

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы

магистратура

заочная форма обучения

Красноярск

2020 - 2022

Рабочая программа **преддипломной практики**

составлена д.ф.н., профессором Н.В. Ковтун



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры

мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол № 9 от 13 мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



Т.Н. Закаблукова

Обновленный вариант рабочей программы дисциплины утвержден на заседании кафедры

мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол № 8 от 04.05.2022

И.о. заведующего кафедрой мировой

литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол №8 от 20 мая 2020 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 11.05.2022



А.А. Бариловская

Актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

08 мая 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой мировой литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

15 мая 2024 г., протокол № 9

Председатель



А.А. Бариловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПП разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы. План утвержден в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов. Изучается на 3 курсе, во время 5 сессии. Аудиторных занятий – 2 часа, из них 2 – практических, СРС – 102 часов, зачет – 3,75 часа.

1. Цели преддипломной практики

Преддипломная практика магистров является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Основная цель практики – закрепление у магистрантов опыта творческой, научно-исследовательской деятельности, подготовка студента-магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

2. Задачи преддипломной практики

Для достижения основной цели преддипломной практики магистрант должен решить комплекс задач исследовательского и практического характера, а именно:

а) изучить:

- источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы исследования, анализа и обработки данных;
- новейшие информационные технологии, позволяющие расширить знания и сократить сроки проведения научно-исследовательских работ;

б) выполнить:

- анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследования;
- теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- сравнение результатов исследования с отечественными и зарубежными аналогами;

в) приобрести навыки:

- формулирования целей и задач научного исследования, оценки актуальности проблемы магистерского исследования, определения объекта и предмета исследования;
- выбора и обоснования методики исследования;
- объективной оценки научной и практической значимости результатов

выполненного исследования;

– оформления результатов научных исследований в письменной форме (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов), а также публичной защиты результатов и оформления презентации доклада;

– практического участия в научно-исследовательской работе коллектива исследователей.

3. Компетенции, формируемые в ходе практики:

3.1 Преддипломная практика является обязательным этапом обучения магистра и предусматривается учебным планом.

Студент должен иметь необходимый уровень знаний по дисциплинам, предусмотренным федеральным компонентом и дисциплинам, устанавливаемым вузом; первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к деятельности преподавателя вуза; представление о современных технологиях обучения в вузе. Он должен быть готовым использовать новые информационные технологии в процессе научно-исследовательской деятельности.

Необходимым условием успешного написания научно-исследовательской работы являются сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин компетенции, важнейшими из которых являются: ПК-1; ПК-2; ПК-3

в области педагогической деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

3.2 «Входные» знания, умения и готовность обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимые при освоении преддипломной практики.

Для написания магистерской диссертации магистрант должен знать:

- современные проблемы науки;
- историю и методологию науки;
- историю, философию и методологию литературоведения;
- понятийный аппарат литературоведения;
- методику и практику литературоведческих исследований;
- компьютерные технологии в литературоведении;

должен уметь:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать проблемы (вопросы), возникающие в ходе

выполнения научно-исследовательской работы;

- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования;
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их; оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ;
- работать с основными информационно-поисковыми системами, с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения литературоведческих задач;
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески их использовать в ходе решения профессиональных задач;
- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
- выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования;

должен владеть:

- основами современной информационной и библиографической культуры;
- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

4. Формы проведения преддипломной практики

Содержание практики состоит в создании итоговой работы магистра – магистерской диссертации. Написание работы осуществляется студентом самостоятельно как на кафедре мировой литературы и методики ее преподавания КГПУ им. В.П.Астафьева, так и в библиотеке университета, Краевой библиотеке и других образовательных и научных учреждениях.

Общее руководство преддипломной практикой магистранта осуществляет руководитель магистерской программы, непосредственное руководство работой магистранта обеспечивает научный руководитель магистранта по магистерской диссертации. При необходимости для консультаций могут привлекаться высококвалифицированные специалисты, занимающиеся научно-исследовательской или профессиональной деятельностью, соответствующей профилю подготовки

магистранта.

