

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

МАКОВЕЦКАЯ СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Формирование финансовой грамотности у обучающихся 9 класса
в рамках учебного предмета «География»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Новая география для практики и образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующая кафедрой к.г.н.,
доцент Дорощеева Л.А.

(дата, подпись)

Руководитель д.э.н. проф. Шадрин А.И.

Дата защиты

14.12.2023

Обучающаяся Маковецкая С. А.

(подпись, дата)

Оценка 5,0

(прописью)

Реферат

магистерской диссертации «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 9 класса в рамках учебного предмета "География" магистранта КГПУ им В. П. Астафьева по направлению подготовки **44.04.01** Педагогическое образование по профилю «Новая география для практики и образования»
Маковецкой С. А.

Структура и объём работы. Магистерская диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения. Работа изложена на 84 страницах машинописного текста, содержит 23 таблицы, 5 рисунков, список литературы из 58 наименований.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовые компетенции, методика преподавания на уроках географии с темами по финансовой грамотности, урочные и внеурочные методы преподавания финансовой грамотности.

Актуальность исследования. Актуальность темы развития финансовой грамотности населения обусловлена новыми образовательными запросами семьи, общества и государства, а также необходимостью адаптации школьников к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям в современном обществе, повышенными требованиями к личности и будущим кадрам в условиях рыночной экономики, их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности.

Анализ требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, изложенных в ФГОС, и содержания образования школьного предмета «География» показал, что финансовая грамотность может не только стать ресурсом для достижения общих целей и результатов образования, но и быть содержательным элементом школьных курсов географии, не нарушая их целостности, способствуя органичной связи с действительностью, жизненными потребностями.

Объект исследования – процесс обучения социально-экономической географии в школе.

Цель исследования - показать роль учебного предмета «География» в формировании финансовой грамотности обучающихся в основной школе.

Теоретическая и методологическая основа работы - Закон РФ «Об образовании», Концепция географического образования в РФ, рабочие программы по географии, соответствующие Государственному образовательному Стандарту, а также школьные учебники по географии, методические материалы, в том числе опубликованный опыт учителей географии по данной проблеме.

Исследовательская работа заключается в анализе понятия «финансовая грамотность» применительно к учебному процессу по географии в школе, изучение возможности включения знаний по финансовой грамотности в уроки географии, разработка методических приёмов формирования знаний по финансовой грамотности у обучающихся в процессе изучения географии.

Результаты работы:

— анализ ФГОС основного общего образования и Единой рамки финансовых компетенций учащихся показал, что цели, содержание, методы учебного предмета «география» в 9 классе и основ финансовой грамотности частично совпадают,

— это создаёт возможности включения знаний по финансовой грамотности в уроки географии.

— методы обучения финансовой грамотности на уроках географии зависят от формы обучения и могут быть разные, в том числе и традиционные, но предпочтение должно быть отдано тем, которые соответствуют системно-деятельностному подходу.

Публикации по теме магистерской диссертации.

Маковецкая С. А. Финансовая грамотность населения как направление в системе образования //География и образование: научные горизонты молодых исследователей: материалы Всероссийской научно-практической конференции для старших школьников, студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 20 апреля 2023 г. / Красноярск, 2023. - С. 148-151.

Abstract

master's thesis "Formation of financial literacy among 9th grade students within the framework of the academic subject "Geography" by a master's student of the KSPU named after V. P. Astafiev in the direction of preparation 44.04.01 Pedagogical education in the profile "New geography for practice and education" Makovetskaya S. A.

Structure and scope of work. The master's thesis consists of an introduction, three chapters, and a conclusion. The work is presented on 84 pages of typewritten text, contains 23 tables, 5 figures, and a bibliography of 58 titles.

Key words: financial literacy, financial competencies, teaching methods in geography lessons with topics on financial literacy, classroom and extracurricular methods of teaching financial literacy.

The relevance of research. The relevance of the topic of developing financial literacy of the population is due to the new educational demands of the family, society and the state, as well as the need to adapt schoolchildren to dynamically changing socio-economic conditions in modern society, increased requirements for individuals and future personnel in a market economy, their activity, independence, competence, efficiency, responsibility.

An analysis of the requirements for the results of mastering the basic educational program of general education, set out in the Federal State Educational Standard, and the content of education in the school subject "Geography" showed that financial literacy can not only become a resource for achieving general goals and educational outcomes, but also be a substantive element of school geography courses, without violating their integrity, promoting an organic connection with reality and life's needs.

The object of the study is the process of teaching socio-economic geography at school.

The purpose of the study is to show the role of the academic subject “Geography” in the formation of financial literacy of students in primary school.

The theoretical and methodological basis of the work is the Law of the Russian Federation “On Education”, the Concept of Geographical Education in the Russian Federation, work programs in geography that comply with the State Educational Standard, as well as school textbooks on geography, teaching materials, including published experience of geography teachers on this issue.

The research work consists of analyzing the concept of “financial literacy” in relation to the educational process in geography at school, studying the possibility of including knowledge on financial literacy in geography lessons, developing methodological techniques for developing knowledge on financial literacy among students in the process of studying geography.

Work results:

- analysis of the Federal State Educational Standard of basic general education and the Unified Framework of Financial Competencies for Students showed that the goals, content, methods of the academic subject “geography” in grade 9 and the basics of financial literacy partially coincide,

- this creates opportunities to include financial literacy knowledge in geography lessons.

- methods of teaching financial literacy in geography lessons depend on the form of teaching and can be different, including traditional ones, but preference should be given to those that correspond to the system-activity approach.

Publications on the topic of the master's thesis.

Makovetskaya S.A. Financial literacy of the population as a direction in the education system //Geography and education: scientific horizons of young researchers: materials of the All-Russian scientific and practical conference for senior schoolchildren, students, undergraduates, graduate students and young scientists. Krasnoyarsk, April 20, 2023 /

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Финансовая грамотность как составная часть функциональной грамотности обучающихся	
1.1. Понятие функциональной грамотности.....	5
1.2. Значение финансовой грамотности в жизни общества.....	15
ГЛАВА 2. Место финансовой грамотности в школьном образовании	
2.1. Нормативные основания основного и среднего общего образования о формировании финансовой грамотности обучающихся.....	26
2.2. Анализ содержания школьной географии на включение вопросов по финансовой грамотности	36
ГЛАВА 3. Методические приемы преподавания основ финансовой грамотности на уроках географии	
3.1. Формы и методы формирования основ финансовой грамотности при изучении географии.....	53
3.2. Методические рекомендации формирования основ финансовой грамотности на уроках географии в 9 классе.....	64

Заключение	77
Список использованной литературы.....	79

Введение

Актуальность темы развития финансовой грамотности населения обусловлена новыми образовательными запросами семьи, общества и государства, а также необходимостью адаптации школьников к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям в современном обществе, повышенными требованиями к личности и будущим кадрам в условиях рыночной экономики, их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности.

Анализ требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, изложенных во ФГОС, и содержания образования по школьному предмету «География» показал, что финансовая грамотность может не только стать ресурсом для достижения общих целей и результатов образования в целом, но и быть содержательным элементом школьных курсов географии, не нарушая их целостности, а способствуя органичной связи с действительностью, жизненными потребностями.

На уроках географии девятиклассники изучают экономическую сферу жизни российского общества. Компетенции по финансовой грамотности позволят школьникам приобрести навыки рационального поведения в мире финансов. Это время, когда учащиеся начинают задумываться о выборе профессии, о сфере своей будущей деятельности. Изучение основ рыночной

экономики и предпринимательства может способствовать стремлению к предпринимательской деятельности, а также большую личную ответственность за результаты своего труда.

Объект исследования – процесс обучения социально-экономической географии в школе.

Предмет исследования – приёмы формирования элементов финансовой грамотности на уроках географии в 9 классе.

Цель исследования – показать роль учебного предмета «География» в формировании финансовой грамотности обучающихся в основной школе.

Задачи исследования:

1. рассмотреть понятие «финансовая грамотность» применительно к учебному процессу по географии в школе,
2. охарактеризовать возможности включения знаний по финансовой грамотности в уроки географии,
3. разработать методические приёмы формирования знаний по финансовой грамотности у обучающихся в процессе изучения географии.

Методы исследования – анализ федеральных Стандартов и учебников географии для общеобразовательной школы, наблюдение, аналитический, сравнительно-географический, статистический, картографический, исторический методы.

Источниками при написании выпускной квалификационной работы послужили Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция географического образования в Российской Федерации, рабочие программы по географии, соответствующие Государственному образовательному Стандарту, а также школьные учебники по географии, методические материалы, в том числе опубликованный опыт учителей географии по данной проблеме.

ГЛАВА 1. Финансовая грамотность как составная часть функциональной грамотности обучающихся

1.1. Понятие функциональной грамотности

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1].

Из определения следует, что это не только процесс обучения и воспитания, но также система знаний, умений, навыков, обеспечивающих развитие человека в разных сферах. Также в законе указано, что цель общего образования - развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Содержание и значение образования меняется по мере развития человеческого общества, определяется потребностями научно-технического развития. В эпоху первой промышленной революции грамотность стала быстро распространяться в наиболее передовых странах, возникло профессиональное обучение. В период второй научно-промышленной революции общее и специальное образование стало массовым, а третья научно-техническая революция потребовала значительного повышения

среднего уровня образования и быстрого развития высшего образования. Со временем так же менялось понимание грамотности, его содержание.

Вплоть до капиталистической эпохи грамотность понималась как элементарная грамотность. В первой половине XX века грамотность понимается как обладание человеком умений читать и писать на родном языке. В 1958 году на 10-й сессии Генеральная конференция ЮНЕСКО выработывает рекомендации для всех стран: при проведении переписи населения считать грамотными только тех жителей, которые умеют читать тексты с пониманием прочитанного и в состоянии написать краткое изложение о своей повседневной жизни [44].

В 70-х годах XX века начинается постепенный пересмотр и переосмысление понятия «грамотность» в международной образовательной практике. Изменения в общественной жизни вынуждают отойти от традиционного элементарного понимания грамотности и приводят к значительному расширению исследуемого понятия «грамотность», появлению понятия «функциональная грамотность». Первое официальное упоминание данного понятия происходит в 1965 году на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране.

С 1978 году ЮНЕСКО рекомендует считать функционально грамотными тех, «кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)» [37]. Особенностью понятия являются его направленность на решение бытовых проблем; уровень навыков чтения и письма – базовый; цель – возможность решения стандартных стереотипных задач.

С усилением социальной и культурной мобильности, с развитием новых технологий термин «грамотность» приобрёл более широкое значение. Появилось множество видов «новой грамотности», которые затрагивают все сферы жизни:

- Компьютерная
- Информационная
- Коммуникативная
- Общественно-политическая
- Языковая
- Чрезвычайные ситуации
- Бытовая
- Общая
- финансовая
- правовая
- экологическая

Современная трактовка функциональной грамотности представлена в декларации «Десятилетие грамотности ООН», в которой разъясняется, что в новых условиях жизнедеятельности концепция грамотности становится крайне сложной, показывается, как влияет грамотность на изменение персонального и национального благосостояния. Непосредственное достижение человеком грамотности подразумевается как нечто большее, чем получение только основных навыков грамотности. Основные навыки являются только предпосылкой для дальнейшего развития. Следующей целью является гарантия того, что личности должны быть способны «... полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники, то есть речь идет о достижении функциональной грамотности – в противоположность элементарной (базовой) грамотности» [54].

Известный психолог Леонтьев А. А. предлагает следующее определение: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [36].

«Новый словарь методических терминов и понятий» определяет функциональную грамотность как «Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, финансовая грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [10].

Общее в этих и других многочисленных определениях понятия «функциональная грамотность» заключается в следующем:

- способность человеком использовать знания, умения и навыки,
- функциональная грамотность необходима для решения проблем и ситуаций, стоящих перед человеком
- проблемы и ситуации имеют широкий диапазон.

Небезинтересно сравнить понятия «функциональная грамотность» и «компетентность». Если понимать компетентность как «знания в действии», т.е. способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие решения в условиях неопределённости и вырабатывать алгоритм по его реализации, то следует признать, что между этими понятиями есть сходство (табл. 1).

Сравнение функциональной грамотности и компетентности

	Функциональная грамотность	Компетентность
Содержание	способность использовать знания, умения и навыки	способность устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией
Цель	решение максимально широкого диапазона жизненных задач	осуществлять принятие решения, вырабатывать алгоритм по его реализации.
Область применения	в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений	В условиях общественной практики

Итак, если в случае с компетентностным подходом мы имеем дело скорее с качественным решением стандартных задач в условиях неопределённости, то в случае с функциональной грамотностью – с гибким использованием «мягких» навыков в определенных ситуациях.

В данный период в обществе происходит осознание социально-экономической составляющей функциональной грамотности. Становится очевидно, что функциональная грамотность имеет культурно-исторический характер, являясь, с одной стороны, частью образования и культуры, а с другой стороны – частью общественно-экономической формации.

С момента появления понятия функциональной грамотности начинают проводиться первые исследования уровня функциональной грамотности в высокоразвитых странах. Несколько десятилетий функциональная грамотность изучается авторитетными международными организациями. В 1990 году под эгидой ЮНЕСКО проводился Международный год грамотности. Организация Объединённых Наций объявила на Генеральной

Ассамблее о проведении Десятилетия грамотности в самой широкой интерпретации данного понятия с 2002 по 2012 гг.

Оценка качества образования в международных рейтингах опирается на данные международных исследований PIRLS, TIMSS и PISA.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) проводит изучение функциональной грамотности в 4 классе при освоении *основ чтения* с целью

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации.

TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study, Международное сравнительное исследование качества математического и естественно-научного образования) изучает финансовую грамотность 4, 8 и 11 классов при освоении основ математики и естественно-научных предметов:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

PISA (Programme for International Student Assessment, Международная оценка образовательных достижений учащихся) является, по-существу, тестом, оценивающим функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. Проходит раз в три года. В тесте участвуют подростки в возрасте 15 лет, то есть учащиеся 9-10 классов. Был разработан в 1997 году, впервые прошёл в 2000 году. Тест организует Организация экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров. В исследовании принимают участие страны Организации экономического сотрудничества и развития, а также те страны, которые взаимодействуют с ОЭСР. Количество таких стран каждый раз существенно увеличивается и в 2018 г. в нем участвовало 79 стран.

Функциональная грамотность оценивается по следующим направлениям:

- Читательской
- Математической
- Естественнонаучной
- Финансовой.

Новыми направлениями в исследованиях PISA с 2022 года стали ещё два -

- глобальные компетенции
- креативное мышление.

Согласно европейской классификации навыков и компетенций финансовая грамотность отнесена к базовым компетенциям (рис. 1).



Рис. 1. Модель европейской классификации навыков и компетенций [4].

Один из майских указов 2018 г. президента Российской Федерации поручил Правительству РФ обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Для мониторинга качества образования Российская Федерация участвует в программах PISA с 1995 года. Исследования PISA проводится под эгидой Организации

экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Количество стран, принимающих участи в мониторинге, постоянно растёт (табл.2).

Таблица 2

Количество стран-участниц в исследовании PISA

Цикл исследования	Количество стран-участниц
PISA-2000	32 страны мира
PISA-2003	40 стран мира
PISA-2006	57 стран мира
PISA-2009	65 стран мира
PISA-2012	65 стран мира
PISA-2015	70 стран мира
PISA-2018	79 стран мира

Последнее исследование, в котором участвовала РФ, состоялось в 2018 г. Тогда эксперты PISA отнесли Россию к успешной группе стран (18 из 79), в которой произошли позитивные изменения не менее чем в двух образовательных направлениях. При этом российские школьники продемонстрировали снижение среднего балла по читательской, естественно-научной и математической грамотности. В 2021 г. участию в исследованиях помешал COVID.

Качество знаний обучающихся подростков измеряется по 1000-балльной шкале. Средним считается четвертый уровень знаний в 540-560 баллов, при котором проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации. Динамика качества трех видов грамотности позволяет сделать вывод о том, что наблюдается

небольшая положительная динамика качества по трем видам грамотности (табл.3).

Таблица 3

Количество баллов РФ (по 1000-балльной шкале), [54]

Направление исследования	PISA-2000	PISA-2003	PISA-2006	PISA-2009	PISA-2012	PISA-2015	PISA-2018
Естественно-научная грамотность	460	489	479	478	486	487	478
Математическая грамотность	478	468	476	468	482	494	488
Читательская грамотность	462	442	440	459	475	495	479

Такие результаты обеспечивают России среднее место в первой половине списка по качеству образования среди восьмидесяти стран-участниц (табл. 4).

Таблица 4

Место РФ среди других стран-участниц

	Место РФ среди других стран-участниц*						
Направление исследования	PISA-2000	PISA-2003	PISA-2006	PISA-2009	PISA-2012	PISA-2015	PISA-2018
Естественно-научная грамотность	26-29	20-30	33-38	38-40	34-38	30-34	30-37
Математическая грамотность	21-25	29-31	32-36	38-39	31-39	20-30	27-35
Читательская грамотность	27-29	32-34	37-40	41-43	38-42	19-30	26-36

Около 600 тысяч 15-летних обучающихся из 79 стран мира приняли участие в исследовании PISA в 2018 году, в том числе, 7 608 обучающихся из Российской Федерации.

Анализ изучения результатов читательской грамотности демонстрирует превышение уровня России над средним уровнем всех стран-участниц (табл.5).

Таблица 5

Сопоставление результатов читательской грамотности России
со средними результатами других стран

Страна	Средний балл
Российская Федерация	479
Все страны-участницы 2018 года	453
ОЭСР	487
10 стран с наилучшими результатами	526
10 стран с самыми низкими результатами	365
Российская Федерация	479
Все страны-участницы 2018 года	453

Сравнение результатов по математической грамотности также показывает превышение российского уровня (таб.6).

Таблица 6

Сопоставление результатов России в исследовании PISA-2018 по
математической грамотности с результатами других стран

Страна	Средний балл
Российская Федерация	488

PISA-2018	459
ОЭСР	489
10 стран с наилучшими результатами	541
10 стран с самыми низкими результатами	367

И только результаты по естественно-научной грамотности у России были ниже уровня, среднего для всех стран (табл. 7).

Таблица 7

Сопоставление результатов России в исследовании PISA-2018 по естественно-научной грамотности с результатами других стран

Страна	Средний балл
Российская Федерация	478
Все страны (PISA-2018)	458
ОЭСР	489
10 стран с наилучшими результатами	534
10 стран с самыми низкими результатами	374

После 2018 года мониторинг функциональной грамотности в России проводился в 2019 и 2020 гг. для 5 и 7 классов (50 тыс. школьников) и для 8 и 9 классов (150 тыс. школьников).

Первые результаты мониторинга подтвердили актуальность проблемы формализма знаний – старой проблемы российской и советской школы: знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Знания российских школьников проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались. Если привычные задания перенести в новые обстоятельства, новую среду, то результаты выполнения таких заданий становятся ниже по сравнению с привычными.

1.2. Значение финансовой грамотности в жизни общества

Средства массовой информации пестрят сообщениями о финансовых мошенничествах, жертвами которых становятся как финансовые организации, так и их отдельные клиенты. Число хищений средств с российских банковских счетов составило в 2022 г. 877 тыс. случаев, а размер ущерба от действий мошенников увеличился до 14,2 млрд. рублей. Банки вернули клиентам около 4,4% от общего объема краж. Такой низкий уровень возмещения объясняется некомпетентностью граждан в финансовой сфере, когда граждане сами переводят средства злоумышленникам или раскрывают банковские данные.

Уровень финансовой грамотности населения в России остается низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон. Исследования Национального аналитического центра финансовой грамотности (НАФИ) России показывают, что навыки грамотного распоряжения финансами у большинства россиян отсутствуют [35]. Только в каждом 4-м домохозяйстве ведется письменный учет доходов и расходов. Лишь треть россиян стараются финансово обеспечить свою пенсию и обращают внимание на доходность и гарантию сохранности сбережений при выборе инструментов накоплений, а более 20 % трудоспособного населения Российской Федерации полагают, что небольшая задержка во внесении платежей по кредиту не страшна. При этом, по мнению 37 % потребителей, возвращать взятый в банке кредит не обязательно, если этому препятствуют непредвиденные обстоятельства (потеря работы, болезнь, развод, переезд). В то же время только 12 % россиян могут правильно назвать организации, которые занимаются защитой прав потребителей на финансовом рынке, и 38 % граждан отмечают, что существует много финансовых услуг, в которых трудно разобраться [5]. С 2016 г. Россия участвует в международных программах по исследованию финансовой

грамотности населения и занимает места во второй половине списка ближе к концу.

Приведенные факты свидетельствуют о низкой финансовой грамотности населения. Что же это такое? «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р, определяет финансовую грамотность следующим образом: это «результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния» [5].

Стратегия 2017-2023 ясно высказывается о том, кто такой финансово грамотный человек:

1. планирует доходы и расходы
2. следит за состоянием личных финансов
3. формирует долгосрочные сбережения
4. живет по средствам
5. знает о рисках
6. умеет выбирать финансовые услуги
7. ведет финансовую подготовку к пенсии
8. распознает признаки финансового мошенничества
9. знает, как искать и использовать информацию
10. выполняет обязанности налогоплательщика

11. знает свои права

«Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» идет дальше и ставит цель перехода от финансовой грамотности как набора знаний, умений и навыков, к финансовой культуре, которая включает в себя ценности, установки и поведенческие практики, способствующие финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы, то есть создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни [6].

Стратегия – 2030 дифференцирует цели и результаты формирования финансовой грамотности и культуры в зависимости от возраста населения и выделяет следующие возрастные категории граждан: дети и подростки, молодые граждане, экономически активное население, лица старшего возраста.

Примерно 80 стран уже разрабатывают или реализуют национальные стратегии повышения финансовой грамотности. Во многих странах национальные стратегии повышения финансовой грамотности направлены на всех потребителей финансовых услуг и стремятся охватить самые широкие слои населения. Вместе с тем выделяются *приоритетные* целевые группы. Как свидетельствует анализ международного опыта, наиболее часто предпочтение отдается обучающимся общеобразовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, работающему населению, гражданам предпенсионного и пенсионного возраста.

Одну из главных ролей среди международных организаций, вовлеченных в процесс повышения уровня финансовой грамотности, играет

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и созданная при ней в 2009 году Международная сеть финансового образования, которые в 2012 году выпустили Принципы высокого уровня по национальным стратегиям финансового образования. Кроме того, в 2015 году было подготовлено Руководство по реализации национальных стратегий финансового образования, основанное на успешном опыте ряда стран. ОЭСР выделяет средства на развитие финансовой грамотности развивающихся стран.

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, ухудшает ресурсную базу финансовых организаций, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Основные причины такого положения - фрагментарный характер преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостаток доступных образовательных программ и образовательных материалов для всех слоев населения (в первую очередь для школьников и студентов), а также с недостаток квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Вторая группа проблем связана с отсутствием достаточного ресурсного (финансового, кадрового, информационно-технологического) обеспечения необходимых программ и мероприятий.

Для решения проблемы низкой финансовой грамотности в РФ разработана специальная Стратегия, целью которой является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, важнейшей из которых государство считает «повышение охвата и качества финансового образования и информированности населения, а также обеспечение необходимой институциональной базы и методических ресурсов образовательного сообщества с учетом развития современных финансовых технологии».

Главной целевой группой в Стратегии называется группа, составляющая потенциал будущего развития России, - обучающиеся образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Образовательное направление Стратегии понимается как деятельность образовательных организаций по формированию компетенций в сфере финансовой грамотности у всех возрастных и целевых групп. Для достижения этой цели необходимо продолжить разработку и внедрение образовательных программ повышения финансовой грамотности для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, а также для дополнительного образования.

Для эффективной организации этой деятельности необходимо обеспечить внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы образовательных организаций на базе федеральных государственных образовательных стандартов и (или) примерных основных образовательных программ различных уровней образования, а также подготовку и апробацию современных учебно-методических материалов по приоритетным темам финансовой грамотности для различных возрастных групп. Все разрабатываемые учебные пособия должны быть изложены в доступной форме, соответствовать нормативным требованиям к учебно-методическим материалам (с примерами и разбором проблемных ситуаций, а также различных типов поведения потребителя на финансовом рынке).

Исполнителями и участниками Стратегии являются не только экономические институции, но и Министерство образования и науки, Роспотребнадзор, экспертное сообщество (рис. 2).



Рис. 2. Участники Стратегии.

Администрация Красноярского края, как и всех других субъектов РФ, в 2018 г. утвердила региональную программу «Повышение финансовой грамотности населения Красноярского края на 2021-2023 годы» [2]. В сентябре 2019 г. в крае создан Региональный центр финансовой грамотности (РЦФГ). Начиная с 2020 года в крае ежегодно реализуются мероприятия по 40 различным направлениям федерального и регионального значения. Это Всероссийские чемпионаты по финансовой грамотности, онлайн-олимпиады, «День рубля», приуроченный к профессиональному празднику День финансиста, краевые финансовые фестивали. 200 педагогов школ и 100 преподавателей высшей школы прошли повышение квалификации.

В Стратегии до 2030 года подведены итоги работы по росту финансовой грамотности населения России. Они весомы и убедительны.

В период 2017 - 2023 годов совместными действиями Центрального

банка Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти в сфере повышения финансовой грамотности достигнуты следующие результаты:

элементы финансовой грамотности включены в федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования (финансовая грамотность преподается в 98 процентах общеобразовательных организаций и 96 процентах профессиональных образовательных организаций с охватом 78 процентов учащихся и 69 процентов студентов соответственно);

Межведомственной координационной комиссией утверждена Единая рамка компетенций по финансовой грамотности, объединяющая в себе компетенции по финансовой грамотности для учащихся и для взрослых граждан [24];

на базе ведущих образовательных организаций высшего образования созданы 5 федеральных методических центров повышения финансовой грамотности населения, осуществляющих образовательно-просветительскую работу с разными возрастными группами граждан (учащиеся, студенты, взрослые граждане, граждане старшего возраста);

обучено более 135 тыс. педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, преподавателей и работников административно-управленческого персонала образовательных организаций высшего образования, а также специалистов в области финансового просвещения по программам повышения квалификации, содержащим элементы финансовой грамотности;

проведены олимпиады по финансовой грамотности, в которых приняли участие более 350 тыс. учащихся и студентов;

совокупный охват информационно-коммуникационной кампанией в

области финансового просвещения составил свыше 60 млн. граждан, в том числе путем организации и проведения мероприятий с использованием цифрового и онлайн-форматов (в различных мероприятиях, онлайн-уроках и обучающих вебинарах по финансовой грамотности, реализованных Министерством финансов Российской Федерации и Центральным банком Российской Федерации совместно с партнерами, только в 2022 году приняли участие более 30 млн. граждан, в том числе свыше 12 млн. граждан посмотрели онлайн-уроки финансовой грамотности, более 3 млн. граждан приняли участие в онлайн-зачете по финансовой грамотности, более 4,3 млн. граждан стали аудиторией ипотечного марафона, ежемесячно порталы "Финансовая культура" и "Мои финансы" посещали 1,1 млн. уникальных пользователей;

организовано движение волонтеров финансового просвещения, насчитывающее более 11 тыс. граждан во всех регионах страны, активно осуществляющих просветительскую деятельность со всеми целевыми аудиториями, в том числе с гражданами старшего возраста, жителями отдаленных населенных пунктов, лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

на системной основе обеспечена координационная и экспертная поддержка деятельности субъектов Российской Федерации, по итогам которой:

в 85 регионах утверждены и реализуются собственные программы повышения финансовой грамотности, созданы координационные органы по вопросам финансовой грамотности;

в 53 регионах созданы и функционируют региональные центры финансовой грамотности;

в 77 регионах реализуются практики инициативного бюджетирования и

(или) иные практики вовлечения граждан в процессы управления, основанные на интернет-решениях (далее - иные практики), благодаря которым граждане вовлекаются в процесс формирования, обсуждения, принятия и реализации решений, в том числе в бюджетной сфере;

в 14 регионах созданы ресурсные центры волонтеров финансового просвещения [6].

Положительный эффект от популяризации финансовой грамотности особенно сильно отражается в росте показателей финансовой грамотности молодежи - по итогам исследования молодые люди демонстрируют более рациональное и ответственное финансовое поведение, лучше разбираются в цифровых и инвестиционных финансовых инструментах. Существенное влияние на это оказало внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс.

Вместе с тем достигнутые результаты не в полной мере отвечают целям формирования устойчивых моделей финансового поведения. Значительное количество граждан не строит долгосрочные планы (75 процентов), не формирует сбережения в значимых объемах (53 процента). Необходимы повышение информированности граждан об инструментах финансового рынка и формирование навыков осознанного (рационального) выбора этих инструментов.

Согласно опросу, проведенному в 2022 году при участии автономной некоммерческой организации "Международный учебно-методический центр финансового мониторинга", каждый второй молодой россиянин в возрасте от 14 до 35 лет (53 процента) считает, что ему не хватает знаний об основах финансовой безопасности для защиты себя от мошенничества и других рисков потери денег, 87 процентов россиян моложе 35 лет заявляют о желании повысить свою грамотность в этой сфере.

Уровень финансовой грамотности заметно различается в разных группах граждан. Люди более молодого возраста, а также граждане с высоким доходом, что часто обусловлено высоким уровнем образования и (или) проживанием в крупном городе, демонстрируют бо́льшую финансовую активность и, как следствие, более высокий уровень финансовой грамотности.

Заметно меньшую финансовую компетентность проявляют граждане старшего возраста, граждане с невысоким уровнем доходов, низким уровнем образования и граждане, проживающие в небольших населенных пунктах.

ГЛАВА 2. Место финансовой грамотности в школьном образовании

2.1. Нормативные основания основного и среднего общего образования о формировании финансовой грамотности обучающихся

«Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы» формулирует, что "финансовая грамотность" - результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния [5].

«Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» ставит задачу перехода от *финансовой грамотности* как набора знаний, умений и навыков к *финансовой культуре*, которая включает в себя ценности, установки и поведенческие практики, определяет качество использования гражданами финансовой грамотности.

Для этого необходимо целенаправленное воздействие на все компоненты финансовой культуры через различные каналы коммуникации и соответствующих субъектов - государство, образовательные организации, финансовые организации, бизнес, креативные индустрии, добровольцев (волонтеров), семью, гражданское общество [6].

Роль образовательных организаций в процессе формирования финансовой грамотности и финансовой культуры заключается в разработке содержания дисциплин и курсов для участников образовательного процесса - учителей и преподавателей вузов, обучающихся и даже родителей, а также в создании методического аппарата для преподавания данных дисциплин в

системе среднего и высшего образования (разработка учебников и учебных пособий), составление контрольно-измерительных материалов.

Краеугольным камнем в здании российской системы образования являются его доступность и бесплатность, что гарантируется статьёй 43 российской Конституции. Учитывая огромное географическое пространство России, разнообразие регионов по природным, социально-экономическим условиям, уровню жизни, государство декларирует как один из основных принципов единство стандартов качества образования. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации», часть 4, статья 3 провозглашает «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации», подразумевая под этим единые стандарты образования на всей территории страны. Это обеспечивает равную доступность к образованию для всех граждан страны, провозглашенную в Конституции, а также непрерывность образования при переезде обучающихся в другой город или при переходе на семейное обучение.

Фундаментом системы образования в Российской Федерации являются Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Применительно к образованию словари толкуют понятие «стандарт» как систему основных характеристик, определяющих нормы образованности. В Российской Федерации принят и действует ФГОС третьего поколения, который представляет собой совокупность требований к программам образования. Последний ФГОС основного общего образования был введён 1 сентября 2022 г. в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО» [3].

Сравнение стандартов второго и третьего поколения выявляет более значительную ориентацию третьего поколения стандарта на формирование умений обучающихся решать практико-ориентированные задания и ситуации, не теряться при столкновении с новыми неожиданными

трудностями, уметь применять уже сформированные умения и навыки в новых обстоятельствах (табл. 8).

Таблица 8

Сравнение ФГОС второго и третьего поколения

	ФГОС второго поколения	ФГОС третьего поколения
Роль федерального компонента	Только федеральный компонент	Федеральный и региональный компонент
Результаты обучения	Поделены на группы: предметные, метапредметные, личностные	Чёткие требования к предметным результатам по каждой дисциплине, прописаны и истолкованы все виды результатов
УУД	Акцент на самостоятельную работу обучающихся, поиск информации	Формирование «мягких» навыков (коммуникативных, регулятивных)
Место внеурочной деятельности	Высоко оценивается её роль	Чётко прописаны требования к структуре образовательной программы, соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
Воспитание	Усиление воспитательной функции образования	Подчеркивается значение воспитания

Стандарт акцентирует усилия системы образования на системно-деятельностный подход, то есть такой учебный процесс, в котором главное место отводится активной и самостоятельной познавательной деятельности школьника. Стандарт подчеркивает значение системно-деятельностного подхода тем, что детализирует требования ко всем видам результатов образовательной деятельности: личностным, метапредметным и предметным. Анализ требований к предметным результатам по географии, сформулированный ФГОС разного поколения, наглядно демонстрирует усиление практико-ориентированного подхода. Если ФГОС второго поколения требует лишь формирования представлений о географии и её роли в освоении планеты человеком, то ФГОС третьего поколения нацеливает на освоение и применение системы знаний о географических объектах (табл.9).

Таблица 9

Требования ФГОС к предметным результатам по географии [2, 3]

ФГОС второго поколения	ФГОС третьего поколения
Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования (пункт 11.4.1)	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды (пункт 46.5.3.1)
	Умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально

	наблюдаемыми географическими явлениями и процессами (пункт 46.5.3.6)
--	--

Одним из значительных нововведений в новых стандартах является появление понятия «функциональная грамотность». Раздел III «Требования к условиям реализации программы основного общего образования» в пункте 35.2 требует создания условий, которые обеспечивают возможность «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [3].

Глава 1 данной работы более широко освещает содержание понятия «функциональная грамотность», здесь лишь отметим, что одним из аспектов функциональной грамотности является финансовая грамотность. Наличие данного требования в ФГОС ООО перекидывает мостик между различными дисциплинами образовательных программ и возможностями изучения финансовой грамотности в средней школе. Согласно материалам Стратегии - 2030 элементы финансовой грамотности включены в федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования (финансовая грамотность преподается в 98 процентах общеобразовательных организаций и 96 процентах профессиональных образовательных организаций с охватом 78 процентов учащихся и 69 процентов студентов соответственно) [6].

ФГОС ООО требует, чтобы знания об окружающем мире базировались на содержании школьных дисциплин, т. е. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать «установле-

ние взаимосвязи формирования УУД с содержанием учебных предметов ... в рамках урочной и внеурочной деятельности». Пункт ФГОС ООО 45. 6. Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» предписывает в подпункте

45.6.3. По учебному предмету «География» такой результат, как

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

В этих пунктах речь идет о качестве жизни человека, семьи, его финансовом благополучии, то есть тех понятиях, которые тоже изучаются в курсе финансовой грамотности. Именно в этих вопросах происходит интегрирование знаний разных научных областей.

Обзор ситуации с финансовой грамотностью населения и задачами по её повышению диктует особую роль системы образования в решении этих проблем, т. к. главной целевой группой являются обучающиеся школ и высших учебных заведений. Каким же образом и за счёт чего следует осуществлять меры по улучшению финансовой грамотности?

Как встроить указанные цели и результаты в школьные программы по географии? Большим достижением в решении этой проблемы стала разработка Единой рамки компетенций по финансовой грамотности. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых является методологической основой включения элементов финансовой грамотности в содержание образования. Она разработана в целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации в

качестве отправной методологической точки для всех заинтересованных сторон, занятых развитием финансовой грамотности населения в Российской Федерации. В 2021 году единая рамка была дополнена и актуализирована.

Единая рамка компетенций объединяет в себе рамку компетенций по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста и рамку компетенций по финансовой грамотности для взрослого населения, которые представляют собой единый методологический документ, что позволяет обеспечить не только системный подход к решению задачи повышения финансовой грамотности населения в соответствии с утвержденной Стратегией, но и представляет возможность адаптировать и развивать различные инструменты повышения финансовой грамотности (основные образовательные программы, программы дополнительного образования, олимпиады, квесты и тому подобное) с учетом достигнутого уровня финансовой грамотности различных возрастных групп населения, обеспечивая при этом ранжирование образовательных результатов в зависимости от доступности (ментальной и физической) тех или иных финансовых услуг и понятий для людей разного возраста.

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности [7] состоит из четырех предметных областей. В этих четырех предметных областях расположены 20 разделов. Среди 20 тематических разделов Единой рамки 12 разделов представляют собой самостоятельные темы, сгруппированные по четырём предметным областям, а две тематические линии «Финансовая безопасность» и «Цифровая среда» проходят насквозь через каждую предметную область, образуя еще 8 разделов (таблица 10).

Таблица 10

Общая архитектура единой рамки компетенций для учащихся
школьного возраста и взрослого населения [7]

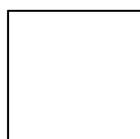
1. Деньги и финансовые операции с ними	1. Сущность и функции денег. 2. Платежи и покупки. 3. Цены на товары/услуги 4. Иностранная валюта.	2. Планирование и управление личными финансами.	1. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование. 2. Личные сбережения. 3. Займы и кредиты	3. Риски и вознаграждение	1. Инвестирование 2. Страхование. 3. Предпринимательство	4. Финансовая среда	1. Права и обязанности пользователей финансовых услуг. 2. Финансовые взаимоотношения с государством
	5. Финансовая безопасность 6. Цифровая среда		4. Финансовая безопасность 5. Цифровая среда		4. Финансовая безопасность 5. Цифровая среда		3. Финансовая безопасность 4. Цифровая среда

Наборы образовательных результатов, относящихся к определенной теме и категории, расположены вертикально на двух уровнях – базовом и продвинутом. Важно отметить, что образовательные результаты базового уровня являются приоритетными и обязательными для освоения компетенций продвинутого уровня. При этом порядок, в котором образовательные результаты приведены в рамках конкретного уровня в таблице, не указывает на приоритет или относительную сложность их освоения (реальные приоритет и сложность будут различаться для каждой целевой группы обучающихся) [\(табл. 11\)](#).

Таблица 11

Предметная область финансовой грамотности с темами	Образователь					
	для учащихся школьного возраста (15-18 лет)					
	Осведомлённость, знания и понимание		Умения, навыки и поведение		Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)	
	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень
Предметная область 1. Деньги и операции с ними						
<p>Знать, какие виды денег бывают и как они переходят (трансформируются, превращаются) друг в друга</p> <p>Понимать, какую роль деньги играют в семье и обществе</p> <p>Понимать, что такое инфляция</p> <p>Знать признаки подлинности денег</p> <p>Знать действующие правила доступа к собственным деньгам в конкретной ситуации (например, когда в банкомате своего банка можно снять деньги без комиссии, а в банкоматах других банков может взиматься плата за доступ к их собственным деньгам)</p>	<p>Понимать, что в условиях инфляции деньги теряют свою покупательную способность (больше теряют наличные деньги, нежели деньги, положенные в банк под проценты)</p> <p>Понимать, что такое цифровые финансовые активы, и какие ограничения на них накладываются в России</p>	<p>Уметь пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий</p> <p>Предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег</p>	<p>Осуществлять выбор вида денег, которым лучше воспользоваться в конкретной ситуации</p>	<p>Осознавать свои собственные привычки при пользовании деньгами и возможности изменения этих привычек при формировании модели финансово грамотного поведения</p> <p>Проявлять уверенность в выборе определенного вида денег для использования в конкретной жизненной ситуации</p>	<p>Уважать различные предпочтения людей в отношении расходования или накопления денег</p> <p>Проявлять уверенность при оценке выгод и издержек, связанных с использованием разных видов денег</p>	

Предметные области финансовой грамотности с темами [7]



иная рамка компетенций по финансовой грамотности может и должна применяться для формирования образовательных результатов по финансовой грамотности при обучении географии, так как будет способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности использована во ФГОС начального и основного общего образования нового поколения, который начал действовать с 1 сентября 2021 года. ФГОС начального и основного общего образования закрепляет изучение финансовой грамотности в школе.

Элементы финансовой грамотности вошли в обучение таких общеобразовательных предметов, как обществознание, математика, география.

ФГОС основного общего образования прямо указывает в п. 32.2. Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся, что она должна обеспечивать формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Существует две модели включения финансовой грамотности в учебный план образовательной программы:

через предмет «география»

за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) основного общего образования предписывает, что 30% от объёма программы основного общего образования формируется участниками образовательных отношений. За счёт этих часов можно проводить занятия по финансовой грамотности, тем более что новый ФГОС для начальной и основной школы закрепляет изучение финансовой грамотности в школе и предписывает использование знаний по финансовой грамотности в практической деятельности, для реализации прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), для анализа потребления домашнего хозяйства, для составления личного финансового плана и т.д. [3].

В свете изложенного становится очевидной актуальность проблемы повышения финансовой грамотности обучающихся, а целью дальнейшей разработки проблемы будет создание учебно-методических материалов для изучения данной дисциплины в школе.

2.2. Анализ содержания школьной географии на включение вопросов по финансовой грамотности

Финансовая грамотность влияет на различные умения и навыки обучающихся. Она является базой для формирования финансовой культуры человека, на её основе создаются финансовые компетенции, личностные социально-значимые установки, а также способность успешно выполнять социально-экономические роли (отца - кормильца семьи, будущего пенсионера, вкладчика банка и др.) (рис. 3).

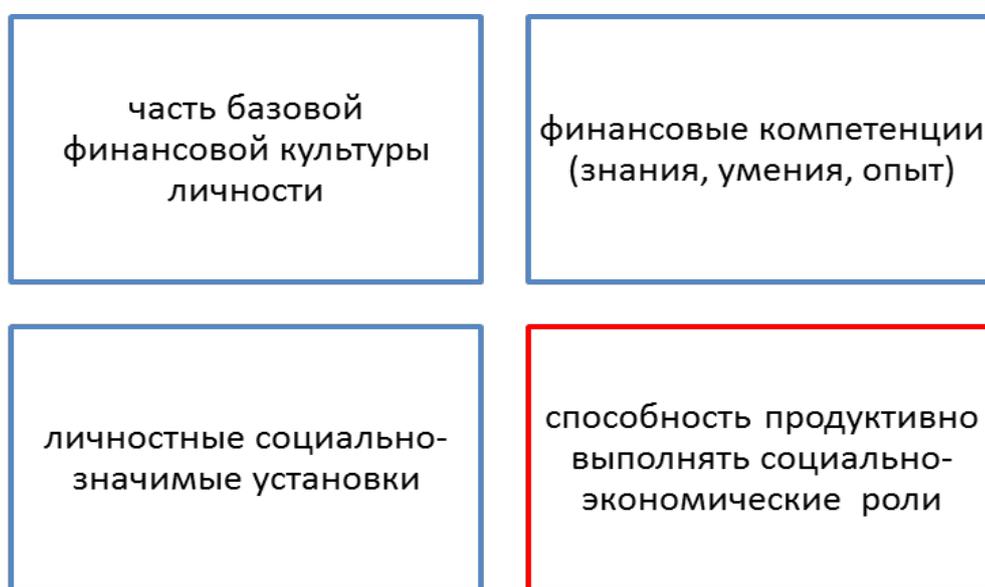


Рис. 3. Значение финансовой грамотности для формирования личности.

Курс финансовой грамотности включен в программу школьного образования только по профилю «социально-экономическое образование». Остальные профили школьного образования не имеют в своих программах такого курса. Поэтому остаётся один путь – интегрирование тем финансовой грамотности с другими дисциплинами.

Каковы же возможности включения тем финансовой грамотности в географию – в её программу, в личностные, метапредметные и предметные результаты?

Необходимо осознавать, что в интегрированном обучении достижение предметных результатов по финансовой грамотности обеспечивается за счет основного учебного предмета – географии, поэтому сопряжение тем по географии и финансовой грамотности следует делать, опираясь на географию.

Примерная рабочая программа основного общего образования «География (5-9 класс)» [8] в разделе «Общая характеристика учебного предмета «география» даёт следующую характеристику курсу:

«География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий».

Уже в такой формулировке ясно, где могут пересекаться предметные области двух дисциплин. Если география создаёт систему социально ориентированных знаний, то это даёт возможность вывести обучающихся на изучение таких тем финансовой грамотности, как финансовое благополучие человека и семьи, качество жизни, доходы и расходы, налоги и др. Закономерности размещения населения и хозяйства включают в себя понятие факторов производства, одним из которых является капитал или инвестиции. Это понятие изучается в обоих курсах. Динамика социально-экономических процессов включает в себя понятие кризиса, который тоже изучается в обеих дисциплинах. Таких примеров можно привести ещё немало, их которых следует пересечение областей знаний и предметов изучения в обоих предметах.

Переплетение и взаимопроникновение географии и финансовой грамотности содержится и в целях изучения дисциплин. Примерная рабочая программа основного общего образования по географии так определяет одну из целей изучения учебного предмета «география»:

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков, их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Программа заостряет внимание на осмысление происходящих в жизни процессов, и можно вполне уверенно предположить, что эти процессы происходят не только в природной среде, но в социально-экономической и финансовой в том числе сфере.

Сопоставление и предметных результатов по географии на предмет того, как они могут соприкасаться с темами финансовой грамотности, тоже демонстрирует достаточно широкие возможности предмета «география». Результат сравнительного анализа показывает, что областей такого взаимопроникновения немало.

Например, гражданское воспитание требуется и в географии, и в финансовой грамотности. Тема 2 «Финансовые взаимоотношения с государством» предметной области 4 «Финансовая среда» нацелена на формирование таких навыков, как «проявлять ответственность и своевременно осуществлять уплату налогов, быть готовым осуществлять взаимодействие с государством для получения полагающихся выплат и пособий» (табл.12).

Осознание российской гражданской идентичности в деле патриотического воспитания можно сопрягать с такой темой финансовой

грамотности, как тема 4 «Иностранная валюта» предметной области 1 «Деньги и операции с ними». Можно рассказать учащимся о российской национальной валюте – рубле, о его истории, его значимости для развития национальной экономики.

Духовно-нравственное воспитание на уроках географии можно проводить с применением материала темы 1 «Права и обязанности пользователей финансовых услуг» и темы 2 «Финансовые взаимоотношения с государством» в предметной области 4 «Финансовая среда», поскольку именно в данной теме формируется установка «быть мотивированным на использование своих прав и исполнение своих обязанностей; проявлять готовность отстаивать свои права (потребителя, собственника, налогоплательщика, инвестора и др.)», что прямо перекликается с требованием ФГОС по географии оценивать поступки людей с правовых норм.

Например, одной из граней трудового воспитания является интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, а финансовая грамотность включает в себя вопросы занятости, безработицы, рынка труда. Финансово-грамотное поведение как личностная характеристика, формируемая в предметной области 1 «Деньги и операции с ними» при изучении темы 1 «Сущность и функции денег» одновременно создаёт правильную модель поведения «на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности». Это может быть задача инвестирования сбережений в местные банки, которые создают финансовые ресурсы для развития местной экономики.

Экологическое воспитание на уроках географии представляет человека как грамотного и ответственного в идеале потребителя природных ресурсов, что находится в тесной связи с темой 1 «Права и обязанности пользователя финансовых услуг» предметной области 4 «Финансовая среда». В этой теме

обучающиеся узнают о своих «правах потребителя, зафиксированных в российском законодательстве; о том, что права и обязанности есть как у пользователей, так и у поставщиков товаров и услуг; понимать, что делать, если ваши права пользователя товаров и услуг нарушаются». Это касается права людей на экологически здоровую среду, а не только на финансовые услуги.

А ценность научного познания как одного из личностных результатов можно показать на примере того, как оно может способствовать достижению индивидуального и коллективного благополучия. Практически этот же вопрос затрагивает тема 2 «Личные сбережения» предметной области 1 «Доходы и расходы семейного бюджета»: понимать влияние образования на последующую карьеру и доходы (табл.12).

Таблица 12

Личностные результаты учебного предмета «География»

в части финансовой грамотности.

Гражданского воспитания	активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
Патриотическо-го воспитания	осознание российской гражданской идентичности
Духовно-нравственного воспитания	готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
Трудового воспитания	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)

	<p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологического воспитания	<p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред</p>
Ценности научного познания	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>

Все личностные результаты, выделенные жирным шрифтом, преломляются и в область финансовой грамотности и находят там свою интерпретацию.

Анализ предметных результатов учебного предмета «география» в части финансовой грамотности также показывает множество точек взаимопроникновения курсов географии и финансовой грамотности (табл. 13).

