

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

**по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование.
Поэтика и история мировой литературы**

**магистратура
заочная форма обучения**


**Красноярск
2020 - 2022**

Рабочая программа практики: педагогическая практика

составлена д.ф.н., профессором Н.В. Ковтун
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол № 9 от 13 мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой


Т.Н. Закаблукова

Обновленный вариант рабочей программы дисциплины утвержден на заседании кафедры
мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол № 8 от 04.05.2022


И.о. заведующего кафедрой мировой
литературы и методики ее преподавания


Т.А. Полуэктова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.


Протокол №8 от 20 мая 2020 г.

Председатель


А.А. Бариловская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 11.05.2022


А.А. Бариловская

Актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

08 мая 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой мировой литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

15 мая 2024 г., протокол № 9

Председатель



А.А. Бариловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПП разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы. План утвержден в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 432 часа. Изучается на 1 и 2 курсе.

На 1 к. 108 ч. Аудиторных занятий – 2 часа, из них 2 – практических, СРС – 106 часов, 3, 75 ч. – зачет.

на 2 к. 324 ч. Аудиторных занятий – 2 часа, из них 2 – практических, СРС – 318 часов, 3, 75 ч. – зачет.

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической подготовкой магистрантов и их практической деятельностью, а именно:

Практическая цель педагогической практики состоит в том, чтобы дать магистрантам первоначальный опыт практической деятельности в преподавании филологических дисциплин в вузе, создать условия для формирования практических компетентностей.

В результате прохождения практики студент должен получить навыки подготовки и преподавания филологических дисциплин в вузе с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. Задачи педагогической практики.

Главной задачей педагогической практики является проведение магистрантами учебных занятий в учреждениях высшего образования и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

Кроме этого, педагогическая практика решает следующие **задачи**:

- 1) ознакомление магистрантов с современным состоянием научно-методической и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
- 2) знакомство с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин в вузе.
- 3) освоение разнообразных педагогических технологий и методов преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.

- 4) формирование у магистрантов профессиональных компетентностей, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно:
 - планирование учебной работы со студентами;
 - подготовка и проведения различного типа занятий;
 - использование в процессе обучения информационных технологий;
 - анализ проведённых занятий.
- 5) закрепление навыков рациональной организации процесса обучения.
- 6) развитие у магистрантов интереса к научно-методической и научно-исследовательской работе в области лингводидактики (преподавания филологических дисциплин в вузе) и воспитание у них уважения к профессии преподавателя.
- 7) выработка у магистрантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование потребности в самообразовании.
- 8) создание целостной научной картины профессиональной педагогической деятельности.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими **видами** профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- прикладная;

и **задачами** профессиональной деятельности:

в педагогической деятельности:

- проведение учебных занятий по филологическим дисциплинам в вузе;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий

(лекционных и практических) на основе существующих методик;

в прикладной деятельности

– сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

2. Осваиваемые навыки и компетенции:

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра филологии и предусматривается учебным планом.

Дополнительный круг компетентностей, необходимых для успешного прохождения педагогической практики, формируется также в рамках таких дисциплин, как: «Современное отечественное и зарубежное литературоведение», «Новейшая отечественная поэзия», «Новейшая отечественная драма», «Утопия и антиутопия в контексте новейшей отечественной прозы», то есть в рамках тех дисциплин, на которых формируется научное осмысление современной филологической парадигмы.

В педагогической практике принимают участие студенты-магистранты,

обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, предусмотренные учебным планом.

Необходимыми требованиями для прохождения практики является знание ключевых образцов новейшей отечественной и зарубежной литературы, а также методов и подходов к их изучению.

3. Формы проведения педагогической практики

Вузовская практика проводится в следующих формах: установочная конференция; учебные занятия инновационного типа; ведение и анализ дневников педагогической практики.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

4. Место и время проведения педагогической практики

Практика проходит в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, которые конкретно определяются руководством отделения филологии, включая руководителя практики. Место прохождения практики студенты согласовывают с руководителем практикой.

Практика проводится в середине учебного года в 3 семестре на 2 курсе в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

Этапы прохождения практики:

- теоретическая подготовка студентов (составление плана практики, проверка готовности, проведение установочной конференции);
- прохождение практики (пассивная и активная части);
- подготовка отчета и проведение заключительной конференции – 2 часа

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения учебной практики студент должен:

знать: современное состояние учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении; лучший педагогический опыт в области преподавания филологических дисциплин в вузе.

