

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОСОБОГО
РЕБЕНКА

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Мастерство психологического консультирования
Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Рабочая программа дисциплины «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка» составлена кандидатом психологических наук кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Натальей Анатольевной, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Сафоновой Мариной Вадимовной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель

НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка» составлена кандидатом психологических наук кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Наталией Анатольевной, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Сафоновой Мариной Вадимовной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 03 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель

НМСС

(Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка» составлена кандидатом психологических наук кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Наталией Анатольевной, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Сафоновой Мариной Вадимовной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 08 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка» является обязательной дисциплиной вариативной части подготовки магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, раскрывающих особенности психолого-педагогической поддержки и взаимодействия субъектов сопровождения особого ребенка по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития ребенка.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева (уровень магистратуры).

Дисциплина «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка» относится к вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе в 3 семестре для очной формы обучения и на 2 курсе в 4 семестре для заочной формы обучения; индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В1 ДП.03. ДВ.

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 4 часа лекционных, 16 часов практических, 52 часа для самостоятельной работы по очной форме обучения и 4 часа лекционных, 12 часов практических, 56 часов для самостоятельной работы по заочной форме обучения

1.3. Цель и задачи дисциплины «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка».

Цель дисциплины: формирование у студентов систематического представления о консультировании субъектов сопровождения особого ребенка.

Задачи:

1) познакомить студентов с содержанием и методами консультирования администрации образовательного учреждения, педагогов,

преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2) учить выстраивать стратегию и проектировать программы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе результатов диагностики;

3) учить организовывать конструктивное взаимодействие психолога со всеми субъектами сопровождения особого ребенка и общение между данными субъектами по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

1.4. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-4 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

Таблица 1. – Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Познакомить студентов с особенностями консультирования администрации образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические характеристики детей с особыми образовательными потребностями; - особенности консультативной деятельности администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать консультативную работу с администрацией образовательного учреждения, педагогами, родителями детей с ОВЗ по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития обучающихся; - выстраивать консультативную работу с администрацией образовательного учреждения, педагогами, родителями детей с ОВЗ по вопросам разработки и реализации 	<p>ОПК-6, ОПК-7, ПК-4</p>

образовательными потребностями	<p>индивидуальных программ обучения.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методик и техник консультирования администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей детей с ОВЗ. 	
Учить выстраивать стратегию и проектировать программы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе результатов диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические характеристики детей с особыми образовательными потребностями; - психологические методики для диагностики психического развития обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику психического развития обучающихся. 	ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
Учить организовывать конструктивное взаимодействие психолога со всеми субъектами сопровождения особого ребенка и общение между данными субъектами по вопросам обучения и развития ребенка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики, техники, приемы выстраивания и поддержания конструктивное взаимодействие между субъектами сопровождения особого ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать межличностные контакты, общение. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленного осуществления взаимодействия с субъектами сопровождения особого ребенка; - целенаправленного выстраивания взаимодействия между субъектами сопровождения особого ребенка по вопросам обучения и развития ребенка. 	ОПК-6, ОПК-7, ПК-4

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий для самостоятельной работы, терминологический диктант, подготовка к семинарским занятиям, презентация по выбранной проблеме, конспектирование первоисточников. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – в 4 семестре - зачет.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации

деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) игровые технологии;

б) технология проектного обучения;

в) интерактивные технологии (дискуссия);

г) кейс-метод.

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения;

б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка» магистров ОПОП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Мастерство психологического консультирования

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	13	4	4	-	-	9	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРС. 2. Анализ работы на семинаре. 3. Беседа на зачете.
Тема 2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.	14	4	-	4	-	10	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРС. 2. Анализ работы на семинаре. 3. Беседа на зачете.
Тема 3. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.	11	2	-	2	-	9	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРС. 2. Анализ работы на семинаре.

							3. Беседа на зачете.
Тема 4. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.	11	2	-	2	-	9	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРС. 2. Анализ работы на семинаре. 3. Беседа на зачете.
Тема 5. Особенности сопровождения детей с аутизмом.	11	2	-	2	-	9	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРС. 2. Анализ работы на семинаре. 3. Беседа на зачете.
Тема 6. Отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	-	2	-	10	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРС. 2. Анализ работы на семинаре. 3. Беседа на зачете.
ИТОГО	72	16	4	12	-	56	

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка» магистров ОПОП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Мастерство психологического консультирования

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	12	4	4	-	-	8	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРС. 2. Анализ работы на семинаре. 3. Беседа на зачете.
Тема 2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.	16	6	-	6	-	10	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРС. 2. Анализ работы на семинаре. 3. Беседа на зачете.
Тема 3. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.	10	2	-	2	-	8	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРС. 2. Анализ работы на

							семинаре. 3. Беседа на зачете.
Тема 4. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.	10	2	-	2	-	8	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРС. 2. Анализ работы на семинаре. 3. Беседа на зачете.
Тема 5. Особенности сопровождения детей с аутизмом.	10	2	-	2	-	8	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРС. 2. Анализ работы на семинаре. 3. Беседа на зачете.
Тема 6. Отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	-	4	-	10	1. Рецензирование преподавателем заданий для СРС. 2. Анализ работы на семинаре. 3. Беседа на зачете.
ИТОГО	72	16	4	16	-	52	

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Изучение дисциплины «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка» расширяет и углубляет теоретико-психологические знания в области консультирования по вопросам сопровождения особого ребенка. В результате изучения дисциплины магистрант формирует умение ориентироваться в специфике консультирования родителей и особых детей.

Логика отбора содержания курса предполагает раскрытие основных исторических этапов развития психологических знаний от древности до наших дней.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области психологической науки;
- 2) способствует повышению социально-психологической компетентности студентов, то есть способности анализировать социальные ситуации.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений о истории развития психологии как науки;
- 2) развитие способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия в различных ситуациях;
- 3) повышение социально-психологической компетентности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении психологических дисциплин бакалавриата.

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка» будет востребован в дисциплинах «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», во время прохождения педагогической практики.

Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка представляет собой дисциплину вариативной части в ряду других психологических дисциплин и требует знаний по общей психологии, психологии развития, психологии личности, философии. Другие дисциплины, которые тематически связаны с преподаванием данного курса и способствуют его усвоению. Содержательной задачей курса является развитие профессионального мышления, расширение кругозора будущих педагогов-психологов.

Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Метод и идеология работы. Концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения.

Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма - аномалия» как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания.

Педагогическая классификация детей с ОВЗ.

Тема 2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития и место психолога в нем. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц.

Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Роль психолога по взаимодействию с администрацией образовательного учреждения,

педагогами, родителями (законными представителями) в рамках сопровождения детей с ЗПР.

Тема 3. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.

Характеристика детей с нарушениями слуха. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе. Роль психолога по взаимодействию с администрацией образовательного учреждения, педагогами, родителями (законными представителями) в рамках сопровождения детей с нарушениями слуха.

Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Роль психолога по взаимодействию с администрацией образовательного учреждения, педагогами, родителями (законными представителями) в рамках сопровождения детей с нарушениями зрения.

Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

Тема 4. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.

Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система

специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Роль психолога по взаимодействию с администрацией образовательного учреждения, педагогами, родителями (законными представителями) в рамках сопровождения детей с ДЦП.

Тема 5. Особенности сопровождения детей с аутизмом.

Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Феномен тождества. Специфика развития моторики и речи. Возможности их развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Роль психолога по взаимодействию с администрацией образовательного учреждения, педагогами, родителями (законными представителями) в рамках сопровождения детей с аутизмом.

Тема 6. Отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Содержание работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Взаимодействие специалистов и родителей (законных представителей).

Общество и люди с ограниченными возможностями. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ.

Современное состояние, тенденции и перспективы развития научного и прикладного аспектов дефектологии в России и зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).

2.3. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1-2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

1. Классификация умственной отсталости.
2. Особенности развития умственно отсталого ребенка.
3. Классификация ЗПР и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития и место психолога в нем.

Занятие 3. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.

1. Характеристика детей с нарушениями слуха.
2. Коррекционно-педагогическая работа и сопровождение детей с нарушениями слуха.
3. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
4. Коррекционно-педагогическая работа и сопровождение детей с нарушениями зрения.
5. Роль психолога по взаимодействию с администрацией образовательного учреждения, педагогами, родителями (законными представителями) в рамках сопровождения детей с сенсорными нарушениями.

Занятие 4. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

1. ДЦП. Характеристика детей с ДЦП.
2. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом и место психолога в ней.

Занятие 5. Особенности сопровождения детей с аутизмом.

1. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом.
2. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме и роль психолога в ней.

Занятие 6. Отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Содержание работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).
2. Взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ОВЗ. Задачи работы психолога.
3. Работа психолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Отечественная и зарубежная практика.

2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка»

магистров ОПОП

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование Направленность (профиль) образовательной программы**

Мастерство психологического консультирования

По очной, заочной форме обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Самообучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого магистранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексивный «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения 20 (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции,

узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и

отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

4.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка	Магистратура	Цикл дисциплин направления	2 з.е. (72 ч)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Параллельные: Консультирование в системе детско-родительских отношений, Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания.			
Последующие: Учебная практика: научно-исследовательская работа, Технологии управления конфликтами в образовательной организации			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 90%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	5	10
	Терминологический диктант	3	5
	Конспект по теме	7	10
	Таблица по теме	15	25
	Беседа с психологом-практиком	7	10
	Составление плана консультации	6	10
	Памятки, рекомендаций	6	10
	Презентация	5	10
Итого:		54	90
Итоговый модуль			
	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
Зачет	Ответы на вопросы к зачету	6	10
	Итого:	6	10
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			

Форма работы	Количество баллов	
	min	max
1. Конспектирование первоисточников	0	7
2. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	17
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 4
от «08» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2024 г.
Председатель
И.В. Дуда



подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка»

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Мастерство психологического консультирования
Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Составитель:

доцент кафедры ПиПНО Н.А. Мосина

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 года, регистрационный N 70506); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный № 30840)

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- ✓ Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
- ✓ Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
- ✓ Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
- ✓ Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
- ✓ Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-4 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании, Возрастно-психологическое консультирование, Семейное консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе детско-родительских отношений, Технологии организации психологического просвещения семьи, Семейная медиация, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Работа на семинаре
			4 5 6 7 10	Таблица по теме Беседа с психологом-практиком План консультации Памятки, рекомендаций Беседа на зачете
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Основы	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4 5	Работа на семинаре Терминологический диктант Конспект по теме Таблица по теме Беседа с психологом-

отношений	индивидуальной и групповой супервизии, Возрастно-психологическое консультирование, Семейное консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе детско-родительских отношений, Технологии организации психологического просвещения семьи, Семейная медиация, Организационное консультирование с практикумом, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	7 8 9 10	практиком Памятки, рекомендаций Презентация Конспектирование первоисточников Беседа на зачете
ПК-4 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным	Основы индивидуальной и групповой супервизии, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового психологического консультирования, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и Психосоматика, Возрастно-психологическое консультирование, Семейное	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работа на семинаре Терминологический диктант Конспект по теме Таблица по теме Беседа с психологом-практиком План консультации Памятки, рекомендаций Презентация Конспектирование первоисточников Беседа на зачете

<p>состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе детско-родительских отношений, Технологии организации психологического просвещения семьи, Семейная медиация, Организационное консультирование с практикумом, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Тренинг-семинар.</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство 10 - «Вопросы к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-6, ОПК-7, ПК-4	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины, отвечает на вопросы, связанные с применением знаний, отвечает на вопросы по всем темам, кроме одной.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины, отвечает на вопросы, связанные с применением знаний, отвечает на вопросы как минимум по 4-м темам из 6-ти.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К экзамену ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка»

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Формы умственной отсталости.

10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с олигофренией.
11. Роль психолога в сопровождении детей с олигофренией. Специфика консультирования субъектов сопровождения.
12. Классификация ЗПР. Характеристика детей с задержкой психического развития.
13. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.
14. Роль психолога в сопровождении детей с ЗПР. Специфика консультирования субъектов сопровождения.
15. Категории детей с разной степенью нарушения слуха. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Роль психолога в сопровождении детей с нарушением слуха. Специфика консультирования субъектов сопровождения.
18. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
19. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
20. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
21. Роль психолога в сопровождении детей с нарушением зрения. Специфика консультирования субъектов сопровождения.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич и его основные причины.
23. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
24. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ДЦП.
25. Роль психолога в сопровождении детей с ДЦП. Специфика консультирования субъектов сопровождения.
26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с аутизмом.
29. Роль психолога в сопровождении детей с аутизмом. Специфика консультирования субъектов сопровождения.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Современный этап развития системы специального образования и сопровождения детей с ОВЗ: от дифференциации к интеграции.
33. Основные тенденции развития инклюзивного образования и сопровождения особого ребенка за рубежом.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: работа на семинарском занятии, терминологический диктант, конспект по теме, таблица по теме, беседа с психологом-практиком, составление плана консультации, памятки, рекомендаций, презентация, конспектирование первоисточников.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - работа на семинарском занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	2-3
Логичность, лаконичность изложения материала. Аргументированность материала.	2-4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Построение доклада с учетом особенностей аудитории	1-2
Максимальный балл	5-10

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 - терминологический диктант

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрывает значение от 60% - 72% терминов	3
Раскрывает значение от 73% - 86% терминов	4
Раскрывает значение от 87% - 100% терминов	5
Максимальный балл	5

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – конспект по теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	2-3
Анализ и обобщение изученного материала	2-3
Логичность, последовательность изложения материала. Аргументированность материала.	2-3
Наличие критической оценки приведенных сведений	1

Максимальный балл	7-10
-------------------	------

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – таблица по теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Лаконичность, ясность изложения материала	3-5
Полнота изложения материала	6-10
Отражены методы, техники и приемы работы психолога	6-10
Максимальный балл	15-25

4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству 5 – беседа с психологом-практиком

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Лаконичность, ясность изложения материала	2-3
Представлена специфика работы	3-4
Отражены методы, техники и приемы работы психолога	2-3
Максимальный балл	7-10

4.2.6 Критерии оценивания по оценочному средству 6 – план консультации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Построение консультации с учетом специфики ситуации	2-4
Учет клиента при формулировке фраз и информационного блока	2-3
Обоснованность использования техник и приемов работы	2-3
Максимальный балл	6-10

4.2.7 Критерии оценивания по оценочному средству 7 - памятка, рекомендации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические положения	2-3
Учет целевой аудитории	2-4
Лаконичность и ясность изложения материала	2-3
Максимальный балл	6-10

4.2.8 Критерии оценивания по оценочному средству 8- презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность, глубина и лаконичность изложения материала	2-4
Наглядность	1-2
Отражение методов и принципов работы психолога	2-4
Максимальный балл	5-10

4.2.9 Критерии оценивания по оценочному средству 9 - конспектирование первоисточников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ и обобщение изученного материала	3
Грамотное использование терминов	3
Наличие критической оценки приведенных сведений	1
Максимальный балл	7

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство 2 – терминологический диктант

Перечень терминов: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование.

Оценочное средство 3 – конспект по теме

К теме 1:

1. Психолого-педагогическое сопровождение.
2. Концепция психического дизонтогенеза.

Оценочное средство 4 – таблица по теме

Таблицы заполняются по следующим темам:

1. Сопровождение детей с умственной отсталостью.
2. Сопровождение детей с ЗПР.
3. Сопровождение детей с нарушением слуха.
4. Сопровождение детей с нарушением зрения.
5. Сопровождение детей с ДЦП.
6. Сопровождение детей с аутизмом.

Специфика когнитивного, эмоционально-волевого и личностного развития детей	Работа психолога с субъектами сопровождения			
	Администрация образовательного учреждения	Педагоги	Родители	Ребенок

Оценочное средство 5 – беседа с психологом-практиком

Представление доклада о беседе с практикующим психологом в области сопровождения любой из категории детей с ОВЗ.

Цель – отразить специфику работы и особенности ее реализации в практической деятельности на современном этапе.

Задача группы – распределиться так, чтобы были охвачены все представленные группы детей.

Оценочное средство 6 – план консультации

Составьте примерный план первичной консультации родителя (законного представителя) после постановки диагноза ребенку (для любой из групп детей).

Оценочное средство 7 – памятка, рекомендации

1. Составьте памятку для педагогов общеобразовательной школы, в которой планируется обучение детей с ОВЗ (выберите любую категорию детей с ОВЗ).

3. Составьте рекомендации для администрации общеобразовательной школы, в которой планируется обучение детей с ОВЗ (выберите любую категорию детей с ОВЗ).

Оценочное средство 8 – презентация

Подготовить презентацию в группах из 2-3 человек. Цель презентации – осветить опыт зарубежных стран (выбрать одну страну) по сопровождению детей с ОВЗ.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 04 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022
(Н) И.В. Дуда



подпись

г.Председатель НМСС

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 03 мая 2023 г., протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Обновлено экспертное заключение на фонд оценочных средств.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 08 мая 2024 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Мастерство психологического консультирования
по очной, заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др. ; ред. В. И. Лубовский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 464 с.	Научная библиотека	72
Битянова, Марина Ростиславовна. Организация психологической работы в школе [Текст] : научное издание / М. Р. Битянова. - 3-е изд., стер. - М. : Генезис, 2000. - 298 с. - (Практическая психология в образовании). - Библиогр.: с. 297-308	Научная библиотека	3
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 224 с. 26: 3(Каб ИСП), 1(ИМРЦ ИППиУО), 2(АНЛ), 19(АУЛ), 1(ЧЗ)	Научная библиотека	26

<p>Современные формы и методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [Текст] : монография / [Л. А. Казакова [и др.] ; ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск : Центр информации, 2011. - 118, [2] с. - Библиогр.: с. 116-119. 7:1(ЧЗ), 3 (АНЛ), 3 (АУЛ)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>7</p>
<p>Исаев, Дмитрий Николаевич. Психопатология детского возраста [Текст] : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. - 3-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 463 с. 8: 3(АУЛ), 3(АНЛ), 2(ЧЗ)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>8</p>
<p>Мамайчук, Ирина Ивановна. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития [Текст] : научно-практическое руководство / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. - СПб. : Речь, 2004. - 352 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>8</p>
<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>		
<p>Агаева, Индира Бабаевна. Терминологический словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии [Текст] : справочное издание / И. Б. Агаева. - 2-е изд., доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 240 с. 1: ЧЗ (1)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>1</p>
<p>Современная семья: проблемы сопровождения [Текст] : сборник статей. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 296 с. 6: 4(АУЛ), 1(АНЛ), 1(ЧЗ)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>6</p>
<p>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</p>		
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	<p>http://elibrary.ru</p>	<p>свободный</p>

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ для магистров

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Мастерство психологического консультирования

По очной, заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<p>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2)</p>	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-11	Мобильный экран-1шт.,учебныекартины-15шт., учебная доска-1шт.

№2), ауд. 1-15	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт.,копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переноснойэкран-1шт.,учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт.,мобильныйэкран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

Операционная система Альт Образование 8 включает следующий пакет программных продуктов:

1. Perl 5.22
2. Python 2.7 и 3.5,
3. PHP 5.6
4. GCC 5.3
5. LibreOffice 5.3
6. Firefox ESR 52.5.2
7. WINE 1.9.12
8. GIMP 2.8.20
9. wxMaxima 16.04.2
- 10.Scribus 1.5.3
- 11.Inkscape 0.92
- 12.Blender 2.77
- 13.Moodle 2.5
- 14.РУЖЕЛЬ 1.0.1
- 15.Mediawiki 1.23

Операционная система LinuxMint включает следующий пакет программных продуктов:

1. Firefox
2. Thunderbird
3. LibreOffice
4. GIMP
5. Pidgin
6. Rhythmbox
7. HexChat
8. GParted
9. VLC
- 10.LightDM