

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик
Кафедра отечественной истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XVI в.**

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Выпускающая кафедра

Отечественной истории

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины **«ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XVI в.»**
составлена д.и.н, профессором кафедры отечественной истории Г.Ф. Быконой

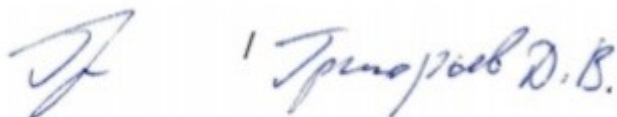
Рабочая программа дисциплины **«ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XVI в.»** обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории

Протокол № от « » мая 2019 г.
заведующая кафедрой _____

И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины
одобрена научно-методическим советом специальности (направления одготовки) исторического факультета протокол № 8 от «28» мая 2019

Председатель НМСС (Н)



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «История России до конца XVIв.» включена в список дисциплин вариативной части части программы Моудь 10 «Предметно-теоретический».

2 Общая трудоемкость дисциплины - в 4.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетную единицу, 144 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – экзамен.

3 Цель освоения дисциплины « ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XVI в.»

Целью изучения дисциплины является приобретение базовых представлений о исторической науке, – сформировать у студентов комплексное представление об историческом пути России на традиционных этапах ее развития, культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, через изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.3. Цели освоения дисциплины. Подготовка студентов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса

Основные задачи:

- способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;
- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;
- через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов;
- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов;
- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям;

1.4. Основное содержание:

1. Древняя Русь
2. Русские земли в XII-XIII вв. Иноземные нашествия героическая борьба против иноземных захватчиков.
3. От средневековой Руси к России.

1.5. Планируемые результаты обучения.

| | |
|-------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПК-4 | Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии |

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения |
|----------------------------|---|-------------------------|
|----------------------------|---|-------------------------|

| | | (компетенция) |
|--|--|---------------|
| 1. Углубление и расширение целостного представления о основных движущих силах и закономерностях исторического процесса. | Знать - теоретические основы истории как учебной дисциплины | УК-2 |
| | Уметь - использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности | ОПК-1 |
| | Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками | ПК-4 |
| 2. Формирование профессионального мышления, способности работать с разными историческими источниками. | Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм работы с разными историческими источниками. | ОПК-1 |
| | Уметь - преобразовывать информацию из разных исторических источников в знание, | ПК-4 |
| | Владеть - методикой и техническими приемами работы с разными историческими источниками. | УК-2 |
| 3. Развитие умений и навыков владеть навыками исторической аналитики актуализации сущности и применения основных видов исследовательской деятельности. | Знать основы критического анализа сущности и применения основных видов исследовательской деятельности. | ОПК-1 |
| | Уметь выражать собственное критическое мнение при оценке сущности и применения основных видов исследовательской деятельности. | УК-2 |
| | Владеть – умениями и навыками критического анализа исторического знания | ПК-4 |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором учитывается текущая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

В ходе изучения дисциплины «История России до к. XVIв.» используются следующие образовательные технологии:

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)

Проблемное обучение

Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, Кейс-стади метод)

22. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XVI в.

По очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 у.е.)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя специальностями, профили «История и иностранный язык», «История и право», «История и обществоведение».

Выпускающая кафедра: Отечественная история

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные часы работы с преподавателем | | | | Внеаудит. часов | Формы и методы контроля |
|---|-------------|---|-----------|--------------|--------------|-----------------|---|
| | | Всего | Лекций | Практических | Консультаций | | |
| Модуль 1. Древняя Русь | 42 | 22 | 6 | 14 | 2 | 20 | Посещение и конспект лекций, заполнение рабочей тетради, проверочная работа |
| Модуль 2. Русские земли в XII-XIII вв. Иноземные нашествия героическая борьба против захватчиков. | 18 | 6 | 6 | | | 12 | Посещение и конспект лекций (ответ), обзор литературы и рабочей тетради, написанные задания, проверочная работа |
| Модуль 3. От средневековой Руси к России (XIV –XVI вв.) | 52 | 26 | 8 | 16 | 2 | 26 | Посещение и конспект лекций (ответ), обзор литературы и рабочей тетради, написанные задания |
| | 112 | 54 | 20 | 30 | 4 | 58 | |
| Экзамен | 0,33 | | | | | | |
| Итого | 144 | | | | | | |

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы - 54ч.= Аудиторные часы - 50ч. + КРЗ-4 ч.

Аудиторные часы -50 ч.= Лекции-20ч.+ Практические-30ч..

КРЗ + контактная работа на экзамене.28 ч.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену с оценкой по очной формам обучения

ИТОГО часов = контактные часы-54ч. + самостоятельная работа-58ч.+ контроль-28.

3. 2. Примерная программа дисциплины «История России до конца XVI в.»

Модуль 1. Древняя Русь.

Введение

Предмет и задачи курса. Основные общественно-политические направления в изучении истории. Состав основных источников по истории России и основные методы их изучения. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории России.

Литература

1. Андрианов С.В., Марков Г.Е. Хозяйственно-культурные типы и способ производства // Вопросы истории. – 1990. – №8.
2. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта. -М.,1991.т.1,2 3. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. – М.: Наука, 1984.
4. Барг М.А. Категория “Цивилизация” как метод сравнительноисторического исследования (человеческое измерение) //История СССР. – 1991. - №5.
5. Вильчек В.С. Прощание с Марксом //Алгоритмы истории. – М., 1992. Или журнал “Нева”. – 1990. – №5.
6. История России.Проблемы цивилизационного развития. – Саратов,1999
7. Гулыга Арсений. Искусство истории / Современник. – 1990. – №7.
8. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. Разные издания
9. Гуревич А.Я. Теория формаций и реальность истории //Вопросы философии. – 1990. - №11.
- 10.Губман Б.Л. Смысл истории: Очерки современных западных концепций. – М.: Наука, 1991.
- 11.Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М.: Канта, 1991.
- 12.Келле В.Ж., Ковальзон М.Я. Теория и история. – М.: Политиздат, 1981.
- 13.Иванов В.В. Методология исторической науки. – М.: Высшая школа, 1985.
- 14.Пайпс Р. Россия при старом режиме. – М.,1993.
- 15.Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Учебное пособие для вузов. 4 изд. переработ. и доп.-Брянск,2000
- 16.Фортунатов В.В. Россия в мировой цивилизации. – СПб., 1998
- 17.Уткин Россия и Запад: история цивилизации., Учебное пособие для вузов. – М.:Гардарика,2000
- 18.Семенов Ю.Н. Социальная философия А. Тойнби. – М., 1980.

19. Полюса евразийства //Новый мир – 1991. – №1.
20. Ясперс К. Смысл и назначение истории Пер. с немецкого. – М.: Политиздат, 1991.

. Доклассовая эпоха

Понятие о первобытнообщинном строе, его периодизация. Этапы заселения человеком территории России. Неравномерность темпов исторического развития. Этапы этногенеза восточных славян. Их занятия, общественный строй, характер этноплеменных контактов, быт и верования (до VI в. н.э.).

