

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и
литературоведение Название программы: «Русская литература»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск

2021

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

составлена д.ф.н., профессором Н.В. Ковтун

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания
Протокол №8 от 12 мая 2021 г.

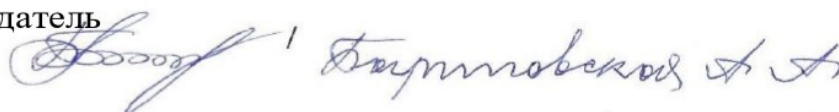
И.о. заведующего кафедрой мировой литературы и методики ее преподавания
Полуэктова



Т.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) филологического факультета.
Протокол №9 от 21 мая

2021 г. Председатель



А.А. Бариловская

Актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

08 мая 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой мировой литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

15 мая 2024 г., протокол № 9

Председатель



А.А. Бариловская

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «45.06.01 «Языкознание и литературоведение», квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» входит в вариативную часть Б1.В.ОД.3 Блока 1 учебного плана, утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева. Реализуется в 3 семестре.

РПД представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание каждой дисциплины соответствующей образовательной программы.

РПД включает в себя перечень образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения соответствующей учебной дисциплины при консультационной поддержке образовательного учреждения.

2. Трудоемкость дисциплины для очной формы

Трудоемкость — 2 з.е.

Изучается на 2 курсе. Завершается зачетом.

Аудиторных занятий — 18 час.

В том числе практических - 18 час.

СРС — 36 час.

Трудоемкость дисциплины для заочной формы

Трудоемкость — 2 з.е.

Изучается на 2 курсе. Завершается зачетом.

Аудиторных занятий — 16 час.

В том числе практических — 6 час.

Лекционных — 10 час.

СРС — 52 час.

Зачет.

3. Цели освоения дисциплины:

Развитие современного общества предъявляет особые требования к системе гуманитарных наук и, в частности, к литературоведческому образованию. Особенно важно это для формирования педагога-исследователя. В связи с тем, что подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) становится одной из ступеней высшего образования, предполагается освоение не только фундаментальных основ знания по русскому языку, но и овладение современными инновационными технологиями и методами исследования.

Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» занимает важное место в системе программы аспирантуры «Русская литература». Это значит, что дисциплина обладает необходимым потенциалом для достижения общих целей программы.

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности аспиранта в области инновационной деятельности в сфере науки.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы представлений о научной инноватике: предпосылках и причинах ее возникновения, объекте и предмете, тенденциях развития;
- осмысление методологических, концептуальных и нормативных основ научной инноватики в современных условиях развития науки;
- формирование опыта рефлексии инновационной деятельности.

Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» относится к обязательным в вариативной части дисциплин основной образовательной программы аспиранта по направлению подготовки кадров высшей квалификации аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение, по программе «Русская литература».

В содержании курса основной упор делается на выяснение истории становления понятия «инноватика», внедрение его в научный процесс, ознакомление с методами инноватики, возможностью и особенностями их применения в научных разработках в гуманитарной сфере.

В ходе изучения дисциплины, аспиранты получают возможность познакомиться с особенностями протекания инновационных процессов в научной деятельности вообще, и в гуманитарной сфере, в частности. Это позволит им понять, в какой мере возможно использование и даже проектирование инноваций в конкретных видах деятельности и той тематике и проблематике, которой они непосредственно занимаются.

Полученные знания и практические умения должны обеспечить способность аспирантов решать проблемы в их профессиональной деятельности с установкой на инновационные тенденции в науке, прогрессивное поступательное движение.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задача 1</i> <i>формирование целостной системы представлений о научной инноватике: предпосылках и причинах ее возникновения, объекте и предмете, тенденциях развития</i></p>	<p>Знать <i>Научную литературу по проблемам инноватики, представлять причины динамики научного процесса;</i></p> <p>Уметь <i>Объяснить смысл и причины появления инноваций, научных революций.</i></p> <p>Владеть <i>Навыками внедрения инноватики в жизнь</i></p>	<p><i>Проекция задачи на компетенции</i> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>
<p><i>Задача 2 осмысление методологических, концептуальных и нормативных основ научной инноватики в современных условиях развития науки</i></p>	<p>Знать <i>Основные методологические и концептуальные основы научной инноватики в Литературоведении.</i></p> <p>Уметь <i>Ориентироваться в основных проблемах инноватики в литературоведении на современном этапе развития</i></p> <p>Владеть <i>Навыками анализа методологических и</i></p>	<p>Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3)</p>