уметь: проводить учебные занятия в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по литературоведческим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности.

владеть: разнообразными педагогическими технологиями и методами

преподавательской работы в образовательном учреждении; навыками рациональной организации процесса обучения; творческим, исследовательским подходом к педагогической деятельности; различными видами устной и письменной педагогической коммуникации; самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; способностью работать в коллективе и с контингентом обучаемых; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания, нести ответственность за качество выполняемых работ.

Формируемые компетенции: ОПК-8; ПК-1; ПК-2

общепрофессиональные

способностью осуществлять педагогическую деятельность на **основе** специальных научных знаний (ОПК-8).

в области педагогической деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

6. Структура и содержание педагогической практики

| № п / п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля |
|---------|--|--|---|---|---|--|----------------------------------|
| | | Установочное занятие, инструктаж по технике безопасности | Знакомство с учреждением, выбор класса, ознакомление с программой, установка контакта с учениками | Составление конспектов, проведение уроков и внеклассных мероприятий, анализ каждого учебного действия | Анализ всей проделанной работы, написание отчета о прохождении практики | Подготовка выступления на заключительной конференции | |
| 1 | Подготовительный этап | 8 | | | | | Получение пед. дневника |
| 2 | Ознакомительный этап: Пассивная часть практики | | 50 | | | | Записи в пед. дневнике |
| 3 | Основной этап: Активная часть | | | 324 | 25 | | Конспекты записи в пед. дневнике |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|--|--|--|--|----|--------------------------------|
| 4 | Заключительный этап | | | | | 25 | Аналитический отчет о практике |
|---|---------------------|--|--|--|--|----|--------------------------------|

Краткое содержание практики.

Практика организуется как практическая преподавательская деятельность, включающая:

- 1) общее и детальное ознакомление с учебным заведением (миссией, структурой, историей, уставом, учебно-производственной базой и пр.);
- 2) ознакомление с лучшими педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования через беседы, посещение и анализ занятий ведущих преподавателей вуза, работу в библиотеке;
- 3) подробное изучение учебных планов;
- 4) составление собственного календарного плана проведения занятий;
- 5) знакомство с контингентом обучающихся, накопление личных наблюдений;
- 6) подготовка и разработка тем самостоятельных занятий, составление их планов-конспектов;
- 7) определение и проведение зачётного занятия;
- 8) подготовку отчётной документации;
- 9) подготовку материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы.

Группе, направляемой на практику, назначается руководитель от кафедры. Перед началом педагогической практики проводится установочная конференция, на которой уточняются цели и задачи практики; выдается задание на практику; оговариваются порядок ее организации, требования к студентам, формы представления отчета, критерии оценки; сообщается план прохождения практики и согласуется время консультации на выпускающей кафедре; выдается направление (педагогический дневник) на практику.

Перед началом работы в образовательном учреждении назначается руководитель практики от образовательного учреждения, с которым оговаривается порядок прохождения практики в соответствии с заданием; студенты «прикрепляются» к конкретным учебным группам.

Во время прохождения практики студенты подчиняются режиму работы учреждения, требованиям администрации, правилам охраны труда образовательного учреждения и несут ответственность за выполняемую работу наравне со штатными сотрудниками.

В ходе практики студенты консультируются по организационным, методическим, учебным вопросам с руководителем практики от Института в дни консультаций.

Форма итогового контроля – зачёт.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Методическая работа с контингентом обучающихся, составление конспектов, проведение учебных занятий (лекционных и практических), написание отчета по практике.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Самостоятельная работа студентов осуществляется по программам, руководствам и рекомендациям, указанным в пункте 10.

Текущая аттестация осуществляется на каждом этапе подготовки к практике и в ходе её осуществления.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Проверка конспектов, планов занятий и методических записей в педагогическом дневнике, а также письменного отчета по практике.