Литература

1. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. – М.: Мысль, 1981.
2. Алексеев В.П. Становление человечества. – М.: Политиздат, 1984.
3. История первобытнообщинного общества. – М.: Наука, 1986.
4. Семенов В.И. Как возникло человечество. – М.: Наука, 1966.
5. Маткин Г.Н. У истоков человечества. – М.: Мысль, 1982.
6. Кобычев В.П. В поисках прародины славян. – М., 1972. Гл.1.
7. Мавродин В.В. Происхождение русского народа. – Л.: ЛГУ, 1978. Гл.1.
8. Рыбаков Б.А. Мир истории //Начальные века русской истории. Изд.2-е. – М.: Молодая гвардия, 1984 (первое издание: Начальные века русской истории. – М.: 1964. Раздел 1. – Гл.1.
9. Антропологические типы древнего населения на территории СССР. – М.: Наука, 1988.
10. Окладников А.П., Окладникова Е.Л. Заселение земли человеком. – М.: Педагогика, 1984.
11. Стриганьев Г.К. Как приручили животных. – М.: Колос, 1972.

Раннеклассовая эпоха на территории России

1. Общее и особенное в рабовладельческих и феодальных обществах. Первые государства (Северное Причерноморье, Южная Сибирь, Дальний Восток). Восточные славяне в VI-IX веках. Контактная зона территориального размещения: степь и лес. Разложение родоплеменного строя. Соседская община. Дружина. Военная демократия. Союзы племен. Положение иноплеменников. Походы восточных славян на Византию и другие страны.

2. Образование и развитие Древнерусского государства. Новое в хозяйстве Руси IX – первой трети XII вв. Крестьянская община – вервь. Возникновение и рост государственной и крупной частной собственности на землю и ее характер. Многоукладность социально-экономических отношений. Организация и тип господствующего класса. Социальное положение городского населения. Отношения господства и подчинения по этническому признаку. Критика “норманской теории” образования Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых великих князей (Олега, Игоря, Ольги, Святослава). Реформы Владимира Святого и Ярослава Мудрого. Принятие христианства. Двоеверие. Борьба с кочевниками-степняками, носителями цивилизации номадов. Международные связи Древней Руси.

3. Русь во второй половине XI-первой трети XII вв. Утверждение частных феодальных отношений. Рост вотчин. Усиление боярства. Развитие городов. Народные восстания. Новое в политическом строе. Феодальные убоицы. Княжение Владимира Мономаха.

4. Культура Древней Руси. Формирование древнерусской народности. Особенности материальной и духовной культуры: художественные ремесла (чеканка, зернь, эмаль, филигрань); архитектура, живопись, скульптура; устное народное творчество; письменность; школа и просвещение; летописи; литература. Природные, социально-экономические и политические факторы складывания народностей русичей. Этнонациональные особенности, влияние цивилизации Византии и номадов. Древняя Русь в истории народов СНГ и мировой истории.

Литература

1. Аверинцев А.В. Византия и Русь: два типа духовности //Новый мир. – 1988. – №7,8.
2. Булгаков С.Н. Православие: Очерки учения православной церкви. – М.: Терра, 1991.
3. Данилевский И.Н. Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв). Курс лекций. Изд. 2 – М.,Аспект-Пресс,2001
4. Кобычев В.П. Указ. соч. – Гл.2-8.
5. История Отечества IX – середина XIXвв.Хрестоматия. – М.,1996.часть1.
6. История России. Учебное пособие./под ред. Л.И. Семенниковой. 3-е изд. – М.:Книжный дом «Университет»,2001.Раздел 1.
7. Мавродин В.В. Указ. соч. – Гл.2-6.
8. Гумилев Л.Н. От Руси до России //Очерки этнической истории. – М., 1992 (а также другие издания).

9. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. – М.: Мысль, 1989.
10. Рыбаков В.А. Указ. соч. – Раздел I-IV.
11. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси (Разные издания). – От Корсуня до Калки (История Отечества в романах, повестях, документах: Век X-XIII. – М.: Молодая гвардия, 1990.
12. Рассказы Начальной русской летописи. – М.: Дет. лит-ра, 1964 (или Русские летописи. – М., 1995).
13. Российское законодательство X – XX вв. – М., 1984. Т 1-2.
14. Каргалов В.В. Древняя Русь в советской художественной литературе. – М.: 1968.
15. Миронов Г.Н., Бушуев В.И. История государства Российского / Библиографические очерки. – Кн.1. – М.: Книга, 1991.
16. Иоанн (Экономцев), иеромонах. Византизм, славяне и Россия // Вопросы истории. – 1989. – №8.
17. Петрухин В.Я. Начало этнокультурной истории Руси IX – XI вв. – М., 1995
18. Скрынников Р.Г. История Российская. IX – XVII вв. – М., 1997
19. Трубецкой В.Н. Три очерка о русской иконе. – М.: Политиздат, 1991.
20. Фроянов И.Я. Киевская Русь. Очерки социально-экономической истории. – Л., 1974.
21. Фроянов И.Я. Рабство и данничество в Древней Руси. – Л., 1997.
22. Фроянов И.Я., Дворниченко А.Ю. Города – государства Древней Руси. – Л., 1988
23. Фроянов И.Я. Древняя Русь: Опыт исследования истории социальной и политической борьбы. – М.-СПб., 1995
24. Хрестоматия по истории Отечества. – М., 1997. Ч. 1.
25. Шульгин В.С., Кошман Л.В., Зенина М.Р. Культура России IX – XX вв. Учебное пособие. – М., 1996

МОДУЛЬ II.

1. Утверждение частного феодализма и начальный этап политической раздробленности на территории страны

1.1. Новое в социально-экономическом развитии в XII-XIII вв.
 Развитие частного землевладения. Образование самостоятельных княжеств и земель на территории Древнерусского государства. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская и Псковская земли. Перемещение центра политической жизни во Владимиро-Суздальскую землю.

1.2. Культура русских земель в XII-XIII вв. Литература. “Слово о полку Игореве”. Архитектура, живопись, скульптура Суздаля, Владимира, Новгорода и других городов. Усложнение этнонационального развития славяно-русичей. Влияние западноевропейской цивилизации на эволюцию славяноруссов.

Литература:

1. История России. Народ и власть. – СПб., 1997
2. Рыбаков Б.А. Указ. соч. – Раздел I-IV.
3. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. – М.: 1982.
4. Романов Б.А. Указ. соч.
5. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. (Разные издания).
6. Янин В.Л. Новгородские посадники. – М., 1982.
7. Рассказы русских летописей XII-XIV вв. – М.: Дет. биб-ка, 1968.
8. Осетров Евгений. Мир Игоревой песни. Этюды. – 2-е изд. – М., 1981.
9. Гумилев Л.Н. От Руси до России. – М., 1992.
10. Каргалов В.В. Внешнеполитические факторы развития феодальной Руси /Феодальная Русь и кочевники. – М., 1967.

2. Борьба народов Руси против иноземных нашествий в XIII в.

2. 1. Монголо-татарские нашествия на русские земли и установление иноземного ига. Образование Монгольского раннеклассового государства. Место этнической эксплуатации в монгольской государственности. Вторжение татаро-монголов на территорию нашей страны. Борьба народов южной Сибири, Алтая и Дальнего Востока с завоевателями. Нашествие татаро-монголов на Северо-Восточную Русь. Образование Золотой Орды. Борьба против установления татаро-монгольского ига. Последствия нашествия и ига. Роль русского народа в спасении народов Западной Европы от татаро-монгольского нашествия.

2. 2. Агрессия немецко-шведских феодалов и борьба с ней народов Руси. Население Прибалтики в XII-начале XIII вв. Экономические, политические и культурные связи народов Прибалтики с русским народом. Шведская и немецкая агрессии в Прибалтике. Разгром шведских захватчиков на Неве. Ледовое побоище. Александр Невский. Значение побед для народов Европы.

Литература

1. Вернадский Г.В. Монголы и Русь. – Тверь;Москва,2000
2. Древнерусские княжества X-XIII вв. – М., 1975.
3. Гумилев Л.Н. От Руси до России.Разные издания
4. Караев Ч.Н., Потресов А.С. Загадка Чудского озера. – М.: Молодая гвардия, 1976.
5. Каргалов В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь. – М.,1966
6. Каргалов В.В. Свержение татаро-монгольского ига. – М.,1993
7. Кирпичников А.Н. Военное дело на Руси в XIII-XV вв. – М.; Л.: 1976.
8. Пашуто В.Т. Героическая борьба русского народа за независимость. XIII в. – М., 1956.
9. Пашуто В.Т. Александр Невский. ЖЗЛ. – М.: Молодая гвардия, 1974.
- 10.Татаро-монголы в Азии и Европе. – М.: Наука, 1977.
- 11.Шаскольский И.Г. Борьба Руси против крестоносной агрессии на берегах Балтики в XII-XIII вв. – М., 1976.
- 12.Ледовое побоище 1242 г. – М.; Л., 1966.
- 13.Феннел Д. Кризис средневековой Руси. 1200-1304. – М., 1989

МОДУЛЬ III. ОТ СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ К РОССИИ (XIV –XVI)

Складывание единого Российского государства

(Московского царства) XIV-XVI вв.

1. Закономерности образования централизованных государств. Ф. Энгельс о двух путях объединительного процесса в странах Европы.

Особенности складывания единых государств в Восточной Европе.

2. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-XV вв. Развитие феодальных отношений. Появление поместий. Категории и формы зависимости крестьян. Соотношение частного и государственного феодальных укладов. Установление Юрьева дня. Русский феодальный город и особенности его развития. Феодальная иерархия. Русские княжества и Золотая Орда.

3. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Московское великое княжество при Иване Калите и его сыновьях. Первая попытка сбросить татаромонгольское иго. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

4. Объединительный процесс в русских землях в конце XIV-начале 30-х гг. XVI вв. Расширение территории Московской Руси. Феодальная война второй четверти XV в. Присоединение Новгорода. Свержение татаромонгольского ига. Присоединение Твери, Рязани, Пскова, Смоленска. Борьба с Польшей и Литвой за “отчину и дедину” – западнорусские украинские и белорусские земли. Включение в состав Московской Руси народностей Севера, Приуралья, Закамья. Иван III.

5. Организация государственного аппарата единого государства. Государь всея Руси. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Власть и право. Судебник 1497 г. Войско. Местничество. Церковь.

6.1. Социально-экономическое развитие России в XVI в. Природнодемографические условия. Сельское хозяйство. Города. Торговые связи. Развитие поместной системы. Развитие разнотипных форм эксплуатации крестьян, бобылей, кабальных людей, холопов.

6.2. Россия при Иване Грозном. Боярское правление. Реформы 30-50-х гг.

Усиление противоречий между социальными верхами и низами. Правительство “Избранной Рады”. Царская власть и боярско-княжеская верхушка. Начало Земских соборов.

7.1. Три основных направления во внешней политике России. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Начало борьбы за выход в Балтийское море. Ливонская война и ее характер.

8. Опричнина. Ее задачи, цели, основные этапы, последствия. Иван Грозный. Слияние власти с законом. Массовое бегство крестьян. Завершение складывания казачества на Дону, Днепре, Волге и Яике.

9. Новое в материальной и духовной культуре. Андрей Чехов. Летописание. Литература. Зодчество. Живопись. Андрей Рублев. Феофан Грек. Накопление знаний. Книгопечатание. Иван Федоров. Общественнополитическая мысль (И. Пересветов, И. Грозный, А. Курбский, Ф. Косой, М. Башкин). Рождение русского мессианства. Москва – третий Рим. Домострой.

10. Этнокультурное развитие русских земель в XIV-XVI вв. Природные, этнические и социально-политические факторы складывания из восточной ветви древнерусской народности – великороссов (“москвитов”). Традиции и инновации в этнонациональном характере.

Литература:

1. Алексеев Ю.Г. Освобождение Руси от ордынского ига. – Л., 1989.
2. Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. – Л., 1988.
3. Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси. – Новосибирск, 1991.
4. Борисов Н.С. Русская церковь в политической борьбе XIV-XV вв. – М., МГУ, 1986.
5. Борисов Н.С. Церковные деятели средневековой Руси XIII-XVII вв. – М.: МГУ, 1988.
6. Домострой / Сост. В. Колесов. – М.: Советская Россия, 1990.
7. Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного. – М., 1960.
8. Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. – М., 1982.
9. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. – М., 1964.
10. Зимин А.А. В канун грозных потрясений. – М.: Мысль, 1986.
11. Каргалов В.В. Конец ордынского ига. – М., 1950.
12. Каргалов В.В. Московская Русь в советской художественной литературе. – М.: Высшая школа, 1971.
13. Каргалов В.В. «На границах стоять крепко!». Великая Русь и Дикое поле. Противостояние XIII – XVIII вв. – М., 1998.
14. Куликовская битва: Сборник статей. – М., 1980.
15. Кирпичников А.Н. Куликовская битва. – Л., 1980.
16. Кобрин В.Б. Власть и собственность средневековой России. – М.: Мысль, 1985.
17. Кобрин В.В., Юрганов А.С. Становление деспотического самодержавия в средневековой Руси // История СССР. – №4. – 1991.
18. Кирюхин А. Дьяк Разрядного приказа. – М.: Молодая гвардия, 1991.