Тематика практики определяется темой магистерской диссертации студента.

Руководитель программы и научный руководитель магистранта совместно с магистрантом разрабатывают индивидуальную программу научно-исследовательской работы, оказывают консультационную помощь, контролируют выполнение программы, дают заключение и выставляют итоговую оценку (зачет).

5. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Преддипломная практика осуществляется в 4 семестре на кафедре мировой литературы и методики ее преподавания КГПУ им. В.П. Астафьева

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа в семестре создает условия для формирования *компетенций*, а именно:

в области педагогической деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

7. Структура и содержание преддипломной практики:

Аудиторных занятий – 2 часа, из них 2 – практических, СРС – 214 часов, зачет – 4 часа.

Содержание практики состоит в создании итоговой работы магистра – магистерской диссертации.

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы. Она должна соответствовать современному уровню развития науки, а ее тема — быть актуальной. Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация обладает всеми признаками, которые присущи диссертационным работам вообще, независимо от того, на какую ученую степень претендуют их авторы. Поэтому, характеризуя диссертацию, имеет смысл

рассмотреть видообразующие признаки, позволяющие выделить диссертационную работу в особый вид научного произведения.

Диссертация как научное произведение весьма специфична. Прежде всего, ее отличает от других научных произведений то, что она в системе науки выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится с целью публичной защиты и получения научной степени. В этой связи основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи. Диссертация закрепляет полученную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых магистрант упорядочивает по собственному усмотрению накопленные научные факты и доказывает научную ценность или практическую значимость тех или иных положений, опираясь не на авторитет, традиции или веру, а путем сознательного убеждения в их истинности на основе общезначимости для научного сообщества норм и критериев.

Диссертация адекватно отражает как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерность использования которых всесторонне обосновывается в каждом конкретном случае их использования.

Содержание диссертации характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений. Основой содержания является здесь принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Содержание диссертации в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и весь его ход и полученные при этом результаты. Причем здесь не просто описываются научные факты, а проводится их всесторонний анализ, рассматриваются типичные ситуации их бытования, обсуждаются имеющиеся альтернативы и причины выбора одной из них.

Хотя диссертация, как любой научный труд, должна исключать субъективный подход к изучаемым научным фактам, она все же не может исключать и субъективных моментов, привносимых творческой индивидуальностью самого диссертанта, ибо здесь всегда присутствуют такие факты, как его знания и личный опыт, взгляды и пристрастия, обусловленные общественно-историческими условиями подготовки диссертационной работы. Диссертация, отражающая всегда одну концепцию или одну определенную точку зрения, изначально включена в научную полемику, являясь по сути дела одним из участников заочной научной дискуссии. В ее содержании приводятся веские и убедительные аргументы в пользу избранной концепции, всесторонне анализируются и доказательно критикуются противоречащие ей точки зрения. Именно здесь получает наиболее полное отражение такое свойство научного познания, как критичность по отношению к существующим взглядам и представлениям, а это значит, что содержание диссертации характеризует такая его особенность, как наличие в нем дискуссионного и полемического материала.

В диссертации ее автору не принято давать оценку излагаемого материала. Нормы научной коммуникации строго регламентируют характер изложения научной информации, требуя отказа от выражения собственного мнения в чистом виде. В этой связи авторы диссертации стараются прибегать к языковым конструкциям, исключая употребление личного местоимения «я». Сейчас стало неписаным правилом, когда автор диссертации выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет местоимение «мы», что позволяет ему отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления. И это вполне оправдано, поскольку современную науку характеризуют такие тенденции, как интеграция, коллективное творчество, комплексный подход к решению проблем. Местоимение «мы» и его производные как нельзя лучше передают и оттеняют эти тенденции современного научного творчества.

