

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Научно-педагогический семинар**

**по направлению подготовки**

**44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой  
литературы**

**магистратура**

**заочная форма обучения**

**Красноярск**

**2020 - 2022**

Рабочая программа дисциплины «**Научно-педагогический семинар**»

составлена д.ф.н., профессором Н.В. Ковтун



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
мировой литературы и методики ее преподавания  
Протокол № 9 от 13 мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

Т.Н. Закаблукова



Обновленный вариант рабочей программы дисциплины утвержден на заседании кафедры  
мировой литературы и методики ее преподавания  
Протокол № 8 от 04.05.2022

И.о. заведующего кафедрой мировой  
литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
филологического факультета.  
Протокол №8 от 20 мая 2020 г.

Председатель

А.А. Бариловская



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
филологического факультета.  
Протокол № 9 от 11.05.2022



А.А. Бариловская

Актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

08 мая 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой мировой литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

15 мая 2024 г., протокол № 9

Председатель



А.А. Бариловская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы. План утвержден в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Объем дисциплины на 1 к. – 36 ч. 2 ч. – лекции, 2 ч. – практические, 32 ч. – СР; на 2 курсе: 36 ч., из них 10 – практические, 17 – СР, контроль – 8, 67 ч.

### 1. Цели научно-исследовательской работы

подготовить студента-магистранта как к самостоятельной научно-педагогической работе, основным результатом которой является написание и защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

### 2. Задачи научно-исследовательской работы

Для достижения основной цели научно-исследовательской работы студент должен

#### а) знать:

- источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы исследования, анализа и обработки данных;
- новейшие информационные технологии, позволяющие расширить знания студента и сократить сроки проведения научно-педагогических и научно-исследовательских работ;

#### б) уметь:

- анализ, систематизацию и обобщение научно-педагогической информации по теме исследования;
- теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- сравнение результатов исследования с отечественными и зарубежными аналогами;

#### в) владеть навыками

- формулирования целей и задач научно-педагогического исследования, оценки актуальности проблемы магистерского исследования, определения объекта и предмета исследования;
- выбора и обоснования методики исследования;
- объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
- оформления результатов научно-педагогических исследований в письменной форме (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов), а также публичной защиты результатов и оформления презентации доклада;
- практического участия в научно-исследовательской работе коллектива исследователей.

Названные знания, умения и навыки являются составляющими **общекультурных и профессиональных компетенций**, которые должны быть сформированы у студента в результате изучения данной дисциплины.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: **УК-1; ОПК-2; ПК-3**

#### а) универсальные (УК)

УК-1. Способностью рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности

### в) общепрофессиональные

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2).

### б) научно-исследовательская деятельность:

- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

#### 1.4. Межпредметная связь

Дисциплина «**Научно-педагогический семинар**» является обязательным этапом обучения магистра филологии и предусматривается учебным планом.

В процессе изучения данной дисциплины студенты опираются на литературоведческие знания и умения, полученные в рамках бакалавриата.

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	Семестр		
		В семестр 2	В семестр 3	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
лекции	2	2		
консультации				
Практические занятия	12	2	10	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>49</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	
изучение теоретического курса (ТО)	49	32	17	
реферирование и конспектирование литературы (РК)				
<b>Вид промежуточного контроля</b>	<b>8,67</b>		<b>8,67</b>	

### 3 Содержание дисциплины

#### Лекция. Виды и формы научных работ: общая характеристика (2 часа)

Научно-исследовательская работа осуществляется студентом самостоятельно как на профильной кафедре, так и в Краевой библиотеке и других образовательных и научных учреждениях.

Общее руководство научно-исследовательской работой магистранта осуществляет руководитель магистерской программы, непосредственное руководство работой магистранта обеспечивает научный руководитель магистранта по магистерской диссертации. При необходимости для консультаций могут привлекаться высококвалифицированные специалисты, занимающиеся научно-исследовательской или профессиональной деятельностью, соответствующей профилю подготовки магистранта

#### 3.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий, объем в часах
	<b>Модуль 1</b>	<b>Научно-педагогическая, исследовательская работа магистранта</b>
1		Специфика работы и формы отчетности магистранта (2 ч.)

2		Принципы планирования исследовательской и педагогической работы. Обоснование темы. Составление плана работы на семестр (2 часа)
3		Структура научного исследования, составление библиографии. Соотношение личного вклада и традиции (2 часа)
4		Изучение теоретических источников и информационной базы собственного исследования, обоснование методологии, создание Введения (2 часа)
5		Обсуждение собранного материала, его структурирование (2 часа)
6		Обсуждение магистерской диссертации. Подготовка научной статьи по теме диссертации (2 часа)

### *3.4. Содержание практических занятий.*

#### **Модуль 1. Научно-педагогическая и исследовательская работа магистранта**

##### **Тема 1. Специфика работы и формы отчетности магистранта (2 часа)**

Тематика научной работы определяется темой магистерской диссертации студента.

