

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

КАРПОВА ИРИНА КОНСТАНТИНОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ С 5 ПО 10 КЛАССЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Новая география для практики и образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:
Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Дорощева Л.А.

Руководитель магистерской программы
д-р экон. наук, профессор Шадриц А.И.

Научный руководитель
к.г.н. наук, доцент Дорощева Л.А.

Дата защиты
14.12.2023

Обучающийся
Карпова И.К.

Оценка *отлично хорошо*

Красноярск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования географической культуры в условиях школьного образования.....	7
1.1. Географическая культура как предмет научного исследования.....	7
1.2. Структурные компоненты географической культуры.....	10
Глава 2. Приемы по формированию географической культуры в условиях школьного образования.....	37
2.1. Педагогические условия формирования географической культуры....	37
2.2. Анализ ФРП по географии и выявление преемственности в формировании географической культуры с 5 по 10 класс.....	39
2.3. Применение практических методов обучения по формированию географической культуры школьников.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях образования многих стран мира наблюдается позиционирование так называемого «географического ренессанса». По данным ЮНЕСКО среди общечеловеческих областей знаний, которые независимо от будущей специализации помогут каждому человеку познать мир и найти свое место в нем, одной из ведущих наряду с философией, историей, иностранными языками и информационными технологиями, называют географию.

Высокие требования к уровню сознательности, просвещенности и культуры человека предъявляет модернизация российского образования. В связи с этим главной целью современной школы является подготовка человека к самоактуализации и самореализации в постоянно меняющемся мире, формирование активной гражданской позиции, развитие способности к диалоговому взаимодействию и к осознанному выбору путей решения личных и общественных проблем на основе гуманистических ценностей, и в связи с изменяющимися условиями образовательного пространства и современной образовательной ситуацией, вызванной наступившими изменениями в обществе, новое звучание и актуальность получают в России идеи школьного образования.

Именно в школе проявляются контуры образования будущего - образования как явления культуры. В условиях школьного образования открываются перспективы проектирования социо-культурного географического образования на основе философско-антропологического и культурологического подходов.

В настоящее время все отчетливее наблюдается несоответствие между возрастающим усложнением мира и способностью выпускника общеобразовательной школы ориентироваться в нем. Именно поэтому наряду с другими столь важен вопрос о формировании географической культуры выпускников школ.

Географическая культура позволяет рассматривать географическую среду через призму общей культуры, определяя степень духовности и меру проявления гуманистических качеств личности, в том числе по отношению к природе и социуму. В этом случае изучаемые природные и социально-экономические объекты раскрываются как целостные образования, вписанные в бытие человека. Формирование географической культуры человека - это способ гармонизации отношений между обществом и природой, направленный на сохранение нашей планеты, на сознательную социально-экономическую деятельность общества, на понимание бытия трех самоценных начал Природы, Человека, Общества.

Необходимость становления географической культуры имеет и экологическое значение в связи с загрязнением окружающей среды, нарушением равновесия в природе, истощением энергетических и сырьевых ресурсов, исчезновением некоторых видов животных и растений.

Динамичность и изменчивость современной окружающей действительности все в большей мере требуют проявления таких структурных качеств личности, которые обеспечивают правильную ориентацию в ней, осмысляющее поведение и творческое освоение ее пространства, обуславливают способности понять и оценить национальное и культурное разнообразие людей всего мира, равноценную уникальность культур и их потенциальную общность на Земле, умение видеть геополитические интересы различных наций, осознавать влияние обыденной жизни на развитие других народов, других территорий и регионов. Это обуславливает усиление географической составляющей в общей культуре личности.

Географическая культура призвана заронить в душу учеников мысль о природной уникальности, неповторимости, единственности своей Родины, с одной стороны, и об универсальности, подвижности и глобальности самого человека, с другой именно формирование у учащихся географической культуры связано с воспитанием восторга и преклонения перед разнообразием мира и благоговения перед разнообразными формами жизни. Такое

отношение учащихся к жизни может стать основой для конструктивного диалога человека с природой, о котором размышляли великие гуманисты В. И. Вернадский, Д. С. Лихачев, Н. А. Рерих, А. Л. Чижевский А. Швейцер и др. Проблема географической культуры разрабатывается в современной концепции географического образования (И В Баринова, В. П. Максаковский и др).

Вместе с тем вопрос о географической культуре, географической образованности молодого поколения, а следовательно, и общества в целом продолжает оставаться весьма актуальным поскольку уровень этой образованности по-прежнему недостаточно высок и о сформированности географической культуры вряд ли можно говорить утвердительно. Об этом свидетельствуют хорошо известные многочисленные факты географического невежества при осуществлении ряда социально-экономических проектов и мероприятий.

В контексте основных требований модернизации российского образования и актуальности обозначенной проблемы была определена тема исследования: формирование географической культуры у обучающихся с 5 по 10 классы на уроках географии.

География является одной из важнейших воспитательных дисциплин, она дает знания о территории, где проживают люди, приучая их любить эту территорию, о стране в целом и о всей нашей планете, дает возможность каждому учащемуся определить свое личное участие в сегодняшней и завтрашней жизни планеты. В этой связи исследование приобретает особенную значимость.

Объект исследования: образовательный процесс по географии в школе.

Предмет исследования: формирование географической культуры в условиях школьного образовательного процесса.

Цель работы: выявить и обосновать условия формирования географической культуры в процессе школьного образования.

Гипотеза исследования: формирование географической культуры в условиях школьного образования будет успешным, если:

- в образовательной среде школы будет учитываться не только многообразие целей и задач географического образования, но и необходимость формирования географической культуры как части общей культуры человека;

- система географического образования учащихся, интегрирующая учебную и внеучебную деятельность синтезирует этико- педагогический, личностно- ориентированный и контекстный подходы к развитию человека.

Задачи:

- изучить сущность понятия географической культуры с позиции философского, культурологического и психолого- педагогического анализа;

- раскрыть содержание, структуру географической культуры как составной части общей культуры человека;

- определить основные критерии и показатели сформированности географической культуры.

Методы исследования: анализ литературы (в том числе педагогической) по теме исследования.

Глава 1. Теоретические основы формирования географической культуры в условиях школьного образования.

1.1. Географическая культура как предмет научного исследования.

Культура (от лат.*cultura*, от глагола *colo, colere* — возделывание, позднее — воспитание, образование, развитие, почитание) — понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. Культура является предметом изучения философии, культурологии, истории, искусствознания, лингвистики, политологии, психологии, экономики, педагогике и других наук.

В основном, под культурой понимают человеческую деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура предстает также проявлением человеческой субъективности и объективности, в частности, характера, компетентностей, навыков, умений, знаний. Культура представляет собой совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться, а значит — существовать.

Культура — это набор кодов, которые предписывают человеку определенное поведение с присущими ему переживаниями и мыслями, оказывая на него, тем самым, управленческое воздействие. Поэтому для каждого исследователя не может не возникать вопрос об отправной точке исследования в этой связи [14].

Частью общей культуры личности является географическая культура, которая позволяет рассматривать меру человечности по отношению к природе, к социуму, к духовности и наследию нравственных качеств личности. В этом случае изучаемые природные и социально-экономические объекты раскрываются как целостные образования, вписанные в бытие человека.

Формирование географической культуры учащихся — это способ гармонизации отношений между обществом и природой, направленный на

сохранение нашей планеты, на сознательную социально-экономическую деятельность общества, на понимание бытия трех самоценных начал: Природы, Человека, Общества.

С точки зрения дидактики, реализация данного подхода способствует преодолению отчуждения между теоретическими знаниями школьников и ценностями географической культуры, формируемой при изучении реальных объектов природы, культурных событий и т. д. [5].

Вопрос о географической культуре, географической образованности молодого поколения, а, следовательно, и всего народа продолжает оставаться весьма актуальным, ведь уровень этой образованности - причем, от прораба до министра - по-прежнему недостаточно высок. Об этом свидетельствуют широко известные многочисленные примеры географического невежества при осуществлении ряда социально-экономических мероприятий. Пример – многочисленные ошибки в средствах массовой информации в названиях российских субъектов Федерации: «Красноярская область», «Магаданский край», «остров Камчатка», «остров Гоа», «столица Испании Барселона» и т.п. Это географическое невежество у журналистов и редакторов, не замечающих подобные ляпы, говорит о равнодушии и «непридавании» значения точности географической информации.

Цель географического образования в основной школе – овладение учащимися законченной системой географических знаний и умений, необходимой для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире, адекватной ориентации в нём и подготовке к решению многих проблем жизни общества. Таким образом, школьное географическое образование – основа формирования географической культуры в обществе, умение грамотно ориентироваться в природе и обществе.

Таким образом, роль географии в подготовке учащихся к жизни, к поведению в природе, обществе, государстве огромна, и поэтому значение географических знаний и географической культуры как составной части

общей культуры человека, основы которых закладываются в школе, в решении этого вопроса трудно переоценить.

Географическая культура может, по выражению В. П. Максаковского, трактоваться в двух аспектах:

1. **Узком (специальном)** – культура специалистов-географов (профессионалов);
2. **Широком (массовом)** – все население страны, т.е. познания в области географии граждан.

Он же выделяет в структуре географической культуры четыре основных компонента:

- географическую картину мира;
- географическое мышление;
- методы географии;
- язык географии [20].

Географическая картина мира - основополагающее понятие, которое отражает представления человека о природе и обществе, его отношение к ним.

По словам Я.Г. Машбица, современная география – это наука «для человека», «от человека» и во многом «через человека». На первый план в ней выходят связки: «человек-природа», «человек – хозяйство», «человек – территория», «человек – окружающая среда»[23].

Географическая картина мира представляется в двух сложных компонентах:

- система географических наук;
- иерархия научных географических знаний (общегеографические, картографические, физико-географические, экономико-географические и пр.)

Для выпускника школы важно достаточно четко представлять яркую и многосложную географическую картину мира, включающую в себя более мелкие картины: природу территорий, населения, хозяйства отдельных стран и регионов, а так же родного края.

Географическое мышление, по утверждению Н.Н. Баранского: «это мышление, во-первых, привязанное к территории, кладущее свои суждения на карту, и, во-вторых, связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного «элемента» или одной «отрасли». Следовательно, человек, который умеет читать карту, устанавливая причинно-следственные связи, делая прогноз, обладает географическим мышлением [3].

Э.Б. Алаев сначала предложил «триединое» толкование географического мышления (территориальность, комплексность, конкретность), а затем дополнил его еще одним качеством – глобальностью, т.е. требованием обязательного соответствия локальных, региональных, национальных, континентальных, зональных и других частных проблем с их мировым глобальным «фоном» [1].

Общепринято, что *методы географии* делят на две группы:

- 1) традиционные (описательный, сравнительно-географический, картографический, экспедиционный);
- 2) инновационные (географического моделирования, аэрокосмические, геоинформационные).

В физической географии – это геохимический, геофизический и палеогеографический методы. В социально-экономической географии – методы экономического районирования, ресурсных циклов.

Важно, что ученик, владеющий географической культурой, должен уметь использовать различные методы в своей практике.

1.2. Структурные компоненты географической культуры.

Географическая культура – это степень совершенства, достигнутая в овладении географическими знаниями и опытом деятельности. В структурном отношении географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление и язык географии.

Основные компоненты, составляющие комплексное понятие «географическая культура», представил в своем труде доктор географических

наук профессор В.П. Максаковский. Он выделил четыре составные части географической культуры:

- 1) географическая картина мира,
- 2) географическое мышление,
- 3) методы географии,
- 4) язык географии.

