

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные проблемы науки и образования**

**по направлению подготовки**

**44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой  
литературы**

**магистратура**

**заочная форма обучения**

**Красноярск  
2020 - 2022**

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

составлена д.ф.н., профессором Н.В. Ковтун



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
мировой литературы и методики ее преподавания  
Протокол № 9 от 13 мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой


Т.Н. Закаблукова



Обновленный вариант рабочей программы дисциплины утвержден на заседании  
кафедры

мировой литературы и методики ее преподавания  
Протокол № 8 от 04.05.2022

И.о. заведующего кафедрой мировой  
литературы и методики ее преподавания \_\_\_\_\_



Т.А. Полуэктова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
филологического факультета.

Протокол №8 от 20 мая 2020 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
филологического факультета.

Протокол № 9 от 11.05.2022



А.А. Бариловская

Актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

08 мая 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой мировой литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

15 мая 2024 г., протокол № 9

Председатель



А.А. Бариловская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы. План утвержден в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 108 ч. Изучается на 1 курсе, во время 1 и 2 сессии. Аудиторных занятий – 10, 33 часов, из них 6 практических, СРС – 89 часов, контроль — 8, 67 часов.

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины

#### 1.1. Цель преподавания дисциплины

заключается в уяснении студентами-магистрантами методологических принципов современных литературоведческих школ, основ современной филологии, которые соотносятся с ключевыми философскими, антропологическими, социокультурными доктринами гуманитарного знания конца XX – начала XXI вв.

#### 1.2. Задачами изучения дисциплины являются:

- общие представления о современной науке, ее месте в обществе;
- научная школа как форма подготовки ученого, общие представления о мировых научных школах в области литературоведения;
- уяснение принципов междисциплинарного взаимодействия науки о литературе со смежными областями гуманитарного знания: лингвистикой, социологией, философией, историографией, культурологией, психологией;
- проблема смены научных и культурных парадигм как закон развития культуры и науки;
- освещение эволюции «традиционных» методов описания литературного текста в XXI в.: текстология vs. интертекстуальность; биографический метод vs. новый историзм, нарратология vs. персонология.

#### 1.3. В результате изучения дисциплины магистрант должен:

##### **Знать:**

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- специфику литературоведения в парадигме иных наук;

##### **Уметь**

- анализировать тенденции современной науки,
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- обобщать и распространять методический опыт в профессиональной деятельности.

##### **Владеть**

- способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Названные знания, умения и навыки являются составляющими **общекультурных и профессиональных компетенций**, которые должны быть сформированы у студента в результате изучения данной дисциплины: **УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3**

УК-1. Способностью рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности.

УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Способностью к самостоятельному освоению новых методов исследований, изменению научного и производственного профиля своей деятельности.

УК-4. Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры

УК -6. Способностью анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию.

способностью осуществлять педагогическую деятельность на **основе** специальных научных знаний (ОПК-8).

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

#### 1.4. Межпредметная связь

Дисциплина «**Современные проблемы науки и образования**» входит в парадигму специальных гуманитарных дисциплин.

В процессе изучения данной дисциплины студенты опираются на литературоведческие знания и умения, полученные в рамках бакалавриата, особенно на такие дисциплины, как «Теория литературы», «Культурология»

#### **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	Семестр	
		В семестр 1	2 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>10,33</b>	<b>4</b>	
лекции	4	4	
консультации			
Практические занятия	6	4	2
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>89</b>	<b>28</b>	<b>61</b>
изучение теоретического курса (ТО)	89	28	61
реферирование и конспектирование литературы (РК)			
<b>Вид промежуточного контроля</b>			<b>8,67</b>

### **3 Содержание дисциплины**

*3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах  
(тематический план занятий)*

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
	<i>Модуль 1. Проблемы современного литературоведения как науки</i>	4				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3
1	Объект и предмет в научном исследовании. Специфика филологии. Литературоведение как раздел филологии. Литературоведение в системе гуманитарного знания	1				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3
2	Смена научных и культурных парадигм. Статус литературоведения в системе современного знания	1				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3
3	Основные школы в европейском и русском литературоведении середины XX в. – XXI вв.	1				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3
4	«Традиционные» направления в литературоведении. Литературоведение на современном этапе	1				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3

### 3.2 Содержание модулей и тем лекционного курса

*Модуль 1. Проблемы современного литературоведения как науки*

**Тема 1. Объект и предмет в научном исследовании. Специфика филологии. Литературоведение как раздел филологии (1 ч.)**

Объект и предмет в научном исследовании. Филология как отдельная область

знания. Основные школы в европейском и русском литературоведении середины – второй половины XX в. «Традиционные» направления (социологическая, эстетическая критика, история литературы, текстология). Проблемы актуального литературоведения. Структурализм, Московско-тартуская семиотическая школа, нарратология.