Формы отчетности по научно-исследовательской работе:

- 1) общий план работы на два года;
- 2) планы работы на каждый семестр;
- 3) выступления на семинарах в каждом семестре;
- 4) подготовленный текст магистерской диссертации;
- 5) публичная защита диссертации.

##### **Тема 2. Принципы планирования научно-педагогической и исследовательской работы. Обоснование темы. Составление плана работы на семестр (2 часа)**

Знакомство с видами и этапами выполнения и контроля научно-педагогической работы обучающихся:

- планирование педагогической и научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

##### **Тема 4. Структура научного исследования, составление библиографии. Соотношение личного вклада и традиции (2 часа)**

Магистерская диссертация обладает всеми признаками, которые присущи диссертационным работам вообще, независимо от того, на какую ученую степень претендуют их авторы.

Диссертацию как научное произведение отличает от других научных произведений то, что она в системе науки выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится с целью публичной защиты и получения научной степени. В этой связи основная задача ее автора — продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи. Диссертация закрепляет полученную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых магистрант упорядочивает по собственному усмотрению накопленные научные факты и доказывает научную ценность или практическую

значимость тех или иных положений, опираясь не на авторитет, традиции или веру, а путем сознательного убеждения в их истинности на основе общезначимости для научного сообщества норм и критериев.

Содержание диссертации характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений. Основой содержания является здесь принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Содержание диссертации в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и весь его ход и полученные при этом результаты. Причем здесь не просто описываются научные факты, а проводится их всесторонний анализ, рассматриваются типичные ситуации их бытования, обсуждаются имеющиеся альтернативы и причины выбора одной из них.

В отличие от диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, представляющих серьезные научно-исследовательские работы, магистерская диссертация, хотя и является самостоятельным научным исследованием, должна быть отнесена к разряду учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений. Ее научный уровень всегда должен отвечать программе обучения. Выполнение такой работы должно не столько решать научные проблемы, сколько служить свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и знать наиболее общие методы и приемы их решения.

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

#### **Тема 5. Изучение теоретических источников и информационной базы собственного исследования, обоснование методологии, создание Введения (2 часа)**

Важным этапом научного исследования является выбор методов исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей диссертационной работы.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. Этот процесс должен

совершаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме диссертации и является потому наиболее ценной и полезной. Критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в диссертации.

#### **Тема 6. Обсуждение собранного материала, его структурирование (2 часа)**

Когда диссертация представлена как некий научный текст, ее необходимо обсудить с научным руководителем, рецензентами. Заключительным этапом научного исследования являются выводы, которые содержат то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной диссертационной работы.

#### **Тема 7. Обсуждение магистерской диссертации. Подготовка научной статьи по теме диссертации (2 часа)**

Защита магистерской диссертации происходит на заседании Государственной аттестационной комиссии, публично. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в диссертации.

Знакомя членов Государственной аттестационной комиссии и всех присутствующих в зале с текстом своего доклада, магистрант должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые им лично разработаны.

Если работа признана основательной, то магистрант может представить свои изыскания в форме научной статьи.

#### *3.5 Самостоятельная работа*

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы:

- теоретическое изучение материала,
- поэтапное создание магистерской диссертации

#### *3.6 Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц* Дисциплина ведется одним модулем

### **4 Учебно-методические материалы по дисциплине**

#### *4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы*

## **КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Научно-педагогический семинар**

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы магистратура, заочная форма обучения

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения/ электронный адрес</b>	<b>Кол-во экземпляров/то чек</b>
---------------------	--	--

#### **Основная литература**



Магистерская диссертация [Текст] : методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева" ; [ред. А. И. Шилов ; сост. А. И. Шилов [и др.]]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 346, [1] с.	Научная библиотека	12
Магистерская диссертация: методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. А. И. Шилов, Т. И. Петрова, И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Т. А. Шкерина; под ред. проф. А.И. Шилова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 348 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/29158">http://elib.kspu.ru/document/29158</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафье ва	Индивидуальны й неограниченный доступ
Адольф, Владимир Александрович. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.	Научная библиотека	60
<b>Дополнительная литература</b>		
Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 3-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 415 с.	Научная библиотека	5
Винокур, Григорий Осипович. О языке художественной литературы [Текст] : [учебное пособие] / Г. О. Винокур ; сост. Т. Г. Винокур ; [авт. предисл. В. П. Григорьев]. - М. : Высшая школа, 1991. - 447, [1] с.	Научная библиотека	5
Тюпа, Валерий Игоревич. Анализ художественного текста [Текст] : учебное пособие / В. И. Тюпа. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с.	Научная библиотека	5
Шмид, В. Нарратология / В. Шмид. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 304 с. - ISBN 978-5-9551-0253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;iid=73401">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;iid=73401</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальны й неограниченный доступ

Витковская, Л.В. Когниция и образ автора в интерпретации смысла: Литературоведение XXI века : учебное пособие / Л.В. Витковская. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 333 с. - ISBN 978-5-4458-8659-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;i d=235651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;i d=235651</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный и неограниченный доступ
Павлова, А.Ю. Художественная критика : учебное пособие / А.Ю. Павлова, Н.В. Сколова ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный институт культуры», Кафедра культурологии и социологии, Кафедра театрального искусства. - Челябинск : ЧГИК, 2016. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-559-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;i d=492446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;i d=492446</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный и неограниченный доступ
Ивлева, Т.Г. Как «сделан» художественный текст : учебное пособие / Т.Г. Ивлева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 277 с. - ISBN 978-5-9765-3373-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;i d=482576">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;i d=482576</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный и неограниченный доступ
Топоров, В.Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ. Исследования в области мифопоэтического / В.Н. Топоров. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 1845 с. - ISBN 978-5-94865-242-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;i d=36178">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;i d=36178</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный и неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный и неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	неограниченный доступ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

**Филологический факультет**

**Кафедра-разработчик: кафедра мировой литературы**  
**и методики ее преподавания**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «13» мая 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой



**Т.Н.Закаблукова**

И.о. заведующего кафедрой мировой  
литературы и методики ее преподавания

Протокол № 8 от 04.05.2022



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от «20» мая 2020 г.



**А.А.Бариловская**

Одобрено научно-методическим советом  
специальности (направления

подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 11 мая 2022 г.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Научно-педагогический семинар**

**по направлению подготовки**

**44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы**

Составитель: Н.В. Ковтун, д-р филол. наук, профессор кафедры мировой  
литературы и методики ее преподавания

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Научно-педагогический семинар**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**Выпускник, осваивающий программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

**а) универсальные (УК)**

УК-1. Способностью рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности

**в) общепрофессиональные**

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2).

**б) научно-исследовательская деятельность:**

- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма

<b>УК-1.</b> Способностью рефлексировать (оценивать, дорабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности	ориентировочный	....	текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	когнитивный	Философия Экономика История Культура речи Социология ...	текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	праксиологический	Основы права и политологии Культурология Историческая психология Риторика ....	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	.....	промежуточная аттестация	1	зачет
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру ( <b>ОПК-2</b> ).	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	рефлексивно-оценочный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики ( <b>ПК-3</b> );	ориентировочный		Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	когнитивный			2	
	праксиологический			2	
	рефлексивно-оценочный			2	

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену, тест

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
УК-1. Способностью рефлексировать (оценивать, дорабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности	<p><i>знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем, принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками научного поиска и работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>	<p><i>знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>	<p><i>знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>

<p>- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2).</p>	<p><i>Знать</i> современные проблемы науки и образования  <i>Уметь</i> использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  <i>Владеть</i> навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Знать</i> современные проблемы науки и образования  <i>Уметь</i> использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  <i>Владеть</i> навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Знать</i> современные проблемы науки и образования  <i>Уметь</i> использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  <i>Владеть</i> навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>
<p>способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основных физических явлений электротехники и теплотехники; способов использования компьютерных и информационных технологий; теоретических основ электротехники, экологические требования;  <b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно анализировать научную литературу, выявлять физическую сущность явлений и процессов в устройствах различной физической природы и выполнять применительно к ним простые технические расчеты;  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> инструментарием для решения математических и физических задач; методами анализа физических явлений в</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основных физических явлений электротехники и теплотехники; способов использования компьютерных и информационных технологий; теоретических основ электротехники, экологические требования;  <b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно анализировать научную литературу, выявлять физическую сущность явлений и процессов в устройствах различной физической</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основных физических явлений электротехники и теплотехники; способов использования компьютерных и информационных технологий; теоретических основ электротехники, экологические требования;  <b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно анализировать научную литературу, выявлять физическую сущность явлений и процессов в устройствах различной физической</p>

	<p>технических устройств и системах; средствами компьютерной техники и информационных технологий; методиками выполнения расчетов применительно к использованию электротехнических и конструкционных материалов.</p>	<p>природы и выполнять применительно к ним простые технические расчеты; ВЛАДЕТЬ: инструментарием для решения математических и физических задач; методами анализа физических явлений в технических устройствах и системах; средствами компьютерной техники и информационных технологий; методиками выполнения расчетов применительно к использованию электротехнических и конструкционных материалов.</p>	<p>природы и выполнять применительно к ним простые технические расчеты; ВЛАДЕТЬ: инструментарием для решения математических и физических задач; методами анализа физических явлений в технических устройствах и системах; средствами компьютерной техники и информационных технологий; методиками выполнения расчетов применительно к использованию электротехнических и конструкционных материалов.</p>
--	---	--	--

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной учебной темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	4
Максимальный балл	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся



по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

2. Электронно- библиотечная система IPRbooks ООО«Ай Пи Эр Медиа»
3. Издательство Лань. Электронно- библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Письменная работа**

Исследовательский реферат по теме ВКР в контексте изучаемой дисциплины.

**6.2.** Зачет проводится в форме собеседования.