ПОДПИСЬ

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

"03" мая 2023 г., протокол №__5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

(ф.и.о., подпись)



Одобрено НМСС(Н) 44.04.02

«Психолого-педагогическое образование»

"17" апреля 2023 г.

Председатель

И.В. Дуда

(ф.и.о., подпись)



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1.

**Карта литературного обеспечения «Основы клинической психологии»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы: «Мастерство психологического
консультирования»
по очной, заочной форме обучения**

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ Точек доступа |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Государев, Н.А. Клиническая психология [Текст]: учебное пособие / Н. А. Государев. - М.: Ось-89, 2007. - 144 с. | Научная библиотека | 40 |
| Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. В. Зейгарник. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 208 с. | Научная библиотека | 69 |
| Клиническая психология [Текст]: учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 960 с. | Научная библиотека | 60 |
| Клиническая психология и психотерапия [Текст]: научное издание / ред.: М. Перре, У. Бауманн. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с. | Научная библиотека | 14 |
| Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст]: учебник / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 496 с. | Научная библиотека | 50 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Алейникова, Т.В. Психоанализ [Текст]: учебное пособие / Т. В. Алейникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 352 с. | Научная библиотека | 16 |
| Бурлакова, Наталья Семеновна. Детский психоанализ: Школа Анны Фрейд [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. - М.: Академия, 2005. - 288 с. | Научная библиотека | 30 |
| Бурно, Марк Евгеньевич. Клиническая психотерапия [Текст]: учебное пособие / М. Е. Бурно. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Академический проект; [Б. м.] : Деловая книга, 2006. - 800 с | Научная библиотека | 23 |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии: учебное пособие / О.К.Труфанова; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075</p> | <p>ЭБС «Универси- тетская библиотека а онлайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Марилов, В.В. Общая психопатология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Марилов. - М.: Академия, 2002. - 224 с.</p> | <p>Научная библиотека</p> | <p>26</p> |
| <p>Лейбин, Валерий Моисеевич. Психопатология [Текст]: учебное пособие / В. М. Лейбин. - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. - 592 с. : ил.</p> | <p>Научная библиотека а</p> | <p>21</p> |
| <p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p> | | |
| <p>Черединова, О.В. Англо-русский словарь по клинической психологии [Электронный ресурс] / О. В. Черединова; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск: НГМУ, 2012. - 23 с. - То же [Электронный ресурс].- URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3499/read.php</p> | <p>Межвузовская электронная библиотека</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Сандакова, Л.Б. Методологические проблемы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Б. Сандакова; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск: НГМУ, 2011. - 120 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3489/read.php</p> | <p>Межвузовская электронная библиотека</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Сычева, Т.Ю. Методология исследования в клинической психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [Т. Ю. Сычева]; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск: НГМУ, 2015 - 96 с.- То же [Электронный ресурс]. - URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5510/read.php</p> | <p>Межвузовская электронная библиотека</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |

| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
|---|---|--|
| Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://www.edu.ru | свободный |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://window.edu.ru | свободный |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://fcior.edu.ru | свободный |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 | https://elibrary.ru | Свободный доступ |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Жулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Основы клинической психологии»
для магистров**

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование Направленность (профиль) образовательной программы
Мастерство психологического
консультирования по очной, заочной форме
обучения**

| Аудитория | Оборудование |
|--|--|
| | Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13 | Учебная доска- 1 шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14 | Маркерная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15 | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01 | Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02 | Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03 | Экран -1шт., проектор-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04 | Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., учебные картины. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10 | Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15 | Мобильный экран-1шт., учебныекартины-15шт., учебная доска-1шт. |

| | |
|---|---|
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01 | Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер- 3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02 | Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05 | Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08 | Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09 | Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12 | Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13 | Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт. |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11 | Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно- методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |