

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой
литературы**

магистратура

заочная форма обучения

**Красноярск
2020 - 2022**

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

составлена д.ф.н., профессором Н.В. Ковтун



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
мировой литературы и методики ее преподавания
Протокол № 9 от 13 мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

Т.Н. Закаблукова



Обновленный вариант рабочей программы дисциплины утвержден на заседании
кафедры

мировой литературы и методики ее преподавания
Протокол № 8 от 04.05.2022

И.о. заведующего кафедрой мировой
литературы и методики ее преподавания _____



Т.А. Полуэктова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета.

Протокол №8 от 20 мая 2020 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета.

Протокол № 9 от 11.05.2022



А.А. Бариловская

Актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

08 мая 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой мировой литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

15 мая 2024 г., протокол № 9

Председатель



А.А. Бариловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы. План утвержден в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 108 ч. Изучается на 1 курсе, во время 1 и 2 сессии. Аудиторных занятий – 10, 33 часов, из них 6 практических, СРС – 89 часов, контроль — 8, 67 часов.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины

заключается в уяснении студентами-магистрантами методологических принципов современных литературоведческих школ, основ современной филологии, которые соотносятся с ключевыми философскими, антропологическими, социокультурными доктринами гуманитарного знания конца XX – начала XXI вв.

1.2. Задачами изучения дисциплины являются:

- общие представления о современной науке, ее месте в обществе;
- научная школа как форма подготовки ученого, общие представления о мировых научных школах в области литературоведения;
- уяснение принципов междисциплинарного взаимодействия науки о литературе со смежными областями гуманитарного знания: лингвистикой, социологией, философией, историографией, культурологией, психологией;
- проблема смены научных и культурных парадигм как закон развития культуры и науки;
- освещение эволюции «традиционных» методов описания литературного текста в XXI в.: текстология vs. интертекстуальность; биографический метод vs. новый историзм, нарратология vs. персонология.

1.3. В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- специфику литературоведения в парадигме иных наук;

Уметь

- анализировать тенденции современной науки,
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- обобщать и распространять методический опыт в профессиональной деятельности.

Владеть

- способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Названные знания, умения и навыки являются составляющими **общекультурных и профессиональных компетенций**, которые должны быть сформированы у студента в результате изучения данной дисциплины: **УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3**

УК-1. Способностью рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности.

УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Способностью к самостоятельному освоению новых методов исследований, изменению научного и производственного профиля своей деятельности.

УК-4. Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры

УК -6. Способностью анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию.

способностью осуществлять педагогическую деятельность на **основе** специальных научных знаний (ОПК-8).

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

1.4. Межпредметная связь

Дисциплина «**Современные проблемы науки и образования**» входит в парадигму специальных гуманитарных дисциплин.

В процессе изучения данной дисциплины студенты опираются на литературоведческие знания и умения, полученные в рамках бакалавриата, особенно на такие дисциплины, как «Теория литературы», «Культурология»

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (часов) | Семестр | |
|--|-------------------------------|-------------|-------------|
| | | В семестр 1 | 2 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 36 | 72 |
| Аудиторные занятия: | 10,33 | 4 | |
| лекции | 4 | 4 | |
| консультации | | | |
| Практические занятия | 6 | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа: | 89 | 28 | 61 |
| изучение теоретического курса (ТО) | 89 | 28 | 61 |
| реферирование и конспектирование литературы (РК) | | | |
| Вид промежуточного контроля | | | 8,67 |

3 Содержание дисциплины

*3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах
(тематический план занятий)*

| № п/п | Модули и разделы дисциплины | Лекции зачетных единиц (часов) | ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов) | ЛР зачетных единиц (часов) | Самостоятельная работа зачетных единиц (часов) | Реализуемые компетенции |
|-------|--|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|---|
| | <i>Модуль 1. Проблемы современного литературоведения как науки</i> | 4 | | | | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3 |
| 1 | Объект и предмет в научном исследовании. Специфика филологии. Литературоведение как раздел филологии. Литературоведение в системе гуманитарного знания | 1 | | | | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3 |
| 2 | Смена научных и культурных парадигм. Статус литературоведения в системе современного знания | 1 | | | | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3 |
| 3 | Основные школы в европейском и русском литературоведении середины XX в. – XXI вв. | 1 | | | | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3 |
| 4 | «Традиционные» направления в литературоведении. Литературоведение на современном этапе | 1 | | | | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3 |

3.2 Содержание модулей и тем лекционного курса

Модуль 1. Проблемы современного литературоведения как науки

Тема 1. Объект и предмет в научном исследовании. Специфика филологии. Литературоведение как раздел филологии (1 ч.)

Объект и предмет в научном исследовании. Филология как отдельная область

знания. Основные школы в европейском и русском литературоведении середины – второй половины XX в. «Традиционные» направления (социологическая, эстетическая критика, история литературы, текстология). Проблемы актуального литературоведения. Структурализм, Московско-тартуская семиотическая школа, нарратология.

Тема 2. Смена научных и культурных парадигм. Статус литературоведения в системе современного знания (1 ч.)

Понятие парадигмы в науке. Системцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Смена литературоцентричной парадигмы русской культуры на полицентризм. Литературоведение и социология. Литературоведение и идеология в XX-XXI вв.: основные тенденции и направления взаимодействия. Литературоведение и психология. Литературоведение и культурология. Литературоведение и философия.

Тема № 3. Основные школы в европейском и русском литературоведении середины XX в. – XXI вв. (1 ч.)

Обсуждение ключевых направлений в развитии современной литературоведческой науки: от традиционных школ конца XIX – начала XX вв. (культурно-историческая школа, психологическая, мифологическая школы) к формальному методу и структурализму. Структурализм, его национальные ответвления и этапы эволюция. Литературоведение на постструктуралистском этапе. Общая характеристика.

Тема № 4. «Традиционные» направления в литературоведении. Литературоведение на современном этапе (1 ч.)

Особенности перехода от раннего литературоведения к опытам художественно-эстетической интерпретации. Эмпиризм в современном литературоведении. Эволюция текстологии в XX в. Нарратология.

Структурализм и его эволюция. Предпосылки зарождения структурализма и общая характеристика метода. Предпосылки структурного понимания художественного текста. «Обнажение» приёма в формалистской методологии. Становление аналитических приемов и категорий в европейском структурализме. Московско-тартуская семиотическая школа, становление постструктурализма (Ю. Кристева, Ж. Женетт, Р. Барт, Ц.Тодоров). Постмодернистская эстетическая парадигма и структурализм. Появление идей интертекстуальности, «смерти автора». М. Фуко и идея дискурса в историко-культурной перспективе. Дискурс Постструктурализм и «деконструкция метанарративов».

3.3 Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий, объем в часах |
|-------|--|--|
| | Разд.1. Проблемы современного литературоведения | |
| | | «Традиционные» направления (социологическая и эстетическая критика, история лит., текстология) в литературоведении (1 час) |
| | | Актуальные проблема литературоведения XX века Фрейдизм, феноменология, формальный метод, школа «Анналов». Европейские и русские достижения (В.Я. Пропп, О.М. Фрейденберг, М.М. Бахтин, Клод Леви-Стросс, Р.О. Якобсон и др.) |
| | | Структурализм и его значение в литературоведении XX-XXI вв. Постструктурализм (1 час) |

| | | |
|--|--|--|
| | | Московско-тартуская семиотическая школа: аналитические приемы, эволюция научного направления. Научная деятельность Ю.Лотмана (1 час) |
| | | Теория повествования на современном этапе: нарратология (1 час) |

3.4 Самостоятельная работа

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы:

- теоретическое изучение материала,
- обязательно фиксация основных положений прочитанной литературы в тетрадях с указанием полных библиографических данных

3.5 Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц
Дисциплина ведется одним модулем

4 Учебно-методические материалы по дисциплине

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы

магистратура, заочная форма обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/то чек |
|--------------|---|---------------------------------|
|--------------|---|---------------------------------|

Основная литература

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| Ильина, Нина Федоровна. Современные проблемы науки и образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с. | Научная библиотека | 13 |
| Лавлинский, С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие / С.П. Лавлинский. - Москва : Прогресс-Традиция, 2003. - 195 с. - ISBN 5-89826-184-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный и неограниченный доступ |
| Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134 . | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный и неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Гуссерль, Э. Избранные работы / Э. Гуссерль. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2005. - 464 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0177-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84972</p> | <p>Университетская библиотека ONLINE</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Философские проблемы социально-гуманитарных наук : учебное пособие / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд. - Казань : Познание, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-8399-0439-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023</p> | <p>Университетская библиотека ONLINE</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49396.</p> | <p>Университетская библиотека ONLINE</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук [Текст] : хрестоматия / отв. исполн. Л.А. Микешина. - М. : Прогресс-Традиция ; [Б. м.] : МПСИ ; [Б. м.] : Флинта, 2005. - 992 с.</p> | <p>Научная библиотека</p> | <p>5</p> |
| <p>Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09445-9.- https://biblio-online.ru/book/psihologiya-iskusstva-437512</p> | <p>ЭБ «Юрайт»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p><i>Коган, П. С.</i> Очерки по истории западноевропейской литературы в 2 т. Том 1 / П. С. Коган. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07948-7. – URL: https://biblio-online.ru/book/ocherki-po-istorii-zapadnoevropeyskoy-literatury-v-2-t-tom-1-424015. Том 2 – URL: https://biblio-online.ru/book/ocherki-po-istorii-zapadnoevropeyskoy-literatury-v-2-t-tom-2-424016</p> | <p>ЭБ «Юрайт»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Ярхо, Б.И. Методология точного литературоведения. Избранные труды по теории литературы / Б.И. Ярхо. - Москва : Языки славянских культур, 2006. - 962 с. - (Philologica russica et speculativa. Tom V). - ISBN 5-9551-0113-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ингарден, Р. Исследования по эстетике / Р. Ингарден. - Москва : Изд-во иностр. лит., 1962. - 552 с. - ISBN 9785998919275 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42427 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Успенский, Б.А. Избранные труды / Б.А. Успенский. - Москва : Гнозис, 1994. - Т. 2. Язык и культура. - 688 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-7333-0406-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219940 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2 Контрольно-измерительные материалы

В качестве контрольно-измерительных материалов, используемых для промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми компетенциями, предложены индивидуальные собеседования, проверяющие знания текстов, вопросы. Все консультации по подготовке к экзамену и практическим занятиям проводятся на профильной кафедре.

4.3. Вопросы:

1. Новые условия развития образовательной сферы России.
2. Кризисы в развитии общества и кризисы в образовании. Причины и детерминанты.
3. Основные школы в европейском и русском литературоведении второй половины XX в.
4. «Традиционные» направления и новейшие веяния в литературоведении
5. Структурализм и его эволюция.
6. Деятельность Ю.М. Лотмана, его роль в отечественном литературоведении
7. Европейский структурализм и становление постструктурализма
8. Представители французского структурализма (Ю. Кристева, Ж. Женетт, Р. Барт, Ц.Тодоров).
9. Постмодернистская эстетическая парадигма и структурализм. Появление идей интертекстуальности, «смерти автора».
10. М. Фуко и идея дискурса в историко-культурной перспективе.
11. Современная нарратология (на примере работ В. Шмида).
12. Постколониализм, его проблематика и теоретики.
13. Новый историзм, его проблематика и теоретики.
14. «Антропологический поворот» в современном литературоведении.
15. Этнопоэтика как метод анализа.
16. Категории социологического анализа и литература.
17. Литературоведение и психология. Фрейдизм на рубеже XX-XXI вв.
18. «Психопоэтика» русской литературы. Работы Е. Эткинда, А. Эткинда.
19. Литературоведение и философия в XX-XXI вв. Философская герменевтика и литературоведение.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет
Кафедра-разработчик кафедры мировой литературы
и методики ее преподавания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «13» мая 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой



Т.Н.Закаблукова

И.о. заведующего кафедрой мировой
литературы и методики ее преподавания

Протокол № 8 от 04.05.2022



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от «20» мая 2020 г.



А.А.Бариловская

Одобрено научно-методическим советом
специальности (направления
подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 11 мая 2022 г.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Современные проблемы науки и образования

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы

Составитель: Н.В. Ковтун, профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. История и поэтика мировой литературы;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. История и поэтика мировой литературы;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способностью рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности.

УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Способностью к самостоятельному освоению новых методов исследований, изменению научного и производственного профиля своей деятельности.

УК-4. Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры

УК -6. Способностью анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию.

способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|-------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------|-------------------|
| | | | | Номер | Форма |
| <p>УК-1. Способностью рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности.</p> <p>УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-3. Способностью к самостоятельному освоению новых методов исследований, изменению научного и производственного профиля своей деятельности.</p> <p>УК-4. Способностью совершенствовать и развивать свой</p> | ориентировочный | | текущий контроль успеваемости | 1 | письменная работа |
| | когнитивный | Философия Экономика История Культура речи Социология... | текущий контроль успеваемости | 1 | письменная работа |
| | праксиологический | Основы права и политологии Культурология Историческая психология Риторика | текущий контроль успеваемости | 2 | письменная работа |
| | рефлексивно-оценочный | | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|-------------------------------|---|-------------------|
| интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития | | | | | |
| УК -6. Способностью анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, | ориентировочный | | текущий контроль успеваемости | 2 | письменная работа |
| | когнитивный | | текущий контроль успеваемости | 2 | письменная работа |
| | праксиологический | | текущий контроль успеваемости | 2 | письменная работа |
| | рефлексивно-оценочный | | текущий контроль успеваемости | 2 | письменная работа |
| способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-8) | ориентировочный | | Текущий контроль успеваемости | 2 | Письменная работа |
| | когнитивный | | | 2 | |
| | праксиологический | | | 2 | |
| | рефлексивно-оценочный | | | 2 | |
| способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-3) | Ориентировочный | | Текущий контроль успеваемости | 2 | Письменная работа |
| | когнитивный | | | 2 | |
| | праксиологический | | | 1 | Зачет |
| | Рефлексивно-оценочный | | | 1 | |

Этапы формирования и оценивания компетенций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену, тест

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы

| Формируемая компетенция | Высокий уровень | Продвинутый уровень | Базовый уровень |
|---|---|---|---|
| | «зачтено» | «зачтено» | «зачтено» |
| <p>УК-1. Способностью рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности.</p> <p>УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-3. Способностью к самостоятельному освоению новых методов исследований, изменению научного и производственного профиля своей деятельности.</p> <p>УК-4. Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального</p> | <p><i>знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;</p> | <p><i>знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;</p> | <p><i>знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>развития и карьеры УК -6. Способностью анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности,</p> | <p>методами принятия решений</p> | <p>методами принятия решений</p> | |
| <p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-8)</p> | <p><i>Знает</i> основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах цикла информационной системы</p> <p><i>Владеет</i> навыками составления плановой</p> | <p><i>Знает</i> основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах цикла информационной системы</p> <p><i>Владеет</i> навыками составления плановой;</p> | <p><i>Знает</i> основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах цикла информационной системы</p> <p><i>Владеет</i> навыками составления плановой</p> |
| <p>способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-3)</p> | <p><i>Знать</i> особенности применения различных подходов к организации и руководству научно-исследовательской работой студентов, изучающих</p> | <p><i>Знать</i> особенности применения различных подходов к организации и руководству научно-исследовательской работой студентов, изучающих</p> | <p><i>Знать</i> особенности применения различных подходов к организации и руководству научно-исследовательской работой студентов,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>русскую литературу по различным образовательным программам</p> <p><i>Уметь</i> планировать работу по руководству научно-исследовательской работой студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам</p> <p><i>Владеть</i> навыками планирования и организации научно-исследовательской работы студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам</p> | <p>русскую литературу по различным образовательным программам</p> <p><i>Уметь</i> планировать работу по руководству научно-исследовательской работой студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам</p> <p><i>Владеть</i> навыками планирования и организации научно-исследовательской работы студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам</p> | <p>изучающих русскую литературу по различным образовательным программам</p> <p><i>Уметь</i> планировать работу по руководству научно-исследовательской работой студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам</p> <p><i>Владеть</i> навыками планирования и организации научно-исследовательской работы студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам</p> |
|--|--|--|--|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной учебной темы | 3 |
| Суть исследуемой проблемы раскрыта | 3 |
| Обучающийся приводит различные точки зрения, а также | 4 |

| | |
|---------------------------------|----|
| собственные взгляды на проблему | |
| Максимальный балл | 10 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах
2. Электронно- библиотечная система IPRbooks ООО«Ай Пи Эр Медиа»
3. Издательство Лань. Электронно- библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.

1. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» *Вопросы:*

1. Новые условия развития образовательной сферы России.
2. Кризисы в развитии общества и кризисы в образовании. Причины и детерминанты.
3. Основные школы в европейском и русском литературоведении второй половины XX в.
4. «Традиционные» направления и новейшие веяния в литературоведении
5. Структурализм и его эволюция.
6. Деятельность Ю.М. Лотмана, его роль в отечественном литературоведении
7. Европейский структурализм и становление постструктурализма
8. Представители французского структурализма (Ю. Кристева, Ж. Женетт, Р. Барт, Ц.Тодоров).
9. Постмодернистская эстетическая парадигма и структурализм. Появление идей интертекстуальности, «смерти автора».
10. М. Фуко и идея дискурса в историко-культурной перспективе.
11. Современная нарратология (на примере работ В. Шмида).
12. Постколониализм, его проблематика и теоретики.
13. Новый историзм, его проблематика и теоретики.
14. «Антропологический поворот» в современном литературоведении.
15. Этнопоэтика как метод анализа.
16. Категории социологического анализа и литература.
17. Литературоведение и психология. Фрейдизм на рубеже XX-XXI вв.
18. «Психопоэтика» русской литературы. Работы Е. Эткинда, А. Эткинда.
19. Литературоведение и философия в XX-XXI вв. Философская герменевтика и литературоведение.

6.2. Письменная работа

Исследовательский реферат по теме ВКР в контексте изучаемой дисциплины.