

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

ВИКУЛЬЕВ ИГОРЬ БОРИСОВИЧ

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ТУРИЗМ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СИСТЕМЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Новая география для практики и образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
к.г.н., Дорощеева Л.А.

Руководитель магистерской программы
д-р экон. наук, профессор Шадрин А.И.

Научный руководитель
к.г.н., доцент Прохорчук М.В.

Дата защиты

Обучающийся

Викульев И.Б.

Оценка

Красноярск 2023 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 12-17 ЛЕТ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	10
1.1. Спортивно-оздоровительный туризм как средство формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни у обучающихся.....	10
1.2. Образовательный туризм как средство развития географической культуры учащихся.....	15
Выводы по первой главе	33
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 12-17 ЛЕТ НА ОСНОВЕ СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В СИСТЕМЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
2.1. Организационные основы экспериментальной работы по формированию ценностной ориентации на здоровый образ жизни у обучающихся.....	34
2.2. Условия повышения эффективности процесса формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни у обучающихся.....	39
2.3. Экспериментальное исследование формирования у обучающихся ценностной ориентации на здоровый образ жизни на основе туризма в системе географического образования.....	60
Выводы по второй главе	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	78
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	88
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	94

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы

Современная Россия прошла модернизацию в сфере образования, прежде всего, затрагивающую вопросы формирования личности и интегрированного в современное общество гражданина. Успешным человеком в различных сферах деятельности может стать человек, ориентированный на здоровый образ жизни (ЗОЖ). Однако, по данным исследований в этой области, большинство россиян, в особенности молодежь, не имеют ценностей, обусловленных таким образом жизни. Отмечается критически высокий уровень употребления алкоголя, табачных изделий и наркотиков среди подрастающего поколения.

Профилактические осмотры молодежи, проводимые в течение последних лет, также подтверждают стабильную частоту отклонения в состоянии их здоровья и рост числа болезней. Лидируют по отклонениям по-прежнему зрение и осанка. Наблюдается повышение заболеваемости новообразований, заболеваний крови, заболеваний нервных систем, систем кровообращения и мочеполовых систем, врожденных аномалий. Хронические заболевания пищеварительной системы также являются самыми часто встречающимися у молодежи. Нарушение питания, повышение нервной и психической нагрузки и малоподвижность, приводит к росту заболеваемости. Оно способствует тому, что в учебных заведениях не уделяется особого внимания вопросам формирования ЗОЖ. При этом ухудшение здоровья молодежи является причиной социально-экономического кризиса, снижения уровня жизни, упущением в здравоохранении. Согласно вышесказанному, одним из основных направлений современных систем образования России являются сохранение здоровья и развитие здоровья молодежи, разработка, внедрение и развитие технологий здоровья, формирование ценностных ориентаций учащихся к здоровому образу жизни.

Важнейшее условие формирования здоровой жизни – насыщенная и интересная учебная жизнь.

Этот вопрос приобретает особую значимость, которая обусловлена необходимостью воспитания здорового образа жизни среди молодежи, поскольку здоровье - важный компонент надежности профессиональности.

За 7 лет (с 5 по 11 класс), имея единую государственную программу подготовки (в виде госзаказа), можно воспитать и подготовить образованных, спортивных, здоровых, патриотически настроенных молодых людей.

Уровень проработки проблемы.

Отечественная педагогическая наука накопила значительный научно-исследовательский фонд, который является основой для решения исследуемого вопроса: изучению вопросов формирования здорового образа жизни у молодежи; разработаны программы формирования здорового образа жизни, используемые в учебных заведениях; обобщены вопросы, касающиеся здоровья как ценности.

В социологических, медико-биологических, психологических исследованиях также заложены теоретические предпосылки решения данной проблемы. В работах о различных аспектах этой проблемы была намечена тенденция переосмысления способов её решения, выражающая смещение точки зрения из медицинской сферы в педагогическую. Одним из приоритетов решения этого вопроса является, в зависимости от их интересов и возможностей, выбор содержания занятий по физической и спортивной культуре.

Многими исследователями отмечается, что спортивно-оздоровительный туризм в полной мере отвечает задачам развития личности молодого человека и может использоваться в организации учебно-воспитательного процесса по предмету географии. Однако, несмотря на солидную научную представленность аспектов формирования навыков

здорового образа жизни у учащихся, вопросы использования спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования в формировании ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи остаются слабо разработанными. Целый ряд вопросов, касающихся специфики, средств и условий формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи, не получил достаточно полного освещения в научных трудах.

Таким образом сложились следующие противоречия:

- между социальной и нормативной определенной необходимостью приобщения молодежи к здоровому образу жизни как ценности и не избыточным интересом к решению этого вопроса в образовательном процессе;

- между необходимостью организации целенаправленной работы по формированию у молодежи ценностной ориентации на здоровый образ жизни и не разработанностью научно аргументированных технологий реализации данного процесса;

- между имеющимся потенциалом спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования и недостаточной разработанностью теоретических и технологических начал его осуществления в формировании у молодежи ценностной ориентации на здоровый образ жизни.

Объект исследования: процесс обучения и воспитания по географии.

Предмет исследования: формирование здорового образа жизни у обучающихся 6-11 классов при занятии спортивно-оздоровительным туризмом в системе географического образования.

Гипотеза исследования.

Процесс формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи на основе спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования будет эффективным, если:

- обеспечивается формирование адекватного представления о здоровом образе жизни;
- сформировано у учащихся эмоционально-ценностное отношение к спортивно-оздоровительной деятельности;
- создана и реализуется программа занятий «Спортивно-оздоровительный туризм»;
- проводится мониторинг сформированной у учащихся ценностной ориентации на здоровый образ жизни.

Цель: выявить и обосновать условия формирования у обучающихся ценностных ориентаций на здоровый образ жизни при занятии спортивно-оздоровительным туризмом в системе географического образования.

В соответствии с целью, объектом, предметом, гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

- охарактеризовать спортивно-оздоровительный туризм как средство формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни у обучающихся;
- раскрыть потенциал образовательного туризма как средства развития географической культуры учащихся;
- выявить потенциал спортивного туризма в системе географического образования, способствующего формированию ценностных ориентаций молодежи на здоровый образ жизни;
- теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс условий эффективного формирования у молодежи ценностной ориентации на здоровый образ жизни на основе спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования.

Методы исследования: теоретические (анализ, обобщение, сравнение) и эмпирические (анкетирование, тестирование, наблюдение, собеседование, эксперимент) методы, а также методы математической обработки результатов.

Методологическую основу исследования составляют: системный, аксиологический, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Экспериментальной базой исследования являлись ММАУ «Центр технического проектирования», ММАУ «Центр путешественников», ММАУ МЦ «Новые имена». В составе экспериментальной группы было 54 человека, в том числе 38 мальчиков и 16 девочек, обучающихся в 6-11 классах МБОУ СОШ № 78, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ 66, МБОУ СОШ 157, МБОУ СОШ 76, МБОУ СОШ 45 и занимающихся в туристических клубах. Возраст испытуемых на начало эксперимента составлял в среднем 15 лет.

В работе можно условно выделить ряд последовательных этапов.

На первом этапе (2021-2022 гг.) осуществлялось накопление, осмысление и обобщение опыта деятельности в области здоровьесбережения молодежи, проводился теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы по исследуемой проблеме, разрабатывался методологический аппарат исследования, выполнялся теоретический анализ научно-практических и организационно-методических основ формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи, разрабатывалась программа экспериментов.

На втором этапе (2022 г.) проводилась разработка экспериментальной учебной программы занятий «Спортивно-оздоровительный туризм» для туристических клубов, определялись условия, обеспечивающие формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи.

На третьем этапе (2023 г.) осуществляется эксперимент, направленный на исследование эффективности формирования у молодежи ценностной ориентации на здоровый образ жизни в процессе работы, построенной на

основе экспериментальной программы. На данном этапе выполняется количественный и качественный анализ экспериментальных данных, осуществляется оформление результатов исследования в виде научных статей, автореферата и диссертации; проводится работа по внедрению результатов исследования в практику воспитания молодежи.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что учебно-воспитательный процесс, построенный с учетом комплекса обоснованных условий, способствует эффективному формированию ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи.

Структура работы включает: введение, три главы, заключение и список использованной литературы. Во введении обоснована актуальность темы, степень ее разработанности, сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи дипломной работы, определена ее практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках краеведения при изучении географии» раскрывается сущность исследовательской и краеведческой деятельности обучающихся, а также проанализировано содержание учебно-методического комплекса по географии с точки зрения организации краеведческой деятельности обучающихся с развитием исследовательских умений.

Во второй главе «Методические основы организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках краеведческого элемента при изучении географии» приводится характеристика педагогических условий организации исследовательской и краеведческой деятельности обучающихся при изучении географии, а также описывается комплекс занятий по организации исследовательской краеведческой деятельности обучающихся.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы выводы.

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 12-17 ЛЕТ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

1.1. Спортивно-оздоровительный туризм как средство формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни у обучающихся

Туризм – путешествие (командировка, пеший поход) в свободное от работы время (каникулы, каникулярный период и т.д.); вид активного отдыха, средство оздоровления, познания, духовного и социального развития человека [3].

Туризм - это жизнь во всем ее многообразии, сосредоточенная на коротком промежутке времени, характеризующаяся определенной постановкой целей и способом их реализации.

Систематические занятия туризмом призваны обеспечить гармоничное развитие физических качеств и связанных с ними способностей, достижение необходимого уровня общей физической подготовленности с учетом особенностей текущего периода возрастного развития, повышение степени закаливания организма, приобщение к глубоким знаниям выбранного вида спорта. В настоящее время каждый второй человек в нашей стране либо путешествует, либо участвует в экскурсиях [6].

Школьники и обучающиеся стремятся к активному отдыху. Многочисленные примеры свидетельствуют о том, что именно этот вид отдыха благотворно влияет на здоровье, нервно-эмоциональную сферу и состояние психического здоровья туриста. Пешеход счастливее пассажира; перед ним открывается богатый, интересный мир, который невозможно увидеть из окна проходящего поезда или автомобиля.

Считается, что движение как таковое может по своему действию заменить любое лекарственное средство, но все лекарственные средства в мире не могут заменить действие движения.

Широко известно, что при ходьбе тренируется организм, сердце работает энергичнее, развивается ловкость, координация движений, улучшается питание работающих мышц, увеличивается их объем и сила, ускоряется кровоток в сосудах, и кровь больше насыщается кислородом, дыхание становится глубже, а осанка улучшается.

Именно со школьного туризма мы должны начать улучшать оздоровление учащейся молодежи и привлечение к ценностной ориентации на здоровый образ жизни. Именно пешеходный туризм в нашем современном обществе может оказать огромное влияние на воспитание школьника как личности, гармонично сочетающей духовное богатство, нравственную чистоту и физическое совершенство [40].

В науке последних лет наблюдалась особая эффективность оздоровления школьников в естественной среде, поднимались вопросы профессиональной ориентации и самоопределения в детском и юношеском оздоровительном туризме; всесторонность, специфика, особенности и сложность воспитания личности учащегося в полной мере раскрывались и обсуждались познавательные и рекреационные мероприятия, которые проводятся в естественной среде.

На современном этапе спортивно-оздоровительный туризм существует как неотъемлемая часть физической культуры, составляющими которой являются физическое воспитание и спорт, физическая рекреация и физическая реабилитация. Об этом говорят И. Е. Востоков, Ю. Н. Федотов в своих исследованиях.

Они подтверждают благотворное влияние спортивного и оздоровительного туризма на состояние молодежи. Использование данного вида туризма в качестве активного средства воспитания личности позволяет положительно влиять на формирование жизненно важных для человека навыков и умений, совершенствование его двигательных навыков, развитие морально-волевых и интеллектуальных качеств.

Туризм - это средство гармоничного развития молодежи, осуществляемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерной составляющей которой являются путешествия: экскурсия, пеший поход, турпоход, экспедиция. Туризм оказывает огромное воздействие на молодежь.

Педагогическое воздействие туризма в системе географического образования реализуется через взаимодействие факторов, обусловленных интенсивным социальным воздействием в процессе совместной деятельности внутри группы. Воздействие социальных факторов на личность участника активизирует личностные факторы. Новый психоэмоциональный фон, вызванный сменой привычной обстановки, физическими нагрузками, общением и окружающей природой, осознанием необходимости своих действий, способствует эмоциональному участию участников в совместной деятельности, высокой мотивации к участию в данном виде деятельности и, в целом, повышает уровень социальной активности [3].

Процесс восстановления тех, кто занимается спортивно-оздоровительным туризмом, основан на законных биологических причинах. Прежде всего, передвижение по местности пешком, на лыжах, велосипеде - это высокоактивная двигательная активность, которая заставляет все крупные мышцы включаться в довольно энергичную и продолжительную работу. И такая мышечная активность во время оздоровительных прогулок длится у подавляющего большинства туристов не менее 3 – 4 часов. Участие в работе значительной мышечной массы позволяет туристу выполнять большой объем нагрузки.

Такое длительное и глобальное мышечное напряжение предъявляет повышенные требования к системам снабжения организма кислородом, в основном улучшает работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, требует слаженной работы всех наиболее важных биологических функций.

Лечебный эффект усиливается за счет преимущественной активации аэробных энергетических процессов.

Одновременно формируются физиологические основы здоровья человека, ядром которых является базовое физическое качество - выносливость. Именно сопротивляемость в наибольшей степени отражает функциональное состояние организма, его аэробную энергетическую емкость, то есть является основным критерием общего уровня физического здоровья человека. Сравнительная оценка эффективности оздоровительной нагрузки должна основываться на общепринятой концепции физического здоровья, согласно которой наиболее важным и ключевым показателем здоровья является уровень аэробных возможностей организма, который служит критерием состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, определяющим жизненный тонус, заболеваемость и ожидаемая продолжительность жизни.

Чем выше аэробные показатели, тем лучше будет здоровье человека. Еще одним существенным преимуществом спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования является сбалансированная мышечная активность, которая формирует морфологические соответствия в бодибилдинге, гармоничное телосложение, красивую и пропорциональную фигуру и, в целом, привлекательный внешний вид с подчеркнутым и здоровым цветом лица.

Развитие спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования и его возрастающая роль как средства физического воспитания и активного отдыха детей и молодежи потребовали специальных научных исследований для определения его воздействия на организм детей в зависимости от содержания и характера туристической деятельности.

В настоящее время значительное количество научных исследований свидетельствует о том, что спортивно-оздоровительный туризм является

эффективным средством физического воспитания детей и молодежи. Все разнообразие видов и организационных форм спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования делают его доступным широкому кругу участников, от детей дошкольного возраста до пожилых людей с нарушениями здоровья.

Многие коллективы начинают осознавать необходимость более активного применения средств и форм туризма в системе географического образования, приобщения молодежи к окружающему миру, природе.

Двигательная активность учащихся в основном направлена на укрепление здоровья, а затем на выявление спортивных способностей. Кроме того, здоровье и всестороннее развитие подрастающего поколения намного превосходит любые спортивные достижения. Исследования А. Г. Нагорного, изучавшего молодежь старшего возраста, и С.А. Сергеевой, изучавшей младший возраст, содержат данные об улучшении здоровья молодежи, занимающихся спортивно-оздоровительным туризмом. Оба автора обнаружили улучшение самочувствия участников, увеличение желаний, снижение частоты дыхания и увеличение силы.

Следовательно, туристическую деятельность можно отнести к традиционным в педагогической практике нашей страны методам воспитания, тренировки и оздоровления молодежи. Туризм имеет интегральный характер воздействия на личность и коллектив. Это выражается в повышении духовного и физического потенциала участников, уровня знаний и умений, удовлетворении потребностей детей в самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой и т.д. В своей работе А.Г. Нагорный подчеркивает, что туристическая деятельность универсальна по содержанию и доступна в организационных формах практически во всех школах и во внешкольных учреждениях дополнительного образования [40].

Спортивно-оздоровительный туризм в силу своего характера, большого воспитательного потенциала, значительных возможностей формирования положительных эмоций, удовлетворения стремления молодежи к передвижению, романтике и риску является одним из оптимальных средств формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни, следовательно, поиск оптимальных способов организации мероприятий воспитания молодежи в условиях окружающей среды посредством спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования с целью формирования у них ценностной ориентации на здоровый образ жизни является чрезвычайно актуальной задачей.

1.2. Образовательный туризм как средство развития географической культуры учащихся.

Географии принадлежит особая роль в развитии общественного гуманитарного и экологического сознания людей. Географическое образование - необходимое условие успешного воспитания внутренней культуры личности. Образовательный туризм представляет собой эффективную технологию обучения, которая активно используется в отечественной и международной практиках. При условии эффективной организации образовательных путешествий у их участников формируются универсальные социально-личностные и общекультурные качества (гностическая, морально-волевая, коммуникативная, организаторская, имиджевая компетентности). Географические учебные поездки - педагогически многогранно значимая форма работы с учащимися.

Ключевые слова: географическая культура, образовательный туризм, технология и форма обучения, универсальные социально-личностные и общекультурные компетентности.

В составе основных приоритетов российского общества образование занимает значимое место. География является одной из традиционных и одновременно современных звеньев образовательной структуры большинства развитых стран. В наше время географии принадлежит особая роль в развитии общественного гуманитарного и экологического сознания людей, в формировании ноосферного (духовного, экологического) общества. Становление подобного общества, необходимое условие перехода к наиболее перспективной модели устойчивого развития, способной обеспечить гармонию между обществом и природой. К началу XXI в. цивилизация не может развиваться без необходимости учета принципа управляемости социоприродной эволюцией. Подобный подход определяет необходимость преобразования образовательных систем. Реалии современного мира определяют современный этап нового синтеза всех наук на основе общественного интеллекта и образовательного общества. Условием подобного синтеза становится фундаментализация и гуманизация образования [43].

В построении ноосферного общества географической науке и географическому образованию должна быть отведена особая роль. В качестве доказательства достаточно отметить, что одной из социальных функций географии является геоэкологический прогноз, основывающийся как на анализе исторических фактов, так и изучении особенностей проявления современных процессов взаимодействия природы и общества. Вопросы состояния и перспектив развития географического, в том числе географо-педагогического образования, следует признать актуальными.

На процессы преобразования отечественного географического образования влияют как общемировые образовательные тенденции современного времени, так и специфические черты, определяемые историей и особенностями данного этапа развития России. Из наиболее значимых отметим: ускорение темпов развития общества, которое определяет

необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях; переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия; возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены при условии эффективного взаимовыгодного международного сотрудничества; структурные изменения в сфере занятости, определяемые динамичным развитием экономики и сокращением сферы малоквалифицированного труда; необходимость постоянного роста профессиональной мобильности работников, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников нового поколения. Процессы, преобразовывающие систему отечественного образования, нацелены на восстановление международного престижа России как страны с высоким уровнем культуры, науки, образования [43]. Следовательно, в модернизации российского образования следует учитывать емкий отечественный опыт, его положительные результаты, а также и ориентироваться на перспективные потребности общества.

Необходимость ориентации современного образования на формирование менталитета человека, способного глобально гуманистически мыслить и созидая локально действовать, актуализирует мысли многих ученых, убежденных в важности географического образования. Роль географии в образованности человека, его профессиональной компетентности отмечается в трудах М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, Л.С. Берга, Н.Н. Баранского, В.С. Преображенского, Ю.А. Веденина, А.В. Даринского, Ю.Н. Гладкого и других. Выдающийся российский педагог-географ В.П. Максаковский указывает на сложную структуру понятия географической культуры. Он отмечает, что эта сложная межпредметная категория объединяет в себе картографическую, экономическую, экологическую составляющие. Обладание географической компетентностью

означает: знать географическую картину мира, иметь географическое мышление, владеть методами и понимать язык географии [28].

В настоящее время в России явно проявилось деление образовательных направлений на «престижные» и «не дающие основание рассчитывать на жизненный успех». География большинством населения относится ко второй категории. Географические специальности в подавляющем числе вузов страны не испытали за последнее двадцать лет каких-либо значимых изменений, обусловленных правом высших учебных заведений реализовать академическую автономию, принятием законов, обеспечивающих многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, развитием негосударственного сектора высшего образования.

Напротив, многие факультеты, занимающиеся подготовкой географов, в том числе и преподавателей географии, за рассматриваемый временной промежуток претерпели серьезные деструктивные преобразования. В первую очередь это было связано со значительными материальными, в том числе техническими затратами, которые необходимы для организации качественного процесса подготовки специалиста в географической сфере. Работа талантливых ученых и педагогов в государственном секторе высшего образования, к которому относится и географическое, становится все менее конкурентоспособной по сравнению с работой в коммерческих вузах. Поэтому в рассматриваемой образовательной среде остро проявился социальный и экономический кризис последних лет.

Анализ современного состояния подготовки специалистов вузами страны дает основание утверждать, что главный кризисный этап миновал. Однако действующая система географического образования существенно отстает от процессов, происходящих в обществе. К разряду важных, требующих оперативного решения проблем, следует отнести, с одной стороны, устаревшее и перегруженное содержание современного школьного

географического образования, его оторванность от реальных потребностей жизни, а с другой - опасная недооценка обществом значения географического образования, игнорирование программами среднего образовательного звена роли географии в становлении и развитии культуры молодого человека [10]. До сих пор остается не решенной проблема отсутствия условий использования современных информационных технологий в географическом образовании, что в том числе приводит к неспособности учащихся вести поиск, отбор и обработку информации.

В условиях экономического расслоения общества, когда недостатки системы образования усугубились неравным доступом к качественному образованию в зависимости от доходов семьи, государство должно особое внимание уделить научным и образовательным направлениям, имеющим культурологическое значение, формирующим экологическое сознание человека, нацеленным на выстраивание стратегии устойчивого развития общества и сохранения природной среды. Это значит, что в системе школьного и вузовского образования география должна рассматриваться как учебная дисциплина, мировоззренческого характера, формирующая у молодежи системное и социально ориентированное представление о планете Земля и ее обитателях. Она призвана знакомить учащихся с территориальным подходом как ведущим методом научного познания и важным способом воздействия на социально-экономические процессы посредством осуществления разнообразных мероприятий региональной политики. Географические науки, следовательно, и географическое образование, призваны обеспечить социоприродную, сгармонизированную эволюцию на базе принципа управляемости.

«Географизация» образования - необходимое условие как успешного воспитания внутренней культуры личности, так и эффективного развития современного мира. Географическая наука обладает огромным потенциалом для интеграции естественнонаучных и гуманитарных знаний, поэтому в

общеобразовательной подготовке именно географические дисциплины являются фундаментом для развития экологического мировоззрения. Отсутствие элементарных знаний по географии мешает человеку понять свое место и оценить свою роль в окружающем мире. Формирование специалистов нового поколения в области психологии, политологии, педагогики, культурологии, политологии, связей с общественностью, безопасности жизнедеятельности, управлению организациями и персоналом и других основывается на идее гуманизации образования и науки. Гуманистическая география, выступающая, в частности, одним из ведущих направлений в «европейском образовании» интенсивно развивается и в мировой науке. Развитие гуманистической географии связано с глобальным характером происходящих в обществе перемен, обострением взаимодействия между людьми в современной поликультурной среде.

Геоэкологический подход в географии следует считать фундаментальным явлением. Возможность прогнозировать и применять меры по предупреждению негативного воздействия на экосистемы, умение применять здоровьесберегающие технологии, способность предвидеть ближайшие и отдаленные последствия принимаемых социально значимых решений - неполный перечень тех ключевых компетенций, которые могут быть развиты при изучении географических дисциплин. География, таким образом, должна занимать важное место как в системе школьных дисциплин, так и включаться в структуру фундаментальной подготовки всех направлений в высшей школе.

Методика географического образования обладает широким арсеналом различных технологий обучения географии и формирования географической культуры. К одной из таких технологий, безусловно, может быть отнесен образовательный туризм. Образовательными следует считать туры, организуемые в рамках познавательного туризма в системе географического образования, целью которого является выполнение задач, определенных

учебными программами образовательных учреждений. Можно выделить туры школьного и внешкольного образования, среднего специального, а также вузовского, послевузовского и вневузовского образования. Образовательными должны быть признаны и поездки, предпринимаемые людьми с целью самообразования (т. е. цели их не связаны с реализацией образовательных программ учебных заведений).

Рассматриваемый вид туризма в системе географического образования имеет давние традиции, однако и ныне он динамично развивается как в России, так и за рубежом. Среди крупнейших отечественных специалистов, занимавшихся изучением вопросов педагогической эффективности образовательных экскурсий и путешествий, И.И. Полянский, Б.А. Федченко, И.И. Михайлов, Л.А. Ильин, Н.П. Анциферов, Б.Е. Райков, Д.М. Кайгородов, В.Е. Герд, А.Ф. Родин, А.В. Даринский и др. Многие разработанные ими теоретические положения, а также практические рекомендации актуальны и в настоящее время.

Учебные образовательные поездки могут помочь учащимся в освоении учебных дисциплин по основам различных наук. Следовательно, в структуре любой образовательной программы туризм может быть использован в качестве эффективной формы обучения.

Образовательная значимость рассматриваемой технологии в географическом образовании особая. Учебные географические походы и поездки не только желательны, но и должны быть включены в качестве обязательной формы работы с учащимися. Реализация разнообразных возможностей по организации туров - важная составляющая труда учителей географии. Поездки, имеющие целью географическое изучение района, знакомят учащихся с географическими, биологическими, экономическими, экологическими, историческими, в том числе этнографическими, культурологическими и другими особенностями посещаемой территории. В процессе подготовки, учащиеся приобретают необходимые туристам навыки,

учатся отбирать и критически оценивать нужный материал, пользоваться специальной литературой, анализировать имеющиеся данные, сопоставлять факты и др.

Методически правильная построенная работа с учащимися в рамках географического образовательного туризма в системе географического образования позволяет составить туристу географическое представление о специфическом характере местных ландшафтных и социально-экономических комплексов территории, провести сравнительный их анализ с уже знакомыми по своему региону. Образовательные туры, организуемые географами, позволяют учащимся изучать процессы и результаты взаимодействия природы и общества. Особое внимание на современном этапе уделяется изучению объектов и комплексов с целью прогнозирования перспектив их развития. Значимым в этом аспекте является выработка рекомендаций по дальнейшему наиболее рациональному пути природопользования. При этом наиболее актуальными могут быть признаны познавательные поездки на территорию природных заказников, иных особо охраняемых природных территорий. Научные исследования в природе учащиеся средних учебных заведений и вузов могут проводить совместно, работая в составе школьных научных экспедиций.

Разнообразные, многоплановые процессы взаимодействия природы и общества определяют многоаспектную геоэкологическую задачу изучения общих и специфических законов, определяющих динамику развития ландшафта. В этом отношении исключительно важны работы на учебных стационарах. Интересен опыт заключения договоров учебными заведениями разного уровня и профиля с научными организациями (например, с заповедниками или научно-исследовательскими профильными институтами) по предоставлению учащимся возможности проведения на их базе научных исследований. При планировании образовательного тура проводится ранжирование природных и культурных комплексов по их месту в мировой и

отечественной культуре (объекты мирового, федерального, областного и местного значения). В практике организации учебных поездок школьников преобладают посещение городов, являющихся часто местом сосредоточия объектов и их сочетаний, представляющих большое значение для образования молодого человека.

В рамках образовательного туризма в системе географического образования формируется географическая культура учащегося, расширяется его кругозор. Поездки в целях образования превратились в одно из приоритетных направлений развития туристской отрасли. По прогнозам экспертов Всемирной туристской организации, (ВТО) в XXI в. темпы развития образовательного туризма в системе географического образования будут по-прежнему высокими.

В образовательной программе по любой специальности образовательный туризм может быть использован в качестве эффективной формы обучения. Для ряда специальностей образовательный туризм имеет особое значение. Например, при освоении иностранного языка проживание и учебу в стране изучаемого языка трудно переоценить.

В вузах по ряду специальностей проведение образовательных туров не только желательно, но и предусмотрено стандартами образования. Большинство из таких туров проводится в рамках организации учебных практик. В системе подготовки географов, биологов и историков их принято называть полевыми. Программа полевых практик, например, для педагогов-географов ориентирована на подготовку специалистов, которые профессионально должны овладеть методикой комплексного изучения любого региона при решении разнообразных задач, в том числе и образовательных.

На российском рынке туристских услуг предложения поездок в развитые страны мира для детей и молодежи в целях изучения иностранных языков преобладают.

Превалируют программы, рассчитанные на месячное пребывание обучаемых туристов. Естественно, что программные предложения туристских фирм не ограничиваются лишь языковыми занятиями. Любая поездка, по каким мотивам она не предпринималась бы, так или иначе будет являться познавательной. Приезжая в чужую страну молодой человек оказывается в иной этнокультурной среде. Поэтому наиболее часто образовательные поездки, совершаемые с целью языкового совершенствования, сопровождаются разнообразными экскурсиями, сочетаются с отдыхом. На российском туристском рынке имеются также и предложения по обучению молодежи в учебных заведениях за рубежом в течение более длительного времени (на семестр, год и более). Такие программы считаются престижными, но они дорогостоящи, и оплатить их могут позволить себе лишь состоятельные родители.

Одной из форм путешествия, которые, на первый взгляд, напрямую не относятся к образовательным, могут считаться поездки молодых людей с целью работы в летний период. Так, например, большой популярностью у молодежи многих стран пользуются программы «work and travel». Предложения «работать и путешествовать» привлекают молодых людей возможностью приобретения каких-либо профессиональных навыков. Однако результаты опроса показывают, что на первое место молодежь ставят возможность заработка, на второе - возможность совершенствования в языке, третью позицию занимают ответы о желании «увидеть мир», на четвертом месте - возможность установления деловых и личных контактов. Немаловажным является и то, что для выстраивания дальнейшей карьеры опыт работы за границей может оцениваться работодателем как положительный аргумент при приеме на работу в российское учреждение. В любом случае «work and travel» - пример возможности учащейся молодежи ознакомиться с особенностями природы, культуры и экономики иных стран.

Это не может положительно не влиять в том числе на развитие их географического кругозора.

На внутрироссийском туристском рынке предложения, связанные с индивидуальным образовательным туризмом школьников, чаще сочетаются с рекреационными предложениями. Популярностью пользуется отдых учащейся молодежи (обычно в каникулярное время) с параллельным прохождением какой-либо образовательной программы. Лидерами в осуществлении подобных программ являются экологические лагеря. Подобные лагеря стали особо активно развиваться за последние 15 лет на базе национальных и природно-исторических парков, а также природных заповедников. Наиболее востребованы экологические лагеря в Северо-Западном, Центрально-Европейском, Уральском, Байкальском и Юго-Дальневосточном туристском регионах. Предложения отдыха на базах и в лагерях отдыха, в период нахождения в которых учащимся предлагаются образовательные программы иного направления, пока на российском туристском рынке малочисленны. Тем не менее некоторые программы весьма перспективны. Наиболее известны образовательно-рекреационные программы по таким направлениям, как изучение иностранного языка без выезда за границу, изучения истории, приобретение опыта краеведческого исследования. Интересен в связи с обсуждаемым вопросом опыт организации лагерей, в период пребывания в которых молодые люди сочетают отдых с приобретением знаний экономической направленности. Так, на протяжении нескольких лет, на озере Селигер в летнее время организовывается молодежный лагерь, в котором отдыхающим предоставляется возможность пройти курсы повышения экономической грамотности и получить опыт участия в политической жизни страны (в том числе в результате общения с лидерами молодежных политических и общественных организаций). Другой пример - движение «доброхотов». На протяжении более двух десятилетий оно привлекает в Пушкинский природно-культурный заповедник в

Пушкинских горах Псковской области молодых людей России и других стран. Участники движения в летнее время живут на территории заповедника в палаточном лагере, оказывают помощь сотрудникам заповедника по обустройству территории, изучают факты, связанные с пребыванием А.С. Пушкина и его семьи в Петровском, Михайловском и Тригорском, принимают участие в археологических исследованиях, проводимых специалистами на заповедной территории. Этот опыт может быть оценен как положительный в плане одной из форм организации образовательного туризма в системе географического образования, способствующего формированию социально-личностных и общекультурных компетенций учащихся.

Россия имеет большой опыт организации лагерей отдыха для школьников. В советский период ребята, прибывающие на отдых в пионерские лагеря, включались в работу различных секций и кружков. Целевые установки программ, по которым проводилась работа с учащимися, разрабатывались с учетом выполнения как воспитательных, так и обучающих задач. Таким образом, учащимся предоставлялась возможность приобретать научные и практические знания, навыки по различным направлениям деятельности.

Начиная с конца XIX в. особо привлекательны для школьников разного возраста были одно- и многодневные походы. Географические знания - важная составляющая подготовки и проведения таких походов. Можно рекомендовать организаторам лагерей детского отдыха продолжать отмеченные традиции в наши дни.

На протяжении 50 лет в нашей стране пользовались популярностью у молодежи и трудовые летние лагеря. Они создавались в подавляющем большинстве случаев для молодежи, однако имеются и положительные примеры подобной формы работы со школьниками (для учащихся школ это были лагеря труда и отдыха). Участникам трудовых лагерей обычно

предоставлялась возможность уезжать в другие регионы страны. Помимо заработка и приобретения навыков работы по различным специальностям (преобладали работы в сфере строительства, сельского хозяйства, транспорта, а также работа пионервожатыми в детских лагерях отдыха) молодые люди имели возможность получить представление об географических особенностях территории, в пределах которой проходила их временная трудовая деятельность. Такой вид деятельности нельзя отнести напрямую к категории образовательного туризма в системе географического образования, поскольку поездки с целью заработка не могут быть признаны туристскими. Однако мотивы, по которым учащиеся принимали решение о поездках, были многоплановыми, так как они включали мотивы обучения профессии, отдых, испытание своих сил, приобретение опыта жизни вне дома, установление личных контактов, посещение территории вне региона постоянного проживания и др.

Следовательно, с учетом перечисленных мотивов такие поездки могут быть признаны туристскими. Их значение для расширения знаний географического характера не требует дополнительных доказательств.

Большая часть из рассмотренных видов поездок, как отмечалось, не имела учебных целей в качестве главных. Тем не менее походы и поездки с образовательными задачами широко используются в школах и вузах. Учебная поездка (поход) должна основываться на принципах научности (истинности), целевой направленности познавательно-воспитательного процесса, сознательности восприятия, последовательности, систематичности и логичности построения, а также принципах наглядности, доступности и доходчивости, целостности и модульности, дополнительной функциональности и общезначимости, междисциплинарной интеграции, яркости и эмоциональности в раскрытии темы, увлекательности. Весьма важны краеведческий принцип и принцип связи с жизнью [41]. В настоящее

время можно констатировать возрастание интереса к школьному образовательному туризму.

Педагогически верно организованные учебные экскурсии и поездки помимо формирования основ географической культуры учащихся позволяют специалисту осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебно-воспитательную, научно-методическую, социально-педагогическую, культурно-просветительную и др. Так, в процессе организации и проведения образовательных туров у учащихся помимо географической компетентности могут формироваться следующие универсальные социально-личностные и общекультурные качества.

Гностическая компетентность: общая образованность, гибкость и критичность ума, сообразительность, рассудительность, аналитические способности, эрудиция, хорошая обучаемость, логичность и аргументированность высказываний, последовательное выстраивание тезисов в письменной и устной работе, умение найти информацию, выделить главное, способность обосновывать, сравнивать подобранные факты, демонстрация последовательности в анализе ситуации, логическое мышление, способность проводить анализ на основе сравнения с последующими выводами, умение осуществлять критический разбор ситуации, правильно выявлять существенные черты, четкость выражения мысли, логика выстраивания ответов и вопросов, способность формулировать выводы, умение связно вести диалог, соблюдение логики рассуждения в процессе выражения мысли, готовность находить свои подходы к анализу сложных учебных задач и выполнению их без посторонней помощи, конструктивность в восприятии критики, умение поставить себя на место другого, стремление учиться (приобретать новые знания, опыт деятельности), способность к критике и самокритике, готовность к самостоятельной работе и саморазвитию.

Морально-волевая компетентность: способность использовать этические и правовые нормы, гражданственность, правопослушность (правовая культура), в том числе знание и понимание своих прав и обязанностей как гражданина России, толерантность, способность к социальной адаптации, понимание и соблюдение базовых ценностей культуры, активность, целеустремленность, оптимистичность, уверенность в себе, находчивость, умение анализировать свои желания и выбирать из них приоритетные, способность поставить перед собой цель, реально оценивать свои возможности, готовность осуществлять намеченное, способность планирования своей деятельности, самостоятельность постановки и выполнения заданий, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, рефлексия, настойчивость, инициатива, способность быстрой ориентировки в сложной ситуации и решения поставленных задач, умение смотреть на себя глазами критически настроенного постороннего человека, конструктивное отношение к критике и способность воспринимать ее по содержанию, а не по форме, готовность высказывать свою собственную точку зрения, независимую от суждения других, ответственность, решительность, самостоятельность и организованность в учебе, устойчивое выражение своего отношения к выполнению обязанностей и полученным результатам, настойчивость в достижении цели, готовность делать больше, чем требуется или ожидается в работе, выносливость, управление стрессом и временем, способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Коммуникативная компетентность: навыки культуры социальных отношений, социальное взаимодействие (социальная интерактивность), работа в команде, навыки межличностных отношений, эмпатийность, уважение к людям, доброжелательность, тактичность, принципиальность, общительность и контактность, адаптивность, умение взаимодействовать, объективность, способность информировать, убедительность речи, способность грамотно и выразительно излагать проблему со знанием

интонационных особенностей речи, невербальных языковых средств, гуманистическая ориентированность, коммуникабельность, коммуникационные навыки, умение проникать в чувства другого человека, сопереживать с ним и сочувствовать ему, встать на его позицию, разделить с ним его радость и огорчения, готовность оценить свое состояние в момент общения, уловить настроение другого человека, предвидеть его ответную реакцию, навыки технико-опосредованной коммуникации, способность к управлению выражением эмоций, осознание роли ситуативности, чувство юмора, умение критически переосмысливать свой социальный опыт, приверженность этическим ценностям и принципу социальной ответственности, умение работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться.

Организаторская компетентность: знание и понимание норм здорового образа жизни, включая вопросы профилактики зависимостей, владение социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, понимание необходимости здорового образа жизни и физической культуры, умение использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, настойчивость, выдержка, организованность, ответственность, уравновешенность, смелость, требовательность, дисциплинированность, активность, инициативность, уверенность в себе, целеустремленность, умение управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность других.

Имиджевая компетентность: умение создать свой привлекательный внешний облик, в том числе, приятным для окружающих характером общения, обладание хорошими манерами, желание совершенствоваться, стремление к успеху.

Таким образом, образовательный туризм, имеющий главную цель - формирование географической культуры - должен рассматриваться как педагогически многогранно значимая форма работы с учащимися.

Успешность ее дальнейшего эффективного использования зависит от наличия подготовленных организаторов. Здесь необходимы специалисты компетентные как в вопросах педагогики, так и проведения туристской деятельности.

Одной из сложных задач является оценка туристско-ресурсного потенциала образовательного туризма в системе географического образования конкретной территории. Туристские условия и ресурсы для образовательного туризма в системе географического образования имеют ряд отличительных признаков. В зависимости от конкретных задач определяется, например, информационная, экологическая, социальная, эстетическая, культурная или иная ценность ресурса. Для выявления перспектив развития туризма в системе географического образования необходимо учитывать в качестве ресурсов не только объекты, но и условия (природные, социальные, экономические). К важнейшим характеристикам ресурсов образовательного туризма в системе географического образования следует отнести их емкость и устойчивость, надежность, доступность, устойчивость.

Необходимо анализировать территориальные и функциональные взаимосвязи между видами ресурсов образовательного туризма в системе географического образования в пределах определенной местности и путями их использования. Поэтому любая образовательная поездка или поход имеет многофункциональные возможности. Так, в случае, если данный тур предпринимается с целью географического образования, то параллельно в ходе маршрута могут решаться задачи биологического, экологического, исторического, экономического, искусствоведческого и другого образовательного направления. В подавляющем числе случаев сочетание ресурсов для разных видов туризма в системе географического образования дает дополнительные выгоды, а ухудшение качества какого-либо из таких ресурсов (или отсутствие одного из них) отражаются на ценности всего комплекса. Поэтому при расчетах эффективного использования имеющихся

туристских ресурсов необходимо учитывать принцип комплексности. Он может базироваться и на возможностях совместного использования одного и того же ресурса в разных видах образовательного туризма в системе географического образования. Например, дворцово-парковые ансамбли могут представлять интерес для учащихся, обучающихся по специальностям география, архитектура, история, культурология, ландшафтный дизайн, биология, экология и др. [41].

Организация поездок молодежи в соответствии с задачами имеет ряд особенностей. Специалисты, занимающиеся подобной организацией, должны быть хорошо осведомлены о специфике обучения по данной специальности, о требованиях, предъявляемых к квалификации бакалавра или магистра образовательными стандартами.

В подготовке педагога к будущей профессиональной деятельности, необходимо использовать образовательный туризм и как эффективную форму обучения и как формирование опыта, в ходе которого специалист приобретает знания основ организации учебных поездок для учащихся. Организаторы туров должны быть хорошо осведомлены о специфике обучения, о требованиях, предъявляемых к учебной дисциплине образовательными стандартами.

Важным в этом отношении является дальнейшее развитие сети учебных туристских центров [14]. Опыт доказывает, что наиболее перспективным является получение географом, имеющим образование, дополнительной специализации в сфере туризма. Для формирования географического культурного поля нашего общества вопросы подготовки педагогов-географов должны быть признаны стратегически важными.

Выводы по первой главе

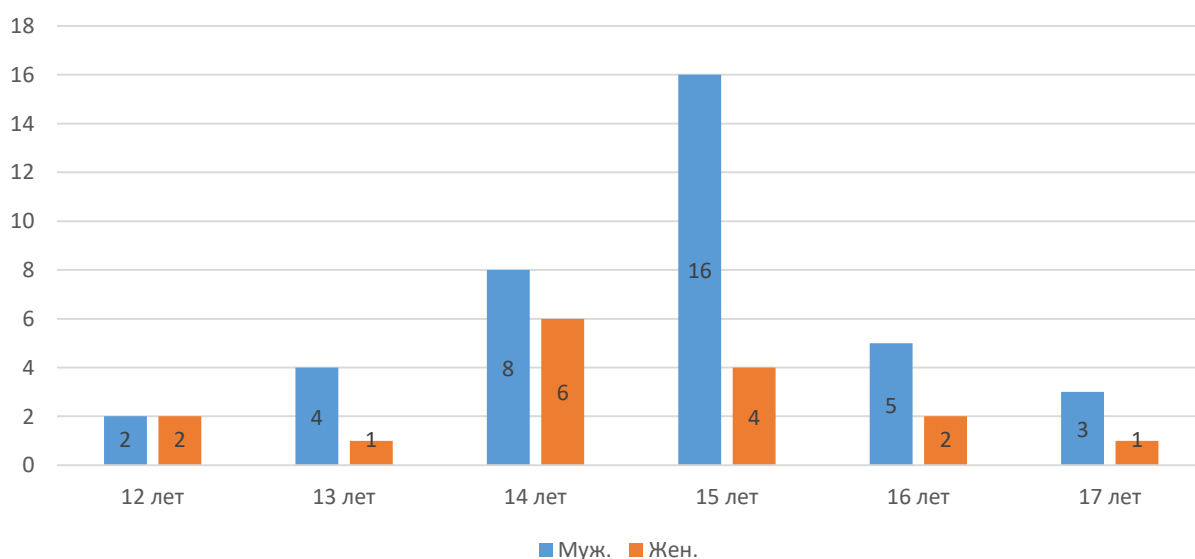
Проанализировав теоретические исследования и практические рекомендации ведущих специалистов в области туризма в системе географического образования нами выявлен потенциал спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования, теоретически расширены и углублены знания и представления об особенностях влияния систематических занятий туризмом на формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи. В науке последних лет отмечалась особая эффективность оздоровления молодежи в природной среде, говорилось о многогранности, специфичности, особенности и сложности воспитания всесторонне развитой личности ученика в познавательно-оздоровительных мероприятиях, которые проводятся в условиях природной среды.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 12-17 ЛЕТ НА ОСНОВЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В СИСТЕМЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Организационные основы экспериментальной работы по формированию ценностной ориентации на здоровый образ жизни у обучающихся

Экспериментальной базой исследования являлись ММАУ «Центр технического проектирования», ММАУ «Центр путешественников», ММАУ МЦ «Новые имена». В составе экспериментальной группы было 54 человека, в том числе 38 мальчиков и 16 девочек, обучающихся в VI-XI классах МБОУ СОШ № 78, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ 66, МБОУ СОШ 157, МБОУ СОШ 76, МБОУ СОШ 45 и занимающихся в туристических клубах. Как видно на рисунке 1, возраст испытуемых на начало эксперимента составлял в среднем 15 лет.

Рис. 1 Распределение молодежи по половым признакам и возрасту



Эксперимент был направлен на обоснование комплекса условий, обеспечивающих формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи в процессе туристической деятельности в рамках географического образования.

Во время эксперимента нами были проведены входное и выходное анкетирование, тестирование молодежи.

Тестирование проводилось с использованием стандартного физкультурного инвентаря и оборудования.

Физическую подготовленность мы изучали в различных по форме движениях, в которых в той или иной мере проявляются быстрота, сила, ловкость, выносливость.

Реакцию организма на физическую нагрузку определяли тестированием уровня функционального состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Для исследования сердечно-сосудистой системы организма приглашали специалистов из поликлиники.

Исследование функций внешнего дыхания проводили измерениями жизненной емкости легких.

Полученные нами данные были обработаны согласно общепринятым положениям вариационной статистики [5].

При математической обработке материалов исследования за исходный уровень развития физических качеств испытуемых в контрольной и экспериментальной группах был принят средний групповой показатель, соответствующий началу эксперимента. Для определения изменений уровня физической подготовленности молодежи в контрольной и экспериментальной группах в конце года определялся прирост группового показателя к исходному уровню.

Для изучения ценностных ориентаций молодежи нами были использованы адаптированные тестовые вопросы М. Рокича «Самооценка жизненных ценностей» (Приложение 1), а для выявления у них ценностного отношения к себе, к окружающему миру, к среде, в которой они пребывают были использованы тестовые задания Т. А. Шишкова «Будем здоровы!», применяемые в индивидуальной диагностике.

Методика М. Рокича основана на приеме прямого ранжирования списков ценностей и направлена на изучение индивидуальных или групповых представлений о системе значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры жизнедеятельности.

В основе этой модели лежит предположение, что ценности могут трансформироваться под влиянием воспитания и культуры. Выделяется две группы ценностей: терминальные и инструментальные.

Терминальные - это ценности-цели или жизненные ценности, само ценности. Ценности, которые нельзя обосновать другими, более общими или более важными ценностями. К таким ценностям обычно относят полноценную любовь, счастье, безопасность, удовольствие, внутреннюю гармонию, чувство завершенности, мудрость, спасение, комфортную жизнь, воодушевление, свободу, дружбу, красоту, признание, уважение, надежную семью, равенство, всеобщий мир.

Инструментальные - ценности-средства, ценные в качестве средств, инструментов для достижения обычных целей. В качестве инструментальных ценностей обычно рассматриваются личностные черты, помогающие человеку в жизни: вежливый, ответственный, интеллигентный, храбрый, одаренный воображением, честолюбивый, контролирующий, логичный, нежный, честный, полезный, способный, чистый, прощающий, веселый, независимый, послушный, с широким кругозором.

Для выявления ориентаций респонденту необходимо было ответить на ряд вопросов и выбрать наиболее подходящий вариант. Вопросы могут быть

представлены в виде списка в упорядоченном - буквенном порядке или же отдельными карточками. Все вопросы-утверждения выстроены в строго определенном порядке, который поможет раскрыть личность наиболее полно.

Рис. 2. Распределение отдыха молодёжи в летний период (человек)



Помимо основной функции, анкетирование по методике М. Рокича позволило выявить и социальное положение молодежи, что сказывается на дальнейшем участии в эксперименте.

Как видно из рисунка 2, большинство участников эксперимента летний период проводят в стенах дома, своего района, города, не посещая оздоровительные лагеря. В большинстве случаев это связано с низким уровнем доходов законных представителей.

В ходе констатирующего эксперимента были поставлены следующие задачи: определить уровень сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи, выявить типичные ошибки в знаниях о здоровом образе жизни, вскрыть трудности, возникающие у преподавателей в ходе организации внеклассных занятий по спортивно-оздоровительному туризму. На этапе констатирующего эксперимента процедура тестирования

включала в себя следующие пункты: подборка методик для сбора эмпирической информации, проведение тестирования, обработка и обобщение эмпирического исследования.

На этапе эксперимента, используя методы анализа, нами были выявлены сильные и слабые стороны в организации здорового образа жизни молодежи, а также возможности, недостатки и трудности, указывающие в целом на пути совершенствования организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. К наиболее распространенным недостаткам в организации мероприятий здорового образа жизни были отнесены следующие: отсутствие целостной системы работы на основе целенаправленного взаимодействия; приоритет одного-двух направлений физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работ; несоответствие компонентов (формы, методы, средства) целям реализации социально значимых программ деятельности; преобладание традиционных подходов к организации деятельности без учета современных социокультурных реалий; отсутствие условий, обеспечивающих целенаправленное формирование у молодежи мотивации к здоровому образу жизни и на основе этого формирование у них ценностной ориентации на здоровый образ жизни. На этапе эксперимента нам удалось создать научно-методическую, плано-прогностическую, материально-техническую и информационную базы, необходимые для проведения формирующего этапа эксперимента.

Данный этап исследования показал прямую зависимость низкого уровня сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи от их слабой заинтересованности к своему здоровью и здоровому образу жизни и помог выявить те зоны особого внимания, которые надо учитывать при организации работы с молодежью.

Многие специалисты по туризму, в том числе и зарубежные подчеркивают, что использование туризма в системе географического

образования способствует формированию и приобретению молодежи жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению их здоровья. Разумеется, невозможно использовать все средства туризма в системе географического образования в работе с молодежью, поэтому, опираясь на программные документы, надо подбирать именно те средства туризма в системе географического образования, которые отвечают возрастным запросам и потребностям молодежи.

2.2. Условия повышения эффективности процесса формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни у обучающихся

В данном разделе диссертационного исследования мы рассматриваем проблему нашего исследования, направленную на поиск путей разрешения противоречия между наличием большого количества различных образовательных учреждений и недостаточной разработанностью организационно-содержательных условий формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у молодежи, обучающихся в этих образовательных учреждениях.

Проблема сформулирована следующим образом: при каких условиях можно существенно повысить эффективность работы по формированию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у молодежи?

Основной целью нашего исследования является теоретическая разработка и экспериментальное обоснование условий, обеспечивающих формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у молодежи.

Понятие «условие» по-разному трактуется в различных науках. В философском энциклопедическом словаре [45] понятие «условие» определяется как, «существенный компонент комплекса объектов (вещей, их

взаимодействий и состояний), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления».

В нашем исследовании, под условиями, мы будем понимать те, которые обуславливают явление, без которых конечная цель не может быть достигнута [36].

Кроме того, при выделении комплекса условий мы рассмотрели и учли условия, выделяемые другими авторами для формирования различных аспектов культуры в целом, физической культуры и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, как одного из факторов формирования здорового образа жизни, в частности.

Фактором, объединяющим условия И. А. Кувшинова, называет принцип здоровьесбережения. По ее мнению, этот принцип является основополагающим на всех этапах совместной деятельности молодежи и специалиста и осуществляется через следующие условия:

1) учебное сотрудничество, обогащающее взаимодействие «ученик — ученик» (обучение командной работе, постановке задач, распределению ответственности и благодаря этому достижение успеха) и формирующее ценностное отношение к своему здоровью и здоровью другого;

2) мотивационное сопровождение учебной деятельности на основе внутренних мотивов (за счет привлекательности для ученика образовательного процесса и результата обучения) и удовлетворения у молодежи потребности в самопознании, развитие этой потребности;

3) комфортность обучения для учащихся - инновационные технологии должны предоставлять им возможность обращаться за помощью, работать в индивидуальном темпе, свободно пользоваться источниками информации, не бояться ошибок, высказывать и аргументировать свое мнение, удовлетворять потребность в движении и проявлять двигательную

активность, удобно располагаться и перемещаться в образовательном пространстве;

4) учет индивидуально-личностных особенностей, возможностей ребенка при постановке заданий и организации учебной деятельности, создание ситуаций успеха, построение индивидуальных образовательных маршрутов;

5) организация образовательного пространства в соответствии с возрастными особенностями учащихся (гибкое расписание занятий, реализация соответствующего возрастным возможностям и потребностям двигательного режима, использование часов учебной нагрузки для организации образовательного процесса и т.д.) и способствующего усвоению ребенком здорового образа жизни;

6) организация «среды обитания» в интересах сохранения и развития здоровья молодежи, учет основных показателей здоровья в процессе.

7) реализация субъект-субъектного подхода, признание активной роли учащегося в укреплении собственного здоровья, выявление и создание в образовательной системе способствующих этому условий [16].

Мотивация на здоровый образ жизни становится реальным двигателем здоровьесбережения при сформированных у молодежи знаниях о здоровье, представлениях о его содержании и значимости для нормальной жизнедеятельности. Подводя итог, мы можем сказать, что мотивы для сохранения здоровья формируются на основе устойчивых знаний.

В качестве мотивов к здоровьесбережению могут выступать также влечения, интересы, стремления. Влечение часто связано с чувством удовольствия или неудовольствия, принятия или неприятия установки здоровьесбережение [35].

В.А. Бурцевым выделены следующие условия формирования положительного ценностного отношения учащихся основной ступени общего

образования к здоровью и здоровому образу жизни через физическое воспитание с углубленным изучением избранного вида спорта [8].

Среди важных факторов риска для состояния здоровья молодежи исследователи выделяют отсутствие должных знаний о здоровом образе жизни, низкий уровень осведомленности молодежи о здоровом образе жизни (его содержании, нормах, способах и средствах ведения).

На основе вышеизложенного нами выделен следующий комплекс условий для улучшения процесса формирования ценностной ориентации молодежи на здоровый образ жизни в процессе внеклассной работы:

1) формирование у учащихся адекватных представлений о здоровом образе жизни;

2) формирование эмоционально-ценностного отношения к спортивно-оздоровительной деятельности в целом и к занятиям спортивно-оздоровительным туризмом в частности;

3) создание и реализация программы факультативных занятий «Спортивно-оздоровительный туризм»;

4) проведение мониторинга сформированности у учащихся ценностной ориентации на здоровый образ жизни.

Выделенные условия обусловлены, во-первых, требованиями современного общества к воспитанию подрастающего поколения, во-вторых, психофизиологическими возрастными особенностями молодежи, в-третьих, особенностями формирования здорового образа жизни. Совокупность условий позволяет реализовать теоретические положения выдвинутого нами комплекса.

При формировании первоначальных представлений о здоровом образе жизни у молодежи мы предполагаем:

- формирование положительного отношения молодежи к своему здоровью (интерес к здоровому образу жизни, уважительное отношение к людям, занимающимся непосредственно физической культурой и спортом);
- формирование представлений у молодежи о факторах и средствах укрепления здоровья (правильное питание, средства и методы закаливания, санитарно-гигиенические нормы и правила, экологические проблемы, возникающие в результате взаимоотношения человека с природой);
- выработку у молодежи умений и навыков здоровьесберегающей деятельности в различных условиях жизнедеятельности и обеспечение их необходимыми для этого знаниями (умение выполнять утреннюю гимнастику, правильный уход за одеждой и обувью, совершенствование своего физического и духовного образа).

Для решения задач формирования адекватных представлений о здоровом образе жизни молодежи нами был использован набор активных методов обучения и воспитания, формирующих взгляды, убеждения, стимулирующих деятельность, самооценку, вырабатывающих навыки и привычки поведения. Мы использовали такие методы, как вербальные (диспуты, беседы, дискуссии, конференции и т.д.) и деятельностно-практические (участие во внеклассных мероприятиях).

Говоря об отношениях, характеризующих личность, следует подчеркнуть, что это прежде всего переживание человеком нужды в чем-либо. В то же время, это всегда определенный уровень осознания человеком действительности, выражающийся в специфической (исходя из потребностей и интересов) расстановке акцентов в содержании развертывающихся у него познавательных процессов, в их направленности и активности.

Спортивно-оздоровительный туризм благодаря своему характеру, большому образовательно-воспитательному потенциалу, значительным возможностям формирования положительных эмоций, удовлетворения стремления молодежи к передвижению, романтике, риску является одним из

оптимальных средств формирования у них ценностной ориентации на здоровый образ жизни. Занятия спортивно-оздоровительным туризмом во внеурочное время предполагают участие молодежи в деятельности в качестве полноправного субъекта процесса, поскольку сопровождаются напряженной психической работой его сознания для решения конкретных повторяющихся задач, в ходе чего молодежь учится оценивать свои возможности соотносительно с задачами и себя по своим реальным достижениям.

Эффективность любой деятельности, результат формирования ценностного отношения к чему-либо напрямую зависит от степени волевой активности личности, уровня сформированности ее волевой сферы.

Самооценка влияет на характер эмоционально-ценностного отношения молодежи к здоровому образу жизни и спортивно-оздоровительной деятельности, стимулирует нравственный выбор в различных ситуациях. О результативности формирования эмоционально-ценностного отношения молодежи можно судить по уровню сформированности у него устойчивого положительного отношения к здоровому образу жизни и спортивно-оздоровительной деятельности.

Сегодня качество образования и воспитания во многом зависит от возможностей школы предоставить учащимся широкий спектр образовательных услуг. Несомненную помощь в решении данной проблемы может оказать расширение тематики факультативов, в том числе за счет введения предметного факультативного курса «Спортивно-оздоровительный туризм» (табл. 1).

Таблица 1

Программа занятий по туризму для учащихся 5-11 классов

№ п/п	Название темы	Всего час.	в т. ч.	
			теория	практика
Тематический план занятий				
1.	Виды административно-территориальных единиц и населённых пунктов Красноярского	2	2	-

	края (Приложение 2)			
2.	Базовые туристские знания	2	-	2
3.	Базовые топографические знания	2	-	2
4.	Общая физическая подготовка	2	-	2
5.	Измерение расстояния шагами	2	-	2
6.	Основы ориентирования на местности	2	-	2
7.	Ориентирование на местности по компасу	2	-	2
8.	Ориентирование на незнакомой местности с помощью местных предметов	2	-	2
9.	Ориентирование на местности по карте	2	-	2
10.	Ориентирование на местности по топографическим знакам	2	-	2
11.	Фестиваль настоящих путешественников (соревнование «Туристская тропа»)	2	-	2
12.	Завязывание туристских узлов	2	-	2
13.	Спортивное ориентирование на местности	2	-	2
14.	Развитие координационных способностей	2	-	2
15.	Подготовительные мероприятия к походу	1	1	-
16.	Движение группы в пешеходном маршруте	2	-	2
17.	Правила организации и проведения походов	1	1	-
18.	Поведение туриста и его обязанности в походе	1	1	-
19.	Туристское снаряжение и его применение	2	1	1
20.	Маршрут туристского пешеходного похода	1	1	-

Программа курса «Спортивно-оздоровительный туризм» (см. табл. 1), разработанная нами как необходимое условие развития здорового молодого человека. Теоретические занятия сочетаются с занятиями практическими, которые составляют более 70% от общего количества учебного времени.

Необходимость введения занятий «Спортивно-оздоровительный туризм» в учебный план обучающихся обусловлена особым местом спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования.

Подходы к выполнению вышеперечисленных задач определялись в зависимости от природно-антропологического, интеллектуально-ценностного и деятельностно-практического компонентов ориентаций. При разработке экспериментальной программы нами взята за основу «Комплексная

программа дополнительного образования». Содержание программы также не противоречит программе дополнительного образования Ю. С. Константинова «Туристская деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей» и рассчитано на два года занятий с воспитанниками, проявляющими интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению, и представляет собой курс по изучению пешеходного, лыжного, водного видов туризма, что отражено в таблице (табл. 1). Рекомендуемый минимальный состав группы – 15-20 человек.

Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования под руководством специалиста. Специалист имеет возможность с учетом местных и временных условий, личных творческих способностей самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий.

Разработанная нами программа реализуется нижеперечисленными методами:

1) методы формирования сознания (рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с литературой, метод примера), сопровождаемые образной наглядностью;

2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, инструктаж, наблюдение, иллюстрация и демонстрация, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы);

3) методы стимулирования и мотивации деятельности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, опробование, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, демонстрация наглядностей, видеометод и др.);

4) методы контроля (специальное тестирование, письменный опрос, углубленный анализ и самоанализ, групповой разбор - обсуждение, самоконтроль).

Основными принципами разработки программы стали:

1) принцип актуальности, который подразумевает определение целей и построение содержания программы с учетом социального заказа на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения средствами спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования;

2) принцип системности и комплексности, который предполагает наличие материала, обеспечивающего целостность понимания здоровья во взаимосвязи его физического, психического, духовного, социального компонента, а также освоение системы средств и методов его сохранения и укрепления;

3) принцип научности и доступности, который предполагает усвоение молодежью определенных знаний и умений по укреплению здоровья, основанных на многовековом опыте человечества и соответствующих уровню образовательных возможностей воспитанников;

4) принцип интегративности, который предполагает учет многокомпонентности понятия «здоровье», многомерности понятия «здоровый образ жизни», а также интегративности наук о здоровье, то есть обучение основам здорового образа жизни осуществляется с позиции системного подхода и комплексности средств и методов обучения, воспитания, развития;

5) принцип соответствия, который предполагает оптимальное сочетание элементов социальной инфраструктуры (материально-технические, социально-организованные, культурно-бытовые факторы жизнедеятельности воспитанников) и педагогической системы дополнительного образования;

б) принцип региональности, который предполагает учёт региональных природно-климатических, социальных, этнических, демографических особенностей региона.

Нами использовались следующие формы организационной работы:

- занятия под руководством специалиста (теоретические, практические) в секции спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования;

- самостоятельные занятия (домашние задания, самоподготовка);

- участие в соревнованиях, туристских слетах и походах.

Занятия проводились преимущественно во второй половине учебного дня.

В ходе реализации разработанной программы факультативных занятий по спортивно-оздоровительному туризму для молодежи 12-17 лет решались также частные задачи.

Занятия по экспериментальной программе отличаются разнообразием в подборе упражнений, эмоциональностью, строгой дозировкой нагрузки. Содержание работы обеспечивает усвоение молодежью элементарных знаний в области физической культуры и туризма, формирование широкого круга двигательных умений и навыков, улучшение физической подготовленности.

На первых занятиях происходило ознакомление молодежи с территорией Красноярского края, его территориальным делением и административными округами (районами). Далее, учащиеся были ознакомлены с теорией спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования, уточнялись имеющиеся у них представления о здоровье и ЗОЖ, где основными методами обучения являлись рассказ, беседа, объяснение, сопровождаемые образной наглядностью (технические средства, плакаты). Помимо образовательных задач также решались и воспитательные

задачи (приобщение к ценности здоровья человека, формирование волевых качеств и т.д.).

Естественно мы учитывали полученные учащимися знания на уроках географии. Для этого мы провели анализ федеральных рабочих программ 5-11 классов по предмету География (Приложение 3).

В целом, на этапе ознакомления со спортивно-оздоровительным туризмом мы добивались того, чтобы учащиеся усвоили главное, что отличает спортивно-оздоровительный туризм от других видов спорта, а также его взаимосвязь с другими средствами физического воспитания. Именно на первых занятиях молодежь имеет возможность расширить и углубить знания, скорректировать представления, сформировать и усовершенствовать практические умения и навыки, реализовать свою творческую активность.

Программа занятий предусматривает обучение молодежи азбуке спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования - сообщение им начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятий об ориентировании на местности, знаний основ топографии, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах. При формировании представлений давалась общая характеристика того или иного явления, связанного с ЗОЖ. Контроль за ходом приобретения знаний осуществляли с помощью выполнения контрольных упражнений.

Условием формирования основных компонентов ЗОЖ у молодежи является пробуждение положительного отношения к данным компонентам. Важным средством передачи знаний и представлений является пробуждение в адекватные эмоциональные переживания. Важнейшим источником активности молодежи в процессе внеклассной работы является его интерес - импульс любопытства, который переходит в любознательность. Его возникновению способствуют следующие факторы: оптимальное соотношение известного и неизвестного; определенный дефицит

информации, восполняемый ассоциациями, основанными на воображении и личностном опыте; нестандартный вопрос, проблема, загадка. Чем интереснее и увлекательнее проходят занятия, тем ярче происходит усвоение необходимого материала. Все компоненты ЗОЖ можно считать усвоенными, если они восприняты и пережиты эмоционально.

Одним из эффективных средств спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования, используемых для формирования первоначальных знаний (представлений) о здоровом образе жизни, являются пешеходные прогулки и экскурсии. Они способствуют расширению навыков ориентирования на местности, знакомству с природными и социальными объектами, закрепляют и совершенствуют чувство пространства, обучают движению в заданном направлении, используя схемы; позволяют осуществлять поиски природных и социальных объектов, применяя способ «хождение по легенде». Одним из мотивов привлечения воспитанников к систематическим занятиям спортивно-оздоровительным туризмом является мотив получения радости, удовольствия от двигательного действия в процессе его выполнения. Нами широко использовался метод привлечения молодежи к организации занятий, выполнение ими различных поручений во время привалов.

Прогулки и пешеходные экскурсии для молодежи могут быть протяженностью до 12 км [44]. Они проводятся в ближайшем природном окружении и состоят из нескольких частей: организационное начало; движение по маршруту; завершающая.

Реализация программы физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни, невозможна без проведения мониторинга сформированности у учащихся ценностной ориентации на здоровый образ жизни, развития физических качеств, функциональных возможностей организма,

обучающихся в целях выявления объективных изменений в состоянии их здоровья.

Для повышения эффективности формирования устойчивой ценностной ориентации на здоровый образ жизни применялись инструкции с критериями самооценки знаний и умений в области спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования у молодежи.

Объективными критериями самооценки знаний и умений в области туризма в системе географического образования у молодежи были следующие данные;

- знания теоретического материала;
- знания методик развития двигательных качеств средствами спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования;
- умение самостоятельно составить комплекс упражнений для специальной подготовки туристов;
- знание технологии организации и проведения соревнований по спортивно-оздоровительному туризму.

Умение самостоятельно оценивать свой уровень знаний, умений в области спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования мы проверяли специально разработанным опросником (табл. 2). Он содержит 11 утверждений. Каждое из утверждений может быть оценено молодежью от 1 до 5 баллов.

Таблица 2.

Самооценка сформированности знаний и умений в области спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования

Утверждения	Знания	Умения
1. Техника преодоления протяженных препятствий		
2. Техника преодоления локальных препятствий		
3. Технические приемы поисково-спасательных работ		

4. Технические приемы бивачных работ		
5. Технические приемы страховки		
6. Тактические приемы		
7. Организация и проведение спортивных походов		
8. Организация и проведение соревнований по спортивно-оздоровительному туризму		
9. Организация и проведение походов выходного дня		
10. Методики развития двигательных качеств средствами спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования		
11. Методики воспитания личности средствами спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования		

Критерии самооценки знаний по 5 балльной оценке:

1 - Вы владеете знаниями только о некоторых сторонах данного направления. Этих знаний недостаточно для принятия правильных решений даже во многих типичных ситуациях, знания изолированы друг от друга и целостной картины не представляют.

2 - у Вас присутствуют знания обо всех сторонах данного направления, однако, эти знания слабо связаны друг с другом, порой неполные, целостной картины не представляют. Уровень знаний позволяет принимать правильные решения во многих типичных ситуациях.

3 - Ваши знания представляют целостную картину данного направления, их достаточно для принятия правильного решения в абсолютном большинстве типичных ситуаций. Однако знания не настолько обширны и глубоки, чтобы можно было их использовать в нетрадиционных, часто изменяющихся ситуациях.

4 - Ваши знания обширны, глубоки, взаимообусловлены, представляют целостную картину. Уровень этих знаний позволяет в короткий срок принимать оптимальные решения во всевозможных типичных ситуациях и обеспечивает возможность трансформации их для успешного использования в часто изменяющихся ситуациях.

5 - Ваши знания в данной области обширны, глубоки, представляют целостность и с высокой степенью эффективности используются для принятия решений не только в типичных ситуациях, но и творчески преломляются для использования в нетрадиционных ситуациях. Отдельные элементы знаний носят авторский характер, обладая новизной и личным опытом применения.

Критерии самооценки умений по 5 балльной оценке;

1 - Вы успешно выполняете только некоторые действия по реализации знаний и умений данного направления. В процесс выполнения действий часто бывают ошибки. Попытки проявить творчество при выполнении действий присутствуют редко и не дают положительных результатов.

2 - большую часть действий данного направления Вы выполняете успешно, но не все в оптимальной последовательности. Попытки проявить творчество предпринимаются, но к положительному результату это приводит редко.

3 - действия данного направления Вы успешно выполняете в оптимальной последовательности согласно конкретным рекомендациям. При выполнении действий Вы иногда удачно проявляете творчество, но чаще всего просто следуете указаниям и рекомендациям.

4 - все Ваши действия по реализации данного направления выполняются эффективно, в оптимальные промежутки времени, с учетом реальной ситуации. В ряде случаев эффективность действий повышается за счет индивидуальных творческих решений в их осуществлении.

5 - при выполнении действий по реализации данного направления умений Вы умело сочетаете творческий и репродуктивный подходы, достигая высоких результатов. Эффективность практической реализации значительно повышается за счет использования личных авторских технологий.

Знакомясь с критериями самооценки, испытуемый должен сделать свой выбор по каждому из этих утверждений, указав соответствующие баллы.

При выполнении третьей задачи большое значение придавалось самостоятельности молодежи. На внеклассных занятиях им предоставлялась возможность самим предлагать и организовывать наиболее интересные для них виды двигательной активности. Характерной особенностью стало то, что учащиеся за счет разнообразия своих знаний о спортивно-оздоровительном туризме стали более активными и заинтересованными на занятиях, легко и свободно включались в новую для них деятельность.

Итак, устойчивая ценностная ориентация на здоровый образ жизни у молодежи в процессе внеклассной работы может быть сформирована тогда, когда в полной мере реализуются все условия, выявленные в процессе исследования. Только комплексное воздействие этих условий позволяет создать воспитательную среду, в которой молодежь находится постоянно, которая направляет их действия на сохранение и укрепление как собственного здоровья, так и здоровья окружающих. Экспериментальная работа показала, что у молодежи на основе полученных во внеклассной деятельности первоначальных знаний о здоровье формируются определенные взгляды на здоровый образ жизни, которые в более старшем возрасте переходят на новую, более высшую ступень формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни.

В организации процесса спортивно-оздоровительный туризм является увлекательным занятием, наполненным романтикой, позволяющим удовлетворить потребность в познании окружающего мира, неформальном общении со сверстниками, физическом и творческом развитии. Спортивно-оздоровительный туризм в системе образования — это самый комплексный вид учебно-воспитательного процесса, и в то же время один из самых действенных в силу своей демократичности и гуманности. Основная цель курса «Спортивно-оздоровительный туризм» - совершенствование

интеллектуального, духовного и физического развития учащихся, формирование у них устойчивого положительного отношения к здоровому образу жизни и спортивно-оздоровительной деятельности, предоставление учащимся возможности изучения родного края, приобретения навыков самостоятельной деятельности.

Занятия предлагаемого курса могут проводить специалисты.

Для проведения практических занятий используется различное туристское снаряжение, инвентарь и оборудование: палатки (различных видов), рюкзаки, спальные мешки, костровое оборудование, специальное туристское снаряжение (страховочные системы, карабины, веревка), компасы. Для проведения занятий также необходимы спортивные и крупномасштабные топографические карты, которые имеются сегодня в свободной продаже.

Участники клубов принимали участие во всех мероприятиях, которые проводятся главным управлением молодежной политики и главным управлением образования.