Конференция по итогам практики, на которой студенты выступают с сообщениями. Сроки: через 2 недели после подготовки отчета.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы магистратура, заочная форма обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/то чек |
|--|--|--|
| Основная литература | | |
| Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; ред. В. С. Кукушин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 333 с. - (Педагогическое образование). | Научная библиотека | 45 |
| Селевко, Герман Константинович. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с. - | Научная библиотека | 6 |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Современные образовательные технологии /под ред. Н.В. Бордовской. – СПб, 2010. | Научная библиотека | 21 |
| Дополнительная литература | | |
| Корнева, Людмила Валентиновна. Психологические основы педагогической практики [Текст] : учебное пособие / Л. В. Корнева. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 157 с. - (Педагогическая практика студентов). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 5-691-01475-7 | Научная библиотека | 25 |
| Симонов, Валентин Петрович. Педагогическая практика в школе [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. - 180 с. | Научная библиотека | 10 |
| Исаев И.Ф. Профессионально - педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. высш. учеб. Завед.- М.: Академия, 2002 | Научная библиотека | 36 |
| Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Эвэрт, Н. А. Сопровождающая диагностика в оценке компетентностного развития студента-практиканта (бакалавра, магистра) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Эвэрт; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2-е, перераб. и доп.– Красноярск, 2013. – 196 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5774 | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский. - б.м. : б.и., 1875. - 309 с. - ISBN 9785998987977 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70969 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Лавлинский, С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие / С.П. Лавлинский. - Москва : Прогресс-Традиция, 2003. - 195 с. - ISBN 5-89826-184-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Методика преподавания литературы [Текст] : учебная хрестоматия-практикум / сост. Б. А. Ланин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2007. - 512 с. | Научная библиотека | 35 |
| Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– . | Научная библиотека | локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами (при необходимости), расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

**Кафедра-разработчик: кафедра мировой литературы
и методики ее преподавания**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой



Т.Н. Закаблуква

И.о. заведующего
кафедрой мировой
литературы и методики ее преподавания

Протокол № 8 от 04.05.2022



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8
от «20» мая 2020 г.

А.А.Бариловская



Одобрено научно-
методическим советом специальности
(направления
подготовки) филологического факультета.
Протокол № 9 от 11 мая 2022 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике
Педагогическая практика

по направлению подготовки
**44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой
литературы**

Составитель: Н.В. Ковтун, д-р филол. наук, профессор кафедры
мировой литературы и методики ее преподавания

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по практике: **педагогическая практика** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. История и поэтика мировой литературы;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. История и поэтика мировой литературы;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные

способностью осуществлять педагогическую деятельность на **основе** специальных научных знаний (ОПК-8).

в области педагогической деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|-------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | | | | Номер | Форма |
| способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). | ориентировочный | Философия Экономика | текущий контроль успеваемости | 1 | письменная работа |
| | когнитивный | История Культура речи Социология | текущий контроль успеваемости | 1 | письменная работа |
| | праксиологический | ... Основы права и политологии | текущий контроль успеваемости | 1 | письменная работа |
| | рефлексивно-оценочный | Культурология Историческая психология Риторика | промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1); | ориентировочный | | текущий контроль успеваемости | 1 | письменная работа |
| | когнитивный | | текущий контроль успеваемости | 1 | письменная работа |
| | праксиологический | | текущий контроль успеваемости | 1 | письменная работа |
| | рефлексивно-оценочный | | текущий контроль успеваемости | 1 | письменная работа |
| готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2); | ориентировочный | | текущий контроль успеваемости | 1 | текущий контроль успеваемости |
| | когнитивный | | текущий контроль успеваемости | 1 | текущий контроль успеваемости |
| | праксиологический | | текущий контроль успеваемости | 1 | текущий контроль успеваемости |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – отчет по практике

