

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ИНТЕРНА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«История и обществознание, История и право, История и иностранный язык»

Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2019

Рабочая программа производственной технологической практики составлена
доцентом Л.Э.Мезит

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры
отечественной истории
протокол №8, от 24 апреля 2019 г.

Заведующая кафедрой



И.Н.Ценюга

Рабочая программа практики
Одобрена на заседании НМСН
Исторического факультета

протокол № 9 от 29 мая 2019



Д.В.Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа практики отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная педагогическая практика включена во 7-8 семестры (4 курс) учебного плана по очной форме обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 36 з.е., 324 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

РПП бакалавров представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных и учебно-методических материалов, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС.

Рабочая программа практики включает в себя пояснительную записку, содержание основных разделов, задания по практике, карту литературного обеспечения, карту баз практики, фонд оценочных средств.

Производственная педагогическая практика интерна выполняет системообразующую роль в образовательном процессе бакалавра, позволяет выпускнику университета успешно выполнять функции учителя современного образовательного учреждения, способного руководить учебными проектами обучающихся.

Содержание производственной педагогической практики интерна (ПППИ) состоит из модулей. Модули включают в себя систему знаний и навыков, направленных на выявление умений планировать и реализовывать деятельность по избранной проблеме, анализировать полученные результаты, взаимодействовать с участниками образовательного процесса и корректировать свою деятельность в соответствии с объективно меняющимися условиями.

Цель и задачи практики, формируемые компетенции

Целью производственной педагогической практики интерна является подготовка кадров к профессиональной деятельности.

Исходя из цели практики и в соответствии с перечнем формируемых компетенции, указанных в учебном плане. Достижение указанной выше цели предполагает решение следующих задач:

-формирование представлений о научно-исследовательской этике и основах профессиональной культуры;

-совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа, самооценки, развитие исследовательского типа мышления и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

-проведение исследования в процессе прохождения практики, уточнение проекта исследования;

В целом производственная педагогическая практика носит *обучающий характер*, поскольку дополняет и обобщает теоретическую подготовку, развивает профессиональные умения и навыки

воспитывающий характер, так как формирует личность педагога, готовит его к самостоятельной работе.развивает интерес к исследовательской деятельности

развивающий характер поскольку развивает компетенции практической деятельности

интегрирующий характер, так как позволяет включить обучающихся в выполнение реальных функций образовательного процесса

В результате прохождения учебной практики научно исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

универсальными:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования **(ОПК -1);**

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ **(ОПК-2);**

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-воспитательную деятельность обучающихся в т.ч.с особыми образовательными потребностями **(ОПК-3);**

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание

обучающихся на основе национальных ценностей (**ОПК -4**);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования развивающего обучения, выявление и корректировку трудностей в обучении у учащихся (**ОПК-5**);

Способен использовать психолого-педагогические техники в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития воспитания учащихся, в т.ч. с особыми потребностями (**ОПК-6**);

Способен взаимодействовать с учащимися в рамках реализуемой образовательной программы (**ОПК -7**);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК -8**);

профессиональными:

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-производственную деятельность обучающихся (**ПК-1**);

Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, в реальном мире и социальных сетях (**ПК-2**);

**Планируемые результаты производственной практики
(проектно-технологической)**

Задачи учебной практики	Планируемые результаты практики	Код компетенции
Знать место истории в системе гуманитарных дисциплин и методы ее научного исследования	Знать: честные методы исторического исследования; виды, типы исторических источников Уметь: интерпретировать и анализировать исторический источник; Владеть: навыками атрибуции исторического источника, критического анализа	(ОПК-2)Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ (ОПК - 3) Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-воспитательную деятельность обучающихся в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК- 8) Способен

		осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Приобрести опыт профессиональной коммуникации	<p>Знать: новейшие достижения в социогуманитарных науках; педагогические условия и психологические особенности формирования проектных навыков у обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять планирование деятельности;</p> <p>Выстраивать коммуникации с разными акторами</p> <p>Владеть: интерпретировать результаты; Анализировать собственную деятельность</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК 1)</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей (ОПК -4);</p> <p>Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, в реальном мире и социальных сетях (ПК-2);</p>
Закрепить навыки учебно-проектной работы по истории	<p>Знать: принципы и этапы работы над проектом, отличие проекта от реферата, пр</p> <p>Уметь: формулировать тему проекта и конечный результат</p> <p>Владеть: методами</p>	<p>Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, в реальном мире и социальных сетях (ПК-2)</p> <p>Способен осуществлять</p>

	коллективной деятельности	контроль и оценку формирования развивающего обучения, выявление и корректировку трудностей в обучении у учащихся (ОПК-5)
Закрепить навыки саморазвития, тайм-менеджмента своего рабочего дня	<p>Знать: нормативные документы, регламентирующие трудовую деятельность ТКРФ, СанПиНы, т.п.</p> <p>Уметь: адекватно применять нормативы, регламентирующие трудовую деятельность в своей практике</p> <p>Владеть: навыками рефлексии, системного мышления, трудовой этики</p>	<p>Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-производственную деятельность обучающихся (ПК-1)</p> <p>Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-производственную деятельность обучающихся (ОПК-7)</p>

Содержание основных модулей и заданий по практики

№ п/п	Модули	Содержание работы
1	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами практики и базой прохождения практики 2. Составление индивидуального плана практики 3. «Мозговой штурм» анализ ООП ОУ г.Красноярска 4. Знакомство с системой управления ОУ общего и дополнительного образования в г.Красноярске
2	Модуль исследовательский	1. Работа в образовательных учреждениях города с одаренными ребятами по привлечению их в олимпиадное, исследовательское движение 2. Разработка совместно с учащимися учебно-исследовательских проектов по заданию ОУ 3. Участие в работе МО ОУ с сообщением по заданию ОУ 4. Разработка планов-

		<p>конспектов (технологических карт), проведение и анализ обязательных еженедельных учебных занятий по одному или нескольким предметам профиля подготовки (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретной группы обучающихся)</p> <p>5. Разработка пакета технологических карт учебного модуля (не менее 3 занятий). Проведение учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>6. Организация, проведение, анализ одного внеурочного образовательного мероприятия.</p>
3	Индивидуальные задания	<p>выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы ВКР (тексты статей, анкетирование, тестирование,</p>

		проведение диагностики; разработка и проведение олимпиад, конференций, проектов и др.).
4	Модуль аналитический	1. Анализ проделанной работы 2. Анализ собственных дефицитов, выявленных в ходе практики.
5	Модуль организационный	1. Составление отчета для руководителя базы практики о проделанной работе
6	Итоговый модуль	1. Отчет по итогам практики. 2. Участие в итоговой коференции на факультете

Технологическая карта рейтинга производственной педагогической практики интерна

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Название программы (направление/профиль)	Количество з.е.	
Производственная педагогическая практика интерна	44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание История и право История и иностранный язык	36 з.е.	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие : учебная (ознакомительная) практика,			
Последующие производственная (педагогическая) практика			
	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
Текущая работа	Выявление материалов и их систематизация	10	20
	Составление плана проекта и этапов его реализации участниками ОУ	5	15
	Анализ выявленной информации и создание текста проекта	25	35
	Подготовка демоверсии проекта для городского этапа	10	25

	конкурса		
Промежуточная аттестация		10	15
итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60-72 балла - зачтено удовлетворительно

73-86 балла зачтено хорошо

87-100 баллов зачтено отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Факультет исторический
Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
От 24 апреля 2019 г.

Зав.кафедрой
И.Н.Ценюга



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №9
от 29 мая 2019г.