19. Капеллер А. Россия – многонациональная империя. Возникновение. История. Распад. – М., 2000
20. Московское государство. Век XVI / Сост. С. Елисеев. – М.: Молодая гвардия, 1986.
21. Очерки русской культуры XIII-XV вв. – М.: МГУ, 1969-1970. – Ч. I, II.
22. Очерки русской культуры XVI в. – М.: МГУ, 1977. – Ч. I, II.
23. Паламарчук П.Г. Москва или третий Рим? Восемнадцать очерков о русской истории и словесности. – М.: Современник, 1991.
24. Политическая история. Россия – СССР – Российская Федерация. – М., 1996. Т 1
25. Рассказы русских летописей. XV-XVII вв. – М.: Детская литература, 1976.
26. Сахаров А.М. образование и развитие Российского государства в XIV-XVII вв. – М.: Высшая школа, 1969.
27. Скрынников Р.Г. Иван Грозный (разные издания).
28. Скрынников Р.Г. Борис Годунов (разные издания).
29. Скрынников Р.Г. Начало опричнины. – Л., 1963.
30. Скрынников Р.Г. Опричный террор. – Л., 1967.
31. Скрынников Р.Г. Святители и власти. – Л.: Лениздат, 1990.
32. Сергеев В.Н. Рублев. – М.: Молодая гвардия, 1981.
33. Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV-XV вв. – М., 1960.
34. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI – XVII вв. – М., 1978
35. Юрганов А.Л. У истоков деспотизма // История Отечества: люди, идеи, решения / Сост. С.В. Мироненко. – М.: Политиздат, 1991.
36. Янов А. Истоки автократии // Октябрь. – 1991. – №8.

Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Курс “История России до конца XVI в.” преподается на основе очищенной в последние годы от догматизма и упрощенности материалистической концепции исторического процесса, уточненной и развитой достижениями мировой прогрессивной мысли в области общественных наук. Поэтому обычная формационная периодизация истории России дополняется цивилизационным подходом. Исключительная роль классовой борьбы как главной движущей силы развития общества скорректирована, с одной стороны, показом видной роли примитивного ограбления “народом-победителем народов-побежденных”, т.е. этнической эксплуатацией в родовых и раннеклассовых обществах, переходящей в индустриальную эпоху в колониальный гнет. С другой стороны раскрывается социальная неизбежность сотрудничества полярных классов между собой и с публичной властью в хозяйственной, социальной, правовой, политической сферах и, особенно, в решении национально-освободительных задач, а также в сохранении и выработке духовно-нравственных и эстетических ценностей. Концептуальная трактовка классовых антагонизмов и относительная прогрессивность их снятия трактуется диалектически, поскольку имелись негативные издержки методов реализации целей и путей снятия конфликтов,

которые в своем проявлении полностью или частично, объективно или субъективно отрицали общечеловеческие ценности, в частности, гуманизм, доброту и милосердие как основу межличностных, внутри- и межгрупповых, этнических и государственных отношений. История России дается с позиций системно-структурного и стадияльно-типологического анализа. Поэтому в курсе о социально-экономической тематике красной нитью проводится идея разнотипности и многоукладности. В новейшей специальной литературе правильно пишется, что российский феодализм характеризовался двумя основными социально-экономическими укладами: частным и государственным. При этом, в отличие от стран Западной Европы, система государственного феодализма из-за непрерывной колонизации окраин была ведущей и базировалась на огромном госземельном фонде хозяйств, было гипертрофированно развитым, особенно на начальных и поздних стадиях формационного развития. Эта особенность во многом обусловила определяющую роль государства и его аппарата во всех сферах жизни общества, в том числе в сфере непосредственного общественного материального производства, в особенности на окраинах. Многоукладность и разнотипность имела также межформационную природу. Так, помимо основных феодальных укладов в России к началу века в национальных регионах и на окраинах одновременно существовали, с одной стороны, более ранние стадии этих укладов (например, черносошный феодализм в Сибири и Поморье), а с другой – остатки прошлых рабовладельческих, патриархально-родового и мелкокрестьянского укладов. Другое стержневое направление курса “История России. Ч.I” пронизывает и соединяет все темы, заключается в освещении этапов формирования и развития русского народа, своеобразия его менталитета и этно-национального характера. Учитывая общий объем времени, отведенного на курс, изложение материала дается проблемно. При этом в лекционной части курса акцент делается на политическую историю, а в практических занятиях – на социально-экономические отношения, особенно на эволюцию сословноклассовой структуры. Другое важное направление практических занятий – развитие у студента источниковедческих навыков, особенно в работе с такими базовыми для курса источниками, как “Русская правда” и “Судебники” 1495 и 1550 гг. В работу над курсом также входит чтение специальной литературы (см. Рекомендованная литература по курсу), по одной из монографий проводится индивидуальное собеседование. Студент, не отработавший основные темы практических занятий и понятийный аппарат курса, а также не сдавший монографию, не может быть допущен к семестровому курсовому экзамену.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА I. Социально-экономический строй Древней Руси (6 ч.) Источники

1. Практикум по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. /Сост. Глаголеев В.П. - М., 1976.
2. Тихомиров М.Н. Пособие для изучения Русской Правды. - М., 1953.
3. Российское законодательство X-XX вв.: В 9 т. Законодательство Древней Руси. Т.1.-М., 1984.
4. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XV века. - М., 1962.

Общая литература по теме

1. Социальное расслоение и социальная мобильность. - М.: Наука, 1999.
2. Очерки истории СССР. Период феодализма. Ч.1. X-XIII вв.-М., 1953.
3. История СССР с древнейших времен до наших дней: В 12 т. Т.1. - М., 1967-68.
4. История крестьянства СССР с древнейших времен до Великой Октябрьской социалистической революции. Кн.2. Крестьянство в период раннего и развитого феодализма. - М.: Наука, 1990.
5. Мавродин В.В., Фроянов И.Я. Историография Древней Руси. -Л., 1978.
6. Греков Б.Д. Киевская Русь. - М., 1953.
7. Смирнов И.И. Очерки социально-экономических отношений на Руси XII-XIII вв.-М.;Л., 1963.Ч.1-3.
8. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси. - М.; Л., 1966.
9. Рыбаков Б.А. Ремесло Древней Руси. - М., 1948.
10. Фроянов И.Я. Киевская Русь. Очерки социально-экономической истории. - Л., 1974.
11. Фроянов И.Я. Киевская Русь. Очерки социально-экономической истории. - Л., 1980.
12. Фроянов И.Я. Рабство и данничество в Древней Руси. - Л., 1997.
13. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества (X-XII вв.). - М., 1982.

14. Свердлов М.Б. Генезис и структура феодального общества в Древней Руси. - Л., 1983.
15. Буганов В.И., Преображенский А.А., Тихонов Ю.А. Эволюция феодализма в России. - М., 1980. Ч.1.

ЗАНЯТИЕ 1. *Русская Правда как исторический источник*

1. Что такое исторический источник? Какие источники имеются по истории Древней Руси? К какому типу относится Русская Правда?
2. Происхождение Русской Правды. Списки и редакция Русской Правды.
3. Можно ли изучать Русскую Правду без критической переработки этого источника? Сравнить статьи Краткой Правды с соответствующими статьями пространной Правды и сделать выводы о характере изменений (1 ст. Кр. Пр. - 1 ст. Пр. Пр., 25-14, 11-32, 13-34, 17-65).
4. Прочитать тексты Краткой и Пространной Правды. Подготовить в письменном виде тезисы: Какие стороны жизни Древней Руси отражает этот источник?

Дополнительная литература

1. Щапов Я.Н. К истории Правды Ярославичей// Проблемы социальноэкономической истории феодальной России. - М., 1984.
2. Свердлов М.Б. От закона Русского к Русской Правде. - М., 1988.