| Формируемая компетенция | Высокий уровень | Продвинутый уровень | Базовый уровень |
|---|---|---|---|
| | «зачтено» | «зачтено» | «зачтено» |
| способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). | <i>Знает</i> основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы <i>Умеет</i> осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах цикла информационной системы <i>Владеет</i> навыками составления плановой | <i>Знает</i> основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы <i>Умеет</i> осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах цикла информационной системы <i>Владеет</i> навыками составления плановой | <i>Знает</i> основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы <i>Умеет</i> осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах цикла информационной системы <i>Владеет</i> навыками составления плановой |
| способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1); | <i>Владеет</i> навыками разработки и принятия решений в сложных и нестандартных ситуациях; - навыками анализа возможных последствий; - навыками оценки эффективности принятия решений; - навыками принимать на себя ответственность за конечный результат <i>Знает</i> - основные морально-этические ценности об ответственности при принятии решений в рамках профессиональной компетенции; - методы выявления причин проблем и применения своевременных действий; - особенности процесса управления рисками <i>Умеет</i> - проводить анализ возможных положительных и отрицательных эффектов и | <i>Владеет</i> -навыками разработки и принятия экономических решений, анализа возможных последствий в нестандартных ситуациях <i>Знает</i> - методические подходы к подготовке и принятию экономических решений в нестандартных ситуациях <i>Умеет</i> - принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях - нести ответственность за реализацию управленческих решений | <i>Владеет</i> -навыками разработки и принятия экономических решений, анализа возможных последствий в нестандартных ситуациях <i>Знает</i> - методические подходы к подготовке и принятию экономических решений в нестандартных ситуациях <i>Умеет</i> - принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>рисков, взвешивать и анализировать возможности и угрозы;</p> <p>-самостоятельно находить и принимать организационно-управленческие решения в сложных и нестандартных ситуациях, а также нести за них ответственность</p> | | |
| <p>готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);</p> | <p>Знать: - философские и методологические основы филологии, - новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности, - современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, - концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки; Уметь: - проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования, - применять полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач, - формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения; успешно организовывать исследовательскую деятельность; Владеть: - навыками самостоятельного создания абстрактных концепций и использования своих знаний для построения стратегий достижения цели, - методами анализа различных текстов, - новыми методами исследования и использовать их, - методических приемов филологического исследования, - приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области.</p> | <p>Знать: - философские и методологические основы филологии, - новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности, - современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, - концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки; Уметь: - проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования, - применять полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач; Владеть: - навыками самостоятельного создания абстрактных концепций и использования своих знаний для построения стратегий достижения цели, - методами анализа различных текстов, - новыми методами исследования и использовать их</p> | <p>Знать: - философские и методологические основы филологии, - новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности, - современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов</p> <p>Уметь: - проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования, - применять полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач</p> <p>Владеть: - навыками самостоятельного создания абстрактных концепций и использования своих знаний для построения стратегий достижения цели, - методами анализа различных текстов, - новыми методами исследования и использовать их</p> |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - отчет

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Кратко изложены полученные результаты проделанной в ходе прохождения практики работы, основанные на глубоком знании теоретических основ деятельности | 3 |
| Максимально подробно описаны этапы прохождения практики | 3 |
| Обучающийся успешно прошел практику и составил подробный отчет с обширным заключением | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах
 2. Электронно- библиотечная система IPRbooks ООО«Ай Пи Эр Медиа»
 3. Издательство Лань. Электронно- библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.
6. Зачет проводится в форме собеседования.

Отчет по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

**ОТЧЕТ
по педагогической практике**

Направление подготовки
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование.
Поэтика и история мировой литературы

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

заочная форма обучения

За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Магистрант _____

(подпись) ФИО

«__» _____ 20__ г.

Руководитель программы магистратуры

(должность) (подпись) ФИО

Руководитель практики

(должность)

(подпись) ФИО

Красноярск
2022

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической подготовкой магистрантов и их практической деятельностью, а именно:

Практическая цель научно-педагогической практики состоит в том, чтобы дать магистрантам первоначальный опыт практической деятельности в преподавании филологических дисциплин в вузе, создать условия для формирования практических компетентностей.

В результате прохождения научно-педагогической практики студент должен получить навыки подготовки и преподавания филологических дисциплин в вузе с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. Задачи педагогической практики.

Главной задачей педагогической практики является проведение магистрантами учебных занятий в учреждениях высшего образования и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

Кроме этого, педагогическая практика решает следующие **задачи**:

1. ознакомление магистрантов с современным состоянием научно-методической и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
2. знакомство с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин в вузе.
3. освоение разнообразных педагогических технологий и методов преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
4. формирование у магистрантов профессиональных компетентностей, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно:

Приобретенные компетенции:

В результате прохождения учебной практики студент должен:

знать: современное состояние учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении; лучший педагогический опыт в области преподавания филологических дисциплин в вузе.

уметь: проводить учебные занятия в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и

лекционных занятий по литературоведческим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности.

владеть: разнообразными педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении; навыками рациональной организации процесса обучения; творческим, исследовательским подходом к педагогической деятельности; различными видами устной и письменной педагогической коммуникации; самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; способностью работать в коллективе и с контингентом обучаемых; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания, нести ответственность за качество выполняемых работ.