**Тема 2. Смена научных и культурных парадигм. Статус литературоведения в системе современного знания (1 ч.)**

Понятие парадигмы в науке. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Смена литературоцентричной парадигмы русской культуры на полицентризм. Литературоведение и социология. Литературоведение и идеология в XX-XXI вв.: основные тенденции и направления взаимодействия. Литературоведение и психология. Литературоведение и культурология. Литературоведение и философия.

**Тема № 3. Основные школы в европейском и русском литературоведении середины XX в. – XXI вв. (1 ч.)**

Обсуждение ключевых направлений в развитии современной литературоведческой науки: от традиционных школ конца XIX – начала XX вв. (культурно-историческая школа, психологическая, мифологическая школы) к формальному методу и структурализму. Структурализм, его национальные ответвления и этапы эволюция. Литературоведение на постструктуралистском этапе. Общая характеристика.

**Тема № 4. «Традиционные» направления в литературоведении. Литературоведение на современном этапе (1 ч.)**

Особенности перехода от раннего литературоведения к опытам художественно-эстетической интерпретации. Эмпиризм в современном литературоведении. Эволюция текстологии в XX в. Нарратология.

Структурализм и его эволюция. Предпосылки зарождения структурализма и общая характеристика метода. Предпосылки структурного понимания художественного текста. «Обнажение» приёма в формалистской методологии. Становление аналитических приемов и категорий в европейском структурализме. Московско-тартуская семиотическая школа, становление постструктурализма (Ю. Кристева, Ж. Женетт, Р. Барт, Ц.Тодоров). Постмодернистская эстетическая парадигма и структурализм. Появление идей интертекстуальности, «смерти автора». М. Фуко и идея дискурса в историко-культурной перспективе. Дискурс Постструктурализм и «деконструкция метанарративов».

**3.3 Практические занятия**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий, объем в часах
	<b>Разд.1. Проблемы современного литературоведения</b>	
		«Традиционные» направления (социологическая и эстетическая критика, история лит., текстология) в литературоведении (1 час)
		Актуальные проблема литературоведения XX века Фрейдизм, феноменология, формальный метод, школа «Анналов». Европейские и русские достижения (В.Я. Пропп, О.М. Фрейденберг, М.М. Бахтин, Клод Леви-Стросс, Р.О. Якобсон и др.)
		Структурализм и его значение в литературоведении XX-XXI вв. Постструктурализм (1 час)

		Московско-тартуская семиотическая школа: аналитические приемы, эволюция научного направления. Научная деятельность Ю.Лотмана (1 час)
		Теория повествования на современном этапе: нарратология (1 час)

### 3.4 Самостоятельная работа

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы:

- теоретическое изучение материала,
- обязательно фиксация основных положений прочитанной литературы в тетрадях с указанием полных библиографических данных

3.5 Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц  
Дисциплина ведется одним модулем

### 4 Учебно-методические материалы по дисциплине

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы

магистратура, заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/то чек
<b>Основная литература</b>		
Ильина, Нина Федоровна. Современные проблемы науки и образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	Научная библиотека	13
Лавлинский, С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие / С.П. Лавлинский. - Москва : Прогресс-Традиция, 2003. - 195 с. - ISBN 5-89826-184-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45109">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45109</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный и неограниченный доступ
Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482134">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482134</a> .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный и неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		



<p>Гуссерль, Э. Избранные работы / Э. Гуссерль. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2005. - 464 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0177-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84972">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84972</a></p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Философские проблемы социально-гуманитарных наук : учебное пособие / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд. - Казань : Познание, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-8399-0439-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258023">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258023</a></p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49396">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49396</a>.</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук [Текст] : хрестоматия / отв. исполн. Л.А. Микешина. - М. : Прогресс-Традиция ; [Б. м.] : МПСИ ; [Б. м.] : Флинта, 2005. - 992 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>5</p>
<p>Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09445-9.- <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-iskusstva-437512">https://biblio-online.ru/book/psihologiya-iskusstva-437512</a></p>	<p>ЭБ «Юрайт»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><i>Коган, П. С. Очерки по истории западноевропейской литературы в 2 т. Том 1 / П. С. Коган. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07948-7. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/ocherki-po-istorii-zapadnoevropeyskoy-literatury-v-2-t-tom-1-424015">https://biblio-online.ru/book/ocherki-po-istorii-zapadnoevropeyskoy-literatury-v-2-t-tom-1-424015</a>. Том 2 – URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/ocherki-po-istorii-zapadnoevropeyskoy-literatury-v-2-t-tom-2-424016">https://biblio-online.ru/book/ocherki-po-istorii-zapadnoevropeyskoy-literatury-v-2-t-tom-2-424016</a></i></p>	<p>ЭБ «Юрайт»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Ярхо, Б.И. Методология точного литературоведения. Избранные труды по теории литературы / Б.И. Ярхо. - Москва : Языки славянских культур, 2006. - 962 с. - (Philologica russica et speculativa. Tom V). - ISBN 5-9551-0113-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book">http://biblioclub.ru/index.php?page=book</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Ингарден, Р. Исследования по эстетике / Р. Ингарден. - Москва : Изд-во иностр. лит., 1962. - 552 с. - ISBN 9785998919275 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42427">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42427</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Успенский, Б.А. Избранные труды / Б.А. Успенский. - Москва : Гнозис, 1994. - Т. 2. Язык и культура. - 688 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-7333-0406-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219940</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114543">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114543</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

## *4.2 Контрольно-измерительные материалы*

В качестве контрольно-измерительных материалов, используемых для промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми компетенциями, предложены индивидуальные собеседования, проверяющие знания текстов, вопросы. Все консультации по подготовке к экзамену и практическим занятиям проводятся на профильной кафедре.

## *4.3. Вопросы:*

1. Новые условия развития образовательной сферы России.
2. Кризисы в развитии общества и кризисы в образовании. Причины и детерминанты.
3. Основные школы в европейском и русском литературоведении второй половины XX в.
4. «Традиционные» направления и новейшие веяния в литературоведении
5. Структурализм и его эволюция.
6. Деятельность Ю.М. Лотмана, его роль в отечественном литературоведении
7. Европейский структурализм и становление постструктурализма
8. Представители французского структурализма (Ю. Кристева, Ж. Женетт, Р. Барт, Ц.Тодоров).
9. Постмодернистская эстетическая парадигма и структурализм. Появление идей интертекстуальности, «смерти автора».
10. М. Фуко и идея дискурса в историко-культурной перспективе.
11. Современная нарратология (на примере работ В. Шмида).
12. Постколониализм, его проблематика и теоретики.
13. Новый историзм, его проблематика и теоретики.
14. «Антропологический поворот» в современном литературоведении.
15. Этнопоэтика как метод анализа.
16. Категории социологического анализа и литература.
17. Литературоведение и психология. Фрейдизм на рубеже XX-XXI вв.
18. «Психопоэтика» русской литературы. Работы Е. Эткинда, А. Эткинда.
19. Литературоведение и философия в XX-XXI вв. Философская герменевтика и литературоведение.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

**Филологический факультет**  
**Кафедра-разработчик кафедры мировой литературы**  
**и методики ее преподавания**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «13» мая 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой



**Т.Н.Закаблукова**

И.о. заведующего кафедрой мировой  
литературы и методики ее преподавания

Протокол № 8 от 04.05.2022



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от «20» мая 2020 г.



**А.А.Бариловская**

Одобрено научно-методическим советом  
специальности (направления  
подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 11 мая 2022 г.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Современные проблемы науки и образования**

по направлению подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы**

Составитель: Н.В. Ковтун, профессор

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. История и поэтика мировой литературы;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. История и поэтика мировой литературы;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способностью рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности.

УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Способностью к самостоятельному освоению новых методов исследований, изменению научного и производственного профиля своей деятельности.

УК-4. Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры

УК -6. Способностью анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию.

способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<p>УК-1. Способностью рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности.</p> <p>УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-3. Способностью к самостоятельному освоению новых методов исследований, изменению научного и производственного профиля своей деятельности.</p> <p>УК-4. Способностью совершенствовать и развивать свой</p>	ориентировочный	....	текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	когнитивный	Философия Экономика История Культура речи Социология...	текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	праксиологический	Основы права и политологии Культурология Историческая психология Риторика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	.....	промежуточная аттестация	1	зачет

интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития					
УК -6. Способностью анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности,	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	рефлексивно-оценочный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-8)	ориентировочный		Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	когнитивный			2	
	праксиологический			2	
	рефлексивно-оценочный			2	
способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-3)	Ориентировочный		Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	когнитивный			2	
	праксиологический			1	Зачет
	Рефлексивно-оценочный			1	

### Этапы формирования и оценивания компетенций

#### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

### 3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену, тест

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
<p>УК-1. Способностью рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности.</p> <p>УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-3. Способностью к самостоятельному освоению новых методов исследований, изменению научного и производственного профиля своей деятельности.</p> <p>УК-4. Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального</p>	<p><i>знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;</p>	<p><i>знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;</p>	<p><i>знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>



<p>развития и карьеры УК -6. Способностью анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности,</p>	<p>методами принятия решений</p>	<p>методами принятия решений</p>	
<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-8)</p>	<p><i>Знает</i> основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах цикла информационной системы</p> <p><i>Владеет</i> навыками составления плановой</p>	<p><i>Знает</i> основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах цикла информационной системы</p> <p><i>Владеет</i> навыками составления плановой;</p>	<p><i>Знает</i> основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах цикла информационной системы</p> <p><i>Владеет</i> навыками составления плановой</p>
<p>способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-3)</p>	<p><i>Знать</i> особенности применения различных подходов к организации и руководству научно-исследовательской работой студентов, изучающих</p>	<p><i>Знать</i> особенности применения различных подходов к организации и руководству научно-исследовательской работой студентов, изучающих</p>	<p><i>Знать</i> особенности применения различных подходов к организации и руководству научно-исследовательской работой студентов,</p>

	<p>русскую литературу по различным образовательным программам</p> <p><i>Уметь</i> планировать работу по руководству научно-исследовательской работой студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам</p> <p><i>Владеть</i> навыками планирования и организации научно-исследовательской работы студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам</p>	<p>русскую литературу по различным образовательным программам</p> <p><i>Уметь</i> планировать работу по руководству научно-исследовательской работой студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам</p> <p><i>Владеть</i> навыками планирования и организации научно-исследовательской работы студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам</p>	<p>изучающих русскую литературу по различным образовательным программам</p> <p><i>Уметь</i> планировать работу по руководству научно-исследовательской работой студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам</p> <p><i>Владеть</i> навыками планирования и организации научно-исследовательской работы студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам</p>
--	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной учебной темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также	4

собственные взгляды на проблему	
Максимальный балл	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах
2. Электронно- библиотечная система IPRbooks ООО«Ай Пи Эр Медиа»
3. Издательство Лань. Электронно- библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.

### **1. Оценочные средства для промежуточной аттестации:**

#### **6.1. Типовые вопросы к экзамену** по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» *Вопросы:*

1. Новые условия развития образовательной сферы России.
2. Кризисы в развитии общества и кризисы в образовании. Причины и детерминанты.
3. Основные школы в европейском и русском литературоведении второй половины XX в.
4. «Традиционные» направления и новейшие веяния в литературоведении
5. Структурализм и его эволюция.
6. Деятельность Ю.М. Лотмана, его роль в отечественном литературоведении
7. Европейский структурализм и становление постструктурализма
8. Представители французского структурализма (Ю. Кристева, Ж. Женетт, Р. Барт, Ц.Тодоров).
9. Постмодернистская эстетическая парадигма и структурализм. Появление идей интертекстуальности, «смерти автора».
10. М. Фуко и идея дискурса в историко-культурной перспективе.
11. Современная нарратология (на примере работ В. Шмида).
12. Постколониализм, его проблематика и теоретики.
13. Новый историзм, его проблематика и теоретики.
14. «Антропологический поворот» в современном литературоведении.
15. Этнопоэтика как метод анализа.
16. Категории социологического анализа и литература.
17. Литературоведение и психология. Фрейдизм на рубеже XX-XXI вв.
18. «Психопоэтика» русской литературы. Работы Е. Эткинда, А. Эткинда.
19. Литературоведение и философия в XX-XXI вв. Философская герменевтика и литературоведение.

### **6.2. Письменная работа**

Исследовательский реферат по теме ВКР в контексте изучаемой дисциплины.