	<i>концептуальных основ инноватики в литературоведении.</i>	
<i>Задача 3 Формирование опыта рефлексии инновационной деятельности.</i>	<i>Знать предыдущий опыт инновационной деятельности Уметь анализировать предыдущий опыт инновационной деятельности Владеть Навыками рефлексии предыдущего опыта инновационной деятельности и</i>	<i>Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Технологическая карта обучения дисциплине

Инновационные процессы в науке и научных исследованиях

для аспирантов программы аспирантуры

45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русская литература»

по заочной форме обучения

2 з.е.

Наименования разделов и тем	Всего часов (10з.е.)	Аудиторных часов			СРС	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	Лекций	Практических			
1.«Инноватика» как научная категория. История формирования и применения.	17	8	4	4	9	Устное собеседование	Тезисный план по теме
2. Инновационная деятельность и среда. Этапы инновации	19	10	4	6	9	Подготовка сообщения	Сообщение
3.Факторы инновации	19	10	6	4	9	Составление аннотированного библиографического списка по теме	Аннотированный библиографический список
4. Технологии инноваций	17	8	4	4	9	Анализ технологий инноваций	Анализ
Итого	72	36	18	18	36		

2. Содержание основных разделов и тем

1. «Инноватика» как научная категория. История формирования и применения

«Инноватика» как базовая научная категория. Конец XIX в. и роль этнографов в ведении в науку термина. Й. Шумпетер и создание теории инноваций. Становление инноватики как междисциплинарной и полидисциплинарной научной дисциплины. Инноватика «наука о целенаправленных изменениях, нововведениях», «наука об управляемом развитии» (А.И. Пригожин), предмет инноватики — «создание, освоение и распространение разного типа новшеств» или «сфера социальной деятельности, направленная на инициирование и внедрение нововведений» (А.Л. Маршак) или «комплексная междисциплинарная область знаний об инновациях, наука о

возникновении, производстве и распространении практических новшеств, о содержании, условиях и результатах этих процессов» (Н.И. Лапин). Комплексное развитие представлений об инновационных процессах (П.Ф. Дракер, К. Левин, Дж. Залтмен, Х.К. Барнетт, Р. Данкан).

2. Инновационная деятельность и среда. Этапы инновации

Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современном обществе и науке. Основные понятия инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология научных инноваций. Связь научных инноваций с теорией и опытом. Методологические основы инноватики. Социокультурный и организационный слои инновационной среды. Пять шагов принятия решений (ознакомление, появление интереса, оценка, апробация, принятие окончательного решения).

3. Факторы инновации

Инновационный потенциал. Проектирование хода инновации. Особенности инноваций (растянутость во времени, размытость границ между стадиями, трудность определения конечного результата инновации). Социо-культурные, социопсихологические факторы инноваций.

4. Технологии инноваций

Организационно-деятельностные игры, инновационно-проектные семинары, тренинги, «мозговой штурм», морфологический анализ и другие технологии внедрения инноваций.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Инновационная деятельность и среда. Этапы инновации

Оверстрат - класс интеллектуалов. Оверстратный слой концентрирует новейшие методы использования информационно-интеллектуального ресурса и автономизируется в общей структуре общества.

Сущность новизны. Критерием новизны может выступать соотношение в новшествах нового и старого. С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова разделяют два типа новшеств: впервые созданное новое - открытие, установленная новая истина и вновь открытое новое - состоит из нового и слоя старого. В.А. Сластенин и Л.С. Подымова выделяют абсолютную новизну, относительную новизну, псевдоновизну и изобретательские мелочи. В.И. Загвязинский в категорию новое в образовательной деятельности включает не только идеи, подходы, методы, технологии, которые еще не использовались, но и элементы, комплекс элементов, которые несут в себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях и ситуациях эффективно решать задачи, поставленные перед образованием. И.В. Бестужев-Лада определяет социальное нововведение, как такую разновидность управленческого решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления - технического, экономического, политического, социального или иного. Важным аспектом этого

определения нововведения является его действенность как критерий новизны.

Принцип дополнительности. Использование макрологического подхода (суть состоит в фокусировании на взаимодействие инновационных процессов: их сочетании, конкуренции, последовательной смене) к исследованию инновационных процессов. В рамках макрологического подхода предлагается применять принцип дополнительности как необходимое условие взаимодействия инновационных образовательных процессов в инновационном массиве.

Контрольные вопросы (УК-1)

1. Дайте несколько определений понятию «инновация».
2. Какие выделяются типы новшеств?
3. Что служит критерием новизны в образовательном процессе?
4. С именами каких ученых связано понятие инноваций?

Задания для отработки навыков

1. Проанализируйте дефиниции термина «инновация» в различных словарях. Как этот термин соотносится с понятием «новый», представленное в словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой? Сделайте вывод о 2-х типах новшества.

2. Технологии инноваций

Проектные инновации

Промежуточный проект. Его составные части.

Исследовательская часть: решение поставленной проблемы.

Выбор темы. Постановка проблемы. Изучение специальной литературы (не менее 5 источников, помимо учебников). Сбор материала. Анализ материала. Обработка полученной информации. Подготовка аргументированных суждений по проблеме. Подбор иллюстративного материала. При необходимости, проведение опросов, экспериментов, иных практических исследований.

1. *Техническая часть: представление проблемы и ее решение с использование современных технологий.*

Подготовка презентации для представления и защиты проекта; мультимедийных материалов по проблеме (учебные, популярные и научные презентации, видеоролики, аудио-, видеоматериалы; статьи, информационная реклама и т.д.).

Практическая часть: представление и защита проекта.

Итоговый проект

Теоретическая часть.

Исследование выбранного способа вербального воздействия: описание, сильные и слабые стороны, различные аспекты реализации воздействия на разные типы аудиторий, прогнозируемые результаты и т.д. Имеющиеся исследования данного способа в научной литературе. Статистика результативности. Обоснование результативности. Ситуации максимальной эффективности.

Экспериментальная часть.

Тестовый эксперимент: проводится во внеучебное время на разных типах аудиторий (индивидуальное воздействие, групповое воздействие (однородная группа, неоднородная группа, мотивированная группа, отрицательно мотивированная группа). Полученные в результате данные используются в теоретической части проекта.

Итоговый эксперимент: проводится во время защиты проекта. Цель, поставленная автором, должна быть достигнута полностью или частично. Результаты должны быть интерпретированы и объяснены автором проекта. *Защита проекта.*

Состоит из итогового эксперимента, интерпретации его результатов с объяснениями сути метода/способа воздействия (объяснения должны сопровождаться презентацией с результатами исследования) и обсуждения, в процессе которого автор должен продемонстрировать знание предмета, компетентность, понимание и обоснованность собственных суждений и выводов.

Модульное обучение основано на следующей основной идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. **Модуль** - это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности. Таким образом, модуль выступает средством модульного обучения, т.к. в него входит: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика.

Необходимо разработать **модульную программу**, которая состоит из комплексной дидактической цели и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели. Чтобы составить такую программу, нужно выделить основные научные идеи курса. Затем необходимо структурировать учебное содержание вокруг этих идей в определенные блоки. После чего формируется **комплексная дидактическая цель (КДЦ)**. Она имеет два уровня: уровень «усвоения учебного содержания учеником и ориентации на его использование в практике, а также для изучения учебного содержания в будущем. Программа должна иметь название. Затем из комплексной дидактической цели выделяются **интегрирующие дидактические цели (ИДЦ)** и формируются модули, то есть каждый модуль имеет свою интегрирующую дидактическую цель. Совокупность решения этих целей обеспечивает достижение КДЦ.

В модули входят крупные блоки учебного содержания. Поэтому каждая интегрирующая дидактическая цель делится на частные дидактические цели (ЧДЦ), на основе которых выделяются **учебные элементы**. Каждой частной дидактической цели соответствует один учебный элемент. В результате создается древо целей: вершина дерева - комплексная дидактическая цель для модульной программы; средний слой - интегрирующие дидактические цели для построения модулей и нижний слой - частные дидактические цели для построения учебных элементов.

Контрольные вопросы (ОПК - 1)

- В чем сущность и идея модульной технологии?
- В чем отличия модульной технологии от других систем обучения?
- Что представляют собой комплексная дидактическая цель, интегрирующие дидактические цели и частные дидактические цели? В каком случае КДЦ и ИДЦ могут совпадать?
- Какой ведущий принцип в модульном обучении?
- Перечислите критерии для построения модуля.
- Какие правила применения модуля необходимо соблюдать в организационном этапе?
- Что должны предполагать первый и два последних учебных элемента?
- Перечислите преимущества модульного обучения.

Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины

Структура каждого занятия единообразна. В начале каждой темы помещен глоссарий, используя который студент сумеет актуализировать знания по той или иной теме. Глоссарий не выглядит как просто набор дефиниций. Он содержит краткие основные положения темы. Предлагаются контрольные вопросы, позволяющие кратко осмыслить лекционный материал. Задания для отработки навыков включают как коллективную деятельность на практическом занятии, так и предполагают совершенствования навыков работы с литературой, подготовку обобщающих выводов, умений применять и использовать данные из области языкознания и лингводидактики в практическом русле.

Особое внимание автором уделено заданиям для самостоятельной работы. В основном предлагается коллективное взаимодействие по созданию рефератов,

лингвистических и методических проектов, конспектов уроков, размещение их в кабинете пользователей. Функционирование образовательной среды обеспечивается сочетанием четырех основных видов деятельности:

1) технологической (совершенствование умений размещения любого материала в логической взаимосвязи всех его компонентов), 2) интеллектуальной (разработка и наполнение среды востребованным учебным материалом), 3) организационной (приобщение студентов к максимальному использованию возможностей современных виртуальных средств в организации и проведении занятий), 4) коммуникативной (развитие культуры устной и письменной речи, совершенствование умений вести дискуссию,

предлагать, обсуждать, выдвигать гипотезы, приводить систему аргументов). В предлагаемой структуре тем для изучения нашлось место и тестам, причем к некоторым темам они носят характер формы «умного диктанта», когда предлагается не просто выбрать правильный вариант, а предъявить этот вариант, или закончить высказывание, или составить классификацию. Такой подход демонстрирует студентом широкие современные возможности для включения в процесс по созданию новых форм, приемов и подходов, т.е. организации инновационных действий. Для тех, кто хочет заниматься научно-исследовательской деятельностью, повысить свой

профессиональный уровень, в конце предъявлен список литературы по различным современным тенденциям развития лингвистики и лингводидактики.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

• ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) _____ Наименование программы/ профиля _____	Количество зачетных единиц
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

Русская литература

Смежные дисциплины по учебному плану

а

Предшествующие: История и поэтика русской литературы.

Последующие: Современное отечественное литературоведение

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Гестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Составление тезисного плана		5
	Составление аннотированного библиографического списка		3

	Подготовка сообщения		2
	Индивидуальное домашнее задание	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг- контроль	Контрольная работа	8	10
Итого		20	30

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №
2**

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	m a x

Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Сообщение	8	3
	Анализ технологий		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Подготовка сообщения		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг- контроль	Подготовка итогового проекта	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Сообщение		
БР № 2 Тема № 4	Презентация		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 - 72	3 (удовлетворительно)

73 - 86	4 (хорошо)
87 - 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося

для определения оценки кратно 100 баллов.

• **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Фонд оценочных средств см.: «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

3.2.2 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201_/__учебный год В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «__»_____202_ г., протокол №__

Внесение изменений
утверждаю Заведующий
кафедры
Декан факультета
«__»_____202_ г.

3. УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающихся образовательной программы

Аспирантура, 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль «Русская литература», очная форма обучения

Основная литература	
Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020г.	Доступ: http://cnb.uran.ru/userfiles/2227r.pdf
Ильина Н.Ф. Инновации в образовании: методические рекомендации. Красноярск, 2011.	АНЛ НБ КГПУ.
Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. Красноярск, 2007.	АНЛ НБ КГПУ.
Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996.	Доступ: http://lib.ru/CULTURE/ILIN/poststrukt.txt
Руднев В. П. Словарь культуры XX века. — М.: Аграф, 1997.	http://rudnevslovar.narod.ru/
Хализев В. Е. Теория литературы. — М., 2002.	АНЛ НБ КГПУ
Дополнительная литература	
Гаспаров М. Л. О русской поэзии. Анализы. Интерпретации. Характеристики. - М., 2001.	АНЛ НБ КГПУ
Есаулов, И. А. Категория соборности в русской литературе / И. А. Есаулов. – Петрозаводск: Издательство Петрозаводского университета, 1995.	http://www.jesaulov.narod.ru/Code/sobornost_text_0.html
Жолковский А. К., Щеглов Ю. К. Работы по поэтике выразительности: Инварианты - Тема - Приемы – Текст. М., 1996.	Доступ: http://www-bcf.usc.edu/~alikh/alikh.htm
Паперно И. Семиотика поведения: Николай Чернышевский — человек эпохи реализма. М., 1996.	http://philology.ruslibrary.ru/default.asp?trID=390
Ресурсы сети Интернет	
Филологический портал Philology.ru	http://www.philology.ru/default.htm
Сайт А. К. Жолковского	http://www-bcf.usc.edu/~alikh/alikh.htm
Виртуальная библиотека	http://www.lit-info.ru
Библиотека Гумер	http://www.gumer.info
Информационные справочные системы	
Полнотекстовая база данных IPRbooks	

3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающихся образовательной программы

Аспирантура, 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль «Русская литература», очная форма обучения

Основная литература	
Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020г.	Доступ: http://cnb.uran.ru/userfiles/2227r.pdf
Ильина Н.Ф. Инновации в образовании: методические рекомендации. Красноярск, 2011.	АНЛ НБ КГПУ.
Ильина Н.Ф., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в статье его профессионального развития. Красноярск, 2007.	АНЛ НБ КГПУ.
Ильин И.П. Постструктурализм. Постструктивизм. Постмодернизм. М., 2001.	Доступ: http://lib.ru/CULTURE/ILIN/poststruk_t.txt
Ильин В. П. Словарь культуры XX века. — М.: Аграф, 1997.	http://rudnewslovar.narod.ru/
Ильин В. Е. Теория литературы. — М., 2001.	АНЛ НБ КГПУ
Дополнительная литература	
Ильин М. Л. О русской поэзии. Анализ. Интерпретации. Характеристики. - М., 2001.	АНЛ НБ КГПУ
Ильин, И. А. Категория соборности в русской литературе / И. А. Ильин. – Петрозаводск: Издательство Петрозаводского университета, 1995.	http://www.jesaulov.narod.ru/Code/sobornost_text_0.html
Ильинский А. К., Щеглов Ю. К. Работы по теории выразительности: варианты - Тема - Приемы – Текст. М., 2001.	Доступ: http://www-bcf.usc.edu/~alikh/alikh.htm
Ильин И. Семиотика поведения: Николай Ильинский — человек и реализма. М., 1996.	http://philology.ruslibrary.ru/default.asp?trID=390
Сайты сети Интернет	
Филологический портал Philology.ru	http://www.philology.ru/default.htm
Сайт А. К. Жолковского	http://www-bcf.usc.edu/~alikh/alikh.htm
Центральная библиотека	http://www.lit-info.ru
Библиотека Гумера	http://www.gumer.info
Информационные справочные системы	
Текстовая база данных IPRbooks	

**Карта материально-технического
обеспечения программы аспирантуры**

Аспирантура, 45.06.01 «Языкознание и
литературоведение»

Профиль «Русская литература»

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование)
	Современное отечественное литературоведение	1. интерактивная доска IP Board (1 шт.) <ul style="list-style-type: none"> • телевизор PHips 29 • мультимедиа проектор Epson EB - 824 • МФУ Samsung лазерный, цветной • Персональный компьютер G41/E5300 • Ноутбук Asus EEE PC 1215P 	660049, Красноярский край, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 3-06	