В отличие от диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, представляющих серьезные научно-исследовательские работы, магистерская диссертация, хотя и является самостоятельным научным исследованием, все же должна быть отнесена к разряду учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений. Ее научный уровень всегда должен отвечать программе обучения. Выполнение такой работы должно не столько решать научные проблемы, сколько служить свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и знать наиболее общие методы и приемы их решения.

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Обоснование актуальности выбранной темы — начальный этап любого исследования. В применении к диссертации понятие «актуальность» имеет одну особенность. Диссертация, как уже указывалось, является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности должно быть не многословным. Начинать ее описание издавна нет особой необходимости. Достаточно в пределах одной машинописной страницы показать главное — суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.

Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем имеют большое значение. Они если не целиком, то в значительной степени определяют стратегию

исследования вообще и направление научного поиска в особенности. Не случайно принято считать, что сформулировать научную проблему – значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно науке о предмете исследования.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание магистранта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Важным этапом научного исследования является выбор методов исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

Описание процесса исследования – основная часть диссертационной работы, в которой освещаются методика и техника исследования с использованием логических законов и правил.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Изучение научной литературы – серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать с карандашом в руках, делая выписки. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая»

запись как фрагмент текста будущей диссертационной работы.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме диссертации и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в диссертации.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом, а разрабатывая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях. Возможно, что часть полученных данных окажется бесполезной: очень редко они используются полностью. Поэтому необходим их тщательный отбор и оценка. Научное творчество включает значительную часть черновой работы, связанной с подбором основной и дополнительной информации, ее обобщением и представлением в форме, удобной для анализа и выводов.

Заключительным этапом научного исследования являются выводы, которые содержат то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной диссертационной работы.

Защита магистерской диссертации происходит на заседании Государственной аттестационной комиссии. Защита магистерской диссертации происходит публично. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в диссертации.

Знакомя членов Государственной аттестационной комиссии и всех присутствующих в зале с текстом своего доклада, магистрант должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые им лично разработаны.

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики применяются технологии проектирования и прогнозирования. В процессе прохождения практики магистранты совершенствуют навыки применения традиционных и инновационных методов анализа исследовательского материала, совершенствуют навыки работы с библиотечным фондом и электронными ресурсами интернета, приобретают опыт исследовательской работы в составе временных творческих коллективов и научных школ.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Особенности анализа художественного текста обусловлены темой конкретного научного исследования и выбором методологической базы, в рамках которой проводится исследование (герменевтика, рецептивная эстетика, текстология, структурный, мотивный, типологический и др. методы). См. общеизвестные труды по теории и методологии литературоведения.

Структура магистерской диссертации

Во «*Введении*» дается краткое обоснование выбора темы, обосновывается актуальность проблемы исследования, объект и предмет исследования, определяются цель и задачи, методы исследования, указывается его теоретическая и практическая значимость. Кроме того, должна быть четко определена теоретическая база исследования, т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме. В конце Введения необходимо привести краткое содержание последующих глав диссертационной работы.

Обоснование *актуальности темы* исследования — одно из основных требований, предъявляемых к научной работе магистранта. В понятие «*актуальность*» входит полезность выбранной темы для современного этапа развития лингвистической науки. Актуальность может объясняться большой распространенностью изучаемого явления, его недостаточной изученностью.

Если *объект* — это область деятельности, то *предмет* — это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

Цель исследования — мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки курсовой работы.

Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Метод исследования — способ получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод — это совокупность приемов.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности, независимо от того — является данная квалификационная работа теоретической или практической.

При определении практической значимости работы следует учитывать конкретную пользу, которую могут принести достигнутые результаты исследования. Введение также может включать в себя описание работы: объем, структуру, аннотирование глав.

Основная часть текстового документа должна содержать главы, отражающие сущность, методику, решение основных задач в соответствии с заданием и основные результаты работы.