ЗАНЯТИЕ 2. *Занятия населения и формы производственной жизни*

1. Составить краткую характеристику отдельных отраслей хозяйства, опираясь на содержание статей Русской Правды. Сделать таблицу (указав на упоминание о земледелии, скотоводстве, промыслах, ремесле, торговле).
2. Доказать, что в Русской Правде изображена крупная вотчина.
3. Община в Древней Руси. Взаимоотношения общины и вотчины.

ЗАНЯТИЕ 3. *Социальный состав населения Древней Руси*

1. Классы и сословия (см. определение классов из работы В.И. Ленина "Великий почин" и определение сословий в Советской исторической энциклопедии и в работах по социологии).
2. Состав свободного и несвободного населения Древней Руси в Русской Правде.

(Выпишите из Краткой и Пространной Правды размеры штрафов за убийство разных категорий людей. Составьте схему штрафов).

3. Свободное население Древней Руси (по Русской Правде):

а) экономическое положение;

б) социальное положение.

(Источники те же).

Дополнительная литература

1. Зимин А.А. Феодальная государственность и "Русская Правда" // Исторические записки. Т.76. - М., 1976.

ЗАНЯТИЕ 4. Несвободное (бесправное) население Древней Руси

1. Челядь.
2. Холопы.
3. Смерды.

Дополнительная литература

1. Черепнин Л.В. Из истории формирования класса зависимого крестьянства // Исторические записки. Т.56. - 1956.
2. Свердлов М.Б. Смерды в Древней Руси // История СССР. - 1970. - №5.
3. Рыбаков Б.А. Смерды // История СССР. - 1979. - №1-2.

ЗАНЯТИЕ 6. Зависимое население Древней Руси

1. Закупы.
2. Рядовичи.
3. Другие категории зависимого населения.

ЗАНЯТИЕ 7. Социальные конфликты и социальное сотрудничество на Руси в IX-XII вв.

1. Классы и сословия в Древней Руси. Отражение их взаимоотношений в Русской Правде
2. Восстание 1024 и 1071 гг.

3. Восстание в Киеве в 1068 г.
4. Восстание в Киеве в 1113 г.

Источники

1. Русская Правда (там же).
2. Повесть временных лет. Ч. 1-2. -М; Л., 1950 (часть 1.-С.99-100, 112-121, 196-197; часть 2. - С.370-406, 477-479).

Литература

1. Тихомиров М.Н. Крестьянские и городские восстания на Руси в XI-XII вв.-М.; Л., 1955. - С.64-118 или та же работа- Тихомиров М.Н. Древняя Русь. -М., 1975.-С.67-145.
2. Советская историография Киевской Руси. -Л., 1978. - С.119-127,

ТЕМА II. Классы и сословия в период формирования единого Российского государства (конец XV-первая половина XVI вв.) (16 ч.)

Занятие 1. История создания "Судебников" 1497 и 1550 гг.

Занятие 2. Феодалы в конце XV-первой половине XVI вв.

Занятие 3. Служебное население (министериалы) в конце XV-первой половине XVI вв.

Занятие 4. Крестьяне в конце XV-первой половине XVI вв.

Занятие 5. Трудовое городское население в конце XV-первой половине XVI вв.

Занятие 6. Холопы в конце XV-первой половине XVI вв.

Источники

1. Практикум по истории России. Составитель Глаголев. М., 1972.
2. Судебник XV-XVI вв. /Под ред. Г.Д. Грекова. - М.; Л., 1952.
3. Российское законодательство X-XX вв. В 9 т. Т.2. Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. - М., 1985.
4. Сборник документов по истории СССР. Т.2. XIV-XV вв. Для семинарских и практических занятий. - М.: Высшая школа, 1971.
5. Хрестоматия по истории СССР. XVI-XVII вв. /Сост. В.А. Александров, В.И. Корецкий. -М. Соцэкгиз, 1962.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII в. Под ред. А.Н. Сахарова. Учебник для вузов. Последние издания.
2. История СССР (очерки). Конец XV-начало XVII вв. - М., 1955.
3. Развитие Русского права в XV-первой половине XVII вв. - М., 1986.

Дополнительная литература

1. Колычева Е.И. Холопство и крестьянство (конец XV-XVI вв.) - М., 1971.
2. Колычева Е.И. Аграрный строй России XVI века. - М., 1988.
3. Панях В.М. Холопство в XVI - начале XVII вв. - М., 1975.
4. Зимин А.А. Россия на рубеже XV-XVI стол. - М., 1982. Зимин А.А. Холопство в древней Руси. М., 1980.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из трех модулей и шести тем. Основной объем лекционных часов отведен на изучение вопросов истории России в контексте мировой истории, отражающие наиболее важные события мировой и отечественной истории.

Перед подготовкой к практическим занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае рассматривается лекция как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение,

промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, семинарских и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Как работать на лекции:

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует выработать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуальное и на слух способствует лучшему усвоению.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти

советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой документальных и литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у

обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность практических занятий во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Составление и заполнение таблиц и схем

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.

Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.

Написание реферата.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение и выводы

Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (*названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами*), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения

об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. – Объем записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: Археология двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли: монография/ Л.Н. Гумилев. - М.: АСТ, 2004.-406 с.//ЭБС

«Книга фонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамен допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете по дисциплине «Мониторинг образовательных результатов» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания. Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как работу по подготовке к собеседованию по (устно и письменно) по двум модулям глоссария и одной монографии. Прием этих заданий проводятся в отдельно отведенное время.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения экзамена по курсу студенту необходимо набрать не менее 75 баллов. Если студент набирает менее 75 баллов, то сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на практических занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты получают рабочую тетрадь по изученному материалу, для проведения рубежного контроля.

Для успешного получения экзамена студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для студентов, которые получили менее 75 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе

задания, которые содержательно дублируют вопросы для прохождения итогового контроля.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «История России до конца XVI в.»

| | | |
|---|--|----------------------------|
| Наименование Дисциплины /курса | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат,) Название программы / профиля | Количество зачетных единиц |
| История России до конца XVI в. | 44.03.05. Педагогическое образование с двумя специальностями Направленность (профиль) образовательной программы «История России до конца XVI в.» Выпускающая кафедра Отечественная история | 4 |
| Смежные дисциплины по учебному плану: «Основы право и политологии», «Культурология», Археология», «История Древнего мира»; «История средних веков» | | |
| Предшествующие: «История», | | |
| Последующие: «История РоссииXV11 – XV111 вв.»,«История России до конца XIX в.», «История России в XX в.» «Культура России XIX века» «Культурное развитие России и СССР в XX веке», , «История нового времени» и др. | | |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
|--------------------|--|------------------------|-----|
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Посещение и конспект лекций и практических занятий | 5 | 12 |
| | Подготовка к занятию (устный ответ) | 4 | 8 |
| | Обзор литературы и источников | 5 | 8 |

| | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|
| | по теме практического занятия | | |
| | Подготовка доклада | 3 | 6 |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Проверочная работа | 3 | 5 |
| Итого | | 20 | 40 |

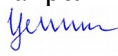

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Посещение и конспект лекций и практических. занятий | 5 | 12 |
| -//- | Подготовка к занятию (устный ответ) | 4 | 8 |
| -// - | Обзор литературы и источников по теме практического занятию | 5 | 8 |
| - // - | Подготовка доклада | 3 | 6 |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Проверочная работа | 3 | 5 |
| Итого | | 20 | 40 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Посещение и конспект лекций и практических. занятий | 10 | 12 |
| -//- | Подготовка к занятию (устный ответ) | 6 | 8 |
| -// - | Обзор литературы и источников по теме практического занятию | 6 | 8 |
| - // - | подготовка доклада | 4 | 6 |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Проверочная работа | 4 | 5 |
| Итого | | 30 | 40 |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«История России до конца XVI в.»

Кафедра-разработчик - кафедра отечественной истории

| | |
|---|--|
| <p><i>УТВЕРЖДЕНО</i> на заседании кафедры отечественной истории Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г. Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга</p> | <p><i>ОДОБРЕНО</i> на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «29» мая 2019 г. Председатель НМСС (Н)  А.А. Григорьев</p> |
|---|--|

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование с двумя специальностями

Направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание

История и право

История и иностранный (английский) язык

-
Квалификация: бакалавр


Составитель: д.и.н., профессор Г.Ф. Быконя

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «История России до конца XVI в.» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда

оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «**Бакалавр**» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,

ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А

228-07-71

sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История России до конца XVI в»

» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «История России до конца XVI в.» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12. 2015 г. № 1426, вступил в силу 14 января 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября

2013 г. № 544н.; федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; образовательной программы «История России XVIв.» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование - положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-4. Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|--|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и | Дисциплины модуля | текущий контроль успеваемости | 2 | |
| | Дисциплины модуля | текущий контроль успеваемости | 3 | написание эссе по теме |
| | Дисциплины модуля | текущий контроль успеваемости | 4 | Выступление на практических занятиях |

| | | | | |
|---|----------------------|-------------------------------|---|--|
| нормами профессиональной этики | | | | Рецензия на монографию |
| | | | 5 | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Дисциплины модуля 10 | текущий контроль успеваемости | 4 | Выступление на практических занятиях дебатах |
| | Дисциплины модуля 9 | текущий контроль успеваемости | 5 | Рецензия на монографию |
| | | текущий контроль успеваемости | 5 | Рецензия на монографию |
| | | текущий контроль успеваемости | 2 | Подготовка презентации |
| | | промежуточная аттестация | 1 | экзамен |
| ПК-4. Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Дисциплины модуля | Текущий контроль успеваемости | 4 | Выступление на практических занятиях |
| | | Текущий контроль успеваемости | 6 | Решение проблемных задач |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | экзамен |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|--|--|---|---|
| | (80 - 100 баллов) отлично | (70 - 90 баллов) хорошо | (60 - 70 баллов)* удовлетворительно |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Обучающийся на высоком уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития | Обучающийся на среднем уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития |
| ПК-4. Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Обучающийся на высоком уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Обучающийся на среднем уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Обучающийся на высоком уровне способен демонстрировать толерантность и знание правовых норм | Обучающийся на среднем уровне способен демонстрировать толерантность и знание правовых норм | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен демонстрировать толерантность и знание правовых норм |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к практическому занятию(устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме практ. занятия, 4 – подготовка сообщения, 5 – проверочная работа, 6 – написание доклада, 7 – составление тестовых заданий, составление схем «Классы и сословия России XVIв.»

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ).

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка | 3 |
| Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой | 2 |
| Компетентность в изложении материала | 1 |
| Максимальный балл | 6 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме практического занятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Соответствие теоретической информации, ее критической оценке | 3 |
| Связь материала с образовательной практикой | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки | 3 |
| Связь материала с образовательной практикой | 2 |
| Культура изложения | 1 |
| Максимальный балл | 6 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проверочная работа.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области) | 4 |
| Связь материала с образовательной практикой | 2 |
| Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой | 2 |
| Максимальный балл | 8 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – написание доклада

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обоснованность целей и задач доклада | 2 |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 6 |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и | 2 |

| | |
|--------------------|----|
| теме | |
| Оформление доклада | 2 |
| Максимальный балл | 12 |

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составление тестов

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-------------------------------------|--|
| Количество тестовых заданий | 1 |
| Уровень сложности | 3 |
| Соответствие требованиям оформления | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

5.1. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы к экзамену «История России до конца XVI в.»

1. Новые концепции истории человеческого общества.
2. Особенности первобытнообщинного строя на территории России.
3. Системно-структурная характеристика русского феодализма.
4. Социально-типологическая характеристика русского феодализма.
5. Этапы этногенеза восточных славян (до середины VI в.).
6. Восточные славяне в VI-VIII вв.
7. Образование Древнерусского государства (IX-X вв.).
Критика “норманской” теории.
8. Политическая история Древней Руси (конец X-середина XI вв.).
9. Особенности социально-экономического развития Древней Руси.
10. Хозяйство в Древней Руси.
11. Свободное трудовое население Древней Руси. Проблема государственного феодализма в историографии Древней Руси.
12. Свободное нетрудовое население Древней Руси.
13. Феодально-зависимое население Древней Руси.
14. Смерды в Древней Руси. Историография о смердах.
15. Холопы в Древней Руси.
16. Города и горожане Древней Руси (IX-первая треть XII вв.).
17. Принятие христианства. Особенности организации и роли русской православной церкви.
18. Особенности политического развития Древней Руси во второй половине XI-первой трети XII вв.
19. Социальные конфликты и социальное сотрудничество в Древней Руси.
20. Борьба Древней Руси со степью.
21. Культура Древней Руси.
22. Политическая раздробленность русских земель в XII-XIII вв.
23. Борьба со шведской агрессией в XIII в.
24. Борьба с агрессией немецких феодалов в XIII в.

25. Особенности Монгольского государства.
26. Нашествие татаро-монголов на Северо-Восточную Русь в XIII в.
27. Нашествие татаро-монголов на Юго-Западную Русь в XIII в.
28. Установление на Руси татаро-монгольского ига и его особенности.
29. Общее и особенное в русском объединительном процессе. Историография темы.
30. Политический строй русских земель в XIV-XV вв.
31. Первый этап объединительного процесса в русских землях (конец XIII-50-е гг. XIV вв.). Причины усиления Москвы.
32. Крестьяне в XIV-XV вв.
33. Русский город в XIV-XV вв. и его роль в объединительном процессе.
34. Феодалы в XIV-XV вв.
35. Холопы в XIV-XV вв.
36. Складывание и развитие поместного землевладения (до XVI в. включительно).
37. Второй этап объединительного процесса. Куликовская битва.
38. Феодалная война во второй четверти XV в.
39. Россия при Иване III.
40. Свержение татаро-монгольского ига.

| | | |
|---|--|--|
| 41. Внутренняя политика во второй половине XV в. Судебник 1497 г. | | |
| 42. Культура и быт в XIV-XV вв. | | |
| 43. Завершение политического объединения русских земель в первой трети XVI в. | | |
| 44. Экономическое развитие России в XVI в. | | |
| 45. Русский город и горожане в XVI в. | | |
| 46. Крестьяне в XVI в. | | |
| 47. Холопство в XVI в. | | |
| 48. Политический строй России в первой половине XVI в. | | |
| 49. Реформы 30-50-х гг. XVI в. | | |
| 50. Внешняя политика России в XVI в. | | |
| 51. Учреждение опричнины и ее развитие. Историография опричнины. | | |
| 52. Этнонациональные особенности менталитета средневековых русских ("москвитов"). | | |

5.2. Тестовые задания

ТЕСТЫ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XVI в.»