Предметные результаты учебного предмета «география»

в части финансовой грамотности

	Предметные результаты учебного предмета «география»	Темы финансовой грамотности
5 класс	<p>приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;</p> <p>интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения.</p>	<p>понимать, в чем смысл страхования, и какие риски с помощью страхования можно снизить (страхование последствий от стихийных природных бедствий);</p>
6 класс	<p>приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;</p> <p>приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека, путей решения существующих</p>	<p>Знать, что такое личные и семейные доходы и расходы;</p> <p>Понимать, что экологические проблемы могут снижать доходы семьи и отдельного человека, ухудшать здоровье и др.</p>

	экологических проблем.	
7 класс	<p>различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях</p>	<p>понимать, какую роль деньги играют в семье и обществе: на примере высоких цен на энергоресурсы показать источники богатств стран Юго-Западной Азии;</p> <p>Знать, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов: представить эти знания можно на примере дешевой рабочей силы в бедных странах, которые специализируются на трудоёмких отраслях, например, производстве одежды и обуви.</p>
8 класс	<p>использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения</p>	<p>Проявлять готовность к поиску вариантов личного заработка в конкретных жизненных условиях: можно показать на примере разных регионах страны, у которых разные приоритетные отрасли экономики с разным</p>

	<p>практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>уровнем заработной платы.</p> <p>Знать, что такое личные (семейные) расходы и каковы общие принципы управления расходами человека и семьи: показать, что безопасность экономики семьи может быть гарантирована страхованием жизни и имущества.</p> <p>Относиться к страховым продуктам как ценным и значимым, способствующим финансовой стабильности и финансовому благополучию.</p> <p>Быть мотивированным на улучшение своего материального положения: показать на примере изучения рынка труда, безработицы в своём регионе</p>
9 класс	<p>использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p>	<p>Понимать, что экономическая ситуация в стране влияет на личное благосостояние и благосостояние семьи</p> <p>Понимать, что правительственные решения, в том числе решения о налогах и льготах, могут влиять на личные и семейные расходы и сбережения.</p>

	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики
--	---

[3, 7]

Из анализа содержания ФГОС следует важная особенность планирования результатов обучения: предметные результаты по финансовой грамотности должны стать частью планируемых результатов по ФГОС по географии.

Анализ включения тем финансовой грамотности в уроки по географии показал, что в 8-9 классах, при изучении населения и хозяйства России, таких возможностей больше, так как расширяется объект изучения – помимо природы подключаются население и хозяйство. Да и сами обучающиеся в этом возрасте имеют больший жизненный опыт, чем ученики 5-7 классов и им грамотность в экономических вопросах жизненно необходима. Поэтому особое место при формировании образовательных результатов по финансовой грамотности отведено учебному предмету «География России» (8-9 класс), где вопросы финансовой грамотности включены в планируемые результаты. Повседневная жизнь состоит из множества проблемных ситуаций, которые одновременно изучаются и в географии, и в финансовых дисциплинах: как сэкономить на оплате услуг и товаров? как пополнить бюджет? как не переплачивать при выезде в отпуск и за границу? как

правильно застраховать жизнь и имущество в районах повышенной опасности и множество других.

Далее предлагается примерный план по сопряженному изучению тем по географии России и финансовой грамотности (табл. 14).

Таблица 14

География 9 класс. 70 часов.

Разделы и темы по географии (60 часов)	Разделы и темы по финансовой грамотности (10 часов)
Раздел 4. Хозяйство России (29 часов)	
Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 часа)	Раздел Доходы и расходы. Финансовое планирование. Тема 1. Предпринимательская деятельность. Тема 2. География и особенности предпринимательской деятельности в моей местности
Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (5 часов)	Раздел «Финансовая среда». Тема «Права и обязанности пользователей финансовых услуг». Тема 3. Стоимость электроэнергии для населения России в различных регионах. Тема 4. Потребление тепла и электроэнергии за год вашей семьёй.
Тема 3. Металлургический комплекс (3 часа)	Тема 5. Чугун и сталь в быту. Какую посуду выбрать?
Тема 4. Машиностроительный комплекс (4 часа)	Тема 6. Путешествие на автомобиле по России
Тема 5. Химико-лесной комплекс (4 часа)	Тема 7. Фабрика книг
Тема 6. Агропромышленный комплекс (4 часа)	Раздел Цены на товары и услуги. Тема 1. Потребительская корзина, её стоимость и

	<p>состав.</p> <p>Раздел Личные сбережения.</p> <p>Тема 1. Домашняя бухгалтерия. Необходимые траты. Продукты питания</p>
Тема 7. Инфраструктурный комплекс (5 часов)	<p>Раздел Займы и кредиты</p> <p>Тема 1. Банковская система России. Крупнейшие банки России. Кредитование</p> <p>Раздел Личные сбережения</p> <p>Тема 2. Финансовые организации моего населенного пункта. Как увеличить доходы семьи с использованием финансовых организаций.</p> <p>Тема 3. Поездом или самолетом</p>
Тема 8. Обобщение знаний (2 часа)	<p>Раздел Страхование</p> <p>Тема 1. Кто, как и где могут защитить человека от последствий финансовых решений</p>
Раздел 5. Регионы России (30 часов)	
Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (17 часов)	<p>Раздел Доходы и расходы. Финансовое планирование</p> <p>Тема 8. Уровень финансового благосостояния региона</p> <p>Раздел Инвестирование</p> <p>Тема 1. География инвестиций региона</p> <p>Раздел Доходы и расходы. Финансовое планирование</p> <p>Тема 9. Малый бизнес региона: география и особенности.</p> <p>Раздел Риски и финансовая безопасность.</p> <p>Тема 1. Что такое финансовые пирамиды?</p>
Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская	<p>Раздел Доходы и расходы. Финансовое планирование</p>

часть) России (11 часов)	Тема 10. Уровень финансового благосостояния региона Раздел Инвестирование Тема 2. География инвестиций региона Раздел Доходы и расходы. Финансовое планирование Тема 11. Малый бизнес региона: география и особенности Раздел Страхование Тема 1. Виды и функции страхования
Тема 3. Обобщение знаний (2 часа)	Раздел Доходы и расходы. Финансовое планирование Тема 12. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах
Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа)	
Россия в современном мире (2 часа)	Раздел Доходы и расходы. Финансовое планирование Тема 13. Анализ рынка географических профессий

Важно помнить, что предметная область «финансовая грамотность» не является стандартизированной. Её цель – формирование общей функциональной финансовой грамотности для решения практических задач жизнедеятельности, а не достижение академических знаний. Поэтому не следует перегружать уроки географии материалом по финансовой грамотности, а стараться посылно нагружать учеников новыми знаниями на базовом уровне. Финансовая грамотность как образовательная область представляет собой в данный момент метапредметную область знаний, с отсутствием жестко заданного образовательного пространства, а результатом

является выход на образцы и модели поведения в определенных ситуациях, когда надо проявить финансовые компетенции.

Как совместить интересы преподавания финансовой грамотности и географии?

Учителю географии необходимо разработать рабочую авторскую программу, пока нет соответствующих учебных пособий. Целесообразно подойти к разработке программы комплексно: включить элементы финансовой грамотности в программы урочной и внеурочной деятельности по предмету и тем самым использовать практико-ориентированный подход к реализации целей и задач в полном объеме.

Срок реализации авторской программы может быть как за один год, так и за несколько лет отдельными темами каждый год. Способы реализации авторской программы могут быть двоякими:

- в рамках обязательной части учебного плана в базовых курсах географии,
- в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в виде отдельного курса, дисциплины (модуля) в рамках программы дополнительного образования.

Ключевые моменты разработки авторской рабочей программы по географии с элементами знаний по финансовой грамотности:

- ФГОС – рамка конструирования деятельности по формированию финансовой грамотности на уроке географии.
- Единая рамка компетенций по финансовой грамотности – инструмент структурирования учебного материала с темами по финансовой грамотности по крупным смысловым блокам (разделы, темы по географии +разделы, темы по финансовой грамотности).

Рабочая программа по географии является инструментом достижения планируемых результатов по финансовой грамотности.

Реализация рабочей программы по географии подразумевает преобладание деятельностных образовательных практик, направленных на решение интегрированных задач, востребованных в жизненных ситуациях, сопоставление компетенций и результатов обучения по географии и финансовой грамотности.

Рабочая программа постоянно может меняться и дорабатываться от года к году.

Способы реализации рабочей программы:

— программа разрабатывается для определенной возрастной группы обучающихся 5-9-го и/или 10-11-го классов,

— по решению учителя географии и образовательной организации программу курса с темами по финансовой грамотности можно выполнить как за один год, так и за несколько лет.

— программа должна быть реализована в рамках базовой и вариативной части учебного плана.

Разработка учебной программы основывается на системно-интегративном подходе: включать материал по финансовой грамотности в урок географии систематически, а игры, проекты и другие активные формы перевести в программу внеурочной деятельности.

При преподавании интегрированного курса важно соблюдать определенные педагогические ориентиры:

— поддерживать мотивацию обучающихся к финансовой грамотности,

— ориентироваться на практику- включение практикума по финансовой грамотности,

- решать задачи на основе жизненных ситуаций,
- создавать условия для самостоятельного выбора решений обучающимися и преломления получаемых знаний и умений на собственный опыт
- содержание работы должно строиться на межпредметной основе
- образовательные результаты обучающихся должны быть зафиксированы
- системно-деятельностный подход в методической концепции формирования финансовой грамотности обучающихся – главный.
- категория «деятельность» - ключевое место в организации и осуществлении образовательной практики в области финансовой грамотности.
- базовые методы обучения: коммуникативный, проблемный, исследовательский, имитационный (возможность создания и реализации моделей финансово-грамотного поведения).

По новым стандартам школы начали работать с сентября 2022 года. В основной школе элементы финансовой грамотности вошли в преподавание таких обязательных школьных предметов как обществознание, математика и география. Для реализации требований ФГОС по финансовой грамотности разработаны учебно-методические комплексы (УМК) для начальной, основной и средней школы. Это УМК «Основы финансовой грамотности» В. В. Чумаченко и А. П. Горяева для 8-9 классов [58], УМК «Финансовая грамотность. Современный мир» Лавреновой Е.Б. и Лаврентьевой О.Н. для 8 – 9 класса [31] , УМК «Финансовая грамотность. Цифровой мир» Толкачева С. В. для 10 – 11 классов [53]. Занятия по данным УМК рассчитаны на 70 часов занятий за два года. Группа авторов Калашникова Н. Г., Жаркова Е. Н., Белорукова Е. М. создали для внеурочных занятий «Секреты финансовой грамотности» для 2-4 классов начальной школы [26].

ГЛАВА 3. Методические приемы преподавания основ финансовой грамотности на уроках географии

3.1. Формы и методы формирования основ финансовой грамотности при изучении географии

При обучении обучающихся географии с включением финансовой грамотности необходимо действовать так, чтобы обеспечить им

- возможность критически изучить финансовую сторону реальной жизни,
- научить способам ответственной реализации собственных финансовых решений, целей,
- применять полученные знания, умения и навыки на практике, в различных реальных жизненных ситуациях.

Как предметная образовательная область финансовая грамотность имеет свои особенности. Во-первых, как образовательная область финансовая грамотность представляет собой в данный момент метапредметную область знаний, то есть область, изучение которой происходит в рамках нескольких школьных предметов обучения. Во-вторых,

отсутствует жестко заданное образовательное пространство, какое, например, есть у географии. В-третьих, очень важный отличительный признак - результатом является выход на образцы и модели поведения в определенных ситуациях, когда надо проявить финансовые компетенции. Здесь важен не академический результат, а поведенческий.

При преподавании интегрированного курса важно соблюдать определенные педагогические ориентиры. Первым и важнейшим из них является поддержка мотивации обучающихся к финансовой грамотности.

Мотивация определяет деятельность обучающихся, без мотивации нет действий. Это применимо ко всем школьным предметам, но финансовая грамотность не является классической традиционной образовательной областью. Поэтому учителю необходимо приложить особые усилия, чтобы убедить обучающихся в важности и необходимости этой части образования.

Следующий, второй ориентир – опора на практику, включение в занятия по географии практикума по финансовой грамотности. Это означает, что невозможно обсудить какую-то финансовую тему, а дальше не включить ученика в какую-то деятельность по закреплению полученных знаний.

Ориентир 3 - решать задачи на основе жизненных ситуаций, понятных, соответствующих возрасту обучающегося, ближайшего жизненного планирования, перспективы. Приземлить содержание заданий к миру ученика.

Ориентир 4 - создавать условия для самостоятельного выбора решений обучающимися и преломления получаемых знаний и умений на собственный опыт, иначе, если не будет такого преломления на жизнь обучающегося, его отношения в семье, в школе, с друзьями относительно финансовых условий жизни, обучение не достигнет поставленных целей.

Ориентир 5 - содержание работы должно строиться на межпредметной, интегрированной основе, то есть нельзя механически соединять темы из различных предметных областей знания, но географические знания должны быть строительным материалом для изучения финансовой грамотности.

Ориентир 6 - образовательные результаты обучающихся должны быть зафиксированы определенным образом. Это может быть устная похвала или дополнительный балл к оценке на уроке географии. Обучающемуся важно видеть, как он продвигается – есть ли у него успехи или какие-то дефициты, провалы.

Системно-деятельностный подход в методической концепции формирования финансовой грамотности обучающихся – главный. Только в системе связанных целей, содержания, результатов можно правильно и грамотно построить педагогическую работу по изучению финансовой грамотности.

В организации и осуществлении образовательной практики в области финансовой грамотности ключевое место занимает категория «деятельность», потому что деятельность – это, что формирует личность, способствует её развитию и в то же время это средство оценки личности, её действий и поступков. При выборе методов обучения финансовой грамотности на уроках географии важно помнить, что метод обучения – способ организации совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей обучения.

Наиболее часто встречается классификация методов обучения по таким признакам, как источник знаний и характер познавательной деятельности обучающихся. На основании первого признака методы делятся на словесные, наглядные, практические, а на основании второго – на пассивные (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения) и активные (исследовательский, частично-поисковый). Для достижения результатов обучения, регламентируемых ФГОС ООО, возрастает значение практических и активных методов обучения. Это способствует реализации деятельностного подхода.

Необходимо помнить, что учебные предметы реализуются как за счёт обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, так и за счёт внеурочной деятельности. На выбор методов обучения влияет характер образовательной деятельности – урочная или внеурочная. Кажется целесообразным включать материал по финансовой грамотности в урок географии систематически, а игры, проекты и другие активные формы перевести в программу внеурочной деятельности.

При изучении финансовой грамотности на уроках географии в рамках урочной деятельности наиболее распространёнными являются такие базовые методы обучения, как коммуникативный, проблемный, исследовательский, имитационный (возможность создания и реализации моделей финансово-грамотного поведения).

Коммуникативный – потому что практически все большинство содержательных единиц известно детям. Надо их только привести в адекватное, системное, современное состояние, все разрозненные сведения привести в систему. Коммуникативные навыки необходимы для общения с окружающими. Это важно не только в семье и школе, но и для будущей работы. К ним относят умение грамотно и лаконично выражать свои мысли, понимать и адекватно воспринимать смысл сообщений собеседников, использовать навыки невербального общения, с их помощью можно проявлять стрессоустойчивость и эмпатию.

Коммуникативные навыки формируются через личностные и метапредметные умения. Они не являются врожденными, их формирование зависит от окружающей общности, понимания и мотивации человека. На уроках географии коммуникативные умения формируются через содержание предмета. Так, особенно важными на уроках по географии являются такие умения, как анализировать сообщение, рассматривать сообщения в контексте, задавать вопросы, отвечать на вопросы разных типов, вести диалог, описывать объекты и действия, высказывать собственное мнение, высказывать гипотезы и предположения, формулировать выводы, оценивать и проверять достоверность, адекватно воспринимать критику.

Коммуникативный метод очень часто применяется на уроках географии, когда ученики сначала изучают определенное текстовое сообщение, а затем отвечают на вопросы по тексту, делают задания на основе текста. При этом проверяется, как они поняли его и справились с анализом,

как они могут аргументировать свои ответы и высказывать свою точку зрения.

Проблемные методы обучения все шире применяются в урочной деятельности, так как согласно ФГОС действие «постановка и решение проблемы» является вместе с логическими и общеучебными действиями главными элементами познавательных универсальных учебных действий (УУД). Желательно привлекать школьников не только к решению учебных проблем, но и к их постановке.

Основной особенностью проблемного обучения является наличие проблемной ситуации, то есть состояние интеллектуального затруднения школьника, обусловленное противоречием между имеющимся и вновь полученным знанием. Обычно данное противоречие основывается на кажущемся разрыве уже известных учащемуся причинно-следственных связей. Ценность данного метода обучения состоит в том, что помимо предметных, у обучающихся активно формируются и метапредметные УУД (логические, общеучебные, постановки проблемы).

Этапы решения проблемы обучающимися проходит в несколько этапов [38, 39]: осознание проблемной ситуации - формулировка проблемы (проблемного вопроса) -выдвижение гипотезы-проверка гипотезы- общий вывод. Можно привести примеры проблемных вопросов на материале социально-экономической географии России.

Пример 1.

В г. Красноярске значительная часть населения получает электрическую энергию в свои квартиры с тепловых электростанций, хотя недалеко от города построена крупная Красноярская гидроэлектростанция. Почему так происходит?

Пример 2.

Около города Череповец (Центральная металлургическая база) отсутствуют запасы руды и коксующихся углей. Однако здесь построен крупный металлургический комбинат полного цикла. В связи с какими причинами?

Коксующиеся угли Печорского бассейна расположены к металлургическим комбинатам Урала ближе, чем угли Кузбасса. Однако уральские заводы используют кузнецкий уголь. В связи с какими причинами?

Пример 3.

В Красноярском крае и Иркутской области запасы древесины составляют 56 млн. м³ и 47 млн. м³, а заготовка древесины в этих субъектах - 25 млн. м³ и 28 млн. м³. В Красноярском крае нет ни одного целлюлозно-бумажного комбината, а Иркутская область производит 1,2 млн. т целлюлозы? Почему так происходит?

Исследовательский метод обучения нацелен на поиск ответа к задаче с заранее неизвестным решением. Основные этапы исследования: постановка проблемы, изучение нового материала, выбор метода исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Учитель ставит обучающихся перед необходимостью «пройти путь ученого», последовательно и сознательно применять общеучебные и специфические для географии способы деятельности.

Исследовательская деятельность, как и проблемная, позволяет активно формировать познавательные универсальные учебные действия. На уроке возможно лишь мини-исследование, при котором некоторые этапы исследования выпадают.

Пример 4

В курсе социально-экономической географии России изучаются понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)» и «валовой региональный продукт (ВРП)» (табл.15).

Таблица 15

Выдержка из примерного рабочего плана по географии 9 класс

Тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 4. Хозяйство России (29 ч). Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 часа)	ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и региона	различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)»

Можно провести небольшое исследование в рамках урока для выявления наиболее развитых субъектов РФ по следующему сценарию.

1. Всегда ли самые регионы с самой большой экономикой являются самыми богатыми и развитыми?

2. Изучают понятие ВВП и ВРП с помощью чтения параграфа учебника.

3. Выбор статистического метода исследования.

4. Самостоятельно ищут в интернете ресурсы по региональному продукту регионов – валовому и душевому [13].

5. Составляют таблицу десяти регионов, первых по размерам экономики и уровню развития (табл. 16).

Рейтинг субъектов РФ по ВРП и по душевому ВРП

№ п/п	Рейтинг субъектов РФ по ВРП	Рейтинг субъектов РФ по душевому ВРП
1	Москва	Ямало-Ненецкий авт. округ
2	ХМАО	Чукотский автономный округ
3	Санкт-Петербург	Сахалинская область
4	Московская область	Магаданская область
5	Ямало-Ненецкий авт. округ	ХМАО
6	Татарстан	Тюменская область
7	Краснодарский край	г. Москва
8	Красноярский край	Республика Саха (Якутия)
9	Свердловская область	Мурманская область
10	Башкирия	Санкт-Петербург

6. Обобщают, что обе части таблицы совпали лишь по четырём субъектам.

7. Делают выводы, что самые крупные по масштабам экономики регионы не всегда самые развитые в экономическом отношении.

Имитационные методы обучения – формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Важнейшей формой имитационных методов являются педагогические игры, в том числе деловые. Педагогический подход к определению игры состоит в том, что это – вид деятельности в условных ситуациях, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и

культуры. Психологическая наука определяет игру как приём обучения, направленный на моделирование реальной действительности, деятельности.

Игровая деятельность используется в различных ситуациях - для освоения понятия или темы, в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). Наиболее распространённым видом игр на уроках географии являются деловые игры.

Можно рекомендовать провести деловые игры в рамках географии в 9 классе по следующим темам:

1. Каким видом транспорта выгоднее ехать в отпуск из Красноярска? (разные команды рассчитывают затраты на разных видах транспорта).

2. Агропромышленный комплекс своего региона (команды соревнуются по разработке лучшего варианта снабжения продовольствием г. Красноярска- своего, из других регионов России, из Китая).

3. Проблемы лесной промышленности России и Красноярского края (сравнить пути решения одних и тех же проблем в Красноярском крае и России).

Интеграция финансовой грамотности и географии может происходить и во внеурочной деятельности, так как достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы школы, а рабочие программы

внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечение гибкого режима занятий, переменного состава обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Внеурочная деятельность должна использоваться на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, должна иметь воспитательную направленность. Министерство просвещения России рекомендует три модели планов для внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности: учебно-познавательной, педагогической поддержки обучающихся, ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Учебно-познавательная внеурочная деятельность уделяет наибольшее внимание учебным предметам: занятия по углубленному изучению предметов, по формированию финансовой грамотности, профориентации, проектной деятельности.

Школы могут отводить на внеурочную деятельность 10 часов в неделю. Министерство просвещения рекомендует распределить их таким образом: обязательная часть – 3 часа в неделю, вариативная часть – 7 часов в неделю. Один из трех обязательных внеурочных часов будет отводиться на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) [4].

В рамках этих выделяемых часов можно реализовать различные формы внеурочной деятельности:

- работа творческих мастерских
- тематические и дискуссионные клубы

- экскурсионная деятельность
- олимпиады, конкурсы, викторины
- социальное проектирование
- детское предпринимательство
- элективные курсы
- кружки
- индивидуальный проект и др.

Например, в рамках тематических и дискуссионных клубов можно обсудить следующие тем, содержание которых находится на стыке географии и финансовой грамотности:

- Финансовая система России и потребности молодого поколения.
- Занятость и трудоустройство молодёжи в России и мире.
- Финансовые и экономические проблемы экономики: роль и место молодого поколения в их решении.
- Доступность качественного образования для молодёжи в разных странах мира.
- Малое предпринимательство в России.

Социальное проектирование аккумулирует социальную активность и потребность в общении школьников-подростков. Задача организации социальной деятельности подростков является одной из основных задач школы. Социальные проекты невозможно оторвать от предметных компетенций, так как обучение, воспитание и социальные практики в своей совокупности составляют единый образовательный процесс. Социальные проекты органично включаются в широкий поток учебно-познавательной и социальной деятельности школьников.

Вполне уместны будут следующие проекты:

-экологические и благотворительные акции: сбор макулатуры, отработанных батареек, вещей для социально незащищенных категорий граждан (ветеранов, пенсионеров, сирот), подготовка подарков для данных категорий граждан,

-разработка достоверных и доступных источников информации для разных целевых групп потребителей финансовых услуг (буклеты, брошюры, плакаты и пр.): как сберегать ресурсы (энергию, воду); как найти подработку в каникулы; какими способами оплачивать коммунальные услуги в своём населенном пункте и пр.

3.2. Методические рекомендации формирования основ финансовой грамотности на уроках географии в 9 классе

Пока не разработаны и официально не утверждены учебные программы и учебники по географии с включенными темами по финансовой грамотности. В таких условиях вся тяжесть работы первооткрывателя таких интегрированных предметов ложится на учителя географии. Разработка рабочей программы по обновленной географии с элементами финансовой грамотности для всего курса школьной географии – очень сложное и трудоёмкое дело.

Первыми шагами на пути разработки интегрированных занятий могут быть методические разработки по фрагментам уроков экономической географии с включенными темами по финансовой грамотности. Длительность таких «вставок» может быть 15-20 минут. Были разработаны сценарии для двух уроков по экономической и социальной географии России 9 класс:

Тема «Топливо-энергетический комплекс» изучается пять часов. На одном уроке можно поднять следующие темы финансовой грамотности:

- 1) тема «Потребление тепла и электроэнергии за год вашей семьёй»,
- 2) тема «Как повысить качество своей жизни?».

Сценарий 1 «Потребление тепла и электроэнергии за год вашей семьёй» для раздела «Финансовый Знайка» на уроке географии в 9 классе «Электроэнергетика России».

Сопоставление тем по географии и финансовой грамотности удобно представить в виде таблицы (табл.17).

Таблица 17

Сопоставление тем по географии и финансовой грамотности на уроке географии в 9 классе.

Примерная рабочая программа основного общего образования «География»		Единая рамка компетенции по финансовой грамотности	
Раздел географии	Тема урока географии	Предметная область	Тема
Топливо-энергетический комплекс	Электроэнергетика России	4.Финансовая среда	Права и обязанности пользователей финансовых услуг.

Образовательные результаты, формируемые в этой части урока, сформулированы в Единой рамке компетенций по финансовой грамотности в части для учащихся школьного возраста (15-18 лет) на базовом уровне (табл.18).

Извлечение из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности

Осведомлённость, знания и понимание	Умения, навыки и поведение	Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)
Знать, что гражданин имеет право на получение качественных услуг (как потребитель, собственник, налогоплательщик, инвестор и др.)	<p>Уметь находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации.</p> <p>Уметь оценивать достоверность информации в счетах и платежных документах (в т.ч. чеках), коммунальных платежах и т.д.</p>	Быть мотивированным на использование своих прав и исполнение своих обязанностей

Справочный материал

Жилищные услуги включают в себя всё, что необходимо для содержания общего имущества в многоквартирном доме. Это уборка в подъездах, их ремонт, содержание лифтов, уборка во дворах, вывоз мусора.

Коммунальные услуги - те услуги, которые жильцы дома потребляют лично, индивидуально. Они включают в себя снабжение энергией в виде электричества, тепла, газа и водой (рис.3), а объём их потребления фиксируется автоматически по счётчику.



Рис. 3. Состав коммунальных услуг

Бытовые услуги включают в себя работы, выполненную по индивидуальным заказам граждан:

- ремонт и пошив обуви, одежды;
- ремонт радиоэлектронной аппаратуры, бытовых машин и приборов, техническое обслуживание транспортных средств, принадлежащих гражданам (включая технический осмотр, мойку машин),
- ремонт и изготовление мебели, а также плата за химическую чистку,
- услуги прачечных,
- ремонт и строительство жилищ,
- услуги парикмахерских, прокатных пунктов,
- транспортные услуги (перевозка грузов населению, доставка пассажирских билетов на дом);
- ритуальные услуги и т. д.

Среднестатистическая российская семья, которая живет в многоквартирном доме, платит за коммунальные услуги 5294 рубля в месяц (2021 год). В структуре коммунальных услуг преобладает отопление (рис. 4).

За коммунальные услуги среднестатистическая семья платит 5294 ₹ в месяц

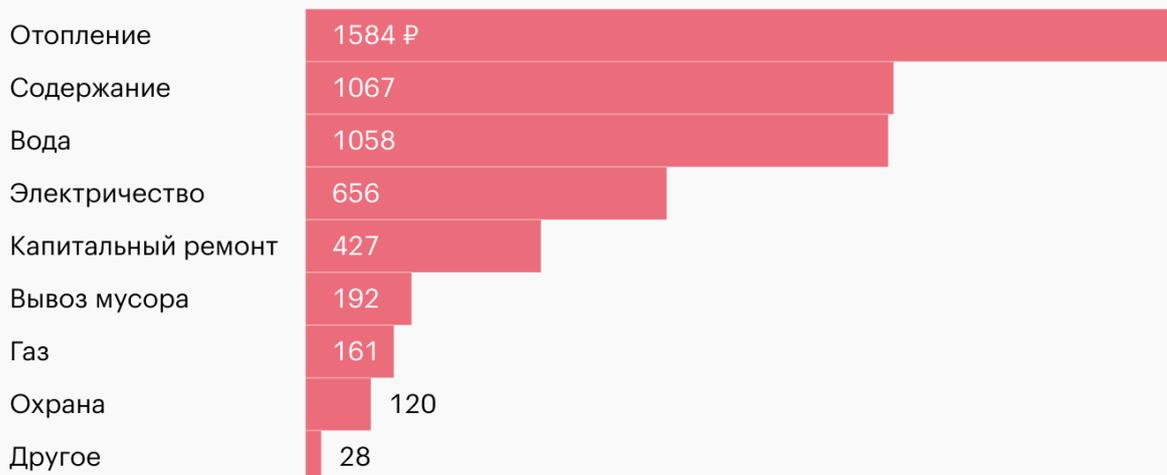


Рис.4. Состав коммунальных услуг, 2021г.[22]

Вопросы для беседы:

1. Как начисляются и оплачиваются бытовые услуги – индивидуально или коллективно?
2. Насколько регулярно, т. е. с какой частотой оплачиваются жилищно-коммунальные услуги?
3. В каких услугах ваша семья нуждается чаще?

Практическая работа. Потребление топлива и электроэнергии за год вашей семьёй.

1. Каково географическое положение Красноярска по отношению к ближайшим электростанциям?
2. Какими путями топливо и электроэнергия поступают в наш город?
3. Газифицирован ли Красноярск? Каким топливом пользуется ваша семья?
4. Насколько значительны различия в оплате коммунальных услуг в квартирах с электрическими и газовыми плитами (рис.5)?



Рис. 5. Долевое соотношение коммунальных услуг в С.-Петербурге в квартирах с газовыми и электрическими плитами [51]

5.Посчитайте расходы топлива, электроэнергии и газа в течение года на вашу семью и одного человека.

В качестве примера приводятся реальные сведения по семье из двух чел., проживающих в двухкомнатной квартире в Красноярске (табл.19), которые рассчитал один из учеников на урок.

Учитель поясняет, что такие же сведения учащиеся должны привести по своей квартире (дому), попросив помощи родителей.

Таблица 19

Расход тепла и электроэнергии

в двухкомнатной квартире г. Красноярска, 2022 год

Месяц	Расход тепла на отопление, Гкал	Расход электроэнергии, Квт*ч
Январь	1,37	230
Февраль	1,46	200
Март	1,03	200

Апрель	0,81	180
Май	0,40	175
Июнь	0,00	125
Июль	0,00	140
Август	0,00	150
Сентябрь	0,12	150
Октябрь	0,80	170
Ноябрь	0,95	190
Декабрь	1,40	190
2022 год	8,34	2100

Расход тепла на отопление на одного человека в год составил 4,17 гигакалорий, расход электроэнергии – 1050 киловатт-часов.

6. Определите в денежном эквиваленте расходы на топливо, электроэнергию и газ (в качестве примера приводятся реальные сведения, табл. 20). Какую часть семейного бюджета составляют эти расходы?

Таблица 20

Стоимость тепла и электроэнергии

в двухкомнатной квартире г. Красноярска, 2022 год

Месяц	Стоимость отопления, руб.	Стоимость электроэнергии, руб.
Январь	2555	553
Февраль	2723	457
Март	1931	457
Апрель	1514	393
Май	748	433
Июнь	0,00	247
Июль	0,00	277

Август	0,00	297
Сентябрь	253	297
Октябрь	1640	361
Ноябрь	1923	425
Декабрь	3174	425
2022 год	16461	4622

Оплата на отопление на одного человека в год составил 4,17 гигакалорий, расход электроэнергии – 1050 киловатт-часов.

Зная размер семейного бюджета за год, а также на отопление квартиры и на потреблённую электроэнергию, можно рассчитать долю этих коммунальных трат в бюджете. В России в среднем эта доля составляет 11% [22]. А какая эта доля в вашей семье?

Справочный материал, вопросы для беседы и задание удобно представить в виде презентации, которую затем представить учащимся.

Сценарий 2 «Как повысить качество своей жизни?»

для раздела «Финансовый Знайка» на уроке географии в 9 классе «Численность населения России».

Сопоставление тем по географии и финансовой грамотности удобно представить в виде таблицы (табл. 21).

Таблица 21

Сопоставление тем по географии и финансовой грамотности
на уроке географии в 9 классе.

Примерная	рабочая	программа	Единая	рамка	компетенции	по
-----------	---------	-----------	--------	-------	-------------	----

основного общего образования «География»		финансовой грамотности	
Раздел географии	Тема урока географии	Предметная область	Тема
Население Российской Федерации (3 часа)	Численность населения России	2. Планирование и управление личными финансами	Личные сбере- жения. Практическая работа по теме «Качество жизни населения регионов России»

Образовательные результаты, формируемые в этой части урока, сформулированы в Единой рамке компетенций по финансовой грамотности в части для учащихся школьного возраста (15-18 лет) на базовом уровне (табл.22).

Таблица 22

Извлечение из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности

Осведомлённость, знания и понимание	Умения, навыки и поведение	Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)
Понимать, что сбереже- ния могут приносить доход	Уметь откладывать деньги на определенные цели	Быть мотивирован- ным на улучшение своего материаль- ного положения по- средством сбереже- ний

Справочный материал – презентация «Качество жизни населения и его показатели».

Слайд 1. Качество жизни – это показатель, иллюстрирующий, насколько эффективно человек может удовлетворять свои материальные, интеллектуальные, духовные и социальные потребности, насколько качественно он может развиваться интеллектуально, культурно и физически, а также степень обеспечения безопасности жизни.

Место государства, региона в рейтинге по качеству жизни населения определяется с помощью индекса (показателя) качества жизни.

Слайд 2. Индекс качества жизни – это комбинированный показатель, определяющий обеспечение государством удовлетворения потребностей жителей, способность обеспечить их благополучное существование.

Слайд 3. В нашей стране агентство «РИА Рейтинг» проводит исследование «Качество жизни в российских регионах».

Рейтинг построен на основе комплексного учёта различных показателей, фиксирующих фактическое состояние различных аспектов условий жизни и ситуации в социально-экономической сфере (рейтинговый балл изменяется в диапазоне от 1 до 100).

Слайд 4. При расчёте был проведён анализ 70 показателей, которые объединены в 11 групп:

1. уровень доходов населения,
2. занятость и рынок труда,
3. жилищные условия,
4. безопасность проживания,
5. демографическая ситуация,

6. экологические и климатические условия,
7. здоровье и уровень образования,
8. обеспеченность объектами социальной инфраструктуры,
9. уровень экономического развития,
10. уровень развития малого бизнеса,
11. освоенность территории, развитие транспорта.

Слайд 5. Карта регионов России по рейтингу качества жизни достаточно наглядна (рис. 6).

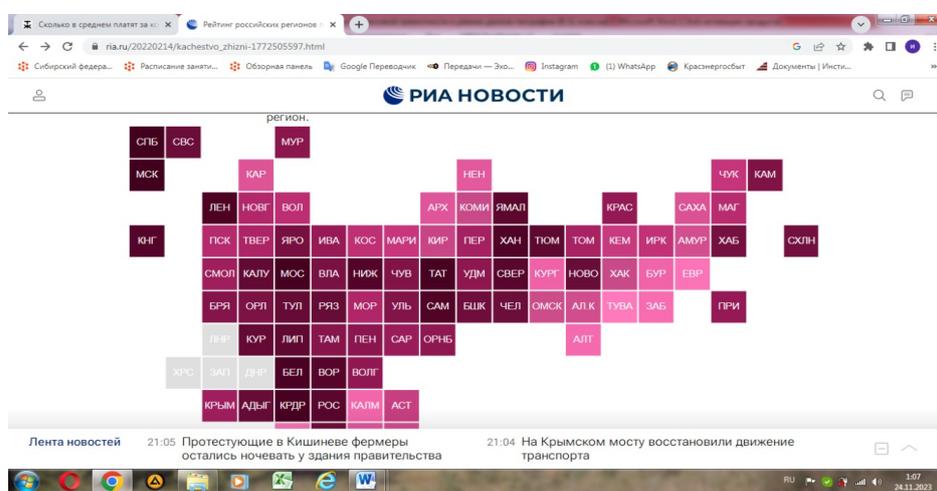


Рис. 6. Рейтинг регионов России по качеству жизни [43]

Слайд 6. Но статистические данные более точно характеризуют положение регионов:

- 1 место – Москва; 81,3 балла
- 2 место – Санкт-Петербург; 80,2 балла
- 10 место - Нижегородская область; 56,9 балла
-
- 20 место – Тульская область; 53,7 балла
- 30 место – Ярославская область; 38,7 балла

.....
40 место - Удмуртская Республика; 45,3 балла

44 место – Красноярский край; 45,4 балла

45 место – Ивановская область, 47,8 балла и т. д.
.....

85 место – Республика Тыва; 17,5 балла.

Задания

По ссылке Индекс качества жизни «РИА Рейтинг» за 2021 год (по регионам России) [25] определите:

1. Какие регионы лидируют по индексу качества жизни, а какие сильно отстают? Приведите по 10 примеров и внесите в таблицу (табл. 23).

Таблица 23

Индекс качества жизни по регионам России

Примеры регионов с высоким показателем	Примеры регионов с низким показателем

2. Какое место твоего региона в рейтинге показателя качества жизни? _____

3. По данному месту твоего региона к какой бы группе ты его отнес: лидер, середняк, отстающий?

4. Как ты думаешь, по каким показателям твой регион отстаёт или наоборот лидирует? Приведи по одному примеру и объясни, почему ты так думаешь.

5. Как ты считаешь, может ли твой регион улучшить своё положение по качеству жизни?

6. Многие жители России стремятся жить в Москве, хотя бы временно и переезжают туда. Как ты думаешь, как это связано с качеством жизни в этом городе?

7. Каждый человек стремится к повышению уровня своего благополучия. А как ты думаешь, что нужно делать тебе, чтобы твой индекс благополучия был высоким?

Исследование вопроса, как вписать преподавание финансовой грамотности в уроки географии выявило, что такое сопряжение областей знаний имеет свои особенности:

— у финансовой грамотности как метапредметной области отсутствует жестко заданное образовательное пространство в отличие от географии, от которой ФГОС требует вполне определенные предметные результаты обучения,

— результатом обучения финансовой грамотности в рамках географии является не академический результат, а способность обучающихся проявлять финансовые компетенции в определенных результатах,

— данные особенности позволяют не перегружать уроки географии категориями и понятиями из финансовой грамотности, свободно применять разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, опираясь на системно-деятельностный подход.

Заключение

Средства массовой информации пестрят сообщениями о финансовых мошенничествах, жертвами которых становятся как финансовые организации, так и их отдельные клиенты. Число хищений средств с российских банковских счетов составило в 2022 г. 877 тыс. случаев, а размер ущерба от действий мошенников увеличился до 14,2 млрд. рублей. Такой низкий уровень возмещения объясняется некомпетентностью граждан в финансовой сфере, когда граждане сами переводят средства злоумышленникам или раскрывают банковские данные.

Уровень финансовой грамотности населения в России остается низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон. Государство организует работу по финансовому образованию граждан различными способами. Один из основных – через образование.

С 1 сентября 2022 года в школах было введено обязательное преподавание финансовой грамотности. При этом часовая нагрузка на учеников не увеличилась, так как отдельного урока по новой дисциплине не предусмотрено. Финансовую грамотность развивают в рамках других, привычных для школьников предметов. В 5-9 классах элементы финансовой грамотности будут органично включены в программы по обществознанию, математике и географии.

У школ был один учебный год для того, чтобы переработать имеющиеся программы, включив в них часы для обучения новым навыкам. Преподаватели посещали специальные курсы по основам финансово-экономических отношений. После повышения квалификации педагоги разрабатывали новые учебные программы, разрабатывали урочные и внеурочные виды занятий с включением тем по финансовой грамотности в

уроки по своим дисциплинам. Школьная дисциплина «География России. Население и хозяйство. 9 класс» предоставляет значительные возможности для проведения такой работы.

Исследование вопроса, как вписать преподавание финансовой грамотности в уроки географии выявило, что такое сопряжение областей знаний имеет свои особенности:

— у финансовой грамотности как метапредметной области отсутствует жестко заданное образовательное пространство в отличие от географии, от которой ФГОС требует вполне определенные предметные результаты обучения,

— результатом обучения финансовой грамотности в рамках географии является не академический результат, а способность обучающихся проявлять финансовые компетенции в определенных результатах,

— данные особенности позволяют не перегружать уроки географии категориями и понятиями из финансовой грамотности, свободно применять разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, опираясь на системно-деятельностный подход.

Пока не разработаны программы и учебники по географии с ключевыми темами финансовой грамотности, учитель географии должен работать по своей авторской программе. В данной работе предложен такой элемент авторской программы по географии с включенными темами по финансовой грамотности как тематическое планирование, разработан примерный план по сопряженному изучению тем по географии России и финансовой грамотности в 9 классе. Также на примере двух фрагментов уроков географии показаны возможности встраивания и сопряжения материала по финансовой грамотности в содержание уроков географии.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (05.11.2023).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (одобрен решением от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]: Официальный сайт Министерства просвещения РФ - Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (28.11.2023)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021)
<https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf>
4. Методические рекомендации по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования- М.: Министерство просвещения Российской Федерации, 2021. Режим доступа: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/06/4.-metod.-rekomendatsii_fgos-ooo.pdf
5. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы
https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2021/02/main/25.09.2017_N_2039-r.pdf
6. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры Российской Федерации до 2030 года
[https://minfin.gov.ru/ru/document?TAG_ID_4\[\]=123](https://minfin.gov.ru/ru/document?TAG_ID_4[]=123)
7. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности в Российской Федерации 2021-2022 <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>

8. Примерная рабочая программа основного общего образования. География (для 5–9 классов образовательных организаций)- Москва: Министерство просвещения Российской Федерации. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования», 2022.- Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/oop/235>
9. Концепция развития географического образования в Российской Федерации. - <https://www.rgo.ru/ru/proekty/zavershennye-proekty/koncepciya-razvitiya-geograficheskogo-obrazovaniya-v-rossii>
10. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009.
11. Алексеев А. И, Низовцев В. А, Николина В. В. География 9 класс.- М.: Просвещение, 2022.
12. Афанасьева Т. П.; Ковалева Г. С.; Логвинова И. М. и др. Потенциал обновленного ФГОС основного общего образования: оценка и позиция педагогического сообщества. - М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
13. Валовой региональный продукт на душу населения https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b14_14p/isswww.exe/stg/d02/10-02.htm
14. Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Просвещение, 1990.
15. Бордовская Н. В., Жебровская О.О., Бродская И. М. Современные образовательные технологии. – М.: КноРус, 2013.
16. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии. - Волгоград, 2006.
17. Воробьева Ю. Н., Борщ Л. М. Финансовая система: комплексный подход в контексте государственной финансовой политики// Финансы: теория и практика. Т. 22, № 5, 2018. С.56-75.
18. Гакаев Р. А., Иразова М. А. Образовательные технологии на уроках географии в современной школе.//Образование и воспитание. 2015 г. №3.С. 4-7.

19. География: реализация требований ФГОС основного общего образования. Методическое пособие для учителя- М.: Институт стратегии развития образования Российской Академии образования», 2022.-
<https://edsoo.ru/download/1286?hash=cad9309d2d0cdf1811f7b2029cc78d24>
20. Географический атлас для учителей средней школы. Четвёртое издание. — М.: Главное управление геодезии и картографии при совете министров СССР. 1982. <https://rus-geography-atlas.slovaronline.com/>
21. Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы в современных условиях // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2019. - № 3. - С. 71–80.
22. Доходы, расходы и потребление домашних хозяйств в 2021 года (по итогам Выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств)
https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b21_102/Main.htm.
23. Дронов В. П., Ром В. Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2020.
24. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности
<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--plai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>.
25. [Индекс качества жизни «РИА Рейтинг»](https://russia.duck.consulting/maps/12/2021)
<https://russia.duck.consulting/maps/12/2021>
26. Калашникова Н. Г., Жаркова Е. Н., Белорукова Е. М. Секреты финансовой грамотности» для 2-4 классов начальной школы. – М.: Просвещение, 2023.
27. Концепция содержания географического образования в 12-летней школе// География в школе.2000. №2.
28. Коваль Т.В. Модели интеграции и возможности достижения метапредметных результатов // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сб. науч. тр. / XI Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения

научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2019 г.). В 2 ч. Ч. 1. – М.: МПГУ, 2019. С. 249-252.

29. Королькова Е.С. Задания по финансовой грамотности: подходы к разработке и цели использования» // «Преподавание истории и обществознания в школе».

30. Красноярский краевой статистический ежегодник 2022.- Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва. - <https://24.rosstat.gov.ru/folder/30015>

31. Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н. Финансовая грамотность. Современный мир. 8 – 9 класс. – М.: Просвещение, 2023.

32. Ларионова Л. Ю. Научно-исследовательская деятельность школьников как шаг в большую науку//Сб. География и геоэкология на службе науки и инновационного образования.- Материалы XI Международной научно-практической конференции, посвящённой Всемирному Дню Земли и 100-летию заповедной системы России, 2016. –С. 191-193.

33. Маковецкая С. А. Финансовая грамотность населения как направление в системе образования //География и образование: научные горизонты молодых исследователей: материалы Всероссийской научно-практической конференции для старших школьников, студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 20 апреля 2023 г. / Красноярск, 2023. - С. 148-151.

34. Мои финансы. Сайт Научно-исследовательского финансового института Министерства финансов РФ. <https://моифинансы.рф/>

35. Национальный аналитический центр финансовой грамотности (НАФИ) <https://nafu.ru/>

36. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А.Леонтьева. М.: Баласс, 2003.

37. Организация экономического сотрудничества и развития. Официальный сайт <http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm>
38. Панчешникова Л.М. Проблемные задания по географии. - М. Просвещение, 2006 г.
39. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе: М. Просвещение, 1991 г.
40. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные техноло-гии в системе образования:– М.: Издательский центр «Академия», 2010.
41. Половникова А.В., Козлова А.А. Задания по финансовой грамотности в контексте реализации системно-деятельностного подхода: особенности моделирования и опыт апробации // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
42. Региональная программа «Повышение финансовой грамотности населения Красноярского края на 2021-2023 годы» [http://minfin.krskstate.ru/dat/File/10/Regionalnaya%20programma%20\(skan\).pdf](http://minfin.krskstate.ru/dat/File/10/Regionalnaya%20programma%20(skan).pdf)
43. Рейтинг российских регионов по качеству жизни — 2021 https://ria.ru/20220214/kachestvo_zhizni-1772505597.html
44. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В. Г. Панова. – М. : Большая российская энциклопедия, 1993.
45. Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И. Финансовая грамотность российского школьника: проблемы развития // Образовательное пространство в информационную эпоху / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».
46. Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности// «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
47. Рутковская Е.Л. Функциональная грамотность: возможности школьного обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2019. - № 8. - С. 28–35.

48. Рябцев С. В. Понятие «финансовая система» в современной теории финансов//Финансы и кредит, 15 (495) – 2012, с. 56- 62.
49. А.С. Салиев, В.Н. Федорко. Взаимодействие общества и природы как поле исследований в современной общественной географии. - Географический вестник 1 (28). Социальная и экономическая география. - Ташкент: Национальный университет Узбекистана, 2014. С. 16-19.
50. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2х томах. Т.1. - Москва: Народное образование, 2005.
51. Справочная информация о жилищно-коммунальных услугах https://www.gov.spb.ru/helper/sod_fonda/novye-tarify-na-kommunalnye-uslugi/kakie-uslugi-otnosyatsya-k-zhilishnym-kakie-k-kommunalnym/
52. Степанов С. В. Ключевые компетенции в современной школе: новые требования к содержанию образования и педагогу. //Педагогическое образование. 2019. №5.
53. Толкачева С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10 – 11 класс.- – М.: Просвещение, 2021.
54. Федеральный институт оценки качества образования <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/82.pdf>
55. Финансово-кредитный энциклопедический словарь/ под ред. Грязновой А.Г. - М.: Финансы и статистика, 2002.
56. Электронная педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: Сайт «Национальная энциклопедическая служба» - Режим доступа (<https://didacts.ru/termin/igra.html>) (10.11.2023).
57. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде/ Под ред. Осмоловской И. М. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.
58. Чумаченко В. В., Горяева А. П. Основы финансовой грамотности. 8-9 класс.- М.: Просвещение, 2021.