По данным исследований, воздействие среды туристических мероприятий реализуется через взаимосвязанное действие факторов, вызванных интенсивным социальным взаимодействием в процессе внутригрупповой совместной деятельности. Воздействие на личность участника экзогенных (социальных) факторов активизирует эндогенные (личностные) факторы воздействия. Новый психоэмоциональный фон, вызванный сменой привычной обстановки, физической нагрузкой, общением и окружающей природой, осознанием необходимости своих действий, от которых зависит как сам человек, так и другие члены группы, способствует эмоциональной вовлеченности участников в совместную деятельность, высокой мотивации к участию в этом виде деятельности и, в целом, повышает уровень социальной активности.

Итак, спортивно-оздоровительный туризм рассматривается в качестве уникального условия, обладающего значительными возможностями при

формировании ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. Воздействие туристской среды обусловлено её нетрадиционным характером. В отличие от традиционной среды образовательных учреждений, туристская среда является неформальной и свободной. В природных условиях каждый участник похода не воспринимает воздействие в походе как искусственное, ограничивающее свободу выбора. Молодежь открыта для новой информации и подготовлена к принятию изменений, что обеспечивает благоприятные условия для развития социальных качеств личности.

Реализация образовательной программы физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни, невозможна без коррекции физического и духовного здоровья молодежи. Систематическое отслеживание развития физических качеств, функциональных возможностей организма молодежи позволяет получить объективную и дифференцированную оценку, отражающую эффективность обучения и воспитания. Оперативное обеспечение молодежи обратной информацией позволяет стимулировать их активность к физическому самосовершенствованию. Результаты мониторинга представлены в таблице 4.

На основании полученного экспериментального материала установлено, что в обеих группах показатели, характеризующие антропометрические, данные, функциональную подготовку на начало эксперимента не имеют достоверных различий. Это говорит о том, что для проведения эксперимента были подобраны испытуемые примерно с одинаковым уровнем развития.

Разницу в увеличении показателя роста мы объясняем улучшением осанки за счет выполнения комплексов специальных упражнений и занятий на свежем воздухе, которые способствуют развитию опорно-двигательного аппарата.

Некоторые изменения произошли и в весе испытуемых. Анализ результатов (табл. 3) показывает, что у мальчиков прибавка в весе более

значительна, чем у девочек. Это связано с анатомо-физиологическими особенностями возраста. У мальчиков в данный период интенсивно развивается мышечная система, что и отражается на показателях массы тела. У девочек данные процессы происходят на 1 - 2 года раньше.

Сравнительный анализ показателей массы тела (вес) контрольной и экспериментальной групп выявил незначительные изменения.

Таблица 3.

Изменение уровня физического развития, функциональных показателей молодежи в экспериментальный период

	экспериментальная группа n=18			контрольная группа n=20		
	начало	конец	P	начало	конец	P
	M±m	M±m		M±m	M±m	
Рост (см) м	164±4,7	166±3,6	>0,1	165±5,4	165±4,6	>0,1
Рост (см) д	160,0±4,2	162,0±3,4	>0,1	160,0±4,5	161,0±3,7	>0,1
Вес (кг) м	53,4±2,6	56,0±1,6	>0,1	53,5±2,4	54,7±2,1	>0,1
Вес (кг) д	51,2±2,4	52,2±2,5	>0,1	52,2±3,4	52,7±2,9	>0,1
Окружность грудной клетки (см) м	71 ±4,4	73±3,5	>0,1	70±5,3	71,5±4,6	>0,1
Окружность грудной клетки (см) д	73,5±5,3	76,5±4,4	>0,1	74±6,3	75,5±6,3	>0,1
Сила кисти (кг) м	37,5±2,5	39,6±2,3	>0,1	37,7±3,1	38,5±2,2	>0,1
Сила кисти (кг) д	27,4±3,4	29,3±2,9	>0,1	27,5±4,1	28,0±3,2	>0,1
Показатели становой силы (кг) м	97,6±5,2	102,8±3,3	>0,1	95,3±6,2	97,8±4,1	>0,1
Показатели становой силы (кг) д	72,6±5,9	76,7±5,1	>0,1	70,6±7,0	71,7±6,1	>0,1
Прыжок в длину (см) м	196,7±6,8	204,9±5,9	>0,1	195,1±7,5	197,1±6,3	
Прыжок в длину (см) д	163,3±7,5	170±6,7	>0,1	163,6±9,4	165,6±8,5	>0,1
Статическое равновесие (поза Ромберга) м	32,0±1,6	40,0±1,9	<0,01	31,0±1,6	36,0±1,7	<0,01
Статическое равновесие (поза Ромберга) д	38±1,9	55±2,0	<0,01	38±1,6	43±1,7	<0,01
Время задержки дыхания (сек) м	44,6±0,7	49,9±0,6	<0,01	44,1±0,5	45,3±0,5	>0,1
Время задержки дыхания (сек) д	35,5±0,6	46,0±0,9	<0,01	33,4±0,5	35,6±0,8	<0,01

Как в экспериментальной группе, так и в контрольной у мальчиков не произошло значительных расхождений за экспериментальный период в показателях окружности грудной клетки. Небольшое расхождение в показателях окружности грудной клетки наблюдается у девочек экспериментальной группы.

В целом, в экспериментальной группе, как у мальчиков, так и у девочек, сдвигов больше, чем в контрольной группе. Считаем, что это произошло благодаря занятиям средствами спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования, так как игровая деятельность с элементами туризма в системе географического образования, а также туристские прогулки и экскурсии развивают и укрепляют мышечно-связочный аппарат. Систематически повторяемые движения при ходьбе по пересеченной местности укрепляют сердечно-сосудистую систему, улучшают деятельность дыхательной системы с одновременным укреплением дыхательной мускулатуры и значительно оживляют периферическое кровообращение.

Итак, анализ полученных результатов показал, что уровни развития ростовых и весовых показателей и показателей окружности грудной клетки у молодежи экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента не имели достоверных различий.

Резюмируя результаты исследований тестирования, следует отметить приросты по большинству показателей в экспериментальной группе. Сдвиги некоторых показателей не были достоверны, однако в этих случаях определялась тенденция к большому приросту результатов в экспериментальной группе, чем в контрольной.

Анализируя результаты, полученные при исследовании кардиореспираторной системы молодежи, можно сделать вывод, что при систематических занятиях средствами спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования у воспитанников увеличивается

размер грудной клетки, развиваются дыхательные мышцы, увеличивается общая жизненная емкость легких, формируется рациональный, физиологически совершенный тип дыхания; растут аэробные возможности организма, и одновременно растет у молодежи способность переносить гипоксическое состояние. Это все говорит о том, что занятия спортивно-оздоровительным туризмом на свежем воздухе оказывают положительное влияние на организм молодежи.

Таким образом, систематическое отслеживание развития физических качеств, функциональных возможностей организма молодежи позволяет получить объективную и дифференцированную оценку, отражающую эффективность усилий, прилагаемых каждым воспитанником на теоретических и практических занятиях. Оперативное обеспечение молодежи обратной информацией позволяет стимулировать их активность к физическому самосовершенствованию, к ведению здорового образа жизни.

Выделяя условия, мы исходили и из того, что процесс формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи может быть продуктивным только при строго определенном комплексе условий. При этом структура комплекса условий должна опираться на аксиологический, рефлексивно-деятельностный, контекстный и технологический подходы, быть достаточно динамичной, гибкой, развиваться в зависимости от усложнения целей на каждом новом этапе становления личности молодежи.

В процессе формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи нами учитывалась роль теоретических знаний и понимание того, что наличие знаний само по себе не гарантирует формирование умений. Только практика и упражнения в самостоятельном усилии дают возможность безошибочно применять тот или иной метод формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи.

2.3. Экспериментальное исследование формирования у обучающихся ценностной ориентации на здоровый образ жизни на основе туризма в системе географического образования.

Эксперимент был направлен на обоснование комплекса условий, обеспечивающих формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Для этого нами была разработана экспериментальная программа и предложена технология формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи средствами спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования.

Рассматривая современное состояние проблемы формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни молодежи, акцентируем внимание на особенностях субъективного отношения учащихся к показателям ценности здоровья и здорового образа жизни.

В ходе эксперимента нам необходимо было определить, каким образом изменялись цели у молодежи, ориентированные на формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни. Для этого мы использовали методику М. Рокича. Из двенадцати предложенных жизненных целей им предлагалось выбрать наиболее значимые для них цели в порядке убывания важности.

В ходе первоначального анкетирования выяснилось, что ценностным для испытуемых являются: среди терминальных ценностей (цели - ценности) в ядро ценностей вошли: 83% - «фигура и телосложение»; «удовлетворенность жизнью» - 82%; «эмоциональная насыщенность жизнью» - 76%; «двигательные способности» - 72%.

Среди инструментальных ценностей (ценностей - средств) в ядро ценностей вошли следующие: «принимать участие в соревнованиях, конкурсах» - 74%; «соблюдать режим дня, рационально питаться» - 68%;

заниматься физическими упражнениями для удовольствия» и «заниматься физическими упражнениями для развития двигательных способностей» - 68%. Последнюю группу составляли ценности, которые не значимы в данный момент для молодежи: «закалять и укреплять организм» - 30%.

Как показал анализ полученных данных, молодежь, как правило, связывают формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни с занятиями физической культурой и спортом. У большинства испытуемых имеются фрагментарные, несистематизированные представления о здоровом образе жизни. Практические навыки здорового образа жизни сформированы лишь в отдельных видах здоровьесберегающие деятельности. Имеется некоторое представление о вредных привычках, но практические навыки касаются в основном сферы элементарной гигиены и не распространяются на распорядок дня, питание и физическую активность. В то же время у некоторой части молодежи имеются элементы целостного компонентного мировоззрения в сфере физического воспитания и здоровья.

Из таблицы 6 видно, что к концу эксперимента у девятиклассников меняются ценности и взгляды на наиболее значимые качества в человеке. Если в 8 классе «самочувствие» и «работоспособность» выбирали 18% как значимую ценность, то в 9 классе - 89%; «крепкий организм» - 3%, то к концу - 47%; «удовлетворенность жизнью» в начале эксперимента выбрали 4%, то к окончанию - 80%; «двигательные способности» в начале выбрали 26%, то в 9 классе - 70%.

Таблица 4

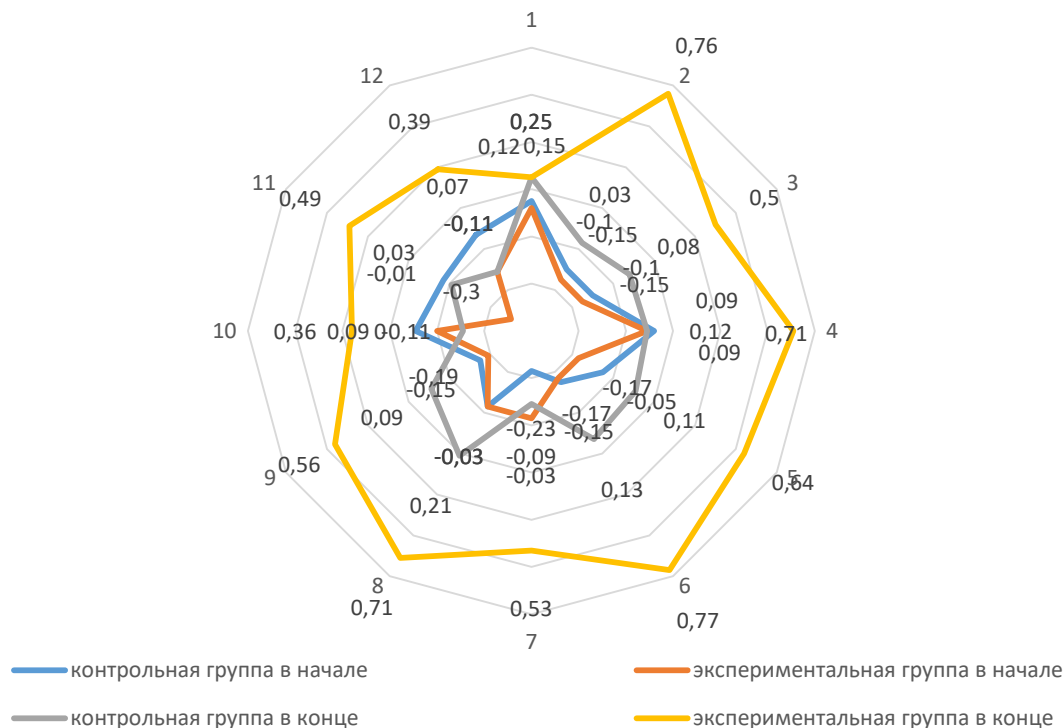
Показатели отношения к здоровому образу жизни молодежи
(методика М. Рокича)

Фигура и телосложение	0,15	0,12	0,60	0,25
Крепкий организм	-0,10	-0,15	0,76	0,03
Эмоциональная насыщенность жизнью	-0,10	-0,15	0,50	0,08
Удовлетворенность жизнью	0,12	0,09	0,71	0,09
Двигательные способности	-0,05	-0,17	0,64	0,11
Самочувствие, работоспособность	-0,15	-0,17	0,77	0,13

Среднее значение	-0,02	-0,07	0,66	0,11
Закаливать и укреплять организм	-0,23	-0,30	0,53	-0,09
Заниматься физическими упражнениями для удовольствия	-0,03	-0,03	0,71	0,21
Заниматься физическими упражнениями для телосложения	-0,15	-0,19	0,56	0,09
Принимать участие в соревнованиях, конкурсах	0,09	0,00	0,36	-0,11
Заниматься физическими упражнениями для развития двигательных способностей	-0,03	-0,30	0,49	-0,01
Соблюдать режим дня, рационально питаться	0,07	-0,11	0,39	-0,11
Среднее значение	-0,04	-0,15	0,50	-0,00

Важно отметить, что такие ценности как «крепкий организм», «заниматься физическими упражнениями для развития двигательных способностей», «соблюдать режим дня, рационально питаться» стали оцениваться выпускниками гораздо выше, чем в начале эксперимента. Эти выводы мы считаем достаточно достоверными, поскольку налицо изменения, произошедшие с молодежью в течение двух лет. Следовательно, целенаправленная деятельность обеспечивает высокий уровень формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи и создает предпосылки для дальнейшего развития и совершенствования ценностей личности.

Рис. 3 Показатели отношения к здоровому образу жизни молодежи (М, Ж), принимающих участие в эксперименте (методика М. Рокича)



1. Фигура и телосложение
2. Крепкий организм
3. Эмоциональная насыщенность жизни
4. Удовлетворенность жизнью
5. Двигательные способности
6. Самочувствие, работоспособность
7. Закаливать и укреплять организм
8. Заниматься физическими упражнениями для удовольствия
9. Заниматься физическими упражнениями для укрепления телосложения
10. Принимать участие в соревнованиях, конкурсах
11. Заниматься физическими упражнениями для развития двигательных способностей
12. Соблюдать режим дня. рационально питаться

Данные, полученные на заключительном этапе, свидетельствуют о том, что в течение двух лет произошли позитивные изменения в уровне сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи.

Из таблицы 4 видно, что в начале эксперимента (см. рис. 3) молодежь экспериментальной группы не имеет значительных различий в показателях отношения к здоровью и здоровому образу жизни по сравнению с их сверстниками контрольной группы. Это позволяет сделать заключение об

относительной однородности выборок испытуемых по рассматриваемым нами показателям.

Анализ показателей выявил следующее:

— практически все изучаемые нами ценности здоровья (терминальные ценности) и здорового образа жизни (инструментальные ценности) для молодежи обеих групп в начале эксперимента являются индифферентными, поскольку их значения находятся в диапазоне от -0,33 до +0,33 балла;

— среди терминальных ценностей в начале эксперимента наиболее важными для обеих групп (экспериментальной и контрольной) являются «фигура и телосложение» (0,15 и 0,12) и «удовлетворенность жизнью» (0,12 и 0,09). Для молодежи менее значимы ценности «иметь крепкий организм» (-0,10 и -0,15 балла) и «двигательные способности» (-0,05 и -0,17 балла). Молодежь придает меньшее значение «самочувствию и работоспособности» (-0,15 и -0,17 балла). Они в меньшей степени заинтересованы в реализации такого ценностного отношения, как «занятия физическими упражнениями для укрепления телосложения» (-0,15 и -0,19 балла). Мальчики и девочки большое значение придают ценности «участвовать в конкурсах и соревнованиях» (0,09 и 0,00 балла). Вместе с этим они не придают большого значения инструментальным ценностям «заниматься физическими упражнениями для удовольствия» (-0,03 и -0,03 балла) и «заниматься физическими упражнениями для развития двигательных способностей» (-0,03 и -0,30 балла).

Таким образом, ценности здоровья и здорового образа жизни у молодежи в начале эксперимента относятся в своем большинстве к индифферентным ценностям; они не отвергаются, но и не имеют для них решающего значения. Среди терминальных ценностей наиболее важными являются «фигура и телосложение» и «удовлетворенность жизнью», среди инструментальных - «участвовать в конкурсах и соревнованиях». Меньше всего они заинтересованы в таких ценностях, как «самочувствие и

работоспособность». Из инструментальных ценностей мало значимы «занятия физическими упражнениями для развития двигательных способностей», «занятия физическими упражнениями для укрепления телосложения». Анализ результатов таблицы 6 показывает, что молодежь экспериментальной группы по сравнению со своими сверстниками контрольной группы имеют более высокие темпы прироста показателей значимости ценностей здоровья: «фигуры и телосложения» на 0,32 балла, «крепкого организма» на 0,68 балла, «эмоциональной насыщенности жизнью» на 0,37 балла, «удовлетворенности жизнью» на 0,59 балла, «двигательных способностей» на 0,41 балла, «самочувствия и работоспособности» на 0,62 балла соответственно. В целом, преимущество в темпах прироста показателей значимости ценностей здоровья составило у молодежи 0,49 балла. Молодежь экспериментальной группы по сравнению со своими сверстниками из контрольной группы имеют также более высокие темпы прироста показателей значимости здорового образа жизни: «закаливать и укреплять организм» на 0,55 балла, «заниматься физическими упражнениями для удовольствия» на 0,50 балла, «заниматься физическими упражнениями для укрепления телосложения» на 0,43 балла, «принимать участие в соревнованиях, конкурсах» на 0,38 балла, «заниматься физическими упражнениями для развития двигательных способностей» на 0,23 балла, «соблюдать режим дня, рационально питаться» на 0,32 балла. Преимущество в темпах прироста показателей значимости здорового образа жизни у молодежи экспериментальной группы в сравнении с молодежью контрольной группы составило в среднем 0,40 балла. Из таблицы видно, что в конце эксперимента у молодежи меняются ценности и взгляды на наиболее значимые качества в человеке. Для получения более достоверных данных нами дано ранжирование выборов и их динамика в ходе экспериментальной работы. Сопоставив результаты, полученные в ходе экспериментальной работы, отметим изменения в ранжировании оцениваемых личностных

ценностей. При анализе показателей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни молодежи в конце эксперимента можно выявить следующее;

1. Молодежь (ЭГ) более высоко оценивают такие терминальные ценности, как «фигура и телосложение» (на 0,35 балла), «крепкий организм» (на 0,73 балла), «эмоциональная насыщенность жизнью» (0,42 балла), «удовлетворенность жизнью» (на 0,62 балла), «двигательные способности» (на 0,53 балла), «самочувствие, работоспособность» (на 0,64 балла). В итоге молодежь экспериментальной группы имеют лучшие показатели отношения к здоровью в целом: 0,66 балла против 0,11 балла сверстников контрольной группы.