Председатель



Д.В.Григорьев

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Производственная педагогическая практика интерна

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Профиль образовательной программы История и право, история и
обществознание, история и иностранный язык
Квалификация бакалавр

Составитель: Мезит Л.Э., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по производственной педагогической практике интерна соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «**Бакалавр**» по указанной программе бакалавриата.



Директор MAOU СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'E.I. Makarenko'.

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной педагогической практики интерна является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «История и обществознание, История и право, История и иностранный язык»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования **(ОПК -1);**

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ **(ОПК-2);**

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-воспитательную деятельность обучающихся в т.ч.с особыми образовательными потребностями **(ОПК-3);**

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей **(ОПК -4);**

Способен осуществлять контроль и оценку формирования развивающего обучения, выявление и корректировку трудностей в обучении у учащихся **(ОПК-5);**

Способен использовать психолого-педагогические техники в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития воспитания учащихся, в и.ч. с особыми потребностями **(ОПК-6);**

Способен взаимодействовать с учащимися в рамках реализуемой образовательной программы **(ОПК -7);**

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **(ОПК -8);**

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-производственную деятельность обучающихся **(ПК-1);**

Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, в реальном мире и социальных сетях **(ПК-2)**

Методические рекомендации по производственной педагогической практике интерна

С целью формирования компетентностей в ходе практики бакалавры должны выполнить следующие виды работ:

В соответствии с задачей, поставленной ОУ выполнять необходимый объем работы и составить полный отчет о проделанном за время практики.

Подготовить анализ работ, выполненных в период практики к отчету по ее итогам и указать те дефициты собственных компетенций, которые при этом обнаружались.

Подготовить презентацию для городского этапа защиты проекта школьников.

Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид занятий, проходящих вне стен университета со специалистами ОУ города. Она предусматривает три этапа:

Подготовительный (участие в установочной конференции и ознакомление с содержанием, ходом практики)

Содержательный (работа в ОУ г. Красноярска)

Отчетный (подготовка отчетной документвции и участие в итоговой конференции).

Оценка результатов деятельности во время практики дается на основе:

-анализа выполненной работы (беседа с ответственным за практику в ОУ)

-своевременное и качественное предствление дневника и отчета по практике

Аттестация по итогам учебной практики состоится при условии выполнения всех видов деятельности и выполнения программы практики.

Практикант должен представить по итогам:

Отчет по итогам практики, подписанный по месту ее прохождения с анализом своей деятельности (Приложение №1) в печатном виде и размещенный в портфолио студента

Оценочные средства

Компетенции	Модули, участвующие в ее формировании	Тип контроля	Оценочное средство
	Модуль Методология исследования в педагогической деятельности	Включенное наблюдение и беседа на базе практики	Отчет по практике
Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-воспитательную деятельность обучающихся в т.ч.с особыми образовательными потребностям и (ОПК-3) ; Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей (ОПК -4) ; Способен	Модуль Педагогическое проектирование	Представление ТКУ отчетных Сценарный план внеурочного мероприятия по предмету	Отчет по практике

<p>осуществлять контроль и оценку формирования развивающего обучения, выявление и корректировку трудностей в обучении у учащихся (ОПК-5);</p>			
<p>Способен использовать психолого-педагогические техники в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития воспитания учащихся, в т.ч. с особыми потребностями (ОПК-6); Способен взаимодействовать с учащимися в рамках реализуемой образовательной программы (ОПК -7); Способен осуществлять</p>	<p>Учебно-исследовательская практика</p>	<p>Представление проекта, подготовленного совместно с обучающимися ОУ; Презентация ресурса, подготовленного на платформу «Якласс» по предмету</p>	<p>Подготовка публикации по итогам работы с одаренными (детьми с особыми образовательными потребностями)</p>

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК -8); Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-производственную деятельность обучающихся (ПК-1);</p>			
<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК -1); Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);</p>	<p>Учебно-исследовательская практика</p>	<p>Представление методической разработки, прошедшей обсуждение в ОУ наМО школы</p>	<p>Статья, параграф ВКР</p>

Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, в реальном мире и социальных сетях(ПК-2)			
---	--	--	--

3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.Фонд оценочных средств предусматривает зачет с оценкой

3.2.Оценочные средства: отчет по практике

3.3. Критери оценивания по оценочному средству 1 - отчетная документация к зачету с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов Отлично	73-86 Хорошо	60-72 Удовлетворительно
ОПК-2,ОПК-3,ОПК-8, ПК-1	Обучающийся успешно и эффективно осуществляет индивидуальную и совместную деятельность, умеет планировать индивидуальную образовательную траекторию, свой тайм менеджмент, коммуницировать	Обучающийся может и осуществляет индивидуальную и совместную деятельность, умеет планировать индивидуальную образовательную траекторию, свой тайм менеджмент, коммуницировать, следить за	Обучающийся осведомлен о целесообразности индивидуальной и совместной деятельности, умеет планировать индивидуальную образовательную траекторию, свой тайм менеджмент, коммуницировать, следить за

	ть , следить за своим здоровьем и действовать в условиях ЧС	своим здоровьем и действовать в условиях ЧС	своим здоровьем и действовать в условиях ЧС
ПК-2, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Обучающийся успешно владеет обоснованием роли исторической науки и современном мире и умеет аргументировать актуальность проектного подхода в образовательном процессе	Обучающийся применяет знания о роли исторической науки и современном мире и умеет аргументировать актуальность проектного подхода в образовательно	Обучающийся способен проиллюстрировать роль исторической науки и современном мире и слабо умеет аргументировать актуальность проектного подхода в образовательно


Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

**Карта литературного обеспечения рабочей программы
производственной педагогической практики интерна для
обучающихся образовательной программы
44.03.05 педагогическое образование**

Наименование	Место хранения/электр
Основная литература	
1. Введение в историческую антропологию: учебное пособие для гуманитарных факультетов / авт.- сост. Н. И. Соловьянов; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 3-е, испр. и доп. Красноярск, 2017. – 96 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/28052	ЭБС КГПУ им. В.П.
2. Краснова, И.А. Историческая антропология : учебное пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 194 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057	ЭБС «Университетская библиот
3. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2006. - 622 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0150-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001	ЭБС «Университетская библиот

Дополнительная литература	
4. Алексеев, Валерий Павлович. История первобытного общества [Текст] : учебник / В. П. Алексеев, А. И. Першиц. - 6-е изд. - М. : АСТ ; [Б. м.] : Астрель, 2007. - 350 с.	Научная библио
5. Борко, Татьяна Иосифовна. Культурная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Борко ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии, педагогики, социального управления. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 256 с. - Библиогр.: с. 231-232. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5702/read.php . - Словарь: с. 223-230. - ISBN 978-5-400-00441-4.	Межвузовская электрон
6. Жданова, Марина Геннадьевна. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Жданова ; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск : НГМУ, 2015. - 222 с. - Библиогр.: с. 217-221. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5506/read.php .	Межвузовская электрон
Информационные справочные системы и профессиональные ба	
7. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru
8. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com
9. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru

Согласовано:

С.В. заместитель директора библиотеки  / Шулипина
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**Карта базы производственной педагогической практики
интерна
44.03.05 педагогическое образование
Направленность образовательной программы
История и обществознание, история и право, история и
иностраный язык**

№	наименование вида практики	место ее проведения	Реквизиты договора и срок его действия
1	Производственная педагогическая практика интерна	ОУ г. Красноярска	

За время практики изучил(а) вопросы:

Самостоятельно провел(а) следующую работу: _____

Овладел следующими компетенциями:

Студент _____ (подпись, дата)
Руководитель практики от организации _____ (подпись, дата, печать)

Общая оценка _____

Руководителя практики от университета _____ (подпись, дата)

Лист внесения изменений