Следует отметить, что географическая картина мира представляет собой не просто видение мира в целом, а непосредственно поле деятельности географии. Речь в данном случае идет о системности подхода, необходимости анализировать происходящие вокруг события с позиции наличия определенных взаимосвязей, которые включены в единый комплекс.

Географическая картина мира лежит в основе экологического взгляда человека на мир. Так, покупая в магазине цветы, мы абсолютно не задумываемся о том, труд скольких тысяч человек дал нам возможность покупать красивые растения независимо от времени года.

Имея в голове географическое представление о картине современного мира, мы можем без труда представить, как оказались орхидеи или другие экзотические цветы, выращенные в Азии или Южной Америке, накануне праздника в Москве. Проследить путешествие импортного цветка нам поможет географическая карта, выступающая необходимой составной частью географической культуры.

Следует подчеркнуть, что географическая картина мира предполагает не просто изучение происходящего, а планирование и составление прогнозов развития с учетом влияния определенных факторов или наличия тех или иных возможных последствий случившегося. Это предполагает выявление и анализ потенциальных рисков.

Иначе говоря, географическая картина мира логически связана с географическим мышлением, в основе которого лежит система географических знаний и умений. Формирование географических понятий начинается с представлений, которые тесно связаны с географическими

образами, под которыми понимают «целенаправленное и четко структурированное представление о географическом пространстве, включающее наиболее яркие и запоминающиеся символы, знаки, образы и характеристики определенных территорий».

Географическое мышление

Именно географическое мышление способствует тому, что в географии понимается как территориально-природный комплекс со своими связями между отдельными его компонентами. Именно эти взаимные связи и отличают один комплекс от другого.

Понимание этих взаимосвязей и зависимостей и является частью географической культуры, позволяющей человеку оценить собственный потенциал, чтобы направить его на устойчивое развитие планеты Земля.

Человек, обладающий географической культурой, всегда мыслит географически. Так, например, приобретая в супермаркете зимой спелые груши, покупатель может представить себе, что своей покупкой он поддерживает продукт, выращенный в естественных условиях и созревший согласно своей биологической природе. А покупая местные продукты, которые произведены отечественным фермерством, такой покупатель сможет поддержать своего национального производителя.

Следует отметить, что в настоящее время вопросы экологизации имеют отношения абсолютно ко всем сферам экономики. Это предъявляет определенные требования к уровню знаний, в том числе и географических о взаимоотношениях между природой и обществом.

Ведущими качествами географии и географической культуры выступает то, что оба направления комплексно изучают непосредственно всю окружающую среду и каждый ее компонент в отдельности;

2) формируют целостную картину мира не в виде набора отдельных природных или общественных компонентов, а в виде чёткой модели, в которое представлены все уровни территориальных природно-экономических

комплексов, которые развиваются в соответствии с определенными законами природы.

Это становится возможным только с учетом формирования географического мышления, охватывающего такие составные части, как:

- территориальность,
- комплексность,
- глобальность,
- конкретность.

Целями географического мышления в системе устойчивого развития должны стать:

1) усиление системности в осмыслении географических явлений и процессов с целью перспективного экономического развития общества;

2) усиление динамической и исторической направленности географического мышления на основе использования практики экономически более развитых государств;

3) экологизация географического мышления, осознание единства мира в ответственности за действия каждого его элемента для придания концепции устойчивого развития международного статуса;

4) повышение точности и логического построения географического мышления, унификация понятийного аппарата географии с системой общенаучных понятий для комплексного использования всех наук.

Человек, у которого развито географическое мышление, изучая карту, видит на ней отдельные природные компоненты, которые в совокупности предстают единой картиной мира.

Составной частью географической культуры человека выступают также методы географии, представляющие собой способы решения поставленных задач, как практических, так и теоретических

Роль географического образования в формировании географической культуры ученика

Становление экологического общества осуществляется, прежде всего, на базе географического образования. Современное содержание географии предъявляет определенные требования к слиянию и взаимному проникновению естественнонаучных и гуманитарных знаний. Миссия географического образования сводится в обеспечении общественно-экологической гармонизации мирового пространства.

Гуманистическая география способна предвидеть ближайшие и отдаленные последствия принимаемых решений, имеющих глобальное значение. Системные географические знания формируют внутреннюю культуру личности ученика, его современные компетенции, которые в перспективе выступят основой понимания человеком положения в обществе. Формирование в Российской Федерации демократических начал с учетом проявления рыночных отношений сопровождаются необходимостью вовлечения российского образования в группу национальных государственных приоритетов.

Среди ведущих направлений современного развития мирового сообщества можно выделить наиболее важные:

- ускорение темпов общественного развития общества и необходимость подготовки учеников общеобразовательных школ к постоянно трансформирующемуся внешнему миру;

- построение в России информационного пространства, масштабное ускорение межэтнического взаимодействия и выделение факторов коммуникационного общения;

- возникновение экологических проблем глобального масштаба, решение которых требует объединения всего мирового сообщества, что соответственно ведет к необходимости развития географического мышления у современных школьников;

- демократизация общества, повышение возможностей осуществления свободного выбора каждым членом общества;

- поступательное экономическое развитие, активное формирование конкурентной среды, снижение востребованности низкоквалифицированного персонала, масштабные изменения структуры рынка труда, необходимость постоянного повышения профессионального уровня работников, их активная адаптация к постоянно меняющейся внешней среде;

- повышение значимости трудового потенциала в деятельности организаций и высокая востребованность образования среди всех возрастных категорий работников.

Российское образование всегда играло большую роль в формировании международного престижа Российской Федерации, для которого характерны высокий культурный уровень, а также активное развитие науки и образования. При этом географии отводится особая роль в формировании общественного гуманитарного и экологического сознания.

Именно образовательное общество выступает основной формой осуществления экологического общества, обеспечивающей формирование особого менталитета, благодаря которому человек способен мыслить глобально. А для этого необходимо, прежде всего, непрерывное образование, в том числе и географическое.

Этот факт понимают не только в России, но и во всем мире. Поэтому с учетом гуманистического подхода постепенно формируется иной взгляд и на место географии в системе современного непрерывного образования. Причем не только в тех сферах, где географическое образование выступает основой деятельности.

Необходимо отметить, что географическая наука, как часть системы школьного образования выделяется своей мировоззренческой природой, благодаря которой у учащихся проявляется системное и социально ориентированное представление о нашей планете.

Географическая картина мира

Географическая наука формировалась на протяжении тысячелетий - от простейших представлений первобытного человека до новейших научных

понятий о геосистемах и территориальной (пространственной) организации. При этом географическое познание постепенно расширялось, а географические представления становились все объемнее.

По мере накопления знаний о Земле менялась и географическая картина мира. Впервые это понятие было определено в конце девятнадцатого столетия. Сегодня исследователи понимают его как компонент мировоззрения и общей культуры. Иначе говоря, под географической картиной мира следует понимать, прежде всего, образ мира.

В этом случае картина мира выступает лишь составной частью, элементом мировоззрения, под которым понимается знание мира, дополненное ценностной ориентацией, принципами действия, позицией.

Следует уточнить, что картина мира может быть как научной, так и мифологической, религиозной, традиционной и т.д. При этом принимается, что действие, основанное на научном мировоззрении и опирающееся на научную картину мира, сопровождается позитивными результатами, реализуясь и овеществляясь в культуре поколения.

Культура отражает наличное знание, существующие представления о внешнем и внутреннем мире человека. Поэтому в ряду человеческой деятельности и знания место картины мира вполне определено: закон - теория – картина мира - мировоззрение - культура.

Географическая картина мира выполняет сразу несколько функций, выступая неотъемлемой частью общечеловеческой культуры и источником географических знаний, где выделяются представления человека о природе и обществе. Это очень важная характеристика мировоззрения, определяющая место и значимость географической картины мира.

Вследствие своеобразного положения географии на стыке естественных и общественных наук географическая картина мира входит в качестве составляющих как в естественно-научную, так и в общественно-научную картину мира». Оценку географическая наука получила еще в к. девятнадцатого столетия, когда были открыты и нанесены на карту все

крупные материковые части, сформировав к этому времени окончательную модель земной поверхности с четким указанием всех площадей, направлений и основных характеристик географических объектов Земли.

В связи с этим в настоящее время ученые-географы сконцентрировали свое внимание на создании новой географической модели, отражающей современную географическую картину мира. Итогом этой деятельности стала единая компонентно-отраслевая и комплексно-региональная программа исследований, отражающая научные представления:

- о природных комплексах и их составных частях;
- о социально-экономических системах регионального уровня, включая экономические отрасли;
- о разного рода районировании (природы, экономики, демографической ситуации, социума), представленном в разнообразии тематических карт и комплексных атласов.

Все эти положения современной географической картины мира вошли в традиции не только научных работ, но и учебных дисциплин, чтобы развивать географическую картину мира всего мирового сообщества.

Ее основой выступала прежняя картина мира. Однако следует отметить, что картина мира постоянно меняется и совершенствуется. В настоящее время она исходит из понимания ограниченности существующего мира.

Таким образом, можно сделать вывод, что ранее географическая наука способствовала расширению границ Ойкумены, а теперь предпринимает попытку определить иные формы организации в пределах ограниченного пространства.

Поэтому в настоящее время активно разрабатываются концепции ресурсов территории, устойчивости и емкости геосистем. В связи с этим регулирование территориальной организацией общества на основе синтетических подходов всех отделов географии - важнейшая задача географической науки, но именно эти решения и определяют место географической картины мира в общей картине мира, а также место географии

в мировоззрении и место географической культуры поколения в общей культуре.

Язык географии

Каждая наука и каждый школьный предмет, который в определённой степени является «проекцией» науки обладают своим «языком». *Язык географии*, как и любой другой науки, отличается большой сложностью и разнообразием, может быть даже более разнообразным, чем других наук. География имеет дело с явлениями природного и природного, и общественного характера. «Язык» географии складывается из множества составляющих, это термины и понятия, представления и факты, географическая номенклатура и персоналия, географические даты и цифры. Особой составной частью географического языка является картографический язык [4].

«Язык» может служить географии ядром в формировании географической культуры, поскольку из его составных частей складывается основа географических знаний школьников. Каждый учитель, планируя свою деятельность, делает выбор и четко отвечает себе на вопрос: каким ему видится ребенок – человеком, который выполняет, не задумываясь, требования старших. Или же думающей личностью, обладающей высоким уровнем интеллектуальной и духовной культуры. Школьная география способствует формированию основных четырех компонентов географической культуры, их интеграции при условии использования инновационных технологий обучения (рис. 1).

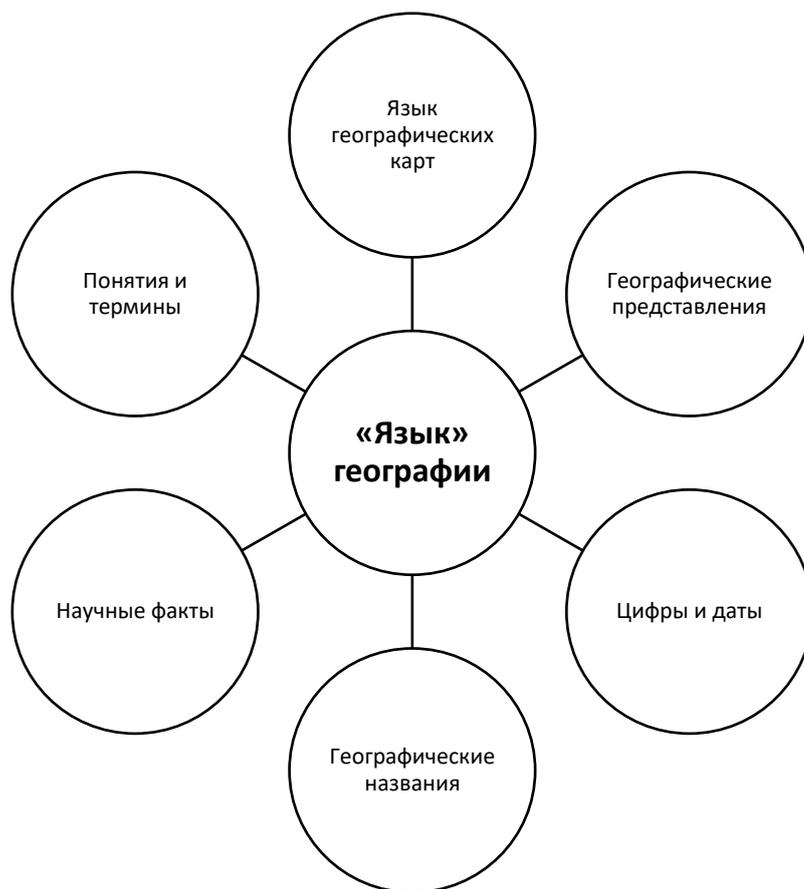


Рисунок 1. – Схема составляющих языка географии

Язык терминов и понятий

Любая наука в процессе познания сущности изучаемых объектов и явлений формирует свой собственный набор, или систему, терминов. Последние представляют собой определенные слова, которые вместе с разговорным языком и образуют *язык науки*, ее специальную лексику [24]. Соотношение обыденных слов и специальных терминов несет в себе информацию о состоянии науки, раскрывают порой неосознанные тенденции в стратегии научного поиска и текущие его результаты.

Количество терминов в языке, в конечном счете, отражает словарный запас науки. Чем он богаче, тем, вероятно, более сложным он представляется в трудах ученых. В противном же случае должна объективно существовать определенная необходимость подчеркивать в изучаемых объектах существующее разнообразие их свойств и тем самым наращивать объем специальных терминов. В разных отраслях знания, даже в рамках одной науки,

количество терминов неодинаково. Поэтому можно ожидать, что в каждой отрасли знаний существует некоторое соотношение разноплановых терминов. В силу этого можно говорить о наличии в каждой из наук своей системы терминов.

У возникновения каждого нового термина есть своя особая специфика, ведь каждый из них создавался для строго определенных целей.

Любая из наук ставит перед собой и последовательно или параллельно решает пять задач возрастающей сложности: описание, объяснение, прогнозирование поведения, управления поведением и создание объектов с заданными свойствами. Это как бы пять генеральных целей науки. Только три первые цели из них относятся к фундаментальным. Предполагается, что в составе терминов каждой науки существуют свои «описательные», «объяснительные», «прогнозные» и иные термины. Только на базе хорошего и целенаправленного описания может возникнуть объяснение сущности объекта. Решение задач объяснения может потребовать создания новых «объяснительных терминов».

Описательные термины чаще всего являются родовыми понятиями, которые мы классифицируем и делим иногда на виды, прежде чем начинаем думать о том, как, где, когда и каким образом тот или иной объект или явление имели место. Конечный продукт описаний в географических исследованиях – классификация объектов (и, стало быть, соответствующих им понятий) или районирование территорий. Исследования Ю. Г. Симонова показали, и он это подчеркивает, что описательные термины чаще представлены одним словом, которое грамматически является существительным или прилагательным (если главный термин является понятием родовым) [30].

Менее понятно, каким образом можно выделить «объяснительные термины». Любое объяснение должно включать в себя привязку к месту и времени возникновения или к какому-либо способу (механизму) образования. К этой группе относятся все понятия, которые возникли в ходе генетического анализа мира явлений и предметов, интересующих географов.

Например, термины «аллювий», «пролювий» и некоторые другие в литологии и геоморфологии возникли в ходе изучения происхождения некоторых типов рыхлых отложений и соответствующих им форм рельефа. Указанные термины изначально выделялись для того, чтобы с их помощью указать на то, что в образовании были задействованы различные факторы, или на то, что возникали они в различных условиях.

В объяснительных терминах иногда подчеркивается место образования того или иного явления.

Таков термин «конечная морена». Известно, что она образовалась у края ледника. Из этого словосочетания «вычитывается» особый механизм образования термина (она образовалась у края ледника). К «месту» образования явления «привязаны» такие термины, как «береговой вал», «долинные ветры», «бризы» и т.п. Есть еще одна группа «объяснительных терминов», которые мы используем, для того чтобы расположить явления во временной ряд: «пойма», «первая надпойменная терраса», «вторая надпойменная терраса», «третья» и т.д. В геоморфологических описаниях они нужны только для того, чтобы проследить, как шло формирование «речной долины». Если первый из них – «пойма» - имеет описательное содержание, то все последующие как бы образуют относительную хронологическую последовательность в истории событий. И нужны они данной географической науке, для того чтобы «объяснить», как шло формирование долины. Используя их, геоморфолог сможет описать историю развития долины, т.е. раскроет то, каким образом данная долина образовалась. И, наконец, есть еще одна группа терминов, созданных для целей объяснения. Они как бы отвечают на вопрос: «Как образовались те или иные объекты?». В геоморфологии к этому классу терминов относится, например, такой термин, как «конус выноса». Из его описания следует, что конус образовался с помощью «выноса» материала. Такое разделение терминов существует во всех географических науках и, вероятно, во всех науках о Земле [5].

Анализируя смысловую структуру используемых географией терминов, нельзя не заметить, что практически во всех географических науках преобладают описательные термины, заимствованные из обиходного национального языка и частично переведенные с других языков. Терминов, которые используются для объяснения природы географических явлений, заметно меньше.

Познаваемый мир отражается в понятиях, в мысленных названиях создаваемых образов. Чтобы передать другому лицу эти названия, мы выражаем их в языке. Не все объекты восприятия могут быть отражены в понятиях, и не все понятия могут быть выражены в языке. Поэтому полагать, что язык науки в полной мере совпадает с содержанием, было бы упрощением. К тому же язык выражает понятия, следовательно, и объекты, своеобразно, так как имеет ограничения в средствах, из-за чего язык полон синонимии, омонимии, метафор и других средств, которые никак не связаны с объектом [19].

Научный язык создается на базе естественного языка, поэтому избежать синонимии и омонимии не всегда удастся. Закрепление определенного значения за знаком идет договорным способом и по мере развития науки. Поэтому более развитые естественные науки и математика обладают языком, состоящим из знаков с достаточно жесткими значениями. Что касается географии, то она оперирует все еще слабо формализованным языком, он еще мало чем отличается от естественного языка.

Применительно к процессу обучения географии В.П. Максаковский предлагает выделение *пяти рангов понятий*.

К *понятиям первого ранга* отнесены понятия, наиболее значимые для основных ветвей географической науки. В том числе, перечисляются 30 общенаучных и общегеографических, 30 физико-географических и смежных понятий, 30 понятий географического ресурсоведения и геоэкологии, 30 понятий географии населения, геодемографии и этнографии, 30 понятий

экономической и политической географии, 15 понятий рекреационной и медицинской географии и 15 понятий картографии [19].

К *понятиям второго ранга* относятся производные от понятий первого ранга. К примеру, от понятия «природная зона» производными являются «лесная зона», «степная зона», «саванна» и т.д.; от понятия «урбанизация» – «субурбанизация», «гиперурбанизация», «рурбанизация»; от «межотраслевого комплекса» – «машиностроительный», «топливно-энергетический», «агропромышленный» и другие комплексы.

Понятия третьего ранга, в свою очередь, – производные от понятий второго ранга. Возникают «цепочки» понятий, например, «урбанизация ⇔ гиперурбанизация ⇔ мегалополис ⇔ урбанизированный район ⇔ урбанизированная зона».

Или:

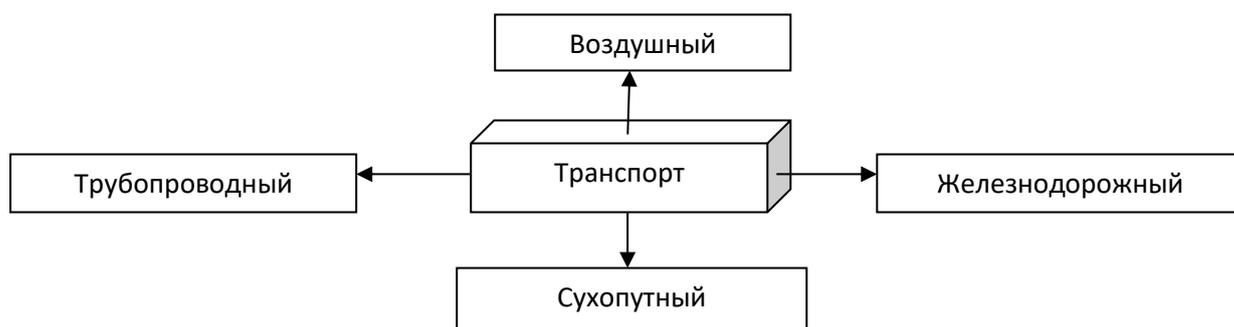


Рисунок 2 - Пример понятий третьего ранга

К *понятиям четвертого ранга* относятся большинство научных терминов, обозначающих относительно узкие, специальные объекты и явления (примеры: «атмосферное давление», «соленость воды», «муссон», «аквакультура», «каботаж», «международное географическое разделение труда» и др.).

К *понятиям последнего, пятого ранга* – наиболее простые понятийно-обиходные термины, например, «гора», «река», «пойма», «рудник», «село», «завод», «трасса» и т.д.

В современной географии используются следующие невербальные средства выражения – *искусственные языки*: таблицы (матрицы), графики, диаграммы, рисунки, фотографии, аэро- и космофотоснимки, графические схемы, блок-схемы, индексы, математические, химические и редко логические символы.

Наиболее распространенными средствами выражения являются матрицы, картосхемы и графики, а в учебных пособиях широко используются графические схемы. Приобретение последних лет – язык блок-схем.

Искусственные языки используются как отдельно, так и в комплексе друг с другом.

Матрицы применяются преимущественно для группировки количественных показателей, т. е. через матрицы географы выражают структуру изучаемых явлений в количественном отношении. Однако некоторые матрицы могут показывать наличие или отсутствие явления. При этом используются либо знаки «+», «-», либо цифры «1», «0». В легендах карт имеют место матрицы, выражающие и качество явления. Это случай, когда ячейки матрицы закрашиваются, что символизирует явление определенного качества – тип почв, вид ландшафта и т.д. Основные элементы матрицы – строка, столбец и ячейка. По строке и столбцу располагаются характеристики или имена объектов, а ячейки заполняются искомыми величинами или другими характеристиками.

Например, матрицей может быть таблица сравнительной характеристики природных зон, где в столбцах нужно указать стороны характеристики, а в строках – информацию характеристики конкретных природных зон (табл. 1).

Таблица 1.

Характеристика природных зон Западной Сибири

Название природной зоны Западной Сибири	Географическая широта	Климат	Почвенный покров	Растительный и животный мир

График – это геометрическое изображение явления в количественном выражении. Главными элементами графика являются аргумент и функция, которые откладываются по осям абсцисс и ординат в прямоугольной сетке координат. Содержание выражаемой функциональной или корреляционной зависимости между аргументом и функцией заполняет пространство между осями координат. (Рис. 3)



Рисунок 3 - Миграционный прирост населения России [27]

Разновидность графического языка в ландшафтоведении – комплексный профиль, на котором наглядно видна связь между отдельными компонентами в качественном плане. Однако, наложив на профиль измеренные по карте или в натуре величины, можно получить и количественные характеристики (рис. 4.)

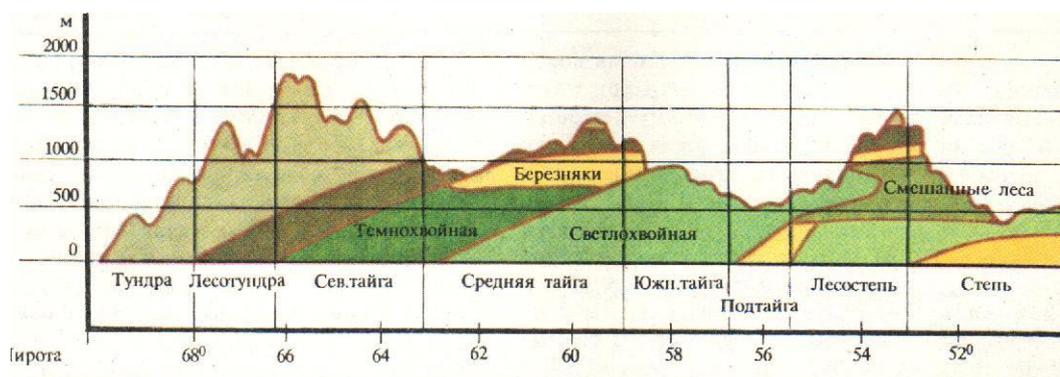


Рисунок 4 - Высотная поясность Восточного склона Урала [25]

На языке графических схем наглядно изображается состав и строение исследуемых явлений в том виде, в каком это представляется исследователю. Наглядность представления о предметах, видимо, и предопределила широкое использование этого вида языка в учебных пособиях.

Фотоснимки, откуда бы они ни производились – с высоты ли человеческого роста, с самолета или из космического пространства, дают плоское изображение земной поверхности. Подобие их оригиналу зависит от разрешающей способности аппарата, а также, конечно, от расстояния до объекта съемки. Во всех случаях, однако, получается фиксированная картина природы, которую можно детально изучить, чего нельзя сделать при маршрутных и иных наблюдениях. Дешифрирование снимков производится в целях определения того, что чему соответствует, т. е. по существу делается семантический анализ. Использование для съемки различных длин световых волн и разных спектров (светофильтры) позволяет получить разнообразные снимки для специальных целей, т. е. здесь речь идет о синтаксисе снимков, так же как и в любом виде языка науки. (Рис. 5.)



Рисунок 5 - Снимок Красноярска из космоса в реальном времени. Декабрь 2022 г. [Maps.yandex.ru]

Говоря о фотоснимках, необходимо отметить, что до сих пор плохо изучены информационные возможности наземного фотографирования. В географических текстах они используются не иначе как в качестве иллюстраций, что, наверное, недостаточно. Информация наземных снимков, конечно, качественно иная, чем информация аэрокосмических снимков – пространственно ограниченная и крупномасштабная. Большой масштаб, дешевизна, доступность, оперативность, независимость съемки от внешних факторов, погодного и экономического характера вполне могли бы компенсировать малую обзорность. Для исследований локального уровня они могли бы занять то место, которое сейчас заслуженно занимают аэрокосмические снимки в региональных и глобальных исследованиях.

Что касается *диаграмм*, то они также характеризует структуру объектов в количественном отношении в наглядной форме. Диаграммы строятся преимущественно по относительным, в основном процентным данным, что облегчает выяснение отдельных структурных частей объекта. (Рис. 6)

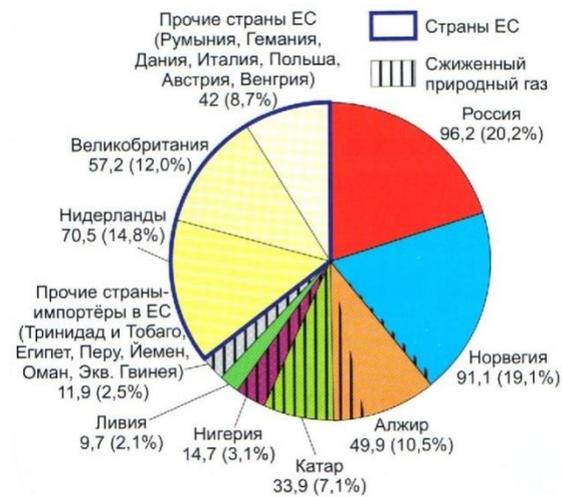


Рисунок 6 - Пример диаграммы «Структура потребления газа в Европейском Союзе. Доли производителей газа, 2018.»

Новый для географии язык блок-схем выражает структурно-функциональные связи явлений. Так, исследование функционирования ландшафта – дело сравнительно новое. Оно представляет собой алгоритмизацию средств выражения и является этапом формализации представлений об объекте. Используется преимущественно для выражения модели объекта на этапе ограничения проблемы, чтобы четко представить себе структурно-функциональную схему объекта для составления исследовательских программ и выбора методов.

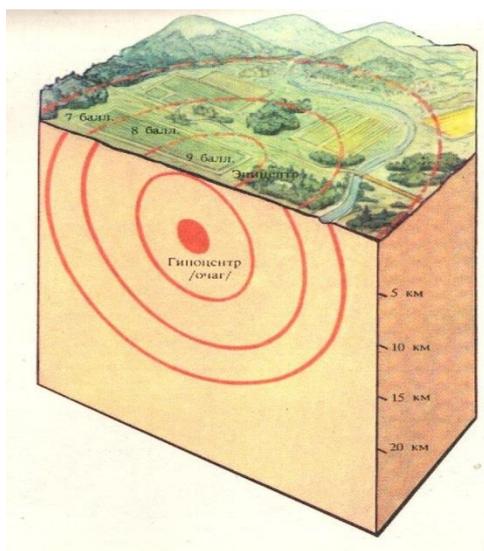


Рисунок 7- Блок-схема неглубокого очага землетрясения [26]

Наконец, *математические символы* используются в расчетных формулах, главным образом, физических явлений, имеющих место на земной поверхности. Это наиболее простое выражение отношений. Если карты выражают рядоположенность, графики используются для выражения связей в статике, то формулы выражают именно динамику и отношения.

Математика используется в географии при:

- вычислении количества жителей населённых пунктов (например: Москва – 10,5 млн. человек)
- определении масштаба (например: масштаб карты – 1:10.000.000)
- вычислении плотности населения (например: средняя плотность населения в Европе – 65.4 чел на 1 кв. км)
- измерении высоты гор (например: г. Эльбрус – 5642 м)
- при использовании широты и долготы; при нахождении географического объекта при помощи широты и долготы (например: координаты Москвы - 55°45' с.ш., 37°37' в.д.)
- при вычислении площади государств, городов (например: площадь Санкт-Петербурга – 3267,5 чел. на 1 кв. км).

Также математика используется в географии при других вычислениях и нахождении.

Подобно всякому формализму математический символизм имеет лишь служебное значение, позволяющее сокращенно, прямолинейно и логически непротиворечиво выразить форму мысли. Как формализмы в методе, так и математическая символизация в языке – этапы освоения и выражения действительности. Впрочем, все искусственные языки, в конце концов, нуждаются в вербальной интерпретации. Искусственные языки нельзя абсолютно отрывать от естественных. Первые лишь на время преодолевают такие недостатки естественных языков, как неопределенность, синонимия и другие. Например, слово «город» может означать и Нью-Йорк и Виллюйск, тогда как пунсон определенного размера несет в себе дополнительную

информацию. Тем не менее, значение размера пунсона в легенде карты получает вербальное объяснение.

Язык географических карт

Карты представляют собой тексты, «написанные» на особом языке. Картографическая знаковая система является языковым образованием. Рассмотренная в контексте семиотики, она обнаруживает весь спектр семиотических отношений – синтаксических, семантических и прагматических.

Известны замечательные слова Н. Н. Баранского, что «карта – второй язык географии» и притом язык и более экономный и более доходчивый. Он писал: «1) карта – альфа и омега географии, начальным и конечный момент географического исследования; 2) карта – стимул к заполнению пустых мест; 3) карта – средство к выявлению географических закономерностей; 4) карта – необходимый посредник между крайне ограниченным в охвате своего непосредственного наблюдения человеком и громадным по своим размерам объектом географического исследования; 5) карта – «второй язык» географии; 6) карта – один из критериев географичности» [5]. Можно сказать, что язык карты принципиально необходим географии.

Добываемые этой наукой знания в своей абстрагированной конкретности, в единстве общего и единичного выражаются преимущественно в картографической форме. Язык карты – это едва ли не основное средство выделения и «описания» объектов географического изучения, географического моделирования, фиксации географических теорий. Наконец, язык карты может рассматриваться как системообразующая основа всего цикла географических наук, ключ к пониманию их целостности. Он играет важнейшую роль в осуществлении познавательной и практической функции географии.

Достаточно в этой связи напомнить, что с помощью карт установлены многие географические законы, введены в «обращение» модельные теоретические конструкции пространственной структуры различных явлений,

стали доступными наблюдению и изучению ненаглядные аспекты действительности. От картографических образов-представлений берут начало многие научные географические понятия, вместе с новыми картами рождаются новые отрасли географии и направления научных поисков. С помощью карт регламентируются и планируются географические эксперименты, через их посредство идет внедрение новых методов исследования, внедрение результатов в практику.

Развитие интеграционных процессов в картографии, прогресс геоинформационного картографирования привели к развитию нового научного направления – *геоиконики*, как науки о геоизображениях [5].

Картография – это наука о языке карты, одна из отраслей семиотики, а, следовательно, карта – особый текст, составленный с помощью картографическом языковой системы. Основные направления исследований – развитие и совершенствование языка карты, его грамматики, методов автоматизированного конструирования картографических знаковых систем и текстов, а главные внешние контакты картографии видятся во взаимодействии с семиотикой, лингвистикой, теорией информации, компьютерной графикой, с географическими науками.

Геоиконика изучает общее свойство всех геоизображений: карт, электронных карт, аэро- и космических снимков, стереоизображений и компьютерных анимаций, трехмерных моделей и др.

Язык карты, как систему, образуют совокупности исходных элементов – знаков (словарь) и правила их комбинации в тексте (грамматика).

Основные функции языка карты – коммуникация, моделирование и познание. Карта представляет собой незаменимое средство хранения и передачи пространственной информации, обладает определенной информационной емкостью (объемом информации на единицу площади), которая в десятки и сотни раз превосходит информационную емкость печатного текста. (Рис. 8)

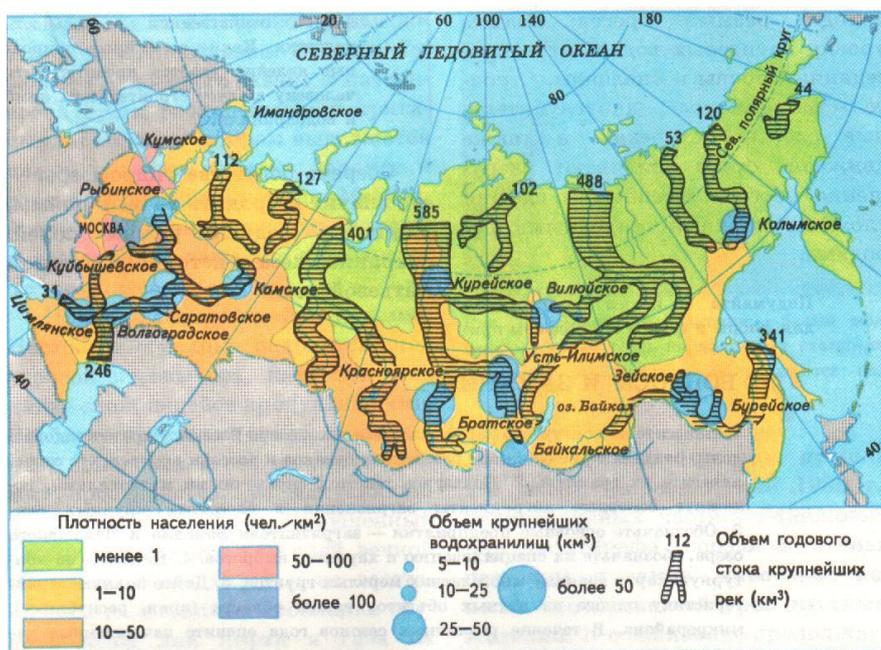


Рисунок 8- Карта объёма годового стока крупнейших рек и объёма водохранилищ России[18,с. 27]

Будучи образно-знаковой моделью, карта является важным элементом эвристического мышления, создания картографического образа, который представляет собой пространственную комбинацию картографических знаков, воспринимаемая читателем карты или распознающим устройством. Под термином «пространственная комбинация» понимается совокупность картографических знаков с их сочетаниями, связями, таксономической соподчиненностью и группировками.

А. М. Берлянт ввел в научный оборот термин «геоизображение», под которым подразумевается *любая пространственно-временная, масштабная, генерализованная модель земных (планетных) объектов или процессов, представленная в графической образной форме* [4].

Так происходит обогащение понятийно-терминологического словаря картографии (и развитие этой науки), что не может не сказываться на системе географических наук в целом, на профессиональном географическом языке и методах исследования.

Из вышеизложенного вытекает, что все содержание карты можно рассмотреть как единство отображения двух сторон действительности: 1)

пространства и 2) содержания. Первая сторона отражается пространственным «поведением» знака, вторая – закодированным в нем значением. Закодированное в знаках значение можно изложить гораздо шире и в любой степени детальности языком слов. Но конкретность, которую отображают знаки своим пространственным «поведением», никаким иным языком нельзя отобразить.

Научные факты

Факты - это различного рода эмпирические сведения, которые привлекаются в обучении географии для большей доказательности основных теоретических положений, гипотез или научных истин.

В философии принято различать объективные и субъективные факты. Под объективными фактами понимают некоторые события, явления, определенные фрагменты реальности, составляющие объект человеческой деятельности или познания. К группе объективных фактов относятся, например, научные факты.

Научные факты - это отражение объективных фактов в человеческом мышлении и сознании, то есть описание этих фактов посредством некоторого искусственного или естественного языка. Научные факты служат основой теоретических обобщений, которые были бы без них просто невозможны. Будучи единичным явлением или событием, любой факт, как известно, всегда связан многообразными отношениями со множеством других фактов. Поэтому географическое образование должно дать по возможности достаточно полную картину фактов со всеми их отношениями и связями. Совокупность научных фактов составляет научное описание. Научный факт неотделим от языка, на котором он выражен, и, следовательно, от терминов, в качестве которых выступают научные понятия.

Факты в содержании школьного географического образования весьма разнообразны, что вполне соответствует многообразию и сложности изучаемых современной наукой объектов, явлений и процессов. К числу географических фактов относятся, например, названия тех или иных

природных или социальных объектов, цифровые сведения и данные. Факты, равно как и представления, относятся к группе эмпирических знаний.

Географические факты – это научные сведения, достоверность которых доказана. Неоспоримыми географическими фактами являются такие: Волга впадает в Каспийское море; на западном берегу Апеннинского полуострова возвышается действующий вулкан Везувий, а на острове Сицилия - вулкан Этна и т.п.

К числу географических фактов относится номенклатура объектов, как данность, не подлежащая сомнению. Факты, как компоненты эмпирических знаний играют важную роль в изучении предмета, составляют его основу.

Цифры и даты

В обучении географии цифровые данные используются с различными целями. Они служат источником точного (цифрового, фактического) материала, который имеет самостоятельное значение и нуждается в специальном запоминании. Сюда относятся данные о размерах территории отдельных континентов, стран и государств, их численности населения и т.д. Однако главный смысл использования статистического материала состоит не только в том, чтобы назвать величину, установить соответствующий факт, главное – из цифровых данных сделать правильные выводы.

Во многих случаях статистические данные используются как самостоятельный источник географических знаний. Цифровые показатели могут стать основой для создания проблемной ситуации, организации частично-поисковой и исследовательской деятельности школьников. Цифровые показатели могут иметь и подчиненное значение. Они используются при подтверждении выдвинутых учителем положений, иллюстрируют их.

Большое значение цифровых данных ставит перед каждым учителем актуальную задачу научить школьников различным приемам работы с ними. Однако сами эти приемы зависят от того, как представлены цифровые величины.

Значение и классификация статистических показателей в обучении географии. В обучении географии цифровые данные используются с различными целями. Они служат источником точного (цифрового, фактического) материала, который имеет самостоятельное значение и нуждается в специальном запоминании. Сюда относятся данные о размерах территории отдельных континентов, стран и государств, их численности населения и т.д. Однако главный смысл использования статистического материала состоит не только в том, чтобы назвать величину, установить соответствующий факт, главное – из цифровых данных сделать правильные выводы.

Большое значение цифровых данных ставит перед каждым учителем актуальную задачу научить школьников различным приемам работы с ними. Однако сами эти приемы зависят от того, как представлены цифровые величины. Все показатели, применяемые в школьных курсах географии, можно представить тремя группами данных:

- 1) в виде одиночных (или не сгруппированных) цифр, преимущественно в абсолютных показателях (тоннах, километрах, киловатт-часах и т.д.);
- 2) цифровые величины, изображенные графически, с помощью диаграмм, графиков, картограмм и картодиаграмм;
- 3) в виде статистических таблиц разного содержания, в которых сгруппировано значительное количество показателей.

Процесс формирования географических умений и навыков носит поэтапный характер и осуществляется в неразрывной связи с развитием у школьников системы знаний. На этот процесс влияет целый ряд условий – содержание знаний, последовательность курсов географии, учебное время, отведенное программой, особенности и специфика географических знаний, с которыми имеют дело школьники.

Географические методы

Общепринято, что *методы географии* делят на две группы:

1) традиционные (описательный, сравнительно-географический, картографический, экспедиционный);

2) инновационные (географического моделирования, аэрокосмические, геоинформационные).

В физической географии – это геохимический, геофизический и палеогеографический методы. В социально-экономической географии – методы экономического районирования, ресурсных циклов.

Важно, что ученик, владеющий географической культурой, должен уметь использовать различные методы в своей практике.

Глава 2. Приемы по формированию географической культуры в условиях школьного образования.

2.1. Педагогические условия формирования географической культуры.

Становление экологического общества осуществляется, прежде всего, на базе географического образования. Современное содержание географии предъявляет определенные требования к слиянию и взаимному проникновению естественнонаучных и гуманитарных знаний. Миссия географического образования сводится в обеспечении общественно-экологической гармонизации мирового пространства.

Гуманистическая география способна предвидеть ближайшие и отдаленные последствия принимаемых решений, имеющих глобальное значение. Системные географические знания формируют внутреннюю культуру личности ученика, его современные компетенции, которые в перспективе выступают основой понимания человеком положения в обществе. Формирование в Российской Федерации демократических начал с учетом проявления рыночных отношений сопровождается необходимостью вовлечения российского образования в группу национальных государственных приоритетов.

Среди ведущих направлений современного развития мирового сообщества можно выделить наиболее важные:

- ускорение темпов общественного развития общества и необходимость подготовки учеников общеобразовательных школ к постоянно трансформирующемуся внешнему миру;
- построение в России информационного пространства, масштабное ускорение межэтнического взаимодействия и выделение факторов коммуникационного общения;
- возникновение экологических проблем глобального масштаба, решение которых требует объединения всего мирового сообщества, что

соответственно ведет к необходимости развития географического мышления у современных школьников;

- демократизация общества, повышение возможностей осуществления свободного выбора каждым членом общества;

- поступательное экономическое развитие, активное формирование конкурентной среды, снижение востребованности низкоквалифицированного персонала, масштабные изменения структуры рынка труда, необходимость постоянного повышения профессионального уровня работников, их активная адаптация к постоянно меняющейся внешней среде;

- повышение значимости трудового потенциала в деятельности организаций и высокая востребованность образования среди всех возрастных категорий работников.

Российское образование всегда играло большую роль в формировании международного престижа Российской Федерации, для которого характерны высокий культурный уровень, а также активное развитие науки и образования. При этом географии отводится особая роль в формировании общественного гуманитарного и экологического сознания.

Именно образовательное общество выступает основной формой осуществления экологического общества, обеспечивающей формирование особого менталитета, благодаря которому человек способен мыслить глобально. А для этого необходимо, прежде всего, непрерывное образование, в том числе и географическое.

Этот факт понимают не только в России, но и во всем мире. Поэтому с учетом гуманистического подхода постепенно формируется иной взгляд и на место географии в системе современного непрерывного образования. Причем не только в тех сферах, где географическое образование выступает основой деятельности.

Необходимо отметить, что географическая наука, как часть системы школьного образования выделяется своей мировоззренческой природой, благодаря которой у учащихся проявляется системное и социально ориентированное представление о нашей планете.

2.2. Анализ ФРП по географии и выявление преемственности в формировании географической культуры с 5 по 10 класс.

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» отводится 272 часа: по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах, 10-11 классах 68 часов по 1 часу в неделю.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания, с учетом потребностей социально-экономического развития конкретного региона и этнокультурных особенностей его населения.

Личностные и метапредметные результаты формируются поэтапно в течение всего курса обучения. В содержании ФРП акцентируется внимание на:

- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации;
- межпредметные связи;
- формирование функциональной грамотности;
- воспитание экологической культуры;
- краеведческий подход в обучении.

Новые элементы содержания в ФРП по географии представлены в таблице 2.

Таблица 2

Соответствие между содержанием ФРП по географии и системой формирования географической картины мира

Класс	Формируемые элементы	Темы урока
5	Начало формирования географической культуры	Раздел 1. Географическое изучение земли. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.
	Язык географии	Планы местности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба.
	Методы географии	Способы определения расстояний на местности.
	Язык географии	Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты.
	Методы географии	Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.
	Язык географии	Движение земли. Земная ось и географические полюсы. Вращение земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

	Географическая картина мира	Земля - планета солнечной системы. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.
	Географическое мышление	Выявление закономерности изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом.
	Язык географии	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы
	Методы географии	Методы изучения земных глубин.
6	Методы географии	Способы изображения на географических картах океанических течений, способы изучения и наблюдения за загрязнением вод. Сравнение двух рек по заданным признакам.
	Язык географии	Соленость и температура океанических вод. Реки. Озера. Подземные воды. Многолетняя мерзлота.
	Географическое мышление	Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.
	Методы географии	Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха.

	Язык географии	Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Погода и ее показатели. Климат.
	Язык географии	Природно-территориальные комплексы. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Почва.
7	Язык географии	Географическая оболочка. Целостность. Зональность, ритмичность и их географические следствия.
	Географическое мышление	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.
	Язык географии	Воздушные массы их типы. Климатообразующие факторы.
	Географическая картина	Материки и океаны и части света
	Географическое мышление	Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков.
	Географические методы	Климатограмма.
	Язык географии	Соленость поверхностных вод.
	Географическое мышление	Закономерности и пространство распространения жизни в океане. Географические закономерности изменения солености-зависимость от соотношения количества атмосферных

		осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников.
	Язык географии	Численность населения.
	Географические методы	Методы определения численности населения
	Язык географии	Народы и религии. Этнический состав. Города и сельские поселения.
	Географическая картина	Южные материки. Географическое положение. Политическая карта.
	Географические методы	Сравнение географического положения. Сравнение особенностей климата.
	Географическое мышление	Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки а жизнь и деятельность людей.
8	Географическая картина	Географическое пространство России. Географическое положение и границы России. Государственная территория. Территориальные воды. Государственная граница. Географическое положение России.
	Географическая картина	Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал.
	Язык географии	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Платформы и плиты.
	Географическое мышление	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением

	основных групп полезных ископаемых по территории страны.
Географическое мышление	Влияние географического положения на климат России. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Закономерности распределения солнечной радиации, средних температур января и июля.
Язык географии	Почва.
Географическое мышление	Изменение почвы различных природных зон в ходе их хозяйственного использования.
Язык географии	Плотность населения, как показатель освоенности территории. Урбанизация.
Географическое мышление	Территориальные особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения.
Географические методы	Построение картограммы
Язык географии	Половой и возрастной состав населения России.
Географические методы	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка.

	Язык географии	Понятие человеческого капитала. Качество населения. ИЧР.
9	Язык географии	Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. Экономические карты. Производственный капитал.
	Географическая картина	Общая характеристика хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.
	Язык географии	Основные типы электростанций. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность. Легкая промышленность.
	Географическая картина	Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Место России в мировом производстве химической продукции.

		Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.
	Язык географии	Транспорт и связь. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР).
	Географические методы	Сравнение ЭГП двух географических районов страны.
	Географическая картина	Россия в современном мире. Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Также в процессе освоения учебного предмета география у обучающихся с 5 по 9 класс достигаются следующие результаты представленные в таблице 3, что в свою очередь наглядно показывает основы формирования географической культуры.

Таблица 3.

Результаты обучающихся с 5 по 9 класс при освоении предмета география

Результаты	Формируемые элементы	Методы
------------	----------------------	--------

Личностные	основы закономерности развития природы и общества, взаимосвязи человека с природой и социальной средой	Географическое мышление
	овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках	Географические методы
Метапредметные результаты	Выявление закономерностей и противоречия в рассматриваемых фактах, выявление причинно-следственных связей при изучении географии. Применение различных методов при обработке географической информации	Географическое мышление Географические методы

Одной из целей изучения предмета география на уроках у обучающихся 10-11 класс является формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры.

Таблица 4.

Формирование географической картины мира 10-11 класс

Класс	Формируемые элементы	Темы урока
-------	----------------------	------------

10	Завершение формирования географической культуры	Раздел1.География как наука. Тема1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы Тема2.Географическая культура
	Географическая картина мира	Природно-ресурсный капитал регионов. Рекреационные ресурсы.
	Географическая картина мира	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.
	Географическая картина мира	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия, автомобилестроения, минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза, деловой древесины, продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Практическая работа. Сельское хозяйство мира. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

		Международные экономические отношения, Мировая торговля и туризм
11	Географическая картина мира	Регионы мира. Зарубежная Европа
	Географическая картина мира	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.

Таблица 5.

Результаты обучающихся с 10 по 11 класс при освоении предмета география

Результаты	Формируемые элементы	Методы
Общие		
Метапредметные	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи.	Географическое мышление
	Самостоятельный поиск методов решения практических географических задач	Географические методы
	Выявлять причинно-следственную связь.	Географическое мышление

	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
10 класс		
Предметные	Географические знания о закономерностях развития природы, установление взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями	Географическое мышление
	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий.	Географический язык
	Сформированность умения проводить наблюдения, сопоставлять и анализировать географические карты, определять и сравнивать	Географические методы

	по географическим картам, прогнозировать изменения состава и структуры населения, отбирать и применять различные методы, предоставлять в различных формах географическую информацию	
11 класс		
Метапредметные	Описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов изученных стран	Географическая картина
	Сформированы знания о закономерностях развития природы размещения населения и хозяйства, установление взаимосвязи между социально-экономическими и	Географическое мышление

	геоэкологическими процессами	
	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, проведение наблюдения за географическими объектами, сопоставление и анализ географических карт, определение и сравнение по географическим картам, географический анализ, представление в различных формах географической информации	Географический язык

Анализируя данную таблицу, мы можем увидеть, что у обучающихся к 10-11 классу формируется географическая культура, обучающиеся могут пользоваться географическим языком, а также закрепляются полученные в ходе обучения результаты.

Анализ ФРП по географии показывает выявление преемственности в формировании географической культуры с 5 по 10 класс, благодаря элементам географической культуры, таким как: географическая картина мира, географическое мышление, методы географии, и что самое важное формируется географический язык.

Таким образом, уровень изучения предмета «География» обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования.

Как видно из таблиц, изучение географии в средней школе на углубленном уровне ставит более разнообразные цели и задачи, а также предусматривает повторение курса географии основной школы, что помогает формировать в завершённом виде основы географической культуры.

2.3. Применение практических методов обучения по формированию географической культуры школьников.

Практическая направленность обучения географии — это психолого-педагогическая категория, отражающая с одной стороны, усвоение компонентов содержания географического образования (умений в неразрывной связи со знаниями), а с другой - развитие познавательных способностей учащихся, овладение методами географического познания. Ведущей формой учения при реализации практической направленности выступает практическая работа [5].

Язык географии

Научные факты

Учебный материал, изложенный на уровне фактов, не раскрывает сущности явлений, его нужно просто запомнить.

Так, учитель приводит факты, как научные сведения об объектах и явлениях, характеризующие их качество или количественные показатели. Например,

«Ежегодно в Антарктиде возникает около 5000 айсбергов, содержащих в сумме сто миллионов тонн пресной воды»; «В нашей стране наиболее глубоки низовья полноводных сибирских рек. Так, на устьевом участке Енисея глубина русла достигает 45 – 48 метров и увеличивается в половодье на 3 -4 метра. На

Саянском участке Енисея обнаружена глубина около 80 метров. Большие глубины встречаются на Ангаре. Так что Енисей и его притоки можно считать самыми глубокими реками России».

Часто интересные факты приводятся учителем с целью развития интереса к предмету. Факты могут быть представлены в виде иллюстрации или информационного рассказа.

Цифры и даты

Все показатели, применяемые в школьных курсах географии, можно представить тремя группами данных:

1) в виде одиночных (или не сгруппированных) цифр, преимущественно в абсолютных показателях (тоннах, километрах, киловатт-часах и т.д.);

2) цифровые величины, изображенные графически, с помощью диаграмм, графиков, картограмм и картодиаграмм;

3) в виде статистических таблиц разного содержания, в которых сгруппировано значительное количество показателей.

Работа с одиночными (не сгруппированными) величинами

Одиночные (не сгруппированные) показатели всегда нуждаются в осмыслении, а некоторые – в последующем произвольном запоминании. Однако в обучении географии требуется запоминать сравнительно немного цифровых величин. Осмыслению показателей в их абсолютном выражении помогает такой прием, как округление. Особенно целесообразно округление для цифр, которые следует запомнить. Учащимся в этом плане рекомендуется в своих ответах приводить, как правило, округленные данные, например, площадь Китая составляет почти 10 млн. кв. км., население Красноярского края – 3 млн. чел.

Как правило, каждая сообщаемая на уроке цифра, должна быть прокомментирована. Один из приемов такого комментирования – конкретизация количественных представлений. Наиболее распространенный в школьной географии прием конкретизации – перевод расстояния на время,

необходимого для преодоления на разных видах транспорта. Учащиеся нередко плохо представляют себе площадь изучаемых территорий. Это представление становится более конкретным и ясным, если площадь представить в виде линейных расстояний – с запада на восток или с севера на юг, а полученное расстояние перевести на время. Важный прием работы с цифровыми данными – сравнение. Оно позволяет не запоминать абсолютные данные, а устанавливать их примерное соотношение: например, площадь Великобритании несколько больше территории Беларуси, но в два раза меньше площади Франции. Учитывая необходимость конкретизации приводимых данных, их сравнения и оценки, на уроках географии используется относительно небольшое количество цифровых величин.

*Работа с цифровыми величинами, изображенными графически
(диаграммы, графики)*

Диаграмма – самый простой в школьных условиях способ наглядного изображения цифровых показателей. Диаграмма позволяет зрительно определить преобладание одного объекта или явления над другим. Однако школьники не всегда правильно понимают принципы построения диаграмм и графиков, а также они часто не владеют необходимыми умениями их читать. Этому учащимся надо специально обучать.

Приемы чтения диаграмм и графиков примерно одинаковы. Прежде всего выясняют, что именно изображено на диаграмме или графике, какое явление они отражают. Далее считывают цифровые показатели графических изображений. Путем их сопоставления по годам, отраслям, видам продукции и т.д. устанавливают, в каком направлении изменяются эти показатели. Сопоставление цифр завершается выводом о направлении развития явления. Завершают чтение графика или диаграммы объяснением причин изменения анализируемого природного или экономического явления.

Работа со статистическими таблицами

В учебниках географии – 8-11 классов широко представлены статистические таблицы. С помощью таблиц авторы ныне действующих учебников делают соответствующие выводы. Таблицы полнее отражают экономические процессы, сообщают значительно больше фактических сведений, чем диаграммы и графики. Именно поэтому научить школьников читать таблицы значительно труднее.

Общие правила работы со статистическими таблицами сводятся к следующему:

1. Чтение названия таблицы.
2. Выяснение единиц представления информации. (При этом устанавливают, в каких единицах – натуральных или условных – отражено экономическое явление).
3. Выявление показателей времени.
4. Чтение названий граф (колонки) и строк.
5. Сопоставление цифровых показателей по графе и строке.
6. Вывод о характере и динамике изображенного явления.

Целям обобщения нередко служит работа с фактическим содержанием различных таблиц в курсах географии. Факты, таким образом, являются основой обобщения. В других случаях факты помогают конкретизировать теоретические выводы при дедуктивном пути формирования понятий или закономерностей. Наконец, факты приводятся для полноты сведений об изучаемом предмете или явлении. К фактам относятся данные о величине территории, численности населения, названия горных вершин, рек, озер и т.п. Такие факты обычно нуждаются в запоминании.

В целом работа с фактическим материалом является составной частью деятельности учителя по формированию географических знаний. Однако нередко в учебном процессе можно видеть переоценку роли фактического материала, что приводит к фактологии, то есть к такому изучению фактов, когда они становятся основным содержанием географических знаний. Причем

очень часто они усваиваются вне связи между собой, без опоры на соответствующие теоретические положения.

Изучение фактов в школьной географии имеет свои особенности. Готовясь к уроку, учителю нужно определить его научные идеи, раскрывающие их основные понятия. В соответствии с ними учитель осуществляет подбор фактов и определяет источники знаний, из которых они могут быть взяты. Таким образом, основной принцип подбора фактов – их группировка вокруг ведущих теоретических положений и мировоззренческих идей. Географические закономерности, например, проявляются как во времени, так и в пространстве. В этой связи важно использовать целую систему убедительных фактов. Так, для доказательства роли воздушных масс в изменении погоды в 6 классе учитель предусматривает анализ нескольких примеров изменения погоды в своей местности.

В процессе обучения необходимо научить школьников самостоятельному нахождению нужных фактов, а не только обеспечивать их усвоение в готовом виде. К тому же следует учитывать, что многие факты, особенно цифровые данные, запоминаются слабо. Значительное количество фактического материала учащиеся извлекают из карты, картин, текста учебника, дополнительной литературы, при изучении местной природы или хозяйства. Необходимым этапом работы с фактами является их осмысление, которое достигается на основе изучаемых теоретических положений. Важно заметить, что не сгруппированные, одиночные факты также можно соотнести между собой.

Факты легче запомнить, если они чем-либо выделяются среди других. Для этого их нужно сопоставить в каком-либо отношении – по величине, глубине, расположению объектов и т.п. О сознательном усвоении фактического материала можно судить, если учащиеся приводят их самостоятельно, подтверждая высказанные теоретические положения, либо делая на их основе соответствующие выводы [20].

Работа с одиночными (не сгруппированными) величинами.

Одиночные (не сгруппированные) показатели всегда нуждаются в осмыслении, а некоторые – в последующем произвольном запоминании. Однако в обучении географии требуется запоминать сравнительно немного цифровых величин. Осмыслению показателей в их абсолютном выражении помогает такой прием, как округление. Особенно целесообразно округление для цифр, которые следует запомнить. Учащимся в этом плане рекомендуется в своих ответах приводить, как правило, округленные данные, например, площадь Китая составляет почти 10 млн. кв. км., население Беларуси – 10 млн. чел.

Как правило, каждая сообщаемая на уроке цифра, должна быть прокомментирована. Один из приемов такого комментирования – конкретизация количественных представлений. Наиболее распространенный в школьной географии прием конкретизации – перевод расстояния на время, необходимого для преодоления на разных видах транспорта. Учащиеся нередко плохо представляют себе площадь изучаемых территорий. Это представление становится более конкретным и ясным, если площадь представить в виде линейных расстояний – с запада на восток или с севера на юг, а полученное расстояние перевести на время. Важный прием работы с цифровыми данными – сравнение. Оно позволяет не запоминать абсолютные данные, а устанавливать их примерное соотношение: например, площадь Великобритании несколько больше территории Беларуси, но в два раза меньше площади Франции. Учитывая необходимость конкретизации приводимых данных, их сравнения и оценки, на уроках географии используется относительно небольшое количество цифровых величин.

Работа с цифровыми величинами, изображенными графически (диаграммы, графики).

Диаграмма – самый простой в школьных условиях способ наглядного изображения цифровых показателей. Диаграмма позволяет зрительно

определить преобладание одного объекта или явления над другим. Однако школьники не всегда правильно понимают принципы построения диаграмм и графиков, а также они часто не владеют необходимыми умениями их читать. Этому учащимся надо специально обучать.

Приемы чтения диаграмм и графиков примерно одинаковы. Прежде всего, выясняют, что именно изображено на диаграмме или графике, какое явление они отражают. Далее считывают цифровые показатели графических изображений.

Формирование географических понятий в процессе изучения географии

Следует отметить, что понятие выступает основой знаний, представляя собой определенную «единицу» знания и одновременно совокупность мыслей об объекте. Кроме того, понятие предстает в качестве особой формы мышления, результатом деятельности которой выступает обобщенное теоретическое отражение действительности.

Главная задача педагога в курсе изучения географии – это развитие у учеников общеобразовательной школы системы научных понятий, которые формируются в процессе специально организованного систематического обучения с учетом методических основ преподавания курса. Знакомство с новыми понятиями развивает у учащихся географическое мышление, обусловленное освещением иных аспектов изучаемого объекта.

Если ученик не может грамотно оперировать понятиями, он не сможет осуществить никакую мыслительную операцию. Ему будет сложно:

- сформулировать вопрос;
- найти на него ответ;
- логически и связно рассуждать;
- пояснить сущность происходящих в природе и обществе явлений.

Таким образом, как видим, понятиям принадлежит важнейшая функция человеческого мышления.

Их знание дает возможность ученику успешно ориентироваться в окружающем мире, постигать законы природы и общества, грамотно пояснять причины и последствия происходящего, а также рассуждать и делать важные выводы и обобщения.

Формирование системы понятий осуществляется учеником постепенно на протяжении всего курса географии. При этом полное их содержание раскрывается в процессе рассуждений.

Следует отметить, что развитие системы понятий не означает их простого заучивания. Важно, чтобы ученик выделил центральные признаки понятия. Только тогда он не будет его путать с другими географическими понятиями. Но самое главное - он их запомнит.

Большое значение в формировании системы понятий играет определение, которое не просто раскрывают самые общие, принципиально важные признаки предметов и явлений, но также и их взаимоотношения. Как показывает практика, более качественное восприятие определения осуществляется в том случае, когда оно выступает объектом специального анализа либо связано с определенной наглядной основой.

Речь в данном случае идет, например, о демонстрации картины в формировании первичного понятия. Если ученик никогда не видел вулкана в реальном мире, то демонстрация картины или видео, где представлено извержение вулкана, прочно закрепит у ребенка понятие вулканизма.

При этом необходимо следовать определенной схеме формирования понятия, представленной на рисунке 1.

В этом случае в понятии представлены основные общие, так сказать главные признаки группы однородных географических объектов или явлений.

Освоение географической номенклатуры

Изучение географической номенклатуры имеет особое значение в процессе обучения географии. Оно представляет собой деятельность,

направленную на изучение и закрепление в памяти размещения географических объектов на карте.

Ученику очень важно понимать, где конкретно находится изучаемый объект и как он представлен на карте, потому что эти знания позволят ему объяснить многие характеристики объекта и выявить факторы, влияющие на то или иное его качество.

Изучение географической номенклатуры начинается, как правило, с того, что сначала педагог, а потом и учащиеся находят на карте, показывают и называют соответственные картографические изображения. При этом педагогу надлежит решить одновременно три задачи:

- 1) как обучать, чтобы название было правильно произнесено и прочно усвоено;
- 2) как надо показывать объекты;
- 3) как научить правильно отыскивать их на карте.

При работе с картой у ученика должны быть задействованы все виды памяти:

- зрительная;
- слуховая;
- механическая;
- словесно-смысловая.

При этом учителем применяются самые разные методические приемы для того, чтобы учащиеся быстрее усвоили названия географических объектов. Во-первых, он громко и четко произносит их название. Во-вторых, пишет его на доске, а ученики переписывают данное понятие к себе в тетрадь. Если это 5-6 классы, где только осваиваются азы географии, то учитель произносит новое понятие по слогам.

Параллельно учитель обращается к карте, выделяя характерные особенности изучаемого объекта и привлекая внимание учеников к нему. На данном этапе можно привлечь внимание учащихся либо выделив форму

объекта, например, Апеннинский полуостров имеет форму сапога , а Скандинавский полуостров – форму спящего тигра и т.д.

Привлечь внимание и, главное, запомнить форму и размеры объекта на карте позволяют аппликации, которые учитель готовит заранее. Так, наложение самого маленького государства на профиль Российской Федерации позволит сравнить размеры территории одного государства относительно другого. Такие подсказки дают возможность ученикам лучше запоминать расположение объекта на карте.

С целью закрепления в памяти картографического образа и, связанного с ним его географического названия, многие учителя во время работы с географической картой стремятся мотивировать интерес ребенка непосредственно к самому объекту. Речь идет об интересном названии, например, самое крупное высокогорное озеро в мире находится на территории материка Южная Америка – это Титикака.

Иногда запомнить название объекта и его местоположение помогает интересный рассказ учителя об истории открытия этого объекта, например, Тихий океан.

Географические методы

Практические методы географии — неотъемлемый атрибут географического познания, с помощью которого знания могут реализовываться в действии. Однако в учебном познании эти методы используются в адаптированном для школьников виде.

В процессе чувственного восприятия объектов и процессов географической действительности учащиеся овладевают методом наблюдения, в процессе которого они одновременно "смотрят" и мыслят. Пример: дети просматривают видео о состоянии окружающей среды и отвечают на заранее заданные вопросы учителя. Почему такое состояние природы на данный момент? Какие меры можно предпринять для её восстановления? Что может происходить в дальнейшем? Ученики

отвечают на данные вопросы устно или письменно [4].

Использование метода географического описания позволяет школьникам совершать следующие действия: выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; составлять географическую характеристику территорий. В пример можно привести работу с Аральским морем. Ученики изучают снимки из космоса за разные года, как менялись очертания Аральского моря. Далее они должны описать эти изменения, ответить почему сложилась такая ситуация и к какому исходу может подойти данный географический объект.

Применение историко-географического метода способствует овладению умениями объяснять, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать. Пример: формирование горных систем на примере Уральских гор. Ученики знают историю развития данного объекта, его формирование и разрушение. Они должны описать внешний облик Уральских гор на данный период и предположить, что с ними произойдет за 1 млн. лет.

Особая педагогическая ценность сравнительно-географического метода заключается в том, что он помогает лучше выявить и уяснить многообразие географических типов человеческой деятельности в различных природных и социально-экономических условиях. Именно поэтому школьников необходимо обучать приёмам сравнения: проводить отбор признаков для сравнения, сопоставлять, формулировать вывод о сходстве и различии, объяснять причины сходства и (или) различий [22].

На всех этапах практической деятельности школьники овладевают приёмами картографического метода. Понимание содержания карты в учебном географическом познании позволяет установить причины зависимости между явлениями, делать выводы, обобщения, прогнозировать. Это средство обучения играет исключительную роль. Анализ различных видов аэрокосмической информации способствует

формированию умения ориентироваться.

Количественные методы применяются для объяснения, оценки и исследования разного рода цифровых показателей и отдельных процессов. Основу количественных методов составляют статистические методы. Их использование в процессе практической деятельности формирует умения использовать статистические материалы для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных (наблюдение, сравнение, группировка, систематизация); применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Например, школьники работают с календарями погоды, анализируют показатели температуры воздуха, осадков, силы ветра, выстраивают на их основе графики и диаграммы, также рассматриваются климатические диаграммы, таблицы, численности населения, отраслевого состава хозяйства, сравниваются показатели увлажнения, солнечной радиации, испаряемости, естественного и механического прироста. Пример: проанализировать отраслевую структуру хозяйства на определенной стране, либо сравнить две страны на выбор. Учащиеся находят статистические данные по выбранной стране за определенный период времени. Проанализировать статистику, как менялась структура хозяйства, объяснить причины изменений. Сделать вывод к какому типу относится данная страна (экономически развитая, экономически развивающаяся или страна с переходной экономикой) [41].

Использование приёмов геосистемного метода позволяет составлять характеристику территорий, устанавливать причинно-следственные связи, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. овладение приёмами этого метода происходит поэтапно по следующей схеме: описание → поэлементная характеристика → выявление взаимосвязей и взаимоотношений с другими объектами и явлениями → анализ геосистем разного масштаба.

В процессе практической деятельности применение приёмов географического моделирования способствует, во-первых, реализации принципа наглядности (при использовании готовых моделей), во-вторых, усложнению характера познавательной деятельности (при преобразовании учебного материала в ходе построения моделей). Например: 15 мая в Единый фенологический день можно наблюдать за цветением черемухи в разных районах города. Далее собранные данные вбить в таблицу, создать график, провести анализ и сделать выводы о собранном материале. [41].

Работа с информацией, привлечение ресурсов Интернета в учебном географическом познании - важное составное звено применения геоинформационных методов. Овладение приёмами их практического применения выступает как условие для формирования умений получения, хранения и обработки информации. Например: ученики рассматривают вопрос в учебнике по теме "Национальный состав населения России". Далее этот же вопрос они рассматривают в источниках интернет, и дополняют найденную информацию.

Учебная прогностическая деятельность представляет собой сложный специально организованный этапный процесс, в результате которого формируется особая категория обученности школьника - прогностические умения. В ходе практической работы прогностического типа учащиеся осуществляют следующие приёмы действий: сбор и анализ данных, построение модели, соотнесение с теоретическими знаниями, выдвижение гипотез о тенденциях развития объекта или предмета, анализ данных предположений, поиск фактов и аргументов для их обоснования [21].

Таким образом, реализация практической направленности обучения нашла своё отражение в содержании географических умений, основанных на овладении учащимися методами базовой науки. Важным условием продуктивного формирования умений в обучении географии выступают

практические работы.

Практические методы. Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы [21].

Упражнения. Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса. Характер и методика упражнений зависит от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста учащихся.

География обеспечила возможность практической деятельности — работы на местности, наблюдения в природе и производстве, решения конкретных задач по планам и картам, работы со статистико-экономическими показателями. Главное назначение практических работ состоит в том, чтобы вооружить обучающихся умениями и навыками, специфичными для данного учебного предмета. Для географии — это умения и навыки работы с картами, работа со статистико-экономическими показателями и пр. Круг практических работ при изучении географии весьма обширен, и характер их разнообразен, направлен в основном на ознакомление студентов с методами географической науки и на выработку у них географических приемов.

Таким образом, организация учебной деятельности, направленной на применение усвоенных географических знаний, осуществляется при проведении практической работы, в ходе которой происходит тесное взаимодействие знаниевого компонента с операциональным, проявляющимся в сочетании наглядно-чувственной, наглядно-действенной и эмоциональной сфер школьников. Применение географических методов, доступных для применения в школьном

образование, приводит к формированию элементов географической культуры. Которая выражается в привычке наблюдения за природными и социально-экономическими процессами, выявление закономерностей между ежедневными процессами организации жизни и т.д.

Именно поэтому применение способов практического обучения выступает необходимым средством формирования и продуктивного усвоения умений, закрепления учебных действий. Роль методов в обучении географии усиливается, они способствуют связи теории с практикой, а также играют большую роль в приобретении культурологических знаний и в подготовке учащихся к самостоятельной деятельности. Следует отметить, что современные требования ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков учеников через их деятельность. Географические умения формируются не только во время изучения теоретических знаний, но и при выполнении практических работ. Практические работы направлены на формирование самостоятельной познавательной деятельности ученика. Стоит отметить, что важной составляющей практик является отработка умений работать с новыми источниками географической информации. Для успешного усвоения необходимы: познавательная деятельность учащихся, подборка различных источников информации и постановка учебных практико-ориентированных задач при изучении нового.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование географической культуры личности - это длительный процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни человека под влиянием жизненного опыта, воспитания, научных знаний, самосовершенствования. Исходя из принципа преемственности, этот процесс предполагает усвоение географических знаний, способов деятельности, ценностей старшего поколения, реконструкции собственного опыта.

В ходе исследовательской работы нами были получены следующие результаты:

1. Исследованы идеи формирования географической культуры в процессе обучения. Рассмотрены отечественные и зарубежные взгляды педагогов, различные планы по осуществлению формирования географической культуры в процессе обучения. Изучены сущность, цели и методы формирования элементов географической культуры у учащихся; проанализирован понятийно-терминологический аппарат школьных программ в сравнении с перечнем понятий, выделенных В.П. Максаковским.

2. Выделено понятие «географический язык» психолого- педагогические основы и условия эффективности формирования географической культуры, посредством овладения «языком» географии. В частности, при формировании общих понятий, представлений картографических образов.

3. Показано разнообразие дидактических средств для активизации процесса формирования географической культуры, через овладение географическим языком через словарно-терминологическую работу, приёмы работы с контурными и тематическими картами.

В ходе исследования было изучено понятие «географическая культура» личности как неотъемлемый элемент целостного развития современного российского школьника, установлена связь между географической культурой и образованием. Рассмотрены составные части географической культуры. При изучении роли географического образования в формировании географической

культуры ученика были выявлены ведущие направления современного развития мирового сообщества и сделан вывод, что в настоящее время география представляет собой одну из главных научных дисциплин, которые выступают фундаментом для развития национальной идентичности человека. При изучении особенностей развития географической культуры ученика в условиях российского образования было уделено особое внимание вопросу формирования географических понятий в процессе изучения географии. Рассмотрены методические приемы и методы, применение которых в педагогической практике способствует лучшему пониманию и запоминанию понятий, с которыми ученики сталкиваются в процессе обучения географии.

Формирование географической культуры человека – это способ гармонизации отношений между обществом и природой, направленный на сохранение нашей планеты, на сознательную социально-экономическую деятельность общества, на понимание бытия трёх самоценных начал: Природы, Человека, Общества.

Таким образом, роль географии в подготовке учащихся к жизни, к поведению в природе, обществе, государстве огромна, и поэтому значение географических знаний и географической культуры как составной части общей культуры человека, основы которых закладываются в школе, в решении этого вопроса трудно переоценить.

Одна из последующих задач формирования географической культуры может стать формирование у обучающихся понимания применения в повседневной жизни методов географии, что, несомненно, будет обогащать географический «язык» образованного человека. [17]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – № 4. – 2005. – С.20-26.
2. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе. М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
3. Беловолова Е. А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.
4. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2010. – 240с.
5. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография.— М.: Прометей, 2013. — 144с.
6. Бестужев-Лада И. В. Что может дать культурология учителю // Журнал Народное образование. — 1997. — №6. — С.89-94.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. — 398 с.
8. Веденин Ю. А. Очерки по географии искусства. М.: Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия, 1997. — 257 с.
9. Веденина Ю.А., Кулешова М.Е. Культурный ландшафт как объект наследия. СПб., 2004. – 378 с.
10. Веденин Ю.А., Туровский Р.Ф. Культурная география. М.: Рос. НИИ культур. и природ. наследия им. Д.С. Лихачева, 2001. — 191с.
11. Веденин Ю. А., Шульгин П. М. Новые подходы к сохранению и использованию культурного и природного наследия в России // Известия АН СССР. серия география. — 1992. — № 3. — С.41-52.
12. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. — 336с.

13. Гладкий Ю. Н. Культурная география: трудности институционализации // Изв. Русск. Геогр. о-ва. — 2010. — №6. — С. 23-31.
14. Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Культурно-исторические макрорегионы мира // Регионо-ведение. М., — 2002. С. 147-359.
15. Григорьев А. А. Географические аспекты экологии и литература // Изв. Русск. Геогр. о-ва. — 1992. — №1. — С.34-41.
16. Григорьев А.А. География священных мест // сб. Географические проблемы XX века. СПб., 1998. — С. 232-248.
17. Григорьев А.А. Знаковые феномены геокультурного пространства Европейского Севера в произведениях Н. К. Рериха // Вестн. С.-Петербур. ун-та. — 2010. — № 3. — С.72-81.
18. Григорьев А.А. Роль знаков, символов и образов в географическом страноведении // Вестн. С.-Петербур. ун-та. — 2009. — №3. — С.98-110.
19. Григорьев А.А., Паранина Г.Н. Культурная география: шаг к истокам? // Вестник Санкт-Петербургского университета. — 2011. — №3. — С.60-
20. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. — 240с.
21. Душина И.В., Понурова Г.А. Как учить школьников географии. М., 1996. — 192с.
22. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. М.: Московский лицей, 1996. — 192с.
23. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов. М.: Изд-во гр. НОРМА-ИНФА М, 2000. — 384с.
24. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии население и хозяйство России. М.: «ВАКО», 2007.
25. Жуков Р.Ф. Пути развития активных методов обучения в университете. // Сб. науч. тр. «Технология акмеологических методов обучения» / отв. ред. Р.Ф. Жуков. - СПб.: СПбГИЭУ, 2001.
26. Иус А.В. Культурологический подход в проведении практических работ по географии // Урал: история, природа, культура: Материалы

Международной молодежной научно-практической конференции / ред. О. В. Янцер, Ю. Р. Иванова. Екатеринбург, 2019. - с. 64-67.

27. Иус А.В. Практические методы обучения при рассмотрении вопроса "Народные промыслы Центральной России" // Урал: история, природа, культура: Материалы Международной молодежной научно-практической конференции / ред. О. В. Янцер, Ю. Р. Иванова. Екатеринбург, 2018. - с. 129-131.

28. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссий (анализ зарубежного опыта). - Рига: Эксперимент, 1998. – 176с.

29. Клобина С.В. Формирование культурологического подхода на уроках географии [Электронный ресурс] 2014. // URL: <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-4386>

30. Кон И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192с.

31. Кондаков А.М. и др. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение, 2008. – 39с.

32. Корнев И.Н., Поздняк С.Н. Геокультурное пространство региона: структура образа и педагогические основы его формирования у учащихся // Научно-информационный журнал стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – №2. – С.33-39.

33. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет», учебное пособие, 4-е изд-е, М.: «УРАО», 1998. –175с.

34. Лернер И.Н. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. – 186с.

35. Лисенкова Г.Я. Разноуровневые практические работы по географии России: 9 кл. М.: Просвещение, 1997.- 80с.

36. Максаковский В.П. Географическая культура. М.: Владос, 1998. – 416с.

37. Манаков А. Г. Геокультурное пространство Северо-запада Русской равнины: динамика, структура, иерархия. Псков, 2002. – 258 с.
38. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 1997, – 356с.
39. Паранина Г. Н. Отражение пространства и времени в древних символах (на примере знака Рюрика) // Общество, среда и развитие. – 2010. – № 2. – С. 37-44.
40. Паранина Г. Н. Пространство и время в древних символах // География: проблемы науки и образования / LXIII Герценовские чтения. СПб., – 2010. – С. 45-51.
41. Педкасистый П.И. Искусство преподавания: Первая кн. учителя // Пед. О-во Росси. – 2-е изд. – М.: ПО России, – 1992. – 210с.
42. Рерих Н. К. Культура и цивилизация. М., 1994. – 42 с.
43. Стрелеций В. Н. Культурная география в России: особенности формирования и пути развития // Известия РАН. Сер. геогр. – 2008. – № 5. – С. 56-63.
44. Чистобаева А.И. Экологическая культура населения: взгляд петербуржцев. Монография СПб., 2005. – 245 с.
45. Шишов С.С. Экономическая география и регионалистика. М.: Финстатинформ, 1998. – 127с.
46. Шишова Н.В., Грожан Д.В. Культурология. М.: Феникс; Ростов н/Д, 2002. – 319с.
47. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007.