2. При сравнительном анализе показателей отношения к здоровому образу жизни было обнаружено, что молодежь экспериментальной группы по сравнению с сверстниками контрольной группы отличаются более высоким уровнем его развития: 0,50 балла против 0,00 балла. При этом молодежь экспериментальной группы отличаются высоким уровнем отношения к здоровому образу жизни: «закаливанию и укреплению организма» (на 0,62 балла), «занятиям физическими упражнениями для удовольствия» (на 0,50 балла), «занятиям физическими упражнениями укрепления телосложения» (на 0,47 балла), «участию в соревнованиях и конкурсах» (на 0,47 балла), «занятиям физическими упражнениями для развития двигательных способностей» (на 0,50 балла), «соблюдению режима дня, рациональному питанию» (на 0,50 балла). Таким образом, наше исследование показало, что практически по всем изучаемым нами ценностям здоровья и здорового образа жизни молодежь ЭГ за экспериментальный период переместились с индифферентного на значимый уровень, в то время, как у испытуемых КГ они остались на индифферентном уровне. В экспериментальной группе количество молодежи с высокой значимостью изучаемой ценности составляет 61%, в контрольной - 20%. Мы полагаем, что, это обусловлено

спецификой деятельности спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования в системе географического образования. Эффективность воздействия спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования как средства физического воспитания обусловлена не только особенностями содержания туризма в системе географического образования как вида деятельности, но и, что не менее важно, положительным эмоционально-ценностным отношением молодежи экспериментальной группы к данному виду спорта. Если занятия спортивно-оздоровительным туризмом не были бы для молодежи эмоционально привлекательными, то вряд ли они привели к столь существенным положительным изменениям, несмотря на объективно присущий им высокий оздоровительный потенциал. На основе методики Т. А. Шишкова «Будем здоровы!», нами определены показатели уровня сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи по сумме баллов, характеризующих степень проявления отдельных структурных блоков. Как показал анализ полученных данных, исходный уровень по основным критериям и показателям сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи в начале эксперимента как в экспериментальной, так и в контрольной группах практически одинаковый (см. рис. 1).

На обобщающем этапе эксперимента проводился сравнительный анализ результатов начального и завершающего этапов работы в экспериментальной и контрольной группах. Проведенное исследование позволило представить уровень сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи по четырем блокам. Для подтверждения научной обоснованности, объективности и достоверности, полученные в процессе эксперимента данные, были подвергнуты статистической обработке. Разницу в уровнях сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи экспериментальной и

контрольной групп на обобщающем этапе эксперимента можно увидеть на рисунке 1. Наблюдаются позитивные и достаточно большие изменения, произошедшие за время эксперимента в уровне сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи экспериментальной группы.

Были сделаны следующие выводы;

1. Отвечая на вопросы I блока анкеты (сохранение и укрепление здоровья), молодежь получили возможность оценить свое здоровье. Результаты исследования, приведенные в таблице, свидетельствуют о том, что за два года занятий у молодежи экспериментальной группы произошли определенные изменения, отражающие количественные оценки показателей сохранения и укрепления здоровья. Согласно ответам на вопросы, касающихся сохранения и укрепления здоровья, получены следующие результаты; доля молодежи, показывающих высокий уровень, увеличилась с 6% до 48%; выросла доля молодежи среднего уровня (с 22% до 27%); что вызвало одновременное сокращение количества молодежи с низким уровнем показателей сохранения и укрепления здоровья с 72% до 25%. В отношении контрольной группы мы так же наблюдаем изменения уровня показателей сохранения и укрепления здоровья. Доля молодежи с высоким уровнем показателей сохранения и укрепления здоровья к концу эксперимента достигла с 7% до 30%. С 25% до 13% сократилась доля молодежи, показывающих средний уровень, а количество молодежи с низким уровнем показателей сохранения и укрепления здоровья сократилось с 68% до 57%. Улучшение результатов в экспериментальной группе мы объясняем, следующими причинами; на занятиях нами были использованы активные методы обучения и воспитания, формирующие взгляды, убеждения, стимулирующие деятельность, самооценку, вырабатывающие навыки и привычки поведения. Мы использовали такие методы обучения, как

вербальные (диспуты, беседы, дискуссии и т.д.) и деятельностно-практические (участие во внешкольных мероприятиях).

2. Результаты исследования по второму блоку, приведенные в таблице, показывают, что за два года занятий по экспериментальной программе (ЭГ) и в рамках традиционных подходов к организации физического воспитания (КГ) показатели интереса к занятиям оздоровительного характера были положительными. Основная часть респондентов признает положительное влияние занятий физической культурой в целом, а спортивно-оздоровительным туризмом в частности на здоровье. Но положительная динамика с более выраженной тенденцией отмечалась в экспериментальной группе.

Результаты 1-го среза показывают, что на момент первоначального анкетирования испытуемые обеих групп имели невысокие показатели интереса к занятиям оздоровительного характера (ЭГ - 21% и КГ - 18%). Показатели данного блока находились преимущественно в зоне средних баллов (по 3-х балльной шкале). Сравнительный анализ результатов диагностики свидетельствует о существенных изменениях во взглядах к занятиям оздоровительного характера у молодежи. В частности, за два года в экспериментальной группе выявлена положительная динамика показателей интереса к занятиям оздоровительного характера (с 21% до 55%), уменьшилась доля молодежи низкого уровня (с 49% до 14%). Относительно средний уровень интереса к занятиям оздоровительного характера у молодежи практически сохранился таким же, как и два года назад; 30% в начале эксперимента и 31% в конце формирующего эксперимента. У молодежи контрольной группы мы так же наблюдаем положительную динамику, но она незначительная. Доля испытуемых с высоким уровнем интереса к занятиям оздоровительного характера достигла с 18% до 51%. Можно увидеть небольшую разницу в интересах к занятиям оздоровительного характера (в начале эксперимента - 34%, в конце

эксперимента - 32%). Одновременно на 31% сократилась доля испытуемых с низким уровнем интереса к занятиям оздоровительного характера (с 48% до 17%). Анализ причин, из-за которых молодежь не занимается какими-либо формами физкультурных занятий, показал, что часть респондентов не определились в своих потребностях. Пассивное отношение к занятиям физической культурой можно объяснить недостаточной заинтересованностью молодежи, отсутствием сформированной мотивационной ориентации.

3. В III блоке приведены показатели отношения испытуемых обеих групп к вредным привычкам. Эти показатели косвенно характеризуют отношение молодежи к здоровью и здоровому образу жизни.

Данные, приведенные на рисунке 1, показывают, что после эксперимента испытуемые экспериментальной группы, в отличие от молодежи контрольной группы, отличились более высокими показателями блока «негативное отношение к вредным привычкам». Отношение к вредным привычкам у молодежи ЭГ и КГ в начале эксперимента находилось на достаточно негативном уровне. До эксперимента 22% опрошиваемых экспериментальной группы имели негативное отношение к вредным привычкам (высокий уровень), а в контрольной группе таких оказалось 21%.

Следует отметить, что средний уровень показателей по данному блоку у молодежи примерно на одинаковом уровне (ЭГ - 25%, КГ - 28%). Более половины респондентов экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента имели низкий уровень отношения к вредным привычкам (53% в ЭГ, 51% в КГ). В конце эксперимента 41% опрошенных молодежи экспериментальной группы показали высокий уровень (отсутствие вредных привычек), 45% - средний уровень и 14% - низкий уровень отношения к вредным привычкам. Результаты, полученные в контрольной группе, следующие: у 37% опрошенных - высокий уровень, у 42% - средний уровень, и низкий уровень был выявлен у 21% опрошенных.

4. Отвечая на вопросы четвертого блока анкеты, молодежь определяли отношение к различным сторонам здорового образа жизни. Это проявляется в отношениях молодежи к себе, к результату занятий физическими упражнениями, к стилю жизни, соблюдению режима дня, сна и отдыха. Инструментальные ценности (ценности здорового образа жизни) у молодежи экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента оказались достаточно низкими и примерно одинаковыми (ЭГ: высокий уровень - у 17%, средний уровень - у 28%, низкий уровень - у 55%; КГ: высокий уровень - у 15%, средний - у 21 %, низкий - у 64%). Анализ хода и результатов эксперимента свидетельствует о том, что молодежь усвоили комплекс специальных знаний по ценностям здорового образа жизни, приобрели необходимые умения и навыки. При промежуточном тестировании по вопросам гигиены, питания и режима дня ЭГ было выявлено: 45% молодежи имеют высокий уровень, 30% имеют средний уровень, а 25% испытуемых по результатам анкетирования были соотнесены к группе с низким уровнем. В КГ были выявлены следующие показатели: высокий уровень - у 18%, средний - у 50%, низкий - у 32%. Сравнительный анализ обобщенных результатов тестирования по четвертому блоку анкеты на завершающем этапе по отношению к стартовому этапу показал положительную динамику в уровнях показателей здорового образа жизни у молодежи экспериментальной и контрольной групп. В ходе исследования в экспериментальной группе получены следующие результаты: в конце эксперимента доля молодежи, показывающих высокий уровень с 17% увеличилась до 61%, т.е. на 44%. Но одновременно сократилось количество молодежи с средним уровнем показателей (с 28% до 23%). Снизилось количество молодежи с низким уровнем показателей сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни с 55% до 16%, т.е. на 49%. В отношении контрольной группы мы так же наблюдаем изменения в уровне сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни. Доля молодежи с высоким

уровнем сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни к концу эксперимента едва достигла с 15% до 18%; с 21% до 54% возросло количество молодежи, показывающих средний уровень. Количество молодежи с низким уровнем сократилось с 64% до 26%, т.е. на 38%. Как показал анализ полученных данных, у большинства молодежи контрольной группы имеются фрагментарные, несистематизированные представления о здоровом образе жизни, а практические навыки ведения здорового образа жизни сформированы лишь в отдельных видах здоровьесберегающие деятельности. При сравнительном анализе показателей отношения к ценностям здорового образа жизни было обнаружено, что молодежь экспериментальной группы по сравнению с сверстниками контрольной группы отличаются более высоким уровнем их развития. При этом молодежь экспериментальной группы отличаются высоким уровнем отношения к здоровому образу жизни по следующим тестовым показателям: «Соблюдение правильного режима дня», «Регулярное выполнение утренней физзарядки», «Влияние питания на здоровье человека», «Значение личной гигиены в формировании здорового образа жизни». Анализ материалов исследования показал, что из года в год, на всем протяжении эксперимента возрастал интерес молодежи к ценностям здорового образа жизни. Материалы опроса говорят о том, что повышение их активности произошло благодаря общешкольной системе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в целом, занятиям спортивно-оздоровительным туризмом - в частности. Таким образом, наше исследование показало, что практически по всем изучаемым нами ценностям здорового образа жизни молодежь ЭГ за экспериментальный период переместились на высокий уровень, в то время, как у испытуемых контрольной группы они остались на среднем и низком уровнях. Мы полагаем, что это обусловлено занятиями спортивно-оздоровительным туризмом. Эффективность воздействия спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования как

средства физического воспитания обусловлена не только особенностями содержания туризма в системе географического образования как вида деятельности, но и, что не менее важно, положительным эмоционально-ценностным отношением молодежи экспериментальной группы к данному виду спорта. Если занятия спортивно-оздоровительным туризмом не были бы для молодежи эмоционально привлекательными, то вряд ли они привели к столь существенным положительным изменениям, несмотря на объективно присущий им высокий оздоровительный потенциал. В процессе разнообразной внеклассной деятельности у молодежи расширилось и углубилось понимание ценностей здорового образа жизни, в соответствии с которым соотносились их действия и поступки. Примечательно, что в их сознании центральное место начали занимать вопросы сохранения и укрепления здоровья, интерес к занятиям оздоровительного характера, негативное отношение к вредным привычкам.

Формирующий этап эксперимента показал, что в результате вооружения молодежи знаниями о здоровом образе жизни, умениями и навыками ведения здорового образа жизни, выявления существующих и создания новых условий организации систематических занятий спортивно-оздоровительным туризмом во внеурочное время начали проявляться у испытуемых признаки сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни. По результатам нашего эксперимента можно проследить прямую зависимость между внедрением разработанных нами условий и количеством молодежи, у которых повысился уровень сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни. Количество молодежи с положительной динамикой в экспериментальной группе по результатам итогового среза значительно выросло.

В связи с этим хотелось бы сказать, что полученные в ходе экспериментальной работы результаты доказали эффективность применения определенного нами комплекса условий при формировании ценностной

ориентации на здоровый образ жизни у молодежи. Конечно, процесс формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни непрерывен. Он протекает под влиянием многих факторов - семьи, школы, учреждений дополнительного образования, социокультурного учреждения, средств массовой информации. В его основе лежит освоение знаний о ценности здоровья, здорового образа жизни, на основе которых происходит изменение ценностного отношения к указанным феноменам, и, как следствие, мотивированное использование этих знаний в личной жизни.

Таким образом, с помощью данного исследования были достигнуты поставленные задачи: теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс условий, обеспечивающий эффективное формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи во внеурочной деятельности средствами спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования; разработана и апробирована технология формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи средствами спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования, определены формы и методы работы. Данное исследование не является исчерпывающим. Предпринятая попытка решить данный круг проблем создает условия для дальнейшего поиска путей повышения эффективности укрепления здоровья и формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни.

Выводы по второй главе

1. Следуя системному подходу, требованием которого является трансформация компонентов спроектированной педагогической системы в соответствии с вновь введенным в цель системообразующим элементом (формирование ценностной ориентации) и системообразующим фактором (принцип преемственности), во второй главе отражены особенности ключевых структурных компонентов спроектированной системы как организация валеологической среды школы, повышение квалификации специалистов в области формирования ценностной ориентации учащихся на здоровый образ жизни, проведение экспериментальной проверки эффективности реализации спроектированной педагогической системы.

2. В контексте достижения поставленной цели формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни обоснована новая для школы стратегическая задача создания эффективной системы поэтапного, сквозного, непрерывного, последовательного от полугодия к полугодю процесса формирования культуры здоровья и навыков здоровьесберегающие деятельности.

3. В соответствии с содержанием спроектированной системы каждый школьник в процессе обучения должен получить развитие по ряду следующих компонентов:

- гностическому (приобрести необходимые для здоровьесберегающие деятельности знания и навыки);
- проектировочному (научиться перспективному планированию задач в области укрепления здоровья и способов их решения);
- конструктивному (овладеть навыками конструктивного построения своей деятельности);
- коммуникативному (направлять усилия на создание благоприятной, здоровой атмосферы в учебном коллективе);

- организаторскому (пропагандировать принципы здорового образа жизни среди своего окружения и управлять своей деятельности в области укрепления здоровья).

4. В работе дано теоретическое обобщение передового педагогического опыта по обеспечению единства и преемственности педагогических действий педагогов в процессе формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни.

5. В магистерской работе обоснован комплекс методов, форм и средств воспитания у молодежи ценностного отношения к здоровью, в совокупности содействующих усвоению знаний о валеологическом поведении, применению их в своей практической деятельности, воспитанию культуры здоровья и формированию активной жизненной позиции.

6. Разработана технология сквозного формирования ценностной ориентации учащихся на здоровый образ жизни. Каждый этап временным интервалом в полгода содержит характеристику педагогической цели, форм и видов деятельности специалистов и молодежи как в учебной деятельности, так и вне, а также ожидаемый результат формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни.

7. Для диагностики уровня сформированности ценностной ориентации старших молодежи на здоровый образ жизни подобран и адаптирован комплекс из пяти методик.

8. Комплекс экспериментальных исследований по оценке эффективности реализации спроектированной системы ценностной ориентации на здоровый образ жизни диагностировал действенность системы в повышении качества подготовки учащихся старших классов – будущих выпускников школы – к профессиональной и общественной деятельности. В результате контрольного эксперимента диагностировано повышение уровня ценностной ориентации старших молодежи на здоровый образ жизни в обоих классах.

9. Апробированная дополнительная общеразвивающая программа развития ценностного отношения к здоровью может быть использована в практической деятельности специалиста других учреждений, а также адаптирована при подготовке специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, законодательных и нормативных актов подтверждает справедливость выдвинутой гипотезы и правильность решения исследовательских задач. Основными теоретическими результатами нашего исследования являются следующие моменты:

Ценностные ориентации - это система устремлений личности, а также характер этой устремленности, высший уровень представлений об идеалах, о смыслах жизни и деятельности, которые в совокупности лежат в основе активности каждого человека и составляют источник его внутренней самоактивности. Содержанием развития ценностных отношений молодежи является процесс трансформации «категории знания» в «кате­горию значимости». Ценностные ориентации формируются на базе соотнесения субъективного опыта с бытующими в данном социуме культурными и моральными образцами и выражают конкретное понимание целей человеческого существования, престижные предпочтения и жизненные притязания, эстетический вкус и представления о должном.

Определение понятия «ценностная ориентация на здоровый образ жизни» вытекает из определений понятий «ценностная ориентация» и «здоровый образ жизни».

Ценностная ориентация на здоровый образ жизни - это такая установка личности, которая определяет, побуждает и направляет её дальнейшее поведение и деятельность на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья других людей, придаёт этой деятельности личностный смысл.

Критериями сформированности ценностной ориентации молодежи на здоровый образ жизни являются: мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный. Уровнями сформированности ценностной ориентации молодежи на здоровый образ жизни определены высокий, средний, низкий.

Выделенные критерии и соответствующие им количественные и качественные показатели позволяют оценить уровень сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи (высокий, средний и низкий).

Спортивно-оздоровительный туризм обладает значительным потенциалом для формирования у молодежи ценностной ориентации на здоровый образ жизни, заключающимся в том, что в процессе занятий спортивно-оздоровительным туризмом происходят усвоение и присвоение молодёжи знаний, умений и навыков ведения здорового образа жизни; у молодежи появляются положительные эмоции, потребность в ЗОЖ, что способствует формированию у них ценностной ориентации на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих людей. Таким образом, на основе полученных и сформированных знаний, умений и навыков, формируются потребности, мотивы, которые побуждают к ориентации на здоровый образ жизни. Этот потенциал обусловлен не только особенностями туризма в системе географического образования как вида деятельности, но и, что не менее важно, положительным эмоционально-ценностным отношением молодежи к данному виду спорта.

Условиями эффективного формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни на основе спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования являются:

- формирование у учащихся адекватных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к занятиям туризмом в частности;
- создание и реализация программы занятий «Спортивно-оздоровительный туризм в системе географического образования»;

- проведение мониторинга сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни.

Выдвижение условия обосновано необходимостью формирования у молодежи сначала системных знаний в области ЗОЖ, чтобы впоследствии сформировать у них ценностную ориентацию на здоровый образ жизни.

Формирование эмоционально-ценностного отношения предполагает развитие умения осознавать и объективно оценивать собственное отношение к спортивно-оздоровительной деятельности и к своему здоровью. Данный процесс требует педагогически выверенных лично ориентированных подходов, где важную роль играет развитие самооценки, выполняющей регулятивную функцию в жизнедеятельности развивающейся личности. Самооценка влияет на характер эмоционально-ценностного отношения молодежи к здоровому образу жизни и спортивно-оздоровительной деятельности, стимулирует нравственный выбор в различных ситуациях. О результативности формирования эмоционально-ценностного отношения молодежи можно судить по уровню сформированности у него устойчивого положительного отношения к здоровому образу жизни и спортивно-оздоровительной деятельности.

Разработанная нами программа факультативного курса «Спортивно-оздоровительный туризм», является необходимым условием реализации предлагаемой технологии и рассчитана на один год. Теоретические занятия сочетаются с занятиями практическими, которые составляют более 70% от общего количества времени.

Ежегодное изучение курса завершается зачетным туристским походом, где отрабатываются и закрепляются на практике знания и умения, полученные в течение года.

Основная идея введения условия заключается в том, что формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни невозможно без проведения мониторинга сформированности ценностной ориентации на

здоровый образ жизни, коррекции физического и духовного здоровья молодежи. Систематическое отслеживание физического состояния молодежи позволяет получить объективную и дифференцированную оценку, отражающую эффективность обучения и воспитания. Оперативное обеспечение молодежи обратной информацией позволяет стимулировать их активность к физическому самосовершенствованию.

Анализ результатов, полученных в конце формирующего эксперимента показывает, что молодежь экспериментальной группы в сравнении со сверстниками контрольной группы имеют более высокие темпы прироста показателей значимости ценностей здоровья. В целом, преимущество в темпах прироста показателей значимости ценностей здоровья составило у молодежи ЭГ 0,49 балла.

Молодежь экспериментальной группы в сравнении с их сверстниками из контрольной группы имеют также более высокие темпы прироста показателей значимости здорового образа жизни. Преимущество в темпах прироста показателей значимости здорового образа жизни у молодежи экспериментальной группы в сравнении с показателями молодежи контрольной группы составило в среднем 0,40 балла.

Анализ показателей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни молодежи в конце эксперимента свидетельствует о следующем:

1. Молодежь (ЭГ) более высоко оценивают такие терминальные ценности, как «фигура и телосложение» (на 0,35 балла), «крепкий организм» (на 0,73 балла), «эмоциональная насыщенность жизнью» (0,42 балла), «удовлетворенность жизнью» (на 0,62 балла), «двигательные способности» (на 0,53 балла), «самочувствие, работоспособность» (на 0,64 балла). В итоге молодежь экспериментальной группы имеют лучшие показатели отношения к здоровью в целом: 0,66 баллов против 0,11 баллов сверстников контрольной группы.

2. При сравнительном анализе показателей отношения к здоровому образу жизни было обнаружено, что молодежь экспериментальной группы отличаются более высоким уровнем его развития: 0,50 балла против 0,00 балла. При этом молодежь экспериментальной группы отличаются высоким уровнем отношения к здоровому образу жизни: к «закаливанию и укреплению организма» (на 0,62 балла), к «занятиям физическими упражнениями для удовольствия» (на 0,50 балла), к «занятиям физическими упражнениями для укрепления телосложения» (на 0,47 балла), к «участию в соревнованиях и конкурсах» (на 0,47 балла), к «занятиям физическими упражнениями для развития двигательных способностей» (на 0,50 балла), к «соблюдению режима дня, рациональному питанию» (на 0,50 балла).

Исследование показывает, что практически по всем изучаемым ценностям здоровья и здорового образа жизни показатели молодежи ЭГ за экспериментальный период переместились с индифферентного на значимый уровень, в то время как у испытуемых КГ они остались на индифферентном уровне.

Для определения уровня сформированности ценностной ориентации на ЗОЖ у молодежи в конце педагогического эксперимента нами были выделены следующие основные критерии: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный.

Когнитивный критерий определяет наличие определенного объема теоретических знаний о здоровом образе жизни. Он характеризуется совокупностью теоретических знаний, полученных в процессе учебно-воспитательной деятельности молодежи и представлений о здоровом образе жизни, способах его ведения и достижения; знаний и представлений о гендерных особенностях ЗОЖ человека.

Мотивационно-ценностный критерий предполагает возникновение у молодежи в процессе занятий спортивно-оздоровительным туризмом положительных эмоций и интереса к ЗОЖ и спортивно-оздоровительному

туризму как средству здорового образа жизни. На этой основе формируется потребность в ЗОЖ.

Деятельностный (практический) критерий характеризуется наличием у молодежи знаний и умений использовать средства спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования в повседневном поведении для сохранения и укрепления своего здоровья.

На основе выделенных критериев были определены количественные и качественные показатели сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи, а также пороговые количественные значения сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни: высокий, средний и низкий уровни.

Уровень сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи определили по четырем блокам: 1) сохранение и укрепление здоровья; 2) интерес к занятиям оздоровительного характера; 3) негативное отношение к вредным привычкам; 4) отношение к ценностям здорового образа жизни.

Для подтверждения научной обоснованности, объективности и достоверности, полученные в процессе эксперимента данные, были подвергнуты статистической обработке. Наблюдаются позитивные и достаточно большие изменения, произошедшие за время эксперимента в уровне сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи экспериментальной группы:

1. Результаты исследования по первому блоку свидетельствуют о том, что за два года занятий у молодежи экспериментальной группы произошли определенные изменения, отражающие количественные оценки показателей сохранения и укрепления здоровья: доля молодежи, показывающих высокий уровень, увеличилась с 6% до 48%; выросла доля молодежи, имеющих средний уровень с 22% до 27%; что вызвало одновременное сокращение

количества молодежи с низким уровнем показателей сохранения и укрепления здоровья с 72% до 25%.

2. Сравнительный анализ результатов диагностики по второму блоку ценностей свидетельствует о существенных изменениях во взглядах молодежи на занятия оздоровительного характера. В частности, за два года в экспериментальной группе выявлена положительная динамика показателей интереса к занятиям оздоровительного характера (с 21% до 55%), уменьшилась доля молодежи, имеющих низкий уровень (с 49% до 14%). Относительно средний уровень интереса к занятиям оздоровительного характера у молодежи практически сохранился таким же, как и до эксперимента: 30% в начале эксперимента и 31% в конце формирующего эксперимента.

Анализ причин, из-за которых молодежь не занимается какими-либо формами физкультурных занятий, показал, что часть респондентов не определилась в своих потребностях. Пассивное отношение к занятиям физической культурой можно объяснить недостаточной заинтересованностью молодежи, отсутствием сформированной мотивации.

3. В третьем блоке приведены показатели отношения испытуемых к вредным привычкам. По данному блоку молодежь экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента были почти на одинаковом уровне: низкий уровень показали 53% молодежи ЭГ и 51% молодежи КГ; высокий уровень у 22% молодежи ЭГ и 21% молодежи КГ. Средний уровень показателей по данному блоку так же примерно на одинаковом уровне (ЭГ - 25%, КГ-28%).

В конце эксперимента 41% молодежи экспериментальной группы показали высокий уровень (отсутствие вредных привычек), 45% - средний уровень и 14% - низкий уровень отношения к вредным привычкам. Результаты, полученные в контрольной группе, следующие: у 37% молодежи

- высокий уровень, у 42% - средний уровень, и низкий уровень был выявлен у 21 % молодежи.

Эти показатели косвенно характеризуют отношения молодежи к здоровью и здоровому образу жизни.

4. Отвечая на вопросы четвертого блока анкеты, молодежь определяли свое отношение к ценностям здорового образа жизни. Это проявляется в отношениях молодежи к себе, к результату занятий физическими упражнениями, к стилю жизни, соблюдению режима дня, сна и отдыха.

Инструментальные ценности (ценности здорового образа жизни) у молодежи экспериментальной и контрольной групп на начальном этапе оказались достаточно низкими и примерно одинаковыми (ЭГ: высокий уровень у 17%, средний уровень у 28%, низкий уровень у 55%; КГ: высокий уровень у 15%, средний уровень у 21%, низкий уровень у 64%).

Сравнительный анализ обобщенных результатов тестирования на завершающем этапе по отношению к стартовому этапу показал положительную динамику в уровнях показателей здорового образа жизни у молодежи экспериментальной и контрольной групп. В экспериментальной группе получены следующие результаты: в конце эксперимента доля молодежи, показывающих высокий уровень, с 17% увеличилась до 61%, т.е. на 44%. Одновременно сократилось количество молодежи со средним уровнем показателей (с 28% до 23%). Снизилось так же количество молодежи с низким уровнем показателей сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни (с 55% до 16%, т.е. на 49%). В отношении контрольной группы мы так же наблюдаем изменения в уровне сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни. Доля молодежи КГ с высоким уровнем сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни к концу эксперимента едва достигла с 15% до 18%; с 21% до 54% возросло количество молодежи, показывающих средний

уровень. Количество молодежи с низким уровнем сократилось с 64% до 26%, т.е. на 38%.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что предложенные формы и методы работы по формированию ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой внеклассной работы с использованием спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования оказались достаточно эффективными. По результатам нашего эксперимента можно проследить прямую зависимость между реализацией выявленных нами педагогических условий и количеством молодежи, у которых повысился уровень сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни. Практически по всем изучаемым нами ценностям здорового образа жизни показатели молодежи ЭГ за экспериментальный период переместились на высокий уровень, в то время как у испытуемых контрольной группы они остались на среднем и низком уровнях.

Таким образом, экспериментальное исследование доказало эффективность выявленных условий, обеспечивающих формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи на основе спортивно-оздоровительного туризма в системе географического образования.

Проведенное нами исследование показало значимость полученных результатов, однако оно не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы. Её дальнейшее развитие и обогащение может осуществляться в следующих направлениях; а) совершенствование форм и методов взаимодействия специалистов, молодежи и родителей; б) разработка методического обеспечения целенаправленного процесса формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни у молодежи; в) преемственность между образовательными учреждениями различного

профиля в вопросах формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни у учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесов В. С. Тесты: теория и методика разработки // Управление школой / В.С. Аванесов 2000. №2. С.14-14.
2. Александрова А. Ю. Статистика туризма: учебник / А.Ю. Александрова, Е.А. Соболева, Д.А. Цапук, В.С. Новиков. Москва: Федеральное агентство по туризму, 2014. 464 с.
3. Анненков В. П. особенности формирования ценностных ориентаций учащейся молодежи в условиях промышленно-экономического колледжа. Монография. / В. П. Анненков. - К.: КГУ. -1998. - 137 с.
4. Бабкин А. В. Специальные виды туризма / А.В. Бабкин. Ростов- на-Дону: Феникс, 2008. 251 с.
5. Батракова, И. С. Педагогическая диагностика в опытноэкспериментальной работе / И. С. Батракова, А. В. Мосина, А. П. Тряпицына // С.-Петербург, 1993. - 136 с.
6. Бех И. Д. личносно сориентированное воспитание: Наук. - метод. Гид / И. Д. Бех. – К.: ИЗМН, 1998. - 204 С.
7. Биржаков М. Б. Безопасность в туризме. / М.Б. Биржаков. Москва; Санкт-Петербург: Герда; Невский фонд, 2008. 102 с.
8. Бурцев, В. А. Формирование положительного ценностного отношения молодежи к здоровью и здоровому образу жизни на основе спортизации физического воспитания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. А. Бурцев. - Чебоксары, 2007. - 235 с.
9. Верба И. А. Туризм в школе / И.А. Верба, С.М. Голицын. Москва: Физкультура и спорт, 1983. 160 с.
10. География: наука и образование в системе «общество - школа - университет»: материалы юбилейной международной научной конференции / под ред. В.П. Соломина. СПб., 2007
11. Гладарев Б. Краеведение и гражданское общество / Б. Гладарев, О. Лейкинд. Санкт-Петербург: Звезда, 2004. 192 с.

12. Долженко Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР / Г.П. Долженко. Ростов-на-Дону.: Ростовский университет. 1988. 192 с.
13. Емельянов Б. В. Экскурсоведение: учебник / Б.В. Емельянов. Москва: Советский спорт, 2007. 216 с.
14. Жуковин И.Б., Махов С.И., Погодина В.Л. Развитие научно-образовательного туризма как средства организации воспитательной деятельности в РГПУ им. А.И. Герцена // Социокультурная среда города и воспитание студента / под ред. В.Ю. Орляновского. СПб., 2007
15. Зорин И. В. Туризм как вид деятельности: учебник / И.В. Зорин И, Т.П. Каверина, В.А. Квартальнов. Москва: Финансы и статистика, 2005. 299 с.
16. Климова, Т. Е. Педагогический эксперимент: учеб, пособие / Т. Е. Климова, И. А. Кувшинова. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 120 с
17. Козлова Ю. В. Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии: метод. Пособие / Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко. Москва: ТЦ Сфера, 2007. 128 с.
18. Кокарев Ю. М. Туризм школа воспитания / Ю.М.Кокарев. Минск: Полымя, 1982. 24 с.
19. Колосов Ю. М. Международное право: учебник / Ю.М. Колосов, Э.С. Кривчикова. Москва: Международные отношения, 2005. 776 с.
20. Константинов Ю. С. Из истории детского туризма в России (1918-2008 гг.) / Ю.С. Константинов. Москва: ФЦДЮТиК, 2008. 312 с.
21. Культура. РФ. Национальная программа детского туризма «Моя Россия». [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.culture.ru/s/detskij_turizm/
22. Лебединский Ю. В. Работа кружка юных туристов в школе / Ю.В. Лебединский. Москва: ЦИРБ Турист, 2001. 11 с.
23. Любимова Л. А. Специфика организации детского туризма / Л.А. Любимова // Вестник ТГУ, 2014. т.19, вып.1.

- 24.Максаковский В.П. Географическая культура: учеб. пособие для студентов вузов. М., 1998
- 25.Мальцев А. В. Тестовая технология контроля знаний: метод. пособие / А.В. Мальцев. Екатеринбург: ИРРО, 1995. 43 с.
- 26.Маслов А. Г. Полевые туристские лагеря / А.Г. Маслов. Москва: Владос, 2000. 14 с.
- 27.Михайлычев Е. А. Дидактические тесты как средство измерения / Е.А. Михайлычев // Школьные технологии. 2001. №3. 185 с.
- 28.Немчин А.М., Субетто А.И., Суслов Е.Ю., Суслов Ю.Е. Теоретические основы и методология социально-экономического управления России XXI века: Ноосферный аспект: монография / под ред. А.И. Субетто. СПб., 2006.
- 29.Нужнов И. Н. Исторический опыт развития экскурсионного и школьного туризма в России в XIX в. [Электронный ресурс] / И.Н. Нужнов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 33. 130 с. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95410.htm>
- 30.О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации": Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 16-ФЗ // Российская газета, 2018. 7 февраля.
- 31.Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ // Российская газета, 1996. 3 декабря.
- 32.Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 год. № 1. 261 с.
- 33.Остапенко И. И. Школьный туризм / И.И. Остапенко. Москва: Лаборатория книги, 2011. 102 с.

34. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: метод. Издание / А.А. Остапец. Москва: РМАТ, 2001. 87 с.
35. Пайн, А. Я. Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса в современных условиях/ А. Я. Пайн // Тульская школа, 1999. -№ 2. - С. 9-13.
36. Пайн, А. Я. Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса в современных условиях/ А. Я. Пайн // Тульская школа, 1999. -№ 2. - С. 9-13.
37. Палаткина Г. В. Молодежный туризм: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" / Г.В. Палаткина. Москва: КноРус, 2006. 205 с.
38. Писцов К. М. Экскурсии как компонент культурно-просветительной политики в первое десятилетие Советского государства / К.М. Писцов. Автореф. дисс. канд. истор. наук. Москва: 2001, 14 с.
39. Севрук А. И. Формы тестовых заданий // Педагогические тесты / А.И. Севрук. Пермь: ПОИПКРО. 2007. 35 с.
40. Сивохоп Я. М. основные подходы по формированию навыков здорового образа жизни учащейся молодежи / Ярослав Михайлович Сивохоп. // Научный вестник Ужгородского университета. Серия: Педагогика. Социальная работа. Серия: Педагогика. Социальная работа. – 2010. – №18. - С. 94-98.
41. Соломин В.П., Погодина В.Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №8(30)
42. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва // Российская газета, 2015. 8 июня.

43. Субетто А.И. Компетентностный подход: онтология, эпистемология, системные ограничения, классификация - и его место в системе ноосферного императива в XXI в. // Материалы XVII Всероссийской научно-методической конференции «Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ высшего образования в контексте европейских и мировых тенденций». М.; Уфа, 2007.
44. Тромбах, С. М. Психогигиена учебных занятий в школе. Психогигиена детей и молодежи / С. М. Тромбах, под ред. Г. Н. Сердюковой // Медицина. - 1985. - № 4. - С. 92-114.
45. Философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов - М.: Советская энциклопедия, 1983 - 840 с.
46. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. Москва: Логос, 2012. 431 с.
47. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие. для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. Москва: Академия, 2007. 89 с.
48. Эрганова Н. Е. Практикум по методике профессионального обучения: учебное пособие / Н. Е. Эрганова, М. Г. Шалунова, Л. В. Колясникова. М-во образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО "Российский гос. профессионально-педагогический ун-т", Учреждение Российской акад. наук "Уральское отделение". - 2-е изд., пересмотр. и доп. - Екатеринбург: РГППУ, 2011. - 88 с
49. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Е. Эрганова. Москва: Академия, 2008. 160 с.
50. Заседание Координационного совета по развитию детского туризма в Российской Федерации от 21 декабря 2017 года [Электронный ресурс] //

- Правительство Российской Федерации: официальный сайт. Режим доступа: <http://government.ru/news/30710/>
51. Культура. РФ. Национальная программа детского туризма «Моя Россия». [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.culture.ru/s/detskiy_turizm/
52. Манильская декларация по мировому туризму [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901813698>
53. Министерство социальной политики Свердловской области. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://msp.midural.ru/docs/1479>
54. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 [Электронный ресурс] // Президент Российской Федерации/официальный сайт. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35418>
55. Распоряжение Правительства от 20 ноября 2014 года № 2324-р [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации: официальный сайт. Режим доступа: <http://government.ru/docs/15768/>
56. Российская академия наук: официальный сайт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ras.ru/news/shownews.aspx>
57. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.russiatourism.ru/>
58. Школьный туризм [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mk.ru/social/2015/07/19/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

АНКЕТА	
Твой возраст	
Твой пол	
<p>Просим тебя принять участие в исследовании, по вопросам сохранения здоровья среди молодежи. Для этого ответь на вопросы, предложенные в анкете. Порядок ее заполнения очень прост: каждый вопрос сопровождается перечнем возможных ответов. Прежде чем ответить на вопрос, внимательно ознакомься с вариантами ответов. Обведи цифру против того варианта, который ты считаешь правильным. Если среди ответов ты не нашел подходящего, обведи цифру против слова «другое» и запиши то, что соответствует твоему мнению. Будь внимательным и откровенным.</p>	
Сколько времени ты делаешь домашнее задание?	
	до 2,5 часов <input type="checkbox"/>
	до 1,5 часа <input type="checkbox"/>
	до 3 часов <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	до 4 часов <input type="checkbox"/>
	более 4 часов
Сколько часов составляет твой ночной сон?	
	меньше 8 часов
	10-9 часов
	больше 10 часов
Сколько времени ты проводишь на свежем воздухе?	
	менее 2 часов
	2-3 часа
	3. боле 3 часов
Укажите основные факторы, которые положительно влияют на здоровье человека: (возможно несколько вариантов ответов)	
	Полноценный отдых
	Благоприятные экологические условия
	Хорошие условия учебы
	Правильное питание
	Качественное медицинское обслуживание
	Достаточная физическая активность
	Отказ от вредных привычек
	Материальное благополучие
	Взаимопонимание в семье
	Другое
По Вашему мнению, Ваше отношение к своему здоровью:	
	Скорее заботливое и внимательное
	Скорее безразличное
	Скорее плохое
Что Вы лично делаете для сохранения и укрепления своего здоровья? (выберите все подходящие варианты ответов)	
	Ежедневно делаю физическую зарядку
	Постоянно посещаю уроки физкультуры

	Участвую в соревнованиях, спартакиадах				
	Посещаю спортивные секции				
	Посещаю бассейны, тренажерные залы и т.д.				
	Хожу с друзьями, родителями в туристические походы				
	Занимаюсь закаливанием организма				
	Сплю не менее 7 часов в сутки				
	Принимаю витамины				
	Соблюдаю правила личной гигиены				
	Читаю литературу о здоровье (журналы, газеты, памятки)				
	Смотрю телепрограммы о здоровье				
	Принимаю участие в акциях, выставках, посвященных сохранению здоровья				
	Хожу в бассейн				
	Другое				
Какие правила режима дня ты соблюдаешь?					
	Ложусь спать в одно и то же время				
	Сплю не менее 7 часов в сутки				
	После занятий в школе отдыхаю				
	Смотрю телевизор не больше 2 часов в день				
	Играю на компьютере не больше 2 часов в день				
	Не соблюдаю режим дня				
	Другое				
Какие правила питания ты соблюдаешь? (можно дать несколько вариантов ответов)					
	Каждое утро завтракаю				
	Ем не менее 3 раз в сутки				
	Принимаю пищу в одно и тоже время				
	Ем не спеша, тщательно пережевываю пищу				
	Питаюсь, как придется				
	Другое				
Как часто ты ешь перечисленные ниже продукты? (дай ответ по каждой строке)					
		Каждый день	Несколько раз в неделю	Несколько раз в месяц	Не употребляю
	Молоко и молокопродукты				
	Мясо, птицу				
	Морепродукты				
	Колбасные изделия				
	Фрукты				
	Овощи				
	Кондитерские изделия (булочки, торты и т.д.)				
	Чипсы				

	Газированные напитки				
	Соки				
Какие правила личной гигиены ты соблюдаешь? (выбери для себя все подходящие варианты ответов)					
	Чищу зубы 1 раз в день				
	Чищу зубы не менее 2 раз в день				
	Ежедневно принимаю душ/ванну				
	Всегда мою руки перед едой				
	Всегда мою руки после посещения санузла				
Как Вы проводите свои летние каникулы?					
	Езжу с родителями в туристические поездки				
	Отдыхаю в санатории, лагере				
	Навещаю родственников				
	Отдыхаю на даче, в деревне				
	Остаюсь дома				
	Работаю				
	Другое				
Как ты проводишь свое свободное время?					
	Сидя у телевизора				
	Сидя у компьютера				
	Встречаюсь с друзьями				
	Совершаю прогулки				
	Занимаюсь спортом				
	Работаю				
	Другое				
Как часто Вы испытываете чувство напряженности, стресса, плохого настроения?					
	Очень часто				
	Часто				
	Иногда				
	Редко				
Какие средства снятия напряженности, стресса, плохого настроения используете лично Вы? (выберите все подходящие для Вас варианты ответов)					
	Сон				
	Чтение книг, газет, журналов				
	Просмотр ТВ, видео, прослушивание музыки				
	Общение				
	Прогулки на природе				
	Физический труд				
	Спорт, физкультура				
	Посещение театра, кинотеатра и др.				
	Вредные привычки (курение, алкоголь и т.д.)				
	Посещение храма (церкви, костела и др.)				
	Другое				
Пробовал ли ты когда-нибудь курить?					
	Да (переходи к вопросу 16)				
	Нет (переходи к вопросу 18)				
	Сколько лет тебе было, когда ты попробовал первую сигарету?				

Куришь ли ты сейчас?	
<input type="checkbox"/>	Да, курю иногда
<input type="checkbox"/>	Да, курю постоянно
<input type="checkbox"/>	Нет (переходи к вопросу 18)
Назовите основные причины, почему ты не стал курить? (выбери все подходящие для тебя варианты ответов)	
<input type="checkbox"/>	Знаю, что курение вредно для здоровья
<input type="checkbox"/>	Не курят друзья
<input type="checkbox"/>	Не курят родители
<input type="checkbox"/>	Курение не модно
<input type="checkbox"/>	Хочу выглядеть здоровым и красивым
<input type="checkbox"/>	Влияние рекламы о вреде курения
<input type="checkbox"/>	Другое
Почему ты стал курить? (выбери все подходящие для тебя варианты ответов)	
<input type="checkbox"/>	Модно курить
<input type="checkbox"/>	Пример друзей
<input type="checkbox"/>	Пример родителей
<input type="checkbox"/>	Желание понравиться кому-то
<input type="checkbox"/>	Интерес, любопытство
<input type="checkbox"/>	Желание казаться взрослым
<input type="checkbox"/>	Из-за сильного стресса
<input type="checkbox"/>	Влияние кино, рекламы
<input type="checkbox"/>	Недостаток знаний о вреде курения
<input type="checkbox"/>	Много свободного времени
<input type="checkbox"/>	Другое
Хотел бы ты бросить курить?	
<input type="checkbox"/>	Да
<input type="checkbox"/>	Нет
<input type="checkbox"/>	Затрудняюсь ответить
Почему ты хочешь бросить курить?	
<input type="checkbox"/>	Ухудшение здоровья
<input type="checkbox"/>	Знаю о том, что курение вредит здоровью
<input type="checkbox"/>	Недовольство родителей
<input type="checkbox"/>	Недовольство учителей
<input type="checkbox"/>	Влияние рекламы о вреде курения
<input type="checkbox"/>	Не курят друзья
<input type="checkbox"/>	Другое
Пробовал ли ты спиртные напитки?	
<input type="checkbox"/>	Да
<input type="checkbox"/>	Нет
Если да, то сколько лет тебе было, когда попробовал их впервые?	
Пробовали ли Вы когда-либо наркотические, токсические вещества?	
<input type="checkbox"/>	Да
<input type="checkbox"/>	Нет
Если да, то сколько лет тебе было, когда попробовал их впервые?	
Заинтересованы ли Вы в получении знаний о том, как укрепить и сохранить свое здоровье?	

	Да	
	Нет	
	Затрудняюсь ответить	

Анализ федеральных рабочих программ (5-11 классы)
по предмету География

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Тема 1. История географических открытий

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Тема 2. Географические карты

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Тема 2. Страны и народы мира

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Тема 2. Северные материки

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

Тема 2. Географическое положение и границы России

Тема 3. Время на территории России

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Тема 3. Народы и религии России

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Тема 5. Человеческий капитал России

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Тема 3. Metallургический комплекс

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Тема 8. Обобщение знаний

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Тема 3. Обобщение знаний

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.

Тема 2. Географическая культура.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика.

Тема 2. Классификации и типология стран мира.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения.

Тема 2. Состав и структура населения.

Тема 3. Размещение населения.

Тема 4. Качество жизни населения.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Тема 2. Зарубежная Азия

Тема 3. Америка

Тема 4. Африка

Тема 5. Австралия и Океания.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Тема 1. Глобальные проблемы человечества

М.С. Астрашарова, Л.А. Дорощеева, М.В. Королева, М.В. Прохорчук,
А.И. Шадрин / «ВЫЕЗДНАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА» / Учебное пособие / *Электронное издание* / Красноярск / 2022

Раздел 2.

Виды административно-территориальных единиц и населённых
пунктов Красноярского края

Согласно Закону Красноярского края «Об административно-территориальном устройстве Красноярского края» (2010 г.) [1] населённым пунктом считается территориальное образование, имеющее сосредоточенную жилую застройку в пределах установленной границы и используемую для проживания людей. Населённые пункты делятся на городские и сельские.

К городским населённым пунктам в Красноярском крае относятся: краевой город, районный город, посёлок городского типа (ПГТ), городской посёлок. В Красноярском крае на 01.01.2021 насчитывается 23 города и 28 ПГТ [2]. Сельскими населёнными пунктами как в России, так и в Красноярском крае считаются населённые пункты, не являющиеся городскими. В Красноярском крае это сёла, посёлки и деревни. В России на 1 января 2021 года насчитывалось 16332 сельских поселения, что составляет 80,4 % от всех муниципальных образований РФ. В Красноярском крае 457 сельских поселений (01.01.2022).

В Красноярском крае, согласно закону, существуют административно-территориальные и территориальные единицы края.

Административно-территориальные единицы края (АТЕ) – часть территории края, имеющая установленные наименование, статус и административные границы (*статус – это система законодательных установлений, благодаря которым населённый пункт имеет определенные права самоуправления*).

1. Краевой город – административно-территориальная единица, состоящая из городского населенного пункта с численностью населения не менее 50 тысяч человек и являющаяся промышленным и культурным центром. В исключительных случаях к краевому городу могут быть отнесены города с меньшей численностью населения, имеющие важное промышленное, социально-культурное и историческое значение, перспективу дальнейшего развития и роста численности населения.

2. Район в городе – административно-территориальная единица, входящая в состав краевого города, состоящая из части его территории.

3. Районный город – входящая в состав района края административно-территориальная единица, состоящая из городского населенного пункта с численностью населения не менее 12 тысяч человек. В исключительных случаях к районному городу могут быть отнесены ПГТ с меньшей численностью населения, имеющие важное промышленное, социально-культурное и историческое значение, перспективу дальнейшего развития и роста численности населения.

4. Поселок городского типа (ПГТ) – городской населенный пункт с численностью населения не менее 5 тысяч человек, на территории которого имеются промышленные организации, объекты строительства, железнодорожные узлы и (или) другие объекты производственной инфраструктуры либо основным назначением которого является предоставление услуг населению. В исключительных случаях к ПГТ могут быть отнесены городские населенные пункты с меньшей численностью населения, но имеющие перспективу интенсивного роста численности населения.

5. Район края – административно-территориальная единица, объединяющая в территориальном и административном отношении экономически связанные между собой сельсоветы, районные города, поселки

городского типа 20и имеющая единый административный центр. В крае 41 муниципальный район (01.01.2021).

5.1. Округ края – административно-территориальная единица, объединяющая в территориальном и административном отношении экономически связанные между собой территориальные единицы и имеющая единый административный центр (*данная АТЕ введена в закон 19.11.2020 – прим. авт.*). В Красноярском крае с 2021 года 3 муниципальных округа.

6. Сельсовет – административно-территориальная единица, входящая в состав района края, состоящая из одного или нескольких территориально объединенных сельских населенных пунктов вместе с прилегающими к ним землями, необходимыми для развития и обслуживания данных населенных пунктов и имеющая единый административный центр.

Административная граница сельсовета совпадает с границами сельсовета как муниципального образования.

7. Закрытое административно-территориальное образование (ЗАТО) – административно-территориальная единица, статус которой устанавливается федеральным законодательством.

Примечание:

1) в состав краевого и районного города, района в городе, ПГТ могут входить одна или несколько территориальных единиц (т. е. населенных пунктов).

2) Краевой город, район края и округ края не могут входить в состав других административно-территориальных единиц края.

3) в составе округа края, в отличие от района края, нет сельсоветов! Все населенные пункты подчиняются напрямую административному центру округа.

Территориальная единица края (ТЕ) – административно самостоятельный городской или сельский населенный пункт (*т. е. статуса не имеет*).

1) Входящие в сельсоветы сельские населенные пункты – села, поселки, деревни и т.п.

2) Входящие в состав краевого города или ПГТ городские, или сельские населенные пункты (городские поселки, села, поселки, деревни).

3) Входящие на 1 января 2007 года в состав районных городов и ПГТ городские или сельские населенные пункты (городские поселки*, села, поселки, деревни).

4) Сельские населенные пункты, находящиеся на межселенной территории районов края, относящиеся к территориям с низкой плотностью населения.

5) Входящие в состав округа края городские и (или) сельские населенные пункты (городские поселки, села, поселки, деревни).

Примечание:

1) *Так как в отдельном сельском поселении нет администрации, то и получить официальную информацию в самом селе, поселке, деревне невозможно (если только он не центр сельсовета).*

2) **Городской поселок – это городской населенный пункт, входящий в административно-территориальном отношении в состав краевого города, округа края, ПГТ, либо входящий на 1 января 2007 года в состав районного города, либо в состав Северо-Енисейского района.*

3) *Группы строений, имеющие временное значение и непостоянный состав населения или являющиеся объектами служебного назначения (железнодорожные будки, дома лесников, бакенщиков и другие поселения, связанные с обслуживанием транспорта или охраной путей сообщения, метеостанции и т.д.), а также одиночные дома не составляют*

самостоятельные населенные пункты, не являются территориальными единицами и относятся к ближайшим населенным пунктам.

В последние годы в России наблюдается тенденция упразднения сельсоветов и трансформация районов в муниципальные округа [3]. Главные причины упразднения сельсоветов две – их скудные бюджеты (слабая налоговая база, недофинансирование «сверху») и достаточно скромные возможности реального управления ситуацией на местах (в том числе из-за скудных бюджетов). При этом на содержание сельсоветов всё равно тратятся бюджетные деньги, в связи с чем, видимо, и возник вопрос об их эффективности. По мнению авторов реформы, (депутаты Госдумы), централизация поможет сэкономить средства на финансировании выборных кампаний и управленческого аппарата.

Эта законодательная инициатива потребовала в ноябре 2020 г. внести изменения в краевой закон об административно-территориальном устройстве (введена новая АТЕ – округ края, которой ранее не существовало). В июле 2021 года — это административно–территориальное новшество было реализовано на практике. Согласно Закону края № 11-5306 от 08.07.2021 «Об изменении административно-территориального устройства края и внесении изменений в отдельные законы края об установлении границ муниципальных образований», были упразднены районы Пировский, Тюхтетский и Шарыповский, и вместо них образованы округа с теми же названиями, сельсоветы в них были ликвидированы. Справедливости ради, отметим, что Северо-Енисейский район края ещё с 2005 г. представляет собой единое муниципальное образование без сельсоветов (по-современному фактически – муниципальный округ), где уже более 15 лет все поселения подчиняются райцентру – рабочему поселку Северо-Енисейский.

Почему эти новшества важно знать географу-исследователю, изучающему сельские населенные пункты? Дело в том, что если в муниципальном районе официальную информацию о сельском поселении

можно получить в сельсовете, к которому он относится, то в муниципальном округе необходимо сразу обращаться в окружной центр – сельсоветов в округе нет.