Формируемые компетенции:

общепрофессиональные

способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

в области педагогической деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

Результаты практики

| Задачи педагогической практики | Планируемые результаты педагогической практики | Код результата (компетенция) |
|---|--|---|
| <p>Задача 1.</p> <p>ознакомление магистрантов с современным состоянием научно-методической и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.</p> | <p><i>Знаю</i> _____</p> <p><i>Умею</i> _____</p> <p><i>Владею</i> _____</p> | <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Задача 2</p> <p>знакомство с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин в вузе.</p> | <p><i>Знаю</i> _____</p> <p><i>Умею</i> _____</p> <p><i>Владею</i> _____</p> | <p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);</p> |
| <p>Задача 3</p> <p>освоение разнообразных педагогических технологий и методов преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.</p> | <p><i>Знаю</i> _____</p> <p><i>Умею</i> _____</p> <p><i>Владею</i> _____</p> | <p>способностью продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);</p> |
| <p>Задача 4 и 5</p> <p>формирование у магистрантов профессиональных компетентностей, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно, проведение магистрантами учебных занятий в учреждениях высшего образования и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.</p> | <p><i>Знаю</i> _____</p> <p><i>Умею</i> _____</p> <p><i>Владею</i> _____</p> | <p>владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);</p> |

С целью формирования компетентностей в ходе практики должны быть выполнены следующие виды деятельности:

1. прошло общее и детальное ознакомление с учебным заведением (миссией, структурой, историей, уставом, учебно-производственной базой и пр.);
2. прошло ознакомление с лучшими педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального

образования через беседы, посещение и анализ занятий ведущих преподавателей вуза, работу в библиотеке;

3. произошло подробное изучение учебных планов;
4. составлен план проведения занятий;
5. произошло знакомство с контингентом обучаемых, накопление личных наблюдений;
6. произошла подготовка и разработка тем самостоятельных занятий, составление их планов-конспектов;
7. прошло определение и проведение зачётного занятия;
8. подготовлена документация;
9. прошла подготовка материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы.

Структура и содержание практики заполняется по образцу (баллы проставляет руководитель практики)

Структура и содержание педагогической практики

| Этапы | Выполнение заданий (в соответствии с задачами практиканта даны возможные варианты) | Кол-во баллов за задание (проставляет руководитель практики) |
|---|--|--|
| Входной 1. Изучение инновационных образовательных технологий. 2. Анализ рабочих программ учебных дисциплин русской литературы (их разделов) | <i>Сообщение</i> <i>Рецензия</i> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Этап № 1</p> <p>1.Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (их разделов)</p> <p>2.Апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин русской литературы</p> | <p><i>Проект рабочей программы одной из дисциплин по русской литературе</i></p> <p><i>Подготовка КИМов для школы и вуза</i></p> | | |
| <p>Этап № 2</p> <p>1.Выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта дисциплин по русской литературе</p> <p>2.Участие в подготовке лекций по темам, определенным руководителем магистерской диссертации и соответствующим направлению научных интересов магистранта</p> | <p><i>Участие в проверке и рецензировании курсовых и дипломных работ бакалавров</i></p> <p><i>Подготовка материалов для практических работ, составление заданий, тестов и т.д.</i></p> | | |
| <p>Этап № 3</p> <p>1.Разработка педагогической технологии</p> | <p><i>Проект педагогической технологии обучения одной</i></p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>обучения одной из дисциплин по русской литературе</p> <p>2. Организация и проведение педагогического эксперимента.</p> | <p><i>из дисциплин по русской литературе</i></p> <p><i>Подготовка анкет, формулировка цели эксперимента, проведение эксперимента, обработка полученных данных</i></p> | | |
| <p>Отчет</p> | | | |
| <p>Приложение</p> | <p><i>Разработка занятия</i></p> | | |

Отзыв
методиста / руководителя педагогической практики
о прохождении практики
магистранта, обучающегося по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование.
Поэтика и история мировой литературы

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

заочная форма обучения

Ф.И.О.

проходил (а) практику в период с _____ по _____
в _____.
наименование профильной организации

1. Психологическая готовность магистранта к работе в современных условиях находится на уровне (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.
2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.
3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.
4. Уровень развития педагогической деятельности магистранта (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

5. Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик обучения предмету) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

6. Оценивается уровень развития личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

7. Качество выполнения поставленных задач (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

8. Дополнительные замечания. Оценка (нужное подчеркнуть): отлично, хорошо, удовлетворительно.

Руководитель практики

(должность, ученая степень, ученое звание) _____ Ф.И.О.

Дата