Содержание глав основной части текстового документа зависит от темы и вида выполняемой работы.

Главы основной части текстового документа могут содержать описания теоретических вопросов, методики выполнения работы, экспериментальных исследований, расчеты, графики, таблицы, схемы.

В «*Заключении*» в краткой форме излагаются результаты исследования, с учетом целей и задач, сформулированных во введении, а также намечаются перспективы исследования (это желательно, если автор работы планирует поступать в магистратуру). Не следует включать в эту часть работы цитаты и примеры.

В «*Список использованных источников*» вносят все литературные источники, правовые и нормативные документы, на которые сделаны ссылки в тексте или положения которых цитировались.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Первый отчет. Промежуточной формой отчета на подготовительном этапе является представление библиографического списка.

Второй промежуточный отчет. Промежуточной формой отчета на исследовательском этапе является представление картотеки литературоведческих источников и чернового варианта Введения.

Третий промежуточный отчет. Предоставление глав магистерской диссертации

Четвертый отчет – Предоставление текста магистерской диссертации

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преддипломная практика

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы магистратура, заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный	Кол-во экземпляров/то чек
Основная литература		
Магистерская диссертация [Текст] : методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева" ; [ред. А. И. Шилов ; сост. А. И. Шилов [и др.]]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 346, [1] с.	Научная библиотека	12

Магистерская диссертация: методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. А. И. Шилов, Т. И. Петрова, И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Т. А. Шкерина; под ред. проф. А.И. Шилова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 348 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/29158 .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Адольф, Владимир Александрович. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск : КГПУ им. В.П.Астафьева, 2011. - 244 с.	Научная библиотека	60
Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 3-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 415 с.	Научная библиотека	5
Винокур, Григорий Осипович. О языке художественной литературы [Текст] : [учебное пособие] / Г. О. Винокур ; сост. Т. Г. Винокур ; [авт. предисл. В. П. Григорьев]. - М. : Высшая школа, 1991. - 447, [1] с.	Научная библиотека	5
Тюпа, Валерий Игоревич. Анализ художественного текста [Текст] : учебное пособие / В. И. Тюпа. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с.	Научная библиотека	5
Ковтун, Наталья Вадимовна. Русская традиционалистская проза XX-XXI веков [Текст] : генезис, мифопоэтика, контексты : учебное пособие / Н. В. Ковтун ; М-во образования и науки Российской Федерации, Ассоц. преподавателей рус. яз. и лит. высш. шк., Ассоц. учителей лит. и рус. яз., Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - М. : ФЛИНТА ; М. : Наука, 2017. - 595, [1] с. - (Универсалии культуры ; вып. 8).	Научная библиотека	17
Лотман, Ю.М. Внутри мыслящих миров: Человек - текст - семиосфера - история / Ю.М. Лотман ; ред. Т.Д. Кузовкина ; Тартуский университет. - Москва : Языки русской культуры, 1999. - 464 с. : схем. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-7859-0006-8 ; То же [Электронный ресурс]. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Шмид, В. Нарратология / В. Шмид. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 304 с. - ISBN 978-5-9551-0253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73401	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный и неограниченный доступ
Витковская, Л.В. Когниция и образ автора в интерпретации смысла: Литературоведение XXI века : учебное пособие / Л.В. Витковская. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 333 с. - ISBN 978-5-4458-8659-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235651	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Павлова, А.Ю. Художественная критика : учебное пособие / А.Ю. Павлова, Н.В. Сколова ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный институт культуры», Кафедра культурологии и социологии, Кафедра театрального искусства. - Челябинск : ЧГИК, 2016. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-559-3 ; То же URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492446	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ивлева, Т.Г. Как «сделан» художественный текст : учебное пособие / Т.Г. Ивлева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 277 с. - ISBN 978-5-9765-3373-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482576	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Топоров, В.Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ. Исследования в области мифопоэтического / В.Н. Топоров. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 1845 с. - ISBN 978-5-94865-242-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36178	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации – официальный сайт	http://vak.ed.gov.ru/	Свободный доступ
Library.ru – Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры Российской Федерации	www.library.ru	Свободный доступ
The Oxford English Dictionary Online	www.askoxford.com/dictionaries	Свободный доступ
The Merriam-Webster Online Dictionary	www.merriam-web-	Свободный доступ
Scopus	http://www.elsevier.com/science/products/scopus	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ

East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС – 2011 .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

12 Материально-техническое обеспечение практики

Филологический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимый для реализации ООП магистратуры, включает в себя: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, лингафонные кабинеты, мультимедийные классы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра мировой литературы
и методики ее преподавания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «13» мая 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой



Т.Н.Закаблукова

И.о. заведующего кафедрой мировой
литературы и методики ее преподавания

Протокол № 8 от 04.05.2022



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от «20» мая 2020 г.



А.А.Бариловская

Одобрено научно-методическим советом
специальности (направления
подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 11 мая 2022 г.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Преддипломная практика

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование.

Поэтика и история мировой литературы

Составитель: Н.В. Ковтун, д-р филол. наук, профессор кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по преддипломной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. История и поэтика мировой литературы;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. История и поэтика мировой литературы;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

в области педагогической деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способностью применять современные методики технологии организации реализации образовательного процесса различных образовательных ступенях различных образовательных учреждениях (ПК-1);	ориентировочный	Философия Экономика История Культура речи Социология Основы права и политологии Культурология Историческая психология Риторика	текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет
готовностью использовать современные технологии диагностики оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	рефлексивно-оценочный		текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	1	письменная работа

реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);	праксиологический
	рефлексивно-оценочный

текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
текущий контроль успеваемости	1	письменная работа

Этапы формирования и оценивания компетенций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Оценочные средства

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);	<i>Знать</i> основные подходы к формированию образовательной среды для студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам; <i>Уметь</i> применять профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (без учета образовательного контекста). <i>Владеть</i> навыками формирования образовательной среды для студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам (бакалавриат и ДПО) в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды.	<i>Знать</i> основные подходы к формированию образовательной среды для студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам; <i>Уметь</i> применять профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (без учета образовательного контекста). <i>Владеть</i> навыками формирования образовательной среды для студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам (бакалавриат и ДПО) в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды.	<i>Знать</i> основные подходы к формированию образовательной среды для студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам; <i>Уметь</i> применять профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (без учета образовательного контекста). <i>Владеть</i> навыками формирования образовательной среды для студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам (бакалавриат и ДПО) в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды.

<p>способность ю формировать образователь ную среду, использовать свои способности в реализации задач образователь ной политики (ПК-3);</p>	<p>ЗНАТЬ: основных физических явлений электротехники и теплотехники; способов использования компьютерных и информационных тех- нологий; теоретических основ электротехники, экологические требования; УМЕТЬ: самостоятельно анализировать научную литературу, выявлять физическую сущность явлений и процессов в устройствах различ- ной физической природы и выполнять применительно к ним простые технические расчеты; ВЛАДЕТЬ: инструментарием для решения математических и физических задач; методами анализа физических явлений в технических устройствах и системах; средствами компьютерной техники и информационных технологий; методиками выполнения расчетов применитель- но к использованию</p>	<p>ЗНАТЬ: основных физических явлений электротехники и теплотехники; способов использования компьютерных и информационных тех- нологий; теоретических основ электротехники, экологические требования; УМЕТЬ: самостоятельно анализировать научную литературу, выявлять физическую сущность явлений и процессов в устройствах различ- ной физической природы и выполнять применительно к ним простые технические расчеты; ВЛАДЕТЬ: инструментарием для решения математических и физических задач; методами анализа физических явлений в технических уст- ройствах и системах; средствами компьютерной техники и информационных технологий; методиками выполнения расчетов применитель- но к использованию электротехнических и конструкционных материалов.</p>	<p>ЗНАТЬ: основных физических явлений электротехники и теплотехники; способов использования компьютерных и информационных тех- нологий; теоретических основ электротехники, экологические требования; УМЕТЬ: самостоятельно анализировать научную литературу, выявлять физическую сущность явлений и процессов в устройствах различ- ной физической природы и выполнять применительно к ним простые технические расчеты; ВЛАДЕТЬ: инструментарием для решения математических и физических задач; методами анализа физических явлений в технических уст- ройствах и системах; средствами компьютерной техники и информационных технологий; методиками выполнения расчетов применитель- но к использованию электротехнических и конструкционных материалов.</p>
---	---	--	--

	электротехнических и конструкционных материалов.		
владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);	знать: историю и современное состояние литературоведения, уметь: самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;самостоятельно приобретать с помощью	знать: историю и современное состояние литературоведения, уметь: самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;самостоятельно приобретать с помощью	знать: историю и современное состояние литературоведения, уметь: самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые

	<p>информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности. владеть: широким спектром современных методик исследования художественного текста; навыками самостоятельно го выявления основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с изложением аргументированных выводов; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием</p>	<p>информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности. владеть: широким спектром современных методик исследования художественного текста; навыками самостоятельного выявления основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с изложением аргументированных выводов; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и</p>	<p>знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; порождать новые идеи (креативность), владеть: широким спектром современных методик исследования художественного текста; навыками самостоятельного выявления основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с изложением аргументированных выводов; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта</p>
--	---	---	--

	современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.	зарубежного опыта; подготовки и редактирования научных публикаций.	
--	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа – магистерская диссертация

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - письменной работе - ВКР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полно изложены полученные результаты теоретического анализа определенной исследовательской темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему, проводит исследование	4
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном

бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

2. Электронно- библиотечная система IPRbooks ООО»Ай Пи Эр Медиа»
3. Издательство Лань. Электронно- библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.

6. Зачет проводится в форме собеседования.

Итогом и основным отчетом по преддипломной практике

является выполненная научная работа

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20 ____ /20 ____ учебного года

Форма обучения _____

Институт/факультет _____

Направление подготовки _____

Профиль/специальность _____

Группа _____ Курс _____ Общее количество часов/зачетных единиц _____

Дисциплина/модуль/практика _____

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Итоговый раздел	Дополнительный раздел	
1	2	3	4	5	6	7	8

Преподаватель _____ / _____

подпись

расшифровка подписи

Карта материально-технической базы дисциплины
Преддипломной практики
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
<p style="color: red;">для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и пр</p>		
г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, фортепиано-1шт, компьютер-1шт, доска маркерная-1шт, колонки для компьютера.	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).
г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт, экран-1шт, методические материалы по литературе, компьютер-1шт.	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Операционная система linux Mint - (Свободная лицензия); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).
г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт.	нет
г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт, экран-1шт, ноутбук-1шт.	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).
г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	нет
г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной и русской литературе, экран-1шт,	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

	компьютер-1шт, проектор-1шт.	LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Far Manager – (Свободная лицензия).	
г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.		Нет
г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.		Нет
г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324	Компьютеры-12шт, доска учебная-1шт.	ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).	
г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютеры-8шт, методические материалы по русскому языку.	ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).	
г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, словари, телевизор-1шт, доска учебная-2шт.	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);	
г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Методические материалы по литературе, компьютер-2	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Microsoft® Windows® 10 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Операционная система linux Mint - (Свободная лицензия); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;	

ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочислен ными группами и индивидуал ьной работы	шт, принтер- 1шт, проектор- 1шт, принтер- 1шт	7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).
г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок- 13шт, экран- 1шт, проектор- 1шт, учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 для одного языка. Лицензия – наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер- 1шт.	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия).
для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно- методическая литература, ноутбук – 10 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi.	Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader Edusite