Модуль 1

№ № № темы Вопросы и ответы слож. Один ответ верный

1. I 1. **Коллектив охотников и собирателей позднего палеолита, 1 3 имеющий общее имя, религиозные и культурные обычаи, занимающий общую территорию, учёные называют:**
1. родовая община
 2. человеческое стадо
 3. парная семья
- 2 1 **Как называется первобытное объединение людей одного 2 3 рода, ведущих коллективное хозяйство и не имеющих индивидуальной собственности?**
1. племя
 2. родовая община
 3. соседская община
- 3 1 **Форма общественной организации, для которой 2 3 характерны вхождение в неё ряда семей, разделение собственности на личную (земля, усадьба) и общественную (угодья, дороги и проч.), а также периодические переделы этой собственности при господстве натурального хозяйства, называется:**
1. родовая община
 2. соседская община
 3. союз племён
- 4 2 **В каком году князь Владимир I начал вводить 1 3 христианство на всей территории Руси?**
1. 988г.
 2. 989г.
 3. 990г.

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 5 | 2 | 1 | В каком городе был разгромлен язычниками, протестовавшими против введения христианства, двор княжеского наместника? 1. в Новгороде 2. в Изборске 3. в Чернигове | 1 | | |
| 6 | 2 | 2 | В каком веке был основан Киево-Печерский монастырь? 1. в конце X в. 2. в сер. XI в. 3. в начале XII в. | 2 | 3 | |
| 7 | 2 | 1 | К какому времени восходят летописные свидетельства об основании Киева? 1. к концу V- началу VI вв. 2. к концу VI- началу VII вв. 3. к концу VII- началу VIII вв. | 1 | 3 | |
| 8 | I | 2 | Вопрос о начале государства на Руси породил длительную дискуссию между норманистами и антинорманистами. Определите суть норманской теории. 1. призвание иноземной династии являлось нормой для возникавших в тот период государств 2. восточные славяне в силу своей отсталости были не способны создать государство. Государство было создано скандинавами-норманнами (варягами) 3. выходцы из Скандинавии сыграли значительную, но не решающую роль в возникновении и развитии Древнерусского государства | 2 | 3 | |
| 9 | I | 2 | Определите основной политический процесс IX-X вв., протекавший на территории расселения восточнославянских племён? 1. процесс возникновения крупных племенных союзов 2. процесс формирования сословно- представительной монархии 3. процесс формирования древнерусской государственности | 3 | 3 | |
| 10 | I | 2 | Определите характер древнерусского государства IX-XI вв. 1. по своему характеру древнерусское государство являлось раннеклассовым 2. характер древнерусского государства можно охарактеризовать как феодальный 3. характер государства можно определить как самодержавно-бюрократический | 1 | 3 | |
| 11 | I | 2 | Укажите, что наиболее верно и полно для правления Ярослава Мудрого 1. отказался принять власть Киевских правителей и платить Киеву дань 2. явился победителем печенегов | 4 | 3 | |

3. был инициатором первого дошедшего до нас свода русских законов - "Русская Правда"
4. всё перечисленное верно

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| 12 | I | 2 | <p>Определите, какое из перечисленных положений не является составляющим процесса формирования и укрепления древнерусской государственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. становление княжеско-дружинной системы управления обществом 2. упорядочение системы взимания дани с подчинённых племён 3. выделение в рамках древнерусского государства волостей являвшихся вассалами киевского правителя 4. возникновение вотчинного землевладения 5. крещение Руси как средство устранения пережитков старины | 4 | | |
| 13 | I | 2 | <p>Дайте сравнительную характеристику процесса общественного развития Европы и Руси до середины XIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русь развивалась в основном по общеевропейскому пути развития | 1 | 3 | |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|--|
| | | 2. | Русь значительно отставала, но в целом повторяла путь европейских государств | | | |
| | | 3. | Русь изначально шла принципиально иным путём развития, нежели Европа | | | |
| 14 | I | 2 | <p>Холоп в древней Руси - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. древнерусский раб 2. феодально-зависимый человек 3. раб-иноплеменник | 1 | 3 | |
| 15 | I | 2 | <p>Вервь по "Русской Правде" - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подразделение дружинников-мечников 2. древнерусская община земледельцев 3. верёвка для измерения земельных площадей | 2 | 3 | |

Модуль 2

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| 1 | I | 3 | <p>Победа на Неве в 1240 году была достигнута</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. благодаря численному превосходству русичей 2. воинскому искусству Александра Невского и мужеству русичей 3. из-за грубых ошибок шведского командования | 2 | 3 | |
| 2 | I | 3 | <p>В XIII в. агрессия шведских и немецких феодалов активизировалась из-за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. татаро-монгольского нашествия на русские земли 2. организаторских усилий римского папы по распространению католичества 3. одновременно 1 и 2 | 3 | | |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | I | 3 | Город, который не был взят татаро-монголами: | 3 | 3 |
| | | | 1. Киев | | |
| | | | 2. Владимир | | |
| | | | 3. Новгород | | |

| | | | | | |
|----|---------|--------|---|-----|-----|
| 4 | 1 | 3 | Какое определение феодальной раздробленности верно при условии, что социально-экономические отношения являются основной сферой жизнедеятельности общества: | 2 | |
| | | | 1. этап в развитии государства, когда происходит его распад, вызванный амбициями князей и их нежеланием считаться с интересами государства в целом | | |
| | | | 2. этап развития любого государства феодальной эпохи, когда развитие экономики и социально-политического строя приводит к выделению самостоятельных княжеств | | |
| | | | 3. этап распада Древнерусского государства, вызванный смертью Владимира Мономаха | | |
| 5 | I | 3 | О чём свидетельствует переход к феодальной раздробленности? | 1 | 3 |
| | | | 1. о том, что феодальные отношения вступили в стадию зрелости | | |
| | | | 2. о том, что начинается разложение феодальных отношений | | |
| | | | 3. о возвращении к традиции существования | | |
| 6 | I на | 4 2 | Объединительный процесс в русских землях шёл на основе: | | |
| | | | 1. раннебуржуазной | | |
| | | | 2. феодально-крепостнической | | |
| | | | 3. национально-освободительной | | |
| 7 | I | 4 | Порядок назначения должностных лиц в средневековой Руси назывался: | 2 | 3 |
| | | | 1. кормление | | |
| | | | 2. местничество | | |
| | | | 3. уложение о службе | | |
| 8 | I | 4 | В силу особенностей русского объединительного процесса сложилось к XVI в: | 1 | 3 |
| | | | 1. единое Российское государство | | |
| | | | 2. единое централизованное Российское государство | | |
| | | | 3. федеративное Российское государство | | |
| 9 | I | 4 | Современниками были: | 3 | 3 |
| | | | 1. Василий III и Ермак | | |
| | | | 2. Дмитрий Донской и Андрей Курбский | | |
| | | | 3. Иван III и Казимир IV | | |
| 10 | I | 4 | Укажите в какие годы произошли события: | 1-в | 3 |
| | | | 1.1389 а)Куликовская битва | | 2-а |

| | | |
|---------|--------------------------------|-----|
| 2. 1380 | б) Издание судебника Ивана III | 3-б |
| 3.1497 | в)Смерть Дмитрия Донского | 4-г |
| 4. 1480 | г)Ликвидация ордынского ига | |

| | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|
| 11 | I | 4 | <p>В процессе становления централизованного государства в 1 России сложился своеобразный тип общественного развития, качественно отличающийся от западноевропейского. Определите его важнейшую черту, сближавшую Русское государство со средневековыми державами Востока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. огромная роль государства в социальноэкономическом, политическом и отчасти духовном развитии общества 2. относительная экономическая и политическая свобода городов 3. значительная степень независимости господствующего класса от верховной государственной власти | | |
| 12 | II | 2 | <p>Специфика сословно-представительного строя в России в 1 XVI-XVII вв. заключалась:</p> <ol style="list-style-type: none"> 37.в сильной власти монарха и слабости «третьего сословия» 38.в ограничении власти монарха и большой общественно-политической роли «третьего сословия» | 3 | |
| 13 | II | 2 | <p>Земский собор в России имел сходство с сословно-представительными учреждениями Англии (Английский парламент) и Франции (Генеральные штаты). В чем заключалось отличие Земских соборов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Земские соборы в России действовали на постоянной основе. 22. Земские соборы были наделены законодательными функциями 23. В Земских соборах отсутствовала выборность членов, т.е. не был определен порядок представительства. | 3 | 3 |

5.3. Примерная тематика рефератов по дисциплине «История России до конца XVIв.».

1. Теория этноса в работах Ю.В. Бромлея.
2. Теория этноса в работах Л.Н. Гумилева.
3. Влияние византийской культуры на формирование национального характера первых русичей.
4. Влияние культуры кочевых племен на формирование национального характера первых русичей.
5. Русские национальные черты в «Слове о полку Игореве».
6. Конфликт и сочетания ценностей кочевой и земледельческой цивилизации на примере взаимоотношений Русских земель и татаро - монголов.
7. Многоукладность исторического пути России.
8. Проблема смердов Древней Руси в исторической литературе.
9. Проблема холопства Древней Руси в исторической литературе.
10. Как Москва стала центром объединения русских земель ?
11. Входили ли русские земли в состав Золотой Орды в конце XIII – XV вв.?
12. Новые принципы мироведения в творчестве Андрея Рублева.
13. Первая русская национальная идея – «Москва-Третий Рим»
14. Россия, русские и их характер у Олеария.
15. Россия, русские и их характер в произведениях Сигизмунда Герберштейна
16. Дореволюционная историография образования единого Русского государства.
17. Советская историография образования единого Русского государства.
18. Современная историография образования единого Русского государства
19. Зарубежная историография образования единого Русского государства
20. Дореволюционная историография о путях и времени установления крепостного права .
21. Советская историография путей и времени установления крепостного права .
22. Введение Юрьева дня.
 21. Личность Ивана Грозного в дореволюционной историографии.
 - 22 Личность Ивана Грозного в советской историографии.
 23. Личность Ивана Грозного в современной историографии.
 24. Опричнина в дореволюционной историографии.

25. Опричнина в советской историографии.
26. Опричнина в современной историографии

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины **«История России до конца XVI в.»**
на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

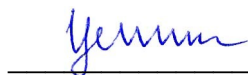
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной заочной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета протокол № 8 от «28» мая 2019 г.



Председатель НМСС (Н)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 2019

3.3. Учебные ресурсы

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XVIв»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

История и обществознание

История и право

История и иностранный язык

Квалификация: Бакалавр

очная форма обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| История России с древнейших времён и до наших дней [Текст] : учебное пособие / А. А. Григорьев, В. И. Федорова [и др.] ; ред. В. И. Федорова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2002. - 328 с. | Научная библиотека КГПУ | 114 |
| Фортунатов, Владимир Валентинович. Отечественная история [Текст] : учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2009. - 352 с. : ил. | Научная библиотека КГПУ | 246 |
| Павленко, В.Г. Всеобщая история: учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |
| Кириллов, Виктор Васильевич. История России [Текст] : учебное пособие / В. В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 661 с. | Научная библиотека КГПУ | 30 |
| История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 | | |
| Россия в системе мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / С. В. Кулешов, А. Н. Медушевский ; ред. О. В. Волобуев ; Международный юридический институт ; Московский государственный университет сервиса ; Институт этнологии регионоведения. - М. : Русский мир, 2001. - 776 с. | Научная библиотека КГПУ | 8 |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Мезит, Людмила Эдгаровна. История [Текст] : учебное пособие / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга, Е. П. Валюх. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 132 с. | Научная библиотека КГПУ | 11 |
| Мезит, Людмила Эдгаровна. История с древнейших времен до настоящего времени [Текст] : учебное пособие для студентов / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : [б. и.], 2015. - 197, [1] с. | Научная библиотека КГПУ | 12 |
| Мезит, Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 304 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/24710 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева». | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| История мировых цивилизаций. Доиндустриальная эпоха [Электронный ресурс] : сборник / А.Г. Еманов, Л.А. Дрябина, В.Т. Галкин. - Электрон. текстовые дан., | Научная библиотека КГПУ | 3 |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Электрон. граф. дан., Электрон. картогр. дан. - М. : Новый Диск, 2004. - эл. опт. диск (CD-DV) : цв., зв. - Систем. требования: | | |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Всемирная история [Электронный ресурс] / отв. Дмитрий Гришин | www.world-history.ru/ | Свободный доступ |
| История. Ру [Электронный ресурс]. -2005 - 2019 | http://www.istorya.ru/ | Свободный доступ |
| Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал | http://historydoc.edu.ru/ | Свободный доступ |
| История России | http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html | Свободный доступ |
| Фортунатов В.В. История для бакалавров.-Спб, Питер,2012 | http://padaread.com/?book=18965 | Свободный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |
| East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)

(подпись)



/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«История России до конца XVI в.»

для обучающихся по образовательной программе

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание

История и иностранный язык

История и право

История России до конца XVI в.

Выпускающая кафедра

Отечественной истории

по очной форме обучения

Корпус 5. Исторический факультет

| Аудитория | Оборудование |
|---|---|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии | Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203 | Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207 | Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. | Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. |

| | |
|---|--|
| Взлетная, д.20, 5-211 | Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213 | Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215 | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216 | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а | Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217 | Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221 | Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222 | Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицесертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223 | Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал | Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |

| | |
|---|---|
| ауд. 5-301 | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317 | Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09 | Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |