

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Подготовка научно-квалификационной работы  
(диссертации) на соискание ученой степени  
кандидата наук**

**Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**направленность (профиль) образовательной программы  
«Русская литература»**

**аспирантура**

**Красноярск  
2021**

**Рабочая программа дисциплины Подготовка научно-квалификационной  
работы (диссертации) на соискание ученой степени  
кандидата наук**

**составлена д.ф.н., профессором Н.В. Ковтун**

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
мировой литературы и методики ее преподавания  
Протокол №8 от 12 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой мировой  
литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета.  
Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
мировой литературы и методики ее преподавания  
Протокол №8 от 04.05. 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой мировой  
литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета.  
Протокол №9 от 11 мая 2022 г.

Председатель  
А.А.  
Барилловская



Актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

08 мая 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой мировой литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

15 мая 2024 г., протокол № 9

Председатель



А.А. Бариловская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение. План утвержден в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2.Трудоемкость – 1620 часа. Изучается на 2 курсе, во время 3 и 4 сессий. СР – 1620 часов

### Цели и задачи изучения дисциплины

#### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубление и систематизация знаний в области науковедения, методологии научного исследования; овладение основными методиками филологических исследований и основными жанрами текстовой презентации результатов научного исследования, прежде всего жанром диссертации.

#### Задачи изучения:

- понимание специфики научного творчества;
- изучение параметров и критериев оценки качества результатов научно-исследовательской работы;
- знакомство с типовой структурой, содержательными и техническими требованиями к кандидатской диссертации;
- совершенствование навыков постановки и решения исследовательских задач в рамках конкретной научной темы с использованием современных исследовательских методик;
- совершенствование стилистических умений и навыков создания научного текста, а также умений и навыков его редактирования.
- практическое овладение жанром кандидатской диссертации по филологической проблематике и жанром автореферата диссертации.
- знакомство с образцовыми текстами кандидатских диссертаций и авторефератов диссертаций, а также с типичными ошибками и недочетами при их написании.

#### Аспирант должен обладать следующими компетенциями:

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Универсальные компетенции	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные

	<p>исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</p>

<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области теории и истории литературы (ПК-1); - способность определять методы исследований теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной</p>
	<p>лингвистики, анализа письменных и устных текстов разных жанров (ПК- 2); - владеть основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных разделов литературоведения : (ПК-3); - способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных исследований (ПК- 4); - способность аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии по вопросам литературоведения (ПК-5); - способность формировать социально-ответственное отношение к социальным явлениям (ПК-6).</p>

### 1.3 Межпредметная связь

Дисциплина «Методика подготовки и представления диссертационной работы» опирается на комплекс филологических дисциплин бакалавриата и магистратуры; а также на работы в области методологии филологических исследований и на философию науки.

## 2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	Год обучения
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>1620</b>	<b>2</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>		
лекции		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1620</b>	
изучение теоретического курса (ТО)	<b>1000</b>	
Практическая работа	<b>620</b>	
<b>Вид контроля</b>	<b>диссертация</b>	
Материалы курса входят в вопросы кандидатского экзамена по специальности		

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов и тем курса

#### **Блок 1. Основные понятия науковедения и методологии научного исследования.**

Понятие науки. Научное знание как система, его особенности и структура. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их специфика. Единство эмпирического и теоретического, теории и практики. Критерии и нормы научного познания и оценки результатов научного исследования. Научная парадигма и концепция смены научных парадигм и соответствующих методов (Т. Кун). Понятие научно-исследовательской программы (И. Лакатос). Понятие научной школы.

Понятия методологии и метода. Общие методы научного исследования. Описание, сравнение, измерение. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Обобщение и обработка эмпирических данных. Подходы и методы. Системный подход в лингвистических исследованиях. Синергетическая парадигма и ее отражение в лингвистических исследованиях.

Формы научного познания. Проблема. Факт. Гипотеза. Теория; закон как ее ключевой элемент.

#### **Блок 2. Язык как объект изучения. Филологические методы.**

Общенаучные методы в их филологическом преломлении. Наблюдение. Количественный анализ. Моделирование. Эксперимент. Сравнительно-сопоставительный метод.

Общезнакомые филологические методы: Трансформационный метод. Дистрибутивный анализ. Контекстологический анализ. Компонентный



анализ. Структурный метод. Семиотический метод. Концептуальный анализ. Метод семантического поля в его расширенном варианте.

Методы и принципы диахронического анализа. Проблема выбора адекватного метода (методов) исследования.

### **Блок 3. Специфика диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук и методика ее подготовки и презентации.**

Отличия кандидатской диссертации от магистерской и докторской диссертаций. Требования к содержанию и оформлению основных композиционных частей и элементов кандидатской диссертации; типичные ошибки и недочеты при их оформлении. Работа с научной литературой и фактическим материалом. Техника картографирования, классификации, интерпретации и описания речевых фактов. Вопросы культуры терминопотребления. Составление программы эксперимента.

### **Блок 4. Представление диссертации**

Нормативные жанровые и стилистические требования к текстам кандидатской диссертации и автореферата кандидатской диссертации. Подготовка и проведение защиты кандидатской диссертации.

### **3.3 Практические занятия**

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

### **3.4 Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### **3.5. Самостоятельная работа**

Формы самостоятельной работы аспирантов по данной дисциплине:

– изучение теоретических положений, сформулированных в блоках (см. содержание блоков 1,2,3) путем чтения и рационального конспектирования соответствующей литературы (см. «Учебно-методические материалы по дисциплине»);

– на основе материалов курса и прочитанной литературы – подготовка развернутых ответов на вопросы, включаемые в программу кандидатского экзамена по специальности

- создание рабочего варианта диссертации

## Учебно-методические материалы по дисциплине

### 4.1 Основная литература, информационные ресурсы:

1. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: Учеб. пособие. М., 2007.
2. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. Петрозаводск, 1995.
3. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Учебник. М., 2005.

### 4.2. Дополнительная литература, информационные ресурсы:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учеб. пособие. М., 1991.
2. Базылев В.Н. Общее языкознание: учеб. пособие. М., 2007.
3. Белянин В.П. Введение в психолингвистику. М., 1999.
4. Березин Ф.М. Языкознание в России // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
5. Бражников Ю.М. Сущность и структура метода // Роль методологии в развитии науки. Новосибирск, 1985.
6. Бут У.К., Коломб Г.Дж., Уильямс Дж. М. Исследование: Шестнадцать уроков для начинающих авторов. М., 2004.
7. Винокур Г.О. Собрание трудов: Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
8. Вызов познанию: стратегии развития науки в современном мире. М., 2004.
9. Гируцкий А.А. Общее языкознание. Учеб. пособие для студентов вузов. Мн., 2003.
1. Головин Б.Н. Язык и статистика. М., 1981.
10. Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие. М., 2003.
11. Зеленев Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А. История и философия науки: учеб. пособие. М., 2008.
12. Иванов В.В. Языкознание // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
13. Иванова Л.П. Методы лингвистических исследований. Киев., 1995.
14. Караулов Ю.Н. Вторичные размышления об эксперименте в языкознании // Теория языка и методы его исследования и преподавания. К 100-летию со дня рождения Льва Владимировича Щербы. Л., 1991.
15. Кодухов В.И. Общее языкознание. М.: Едиториал УРСС, 2010.
16. Кожина М.Н. Речеведческий аспект теории языка // М.Н. Кожина. Речеведение и функциональная стилистика: вопросы теории. Избранные труды / Перм. ун-т, ПСИ, ПССГК, 2002.

2. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. Ростов н/Д, 1999.
3. Лейчик В.М. Культура термина // Речевое общение: Специализированный вестник / Краснояр. гос. ун-т. Вып. 8-9 (16-17). Красноярск, 2006.
4. Мамудян М. Лингвистика. М., 1985.
17. Мекешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие. М., 2005;
18. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: Путеводитель по лингвистике: конспект-справочник. М., 2005.
19. Морозов В.Э. Культура письменной научной речи. М., 2007.
5. Носенко И.А. Начала статистики для лингвистов. Учеб. пособие. М., 1981.
20. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. Учебное пособие. М., 2007.
21. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2002.
6. Рузавин Г.И. Философия науки: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2005.
22. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов). М., 2001.
23. Белоусов К.И., Блазнова В.А. Введение в экспериментальную лингвистику. Учеб. пособие. М., 2005.
24. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 2002.
1. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. Петрозаводск, 1995.
2. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Учебник. М., 2005.
7. Хроленко А.П., Бондалетов В.Д. Теория языка: Учебное пособие. М., 2004.
8. Чувакин А.А., Кощей Л.А., Морозов В.Д. Основы научного исследования по филологии. Учеб. пособие. Барнаул, 1990.
25. Чупин П.П. О предмете и статусе методологии научного познания // Роль методологии в развитии науки. Новосибирск, 1985.
26. Шендельс Е.И. Связь языкознания с другими науками. М., 1962.
27. Шмелева Т.В. Речеведение: в поисках теории // Stylistyka, VI, Opole, 1997.
28. Эко Умберто. Как написать дипломную работы. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. М., 2003.

## **Информационные интернет-ресурсы**

1. Правила подготовки и защиты кандидатской диссертации. Публикации. Использование результатов исследования. Апробация [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
[http://psychologevs.ru/nauchnaya\\_rabota/aspirantam/pravila\\_podgotovki\\_i\\_zawity\\_kandidatskoj\\_dissertacii/](http://psychologevs.ru/nauchnaya_rabota/aspirantam/pravila_podgotovki_i_zawity_kandidatskoj_dissertacii/)
2. Организация и проведение диссертационного исследования [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.aspirinby.org/index.php?go=Poleznyak&page=16>

## **Периодические издания**

- Вестник Московского университет. Сер. 9. Филология.
- Вестник Московского университет. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация
- Вестник С-Петербургского университета. Филология. Востоковедение. Журналистика (С-Петербург)
- Гуманитарные науки в Сибири (Новосибирск)
- Вопросы филологии (Москва)
- Вопросы языкознания (Москва)
- Доклады Российской академии наук (Москва)
- Журнал Сибирского федерального университет. Гуманитарные науки (Красноярск)
- Журналистика и культура речи (Москва)
- Известия РАН. Серия литературы и языка (Москва)
- Мир русского слова (С-Петербург)
- Русская речь (Москва)
- Русская словесность Москва)
- Русский язык в научном освещении (Москва)
- Русский язык в школе (Москва)
- Русский язык за рубежом (Москва)
- Русский языку в школе и дома (Москва)
- Сибирский филологический журнал (Новосибирск)
- Филологические науки (Москва)
- Филология и человек (Барнаул)

**МАТЕРИАЛ ДАННОГО КУРСА ВХОДИТ В ВОПРОСЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.**

**Работа над диссертацией продолжается в течение всего периода обучения в аспирантуре**

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Актуализирован список литературы.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол №8 от 04 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Т.А. Полуэктова

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«04» мая 2022г.